

ISBN: 978-605-74399-0-1



# INTERNATIONAL CONGRESS OF EURASIAN SOCIAL SCIENCES- 5

## ULUSLARARASI AVRASYA SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ- 5

*21-24 Mayıs/May 2021*

*ONLINE*

**CONGRESS PRECEEDINGS**

**BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI**

ISBN: 978-605-74399-0-1



# INTERNATIONAL CONGRESS OF EURASIAN SOCIAL SCIENCES- 5

(ULUSLARARASI AVRASYA SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ- 5)

*21-24 Mayıs/May 2021*

*ONLINE*

**CONGRESS PRECEEDINGS**

**BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI**

**ONUR KURULU**

Prof. Dr. Alim YILDIZ (Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Rektörü, TÜRKİYE)

**DÜZENLEME KURULU BAŞKANI**

Doç. Dr. Taner ÇİFÇİ (Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, TÜRKİYE)

**DÜZENLEME KURULU**

Prof. Dr. Bülent AKSOY (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Emre ÜNAL (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Hakan AKDAĞ (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Hamza KELEŞ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Kubilay YAZICI (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Doç. Dr. Oğuzhan KARADENİZ (Zonguldak Karaelmas Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Doç. Dr. Osman ÇEPNİ (Karabük Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Doç. Dr. Sezai ÖZTAŞ (Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Doç. Dr. Yurdal DİKMENLİ (Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim KORKMAZ (Ege Üniversitesi, TÜRKİYE)

**BİLİM KURULU**

Prof. Dr. Aftab Kamal PASHA (Jawaharlal Nehru Üniversitesi, Yeni Delhi-HİNDİSTAN)  
Prof. Dr. Antonis LIONARAKIS (Hellenic Open University, YUNANİSTAN)  
Prof. Dr. Arshi KHAN (Aligarh Muslim Üniversitesi, Aligarh-HİNDİSTAN)  
Prof. Dr. Beyhan KESİK (Giresun Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Bobby HARREVELD (Central Queensland University, AVUSTRALYA)  
Prof. Dr. Botir USMONOV (Tashkent State Technical University, ÖZBEKİSTAN)  
Prof. Dr. Bülent AKSOY (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Cleborne D. MADDUX (University of Nevada, KANADA)  
Prof. Dr. Dursun DİLEK (Sinop Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Emre ÜNAL (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Fatma Ahsen TURAN (Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Fulya ÖZTAŞ (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Geza DAVID (Elte Üniversitesi, Budapeşte-MACARİSTAN)  
Prof. Dr. Habibe YAZICI ERSOY (Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Hakan AKDAĞ (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Hamza KELEŞ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Handan DEVECİ (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Hasan Güner BERKANT (Yozgat Bozok Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Haydar ÖZTAŞ (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA (Akdeniz Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Ivanovska OLENA (Kiev Taras Sevchenko Üniversitesi, UKRAYNA)  
Prof. Dr. Kadir ULUSOY (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Kapanitsya LUBOV (Kiev Taras Sevchenko Üniversitesi, UKRAYNA)  
Prof. Dr. Kubilay YAZICI (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Lindita XHANARI LATIFI (Tiran Üniversitesi, ARNAVUTLUK)  
Prof. Dr. Musa QASIMLI (Azerbaycan Milli İlimler Akademisi, AZERBAYCAN)

- Prof. Dr. Nil DUBAN (Afyon Kocatepe Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Natalija LEPKOVA (Vilnius Gediminas Technical University, LİTVANYA)  
Prof. Dr. Oya HAZER (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ (Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Paul KAWACHI (Open University of China, ÇİN)  
Prof. Dr. Ramesh C. SHARMA (Wawasan Open University, MALEZYA)  
Prof. Dr. Sefa BULUT (İbn-i Haldun Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Segeda SERGEY (Ukrayna Bilimler Akademisi, UKRAYNA)  
Prof. Dr. Sibel ERKAL (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Tamar LOMINADZE (Georgian Technical University, GÜRCİSTAN)  
Prof. Dr. Vladimir ZUEV (Institute of Social Sciences and Humanities, Kazan, RUSYA)  
Prof. Dr. Zeynep ÇOPUR (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Doç. Dr. Barış KAYA (Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Doç. Dr. Bekir TAVAS (Biznesi Üniversitesi, KOSOVA)  
Doç. Dr. Benito PERRI (PsyD Touro College Graduate School Of Education, ABD)  
Doç. Dr. Beytullah KAYA (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Doç. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Doç. Dr. Elif AKPINAR KÜLEKÇİ (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Doç. Dr. Fikret ALINCAK (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Doç. Dr. Harun ER (Bartın Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Doç. Dr. Işık SEZEN (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Doç. Dr. Mine CAN (Kocaeli Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Doç. Dr. Mujib ALAM (Academy of International Studies, Jamia Millia Islamia University, Yeni Delhi, HİNDİSTAN)  
Doç. Dr. Nuray KURTDEDE FİDAN (Afyon Kocatepe Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Doç. Dr. Nurlana MUSTAFAYEVA (Azerbaycan Diller Üniversitesi, AZERBAYCAN)  
Doç. Dr. Oğuzhan KARADENİZ (Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Doç. Dr. Özkan AKMAN (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Doç. Dr. Selman ABLAK (Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Doç. Dr. Sezai ÖZTAŞ (Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Doç. Dr. Suat POLAT (Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Doç. Dr. Sujata ASHWARYA (Centre for West Asian Studies, Jamia Millia Islamia University, Yeni Delhi, HİNDİSTAN)  
Doç. Dr. Todor Ioana CRISTINA (Alba Iulia Üniversitesi, ROMANYA)  
Doç. Dr. Toğrul HALİLOV (Nahçıvan Bilimler Akademisi, AZERBAYCAN)  
Doç. Dr. Tudora ARNAUT (Tarash Shevchenko Üniversitesi, UKRAYNA)  
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Utku ÖZENSOY (*Muş Alparslan Üniversitesi, TÜRKİYE*)  
Dr. Öğr. Üyesi Kateryna TELESUN (Taras Shevchenko Üniversitesi, UKRAYNA)  
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖZGENEL (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Dr. Öğr. Üyesi Sefa Salih Aydemir (Adıyaman Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Dr. Mahmoud HAWAMDEH (Al Quds Open University, FİLİSTİN)

**HAKEM KURULU**

- Prof. Dr. Aftab Kamal PASHA (Jawaharlal Nehru Üniversitesi, Yeni Delhi-HİNDİSTAN)  
Prof. Dr. Antonis LIONARAKIS (Hellenic Open University, YUNANİSTAN)  
Prof. Dr. Arshi KHAN (Aligarh Muslim Üniversitesi, Aligarh-HİNDİSTAN)

- Prof. Dr. Beyhan KESİK (Giresun Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Bobby HARREVELD (Central Queensland University, AVUSTRALYA)  
Prof. Dr. Botir USMONOV (Tashkent State Technical University, ÖZBEKİSTAN)  
Prof. Dr. Bülent AKSOY (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Cleborne D. MADDUX (University of Nevada, KANADA)  
Prof. Dr. Dursun DİLEK (Sinop Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Emre ÜNAL (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Fatma Ahsen TURAN (Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Fulya ÖZTAŞ (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Geza DAVID (Elte Üniversitesi, Budapeşte-MACARİSTAN)  
Prof. Dr. Habibe YAZICI ERSOY (Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Hakan AKDAĞ (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Hamza KELEŞ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Handan DEVECİ (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Hasan Güner BERKANT (Yozgat Bozok Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Haydar ÖZTAŞ (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA (Akdeniz Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Ivanovska OLENA (Kiev Taras Sevchenko Üniversitesi, UKRAYNA)  
Prof. Dr. Kadir ULUSOY (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Kapanitsya LUBOV (Kiev Taras Sevchenko Üniversitesi, UKRAYNA)  
Prof. Dr. Kubilay YAZICI (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Lindita KHANARI LATIFI (Tiran Üniversitesi, ARNAVUTLUK)  
Prof. Dr. Musa QASIMLI (Azerbaycan Milli İlimler Akademisi, AZERBAYCAN)  
Prof. Dr. Natalija LEPKOVA (Vilnius Gediminas Technical University, LİTVANYA)  
Prof. Dr. Necdet HAYTA (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Nil DUBAN (Afyon Kocatepe Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Oya HAZER (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Paul KAWACHI (Open University of China, ÇİN)  
Prof. Dr. Ramesh C. SHARMA (Wawasan Open University, MALEZYA)  
Prof. Dr. Sefa BULUT (İbn-i Haldun Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Segeda SERGEY (Ukrayna Bilimler Akademisi, UKRAYNA)  
Prof. Dr. Sibel ERKAL (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Prof. Dr. Tamar LOMINADZE (Georgian Technical University, GÜRCİSTAN)  
Prof. Dr. Vladimir ZUEV (Institute of Social Sciences and Humanities, Kazan, RUSYA)  
Prof. Dr. Zeynep ÇOPUR (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Doç. Dr. Adem BELDAĞ (Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Doç. Dr. Barış KAYA (Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Doç. Dr. Bekir TAVAS (Biznesi Üniversitesi, KOSOVA)  
Doç. Dr. Benito PERRI (PsyD Touro College Graduate School Of Education, ABD)  
Doç. Dr. Beytullah KAYA (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Doç. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Doç. Dr. Elif AKPINAR KÜLEKÇİ (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Doç. Dr. Fikret ALINCAK (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Doç. Dr. Harun ER (Bartın Üniversitesi, TÜRKİYE)  
Doç. Dr. Işık SEZEN (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Mine CAN (Kocaeli Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Mujib ALAM (Academy of International Studies, Jamia Millia Islamia University, Yeni Delhi, HİNDİSTAN)

Doç. Dr. Nuray KURTDEDE FİDAN (Afyon Kocatepe Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Nurlana MUSTAFAYEVA (Azerbaycan Diller Üniversitesi, AZERBAYCAN)

Doç. Dr. Oğuzhan KARADENİZ (Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Özkan AKMAN (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Sezai ÖZTAŞ (Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Sujata ASHWARYA (Centre for West Asian Studies, Jamia Millia Islamia University, Yeni Delhi, HİNDİSTAN)

Doç. Dr. Todor Ioana CRISTINA (Alba Iulia Üniversitesi, ROMANYA)

Doç. Dr. Toğrul HALİLOV (Nahçıvan Bilimler Akademisi, AZERBAYCAN)

Doç. Dr. Tudora ARNAUT (Tarash Shevchenko Üniversitesi, UKRAYNA)

Dr. Öğr. Üyesi Kateryna TELESUN (Taras Shevchenko Üniversitesi, UKRAYNA)

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖZGENEL (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)

Dr. Öğr. Üyesi Sefa Salih Aydemir (Adıyaman Üniversitesi, TÜRKİYE)

Dr. Öğr. Üyesi Suat POLAT (Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, TÜRKİYE)

Dr. Mahmoud HAWAMDEH (Al Quds Open University, FİLİSTİN)

## İÇİNDEKİLER

<b>FOLK MAGICK AND NATURE-BASED RITUALISM IN AT THE LOWER DANUBE. SIMILARITIES BETWEEN GAGAUZIAN, MOLDOVAN/ROMANIANS AND BULGARIANS</b> .....	25
<b>EVALUATION OF SUSTAINABLE RESOURCE- SAVING DEVELOPMENT OF ENTERPRISES</b> .....	26
<b>KNOWLEDGE, FEELINGS, INTUITION – THE EDUCATION OF THE FUTURE</b> .....	27
<b>FOREIGN RELATIONS OF THE ASHTARKHANI DYNASTY AND THE USMANI STATE</b> .....	28
<b>INVESTIGATION OF NAME COMPLEMENTS IN TURKISH AND ARABIC IN ÖMER SEYFETTİN'S STORY NAMED "Mermer Tezgâh"</b> .....	29
<b>FOOD AND SPRITUAL: RELATIONSHIP BETWEEN HALAL FOOD DIETRY AND SPRITUAL AMONG UNIVERSITY STUDENTS IN MALAYSIA</b> .....	30
<b>AN INNOVATION OF TEMPERATURE SENSOR DEVICE FOR MEDICAL LABORATORY LAB BASED ON IOT APPLIED: SATISFACTION USER ANALYSIS</b> .....	31
<b>PHOENIXIANISM OF ROMANIAN TOURISM. FROM CAUSALITY TO INNOVATION</b> .....	32
<b>MULTIPLE INFLUENCES EXERTED ON THE INSTITUTIONALIZED MENTALLY ILL - THE PREMISES OF LONG-TERM RECOVERY</b> .....	33
<b>INTERNAL MANAGERIAL CONTROL OF PUBLIC ENTITIES</b> .....	34
<b>THE CONUNDRUMS OF HAPPINESS AS SENSE OF LIFE</b> .....	35
<b>DEPRESSION, ANXIETY AND STRESS IN STUDENTS</b> .....	36
<b>THE ROLE OF IMMUNOGENIC PERSONALITY TRAITS DURING THE COVID-19 PANDEMIC</b> .....	37
<b>ESTABLISHMENT OF THE YOUTH PARLIAMENT IN UZBEKISTAN AND ITS IMPORTANCE</b> .....	38
<b>AN INNOVATION OF AUGMENTED REALITY LAB SHEET FOR DEE30052 ELECTRONIC EQUIPMENT REPAIR COURSE BY USING BLIPPAR SOFTWARE</b> .....	39
<b>THE RELATIONSHIP BETWEEN ePNP (ELECTRONIC PLANNING COURSE REPORT OF TEACHING AND LEARNING) VS LECTURER IN USING POPULAR TEACHING METHODS IN DIPLOMA IN ELECTRICAL ENGINEERING AT POLYTECHNIC SULTAN SALAHUDDIN ABDUL AZIZ SHAH</b> .....	40
<b>SMART QR CODE SCANNER FOR PRIMARY SCHOOL TIMETABLE</b> .....	41
<b>SMART AUTOMATIC HAND SANITIZER USING SOLAR WITH IOT</b> .....	42
<b>WIRELESS WALKER PHYSIOTHERAPY LCD MONITORING USING BLUETOOTH</b> .....	43
<b>INTRAVENOUS DRIP MONITORING SYSTEM IN IoT</b> .....	44
<b>NON-CONTACT THERMOMETER INFRARED USING SOLAR CELL WITH IOT</b> .....	45
<b>THE EFFECTIVENESS OF MEDICINE SMART RACK FOR MEDICINE STORE MANAGEMENT USING IOT APPLICATION</b> .....	46
<b>EFFECTIVENESS OF AUGMENTED REALITY IN PRACTICAL LAB SHEET FOR ELECTRONIC EQUIPMENT REPAIR COURSE BASED ON THE ARCS MODEL OF LEARNING MOTIVATION THEORY</b> .....	47
<b>BEST PRACTICES OF WOMEN LEADERSHIP IN THE EDUCATIONAL CONTEXT: A REVIEW</b> .....	48
<b>AN INNOVATION OF AUGMENTED REALITY LAB SHEET FOR DEE30015 ELECTRONIC EQUIPMENT REPAIR COURSE BY USING BLIPPAR SOFTWARE</b> .....	49

<b>THE INNOVATION OF DUST MONITORING DEVICE BY USING ARDUINO UNO APPLICATION : EFFECTIVENESS ANALYSIS IN MEDICAL EQUIPMENT’S CALIBRATION LAB .....</b>	<b>50</b>
<b>THE DEVELOPMENT OF ELECTROMYOGRAPHY (EMG) SIGNAL FATIGUE MEASURING DEVICE FOR ATHLETES: NEEDED ANALYSIS .....</b>	<b>51</b>
<b>THE INNOVATION OF SMART PILLS BOX BY USING ARDUINO: SATISFYING ANALYSIS.....</b>	<b>52</b>
<b>MAINTENANCE MANAGEMENT PRACTICE IN PRIVATE HOSPITALS IN KUANTAN, PAHANG, MALAYSIA .....</b>	<b>53</b>
<b>P&amp;P SUGARCANE MACHINE .....</b>	<b>54</b>
<b>EZM WHEELCHAIR.....</b>	<b>55</b>
<b>DESIGN AND DEVELOPMENT OF MULTIFUNCTIONAL THERAPEUTIC WHEELCHAIR UTILIZING SHINGLEY’S METHOD APPLICATION AS PART OF TVET EDUCATION .....</b>	<b>56</b>
<b>INFLUENCES OF THE SARS COV 2 PANDEMIC ON CRIME .....</b>	<b>57</b>
<b>INFORMATION TECHNOLOGY APPLICATION FOR FACILITIES MANAGEMENT INDUSTRY IN MALAYSIA .....</b>	<b>58</b>
<b>ROLLING MAT MACHINE.....</b>	<b>59</b>
<b>THE DEVELOPMENT OF PEDIATRIC HEIGHT MEASURING DEVICES: ADVANTAGES FOR USER ANALYSIS.....</b>	<b>60</b>
<b>DEVELOPMENT OF HONEY VACUUM BEES.....</b>	<b>61</b>
<b>DEVELOPMENT OF HYBRID PORTABLE STOVE FOR PRODUCT DESIGN MODULE IN TVET EDUCATION .....</b>	<b>62</b>
<b>DEVELOPMENT OF MECHANICAL LAWN MOWER.....</b>	<b>63</b>
<b>DEVELOPMENT OF SMART WHEEL CHAIR .....</b>	<b>64</b>
<b>FINAL YEAR TVET STUDENT PROJECT: DEVELOPMENT OF SMART CRAWLING LADDER.....</b>	<b>65</b>
<b>PROSES OF DESIGNING AND DEVELOPMENT INNOVATION PRODUCT FOR FINAL YEAR PROJECT STUDENT POLITECHNIC MALAYSIA: BLUETOOTH MODULAR DEVICE “ASL HELMET” FOR MOTORCYCLIST.....</b>	<b>66</b>
<b>DESIGNING AND DEVELOPMENT INNOVATION PRODUCT FOR FINAL YEAR PROJECT STUDENT POLITECHNIC MALAYSIA: COCONUT GEAR ADVANCE .....</b>	<b>67</b>
<b>EFFECTIVENESS OF ENERGY MANAGEMENT PRACTICES IN OFFICE BUILDING AT PUTRAJAYA, MALAYSIA .....</b>	<b>68</b>
<b>THE INNOVATION OF IOT QUARANTINE BRACELET FOR COVID-19 PATIENT: NEEDED ANALYSIS ...</b>	<b>69</b>
<b>WRITING EQUIPMENT AID FOR CEREBRAL PALSY KIDS .....</b>	<b>70</b>
<b>MANAGEMENT OF THE ECONOMIC EFFICIENCY OF IRRIGATION .....</b>	<b>71</b>
<b>THE EFFECTIVENESS OF BLOOD PRESSURE TRAINER KIT AS FUNDAMENTAL OF LEARNING PRESSURE IN MEDICAL DEVICE .....</b>	<b>72</b>
<b>DEVELOPEMENT OF SMART GRINDER .....</b>	<b>73</b>
<b>COVID-19 SÜRECİNDE BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENİ ADAYLARININ KİTAP OKUMA ALIŞKANLIĞINA YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ (YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)</b>	<b>74</b>



INVESTIGATION OF THE ATTITUDE OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS TEACHER CANDIDATES TOWARDS BOOK READING HABIT IN COVID-19 PROCESS (YOZGAT BOZOK UNIVERSITY EXAMPLE) 75	
UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE OKUMA METİNLERİ VE OKUMA STRATEJİLERİNİN KULLANIMI.....	76
USE OF READING TEXTS AND READING STRATEGIES IN THE DISTANCE EDUCATION PROCESS.....	77
İŞSİZLİĞİN SEÇİLMİŞ MAKROEKONOMİK GÖSTERGELER İLE PANEL VERİ ANALİZİ: TÜRKİYE ÖRNEĞİ 78	
PANEL DATA ANALYSIS OF UNEMPLOYMENT WITH SELECTED MACROECONOMIC INDICATORS: THE CASE OF TURKEY .....	79
TEKNOLOJİ ENTEGRASYONUNA DAİR METODOLOJİK VE İÇERİKSEL BİR ANALİZ .....	80
A METHODOLOGICAL AND CONTEXTUAL ANALYSIS OF TECHNOLOGY INTEGRATION.....	81
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİNDE ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK MOTİVASYON DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ .....	82
ANALYSIS OF THE ACADEMIC MOTIVATION LEVELS OF STUDENTS AT THE FACULTY OF SPORTS SCIENCES .....	83
ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMASI: ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ DERSİ FARKINDALIK ÖLÇEĞİ .....	84
SCALE DEVELOPMENT STUDY: ATATÜRK'S PRINCIPLES AND TURKISH REVOLUTION HISTORY COURSE AWARENESS SCALE.....	85
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN MEDYANIN KÜLTÜR YOZLAŞMASINA ETKİLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	86
EVALUATION OF SOCIAL KNOWLEDGE TEACHERS 'OPINIONS ON THE EFFECTS OF THE MEDIA ON CULTURAL DEGENERATION .....	87
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN İSTİSMARA YÖNELİK FARKINDALIKLARININ İNCELENMESİ .....	88
EXAMINING THE AWARENESS OF PRESCHOOL TEACHERS ABOUT ABUSE.....	89
HEREKE HALI DESENLERİNİN GÜNÜMÜZE UYGUN YENİ KREASYONLARDA KULLANILMASI .....	90
HEREKE CARPET PATTERNS USE IN NEW CREATIONS TO SUITABLE FOR TODAY .....	91
SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ÇOKLU TEMSİL KULLANIMININ ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARINA VE SOSYAL BİLGİLER DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARINA ETKİSİ.....	92
THE EFFECT OF THE USE OF MULTIPLE REPRESENTATION IN SOCIAL SCIENCES COURSE ON STUDENTS 'ACADEMIC ACHIEVEMENT AND ATTITUDES TOWARDS SOCIAL SCIENCES COURSE .....	93
ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN İNTERNET BAĞIMLILIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ (ANKARA İLİ ÖRNEĞİ).....	94
ANALYSIS OF INTERNET ADDICTION LEVELS OF SECONDARY EDUCATION STUDENTS (ANKARA CITY SAMPLE).....	95
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN YAŞAM BECERİLERİNİN İNCELENMESİ.....	96
EXAMINATION OF THE IMPACT OF SPORT ON LIFE SKILLS OF UNIVERSITY STUDENTS .....	97
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRENCİLERE ETKİLİ VATANDAŞLIK BİLİNCİ KAZANDIRMA SÜRECİNDE UYGULADIĞI ÇALIŞMALAR.....	98
STUDIES APPLIED BY SOCIAL SCIENCES TEACHERS IN THE PROCESS OF EFFECTIVE CITIZENSHIP CONSCIOUSNESS FOR STUDENTS.....	99

<b>21. YÜZYILDA POST-MODERN TEHDİTLER: SİBER TERÖR VE SİBER GÜVENLİK.....</b>	<b>100</b>
<b>POST-MODERN THREATS IN THE 21ST CENTURY: CYBER TERROR AND CYBER SECURITY .....</b>	<b>101</b>
<b>KÜRESEL SİYASETTE ELEKTRONİK AYAK İZLERİ: DİJİTAL DİPLOMASI VE PANDEMİ .....</b>	<b>102</b>
<b>ELECTRONIC FOOTPRINTS IN GLOBAL POLITICS: DIGITAL DIPLOMACY AND PANDEMIC .....</b>	<b>103</b>
<b>PANDEMİ SÜRECİNDE ÇEVİRİMİÇİ ÖĞRETMENLİK STAJ UYGULAMASINA İLİŞKİN YENİ DENEYİMLER VE ÖNERİLER .....</b>	<b>104</b>
<b>NEW EXPERIENCES AND RECOMMENDATIONS FOR ONLINE TEACHING INTERNSHIP WITHIN THE PANDEMIC.....</b>	<b>105</b>
<b>VATANDAŞLIĞIN YENİ BOYUTU: DİJİTAL VATANDAŞLIK .....</b>	<b>106</b>
<b>THE NEW DIMENSION OF CITIZENSHIP: DIGITAL CITIZENSHIP.....</b>	<b>107</b>
<b>SOSYAL BİLGİLER DERSİ TARİH KONULARININ ÖĞRETİMİ BAĞLAMINDA SEYAHATNAMELER.....</b>	<b>108</b>
<b>BOOK OF TRAVELS IN TEACHING HISTORICAL TOPICS IN SOCIAL STUDIES COURSE.....</b>	<b>109</b>
<b>TARİH ÖĞRETMEN ADAYLARININ MİLLİ MÜCADELENİN ÖĞRETİMİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ VE 100. YILDÖNÜMÜNDEKİ BEKLENTİLERİ.....</b>	<b>110</b>
<b>THE VIEWS OF HISTORY TEACHER CANDIDATES ABOUT THE TEACHING OF THE NATIONAL STRUGGLE AND THEIR EXPECTATIONS FOR THE 100TH ANNIVERSARY .....</b>	<b>111</b>
<b>OECD ÜLKELERİNDE SAĞLIK HARCAMALARININ SEYRİ: 2000-2018.....</b>	<b>112</b>
<b>THE TREND OF HEALTH EXPENDITURES IN OECD COUNTRIES: 2000-2018.....</b>	<b>113</b>
<b>İNGLİZCEYİ YABANCI DİL OLARAK ÖĞRENENLERİN İSTEK KONUŞMA EYLEMİNİN PRAGMATİK DEĞERLENDİRMESİ .....</b>	<b>114</b>
<b>PRAGMATIC ASSESSMENT OF THE REQUEST SPEECH ACT OF EFL LEARNERS .....</b>	<b>115</b>
<b>ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL GÖRÜNÜŞ KAYGI DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ.....</b>	<b>116</b>
<b><i>Hatice ÇATALBAŞ</i> .....</b>	<b>116</b>
<b>EXAMINING THE SOCIAL APPEARANCE ANXIETY LEVELS OF UNIVERSITY STUDENTS.....</b>	<b>117</b>
<b><i>Hatice ÇATALBAŞ</i> .....</b>	<b>117</b>
<b>SOSYAL BİLGİLER VE SINIF ÖĞRETMENLERİNİN İDEAL VATANDAŞLIK İLE İLGİLİ SINIF İÇİ UYGULAMALARI.....</b>	<b>118</b>
<b>SOCIAL KNOWLEDGE AND IN-CLASS APPLICATIONS OF CLASSROOM TEACHERS REGARDING IDEAL CITIZENSHIP .....</b>	<b>119</b>
<b>TÜRKİYE'DE UYGULANAN VERGİ TEŞVİKLERİNİN İNOVASYON, YATIRIMLAR VE ARGE FAALİYETLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ.....</b>	<b>120</b>
<b>EVALUATION OF TAX INCENTIVES APPLIED IN TURKEY IN TERMS OF INNOVATION, INVESTMENTS AND RESEARCH AND DEVELOPMENT ACTIVITIES.....</b>	<b>121</b>
<b>ÖĞRENCİ TERCİHİ AÇISINDAN COĞRAFYA ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMLARININ ETKİ ALANI ve ÖĞRENCİ HAREKETLİLİĞİ ÜZERİNE DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>122</b>
<b>EVALUATION ON THE STUDENT MOBILITY AND THE FIELD OF IMPACT OF GEOGRAPHY TEACHING PROGRAMS IN TERMS OF STUDENT PREFERENCES.....</b>	<b>123</b>

<b>GÖRSEL VE İŞİTSEL YAYINLARDAKİ DEJENERASYON'UN KAMUYA ETKİLERİ VE POST-MODERN SAVAŞLARA DÖNÜŞMESİ</b> .....	124
<b>DEGENERATION IN AUDIOVISUAL BROADCASTS AND PUBLIC EFFECTS ALSO TRANSFORMATION INTO POST-MODERN WARS</b> .....	125
<b>SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARINA GÖRE ÖĞRETMENLİK MESLEKİ YETERLİLİKLERİ</b> .....	126
<b>PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TEACHERS ACCORDING TO SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES</b> .....	127
<b>ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN OKUL YÖNETİMİNE YÖNELİK METAFORİK ALGILARI</b> .....	128
<b>METAPHORIC PERCEPTIONS OF GIFTED AND TALENTED STUDENTS ABOUT SCHOOL MANAGEMENT</b> .....	129
<b>OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN KİTAP SEÇİMİNDEKİ TUTUMLARININ İNCELENMESİ</b> .....	130
<b>ANALYSIS OF THE ATTITUDES OF PRE-SCHOOL TEACHERS IN THE SELECTION OF BOOKS</b> .....	131
<b>KÜLTÜREL BELLEK VE SİNEMA: KÜLTÜREL BELLEK BAĞLAMINDA "ÇANAKKALE 1915" FİLMİ</b> .....	132
<b>CULTURAL MEMORY AND CINEMA: THE MOVIE "ÇANAKKALE 1915" IN THE CONTEXT OF CULTURAL MEMORY</b> .....	133
<b>ALDATILAN VE ALDATAN, KADIN VE ERKEKLERE YÖNELİK TUTUMLARIN 'EKŞİ-SÖZLÜK' YAZARLARININ YORUMLARI ÜZERİNDEN İNCELENMESİ</b> .....	134
<b>EXAMINATION OF ATTITUDES TOWARD CHEATED AND CHEATING, MEN AND WOMEN THROUGH COMMENTS OF 'EKŞİ SÖZLÜK' AUTHORS</b> .....	135
<b>SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİNDE ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN SPORA YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ (YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)</b> .....	136
<b>ANALYSIS OF SPORTS SCIENCES STUDENTS ATTITUDE TO SPORTS (YOZGAT BOZOK UNIVERSITY EXAMPLE)</b> .....	137
<b>OKUL ÖNCESİ ZÜMRE ÖĞRETMENLERİNİN İŞ BİRLİĞİ DÜZEYİNİN EĞİTİMDE BAŞARIYA ETKİ DURUMUNUN İNCELENMESİ</b> .....	138
<b>EXAMINING THE EFFECTIVENESS OF THE LEVEL OF COOPERATION OF PRE-SCHOOL GROUP TEACHERS IN EDUCATION</b> .....	139
<b>İNGİLİZ BELGELERİNE GÖRE DEMOKRAT PARTİ DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI (1950–1960)</b> .....	140
<b>TURKISH FOREIGN POLICY DURING THE DEMOCRAT PARTY ERA ACCORDING TO BRITISH DOCUMENTS (1950-1960)</b> .....	141
<b>KAMUSAL ALANDA DİN: JOSE CASANOVA'NIN ANALİZLERİNE GENEL BAKIŞ</b> .....	142
<b>RELIGION IN THE PUBLIC SPHERE: OVERVIEW OF JOSE CASANOVA'S ANALYSIS</b> .....	143
<b>UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNİN İLK OKUMA-YAZMA ÖĞRETİMİNE ETKİSİ: BİR OLGU BİLİM ÇALIŞMASI</b> .....	144
<b>THE EFFECT OF THE DISTANCE LEARNING PROCESS ON FIRST LITERACY TEACHING: A PHENOMENOLOGY STUDY</b> .....	145
<b>ÖĞRENCİLERİN EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARI</b> .....	146
<b>STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS USING TECHNOLOGY IN EDUCATION</b> .....	147

<b>OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİN DEĞERLER EĞİTİMİNE İLİŞKİN TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ</b> .....	148
<b>AN INVESTIGATION OF PRESCHOOL TEACHERS 'ATTITUDES TOWARDS VALUES EDUCATION IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES</b> .....	149
<b>21. YÜZYIL BECERİLERİ İLE 2018 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN BECERİLERİN KARŞILAŞTIRILMASI</b> .....	150
<b>A COMPARISON OF 21ST CENTURY SKILLS WITH SKILLS IN 2018 SOCIAL STUDIES CURRICULUM</b> ..	151
<b>TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDAKİ ŞİİR METNİ ETKİNLİKLERİNİN BARRETT TAKSONOMİSİNE GÖRE İNCELENMESİ</b> .....	152
<b>ANALYSIS OF POETRY TEXT ACTIVITIES IN TURKISH COURSE BOOKS ACCORDING TO BARRETT TAXONOMY</b> .....	153
<b>ÇOCUK GELİŞİMİ ÖNLİSANS ÖĞRENCİLERİNİN UZAKTAN EĞİTİMLE VERİLEN “ÇOCUK VE DRAMA” DERSİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ</b> .....	154
<b>THE VIEWS OF CHILD DEVELOPMENT ASSOCIATE DEGREE STUDENTS ON THE DISTANCE LEARNING "CHILD AND DRAMA" COURSE</b> .....	155
<b>COĞRAFYA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA ADALET DEĞERİNİN KAZANIMLAR AÇISINDAN İNCELENMESİ</b> .....	156
<b>EXAMINATION OF THE VALUE OF JUSTICE IN TERMS OF ACHIEVEMENTS IN GEOGRAPHY COURSE CURRICULUM</b> .....	157
<b>SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK GÖRÜŞLERİ</b> .....	158
<b>PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS' VIEWS ON DISTANCE EDUCATION</b> .....	159
<b>COĞRAFYA DERSLERİNDE MEKÂNSAL DÜŞÜNME BECERİSİNİN ÖĞRETİMİNDE STEM'İN ÖNEMİ</b> ... ..	160
<b>THE IMPORTANCE OF STEM IN TEACHING SPATIAL THINKING SKILLS IN GEOGRAPHY CLASSES</b> ....	161
<b>VERGİSEL AVANTAJLARI BOYUTUYLA TÜRKİYE' DE GIDA BANKACILIĞI SİSTEMİ VE SOSYAL POLİTİKA ARACI OLARAK DEĞERLENDİRİLMESİ</b> .....	162
<b>FOOD BANKING SYSTEM WITH RESPECT TO TAX ADVANTAGES IN TURKEY AND INTERPRETATION OF FOOD BANKING AS A SOCIAL POLICY</b> .....	163
<b>ÖZGÜL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ BELİRTİ TARAMA LİSTESİNİN PSİKOMETRİK ÖZELLİKLERİ: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK BULGULARI</b> .....	164
<b>PSYCHOMETRIC CHARACTERISTICS OF SPECIFIC LEARNING DISABILITY SYMPTOM CHECKLIST: VALIDITY AND RELIABILITY FINDINGS</b> .....	165
<b>UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE COĞRAFYA EĞİTİMİ</b> .....	166
<b>GEOGRAPHY EDUCATION IN THE DISTANCE EDUCATION PROCESS</b> .....	167
<b>ULUSLARARASI SINIF ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİ SEMPOZYUMLARINDAKİ OKULÖNCESİ EĞİTİMİ VE ÇOCUK GELİŞİMİ KONULU ÖZET METİNLERİN AKADEMİK YAZIM TEKNİĞİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ</b> .....	168
<b>EVALUATION OF ABSTRACT TEXTS ON PRE-SCHOOL EDUCATION AND CHILD DEVELOPMENT IN INTERNATIONAL CLASS TEACHING EDUCATION SYMPOSIUM IN TERMS OF ACADEMIC WRITING TECHNIQUE</b> .....	169

<b>ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMINDA OKUYAN ÖĞRENCİLERİN “AİLE” VE “MEDYA” KAVRAMLARINA YÖNELİK METAFORİK ALGILARI</b> .....	170
<b>METAPHORIC PERCEPTIONS OF STUDENTS STUDYING IN THE CHILD DEVELOPMENT PROGRAM TOWARDS THE CONCEPTS OF "FAMILY" AND "MEDIA"</b> .....	171
<b>ÖĞRETMENLERİN TOPRAK KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ BELİRLENMESİ: BİR METAFOR ANALİZİ ÇALIŞMASI</b> .....	172
<b>DETERMINING TEACHERS' PERCEPTIONS ABOUT THE SOIL CONCEPT: A METAPHORUS ANALYSIS STUDY</b> .....	173
<b>UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİ DERS KİTAPLARINA YÖNELİK ÖĞRETİCİ GÖRÜŞLERİ</b> .....	174
<b>TEACHER'S VIEWS ON THE COURSE BOOKS OF TURKISH TEACHING AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE DISTANCE EDUCATION PROCESS</b> .....	175
<b>YENİ SINIR GÜVENLİĞİ PARADİGMASI: TÜRKİYE'DE SINIR GÜVENLİĞİ VE SINIR KENTLERİNİN SOSYO-EKONOMİK YAPISI</b> .....	176
<b>NEW BORDER SECURITY PARADIGM: SOCIO-ECONOMIC STRUCTURE OF BORDER CITIES AND BORDER SECURITY IN TURKEY</b> .....	177
<b>TÜRKİYE'DE EV İÇİ OKURYAZARLIK ALANINDA YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ</b> ....	178
<b>INVESTIGATION OF POSTGRADUATE THESES ABOUT HOME LITERACY ENVIRONMENT IN TURKEY</b> .....	179
<b>OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN “ZOR ÇOCUK” ALGILARININ İNCELENMESİ</b> .....	180
<b>EXAMINING THE PERCEPTION OF “DIFFICULT CHILDREN” OF PRESCHOOL TEACHERS</b> .....	181
<b>EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ ALANINDA YAPILMIŞ DOKTORA DÜZEYİNDEKİ NİCEL TEZLERİN SİSTEMATİK YAKLAŞIMLA DERLENMESİ</b> .....	182
<b>A SYSTEMATIC ANALYSIS OF THE QUANTITATIVE DISSERTATIONS IN THE FIELD OF EDUCATIONAL MANAGEMENT AND ADMINISTRATION</b> .....	183
<b>TASARIM DİSİPLİNLERİ ARASINDAKİ ORTAK NOKTALAR VE DİSİPLİNLERARASI TASARIM</b> .....	184
<b>COMMON POINTS BETWEEN DESIGN DISCIPLINES AND INTERDISCIPLINARY DESIGN</b> .....	185
<b>DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE SEZDİRME YÖNTEMİNİN KULLANIMI</b> .....	186
<b>THE USE OF SENSE METHOD IN GRAMMAR TEACHING</b> .....	187
<b>T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİNDE DERS GÜNLÜĞÜ KULLANIMININ ÖĞRENCİLERİN DERSE YÖNELİK TUTUMLARINA ETKİSİ</b> .....	188
<b>THE EFFECTS OF THE USE OF THE COURSE DIARY IN THE T.R. HISTORY OF REVOLUTION AND KEMALISM ON STUDENTS' ATTITUDES TO THE COURSE</b> .....	189
<b>PANDEMİ SÜRECİNDE OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİ: YAŞANAN SORUNLAR</b> .....	190
<b>PANDEMİ SÜRECİNDE OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİ: YAŞANAN SORUNLAR</b> .....	191
<b>PRESCHOOL TEACHERS IN THE PANDEMIA PROCESS: PROBLEMS EXPERIENCED</b> .....	192
<b>RUSYA DIŞIŞLERİ BAKANLIĞI BELGELERİNDE BİRİNCİ DÜNYA SAVAŞI ÖNCESİNDE RUSYA'NIN BOĞAZLAR POLİTİKASI</b> .....	193

<b>THE STRAITS POLICY OF RUSSIA BEFORE THE FIRST WORLD WAR IN THE DOCUMENTS OF THE RUSSIAN MINISTRY OF FOREIGN.....</b>	<b>194</b>
<b>REEL EFEKTİF DÖVİZ KURUNU ETKİLEYEN MAKROEKONOMİK FAKTÖRLERİN İNCELENMESİ: BRICS-T ÜLKELERİ İÇİN PANEL VERİ ANALİZİ .....</b>	<b>195</b>
<b>ANALYSIS OF MACROECONOMIC FACTORS AFFECTING THE REAL EFFECTIVE EXCHANGE RATE: PANEL DATA ANALYSIS FOR BRICS-T COUNTRIES.....</b>	<b>196</b>
<b>EURASIAN TENDENCIES IN TURKISH FOREIGN POLICY DURING THE JDP PERIOD: AN AXIS SHIFT? .....</b>	<b>197</b>
<b>EĞİTİM YÖNETİMİNDE KURAM, ARAŞTIRMA VE UYGULAMA BÜTÜNLÜĞÜNÜN İNCELENMESİ.....</b>	<b>198</b>
<b>ANALYSIS OF THE INTEGRITY OF THEORY, RESEARCH AND APPLICATION IN EDUCATIONAL MANAGEMENT .....</b>	<b>199</b>
<b>OKULLARDA YABANCI DİL AĞIRLIKLIL SINIFLAR ARACILIĞIYLA KÜLTÜREL SERMAYE ARTIRIMI VE "ÖTEKİ" NİN İNŞASI ÜZERİNE NİTEL BİR ARAŞTIRMA .....</b>	<b>200</b>
<b>A QUALITATIVE RESEARCH ON THE INCREASE CULTURAL CAPITAL AND THE CONSTRUCTION OF THE "OTHER" IN SCHOOLS THROUGH FOREIGN LANGUAGE-BASED CLASSES.....</b>	<b>201</b>
<b>TÜRKİYE'DE AİLE KATILIMI ÜZERİNE YAZILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ .....</b>	<b>202</b>
<b>EVALUATION OF THE GRADUATE THESES WRITTEN ON PARENTAL INVOLVEMENT IN TURKEY.....</b>	<b>203</b>
<b>OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN ÇEVRE EĞİTİMİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ.....</b>	<b>204</b>
<b>VIEWS OF PRE-SCHOOL TEACHERS ON ENVIRONMENTAL EDUCATION .....</b>	<b>205</b>
<b>SANATTA NEON (FLORESAN) RENKLERİN KULLANIMI: KİŞİSEL UYGULAMALAR.....</b>	<b>206</b>
<b>THE USE OF NEON (FLUORESCENT) COLORS IN ART: PERSONAL APPLICATIONS .....</b>	<b>207</b>
<b>DEZAVANTAJLI BÖLGELERDE OKULÖNCESİ EĞİTİME KATILIM DURUMUNUN ÖĞRETMEN VE VELİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ.....</b>	<b>208</b>
<b>ANALYSIS OF PARTICIPATION IN PRE-SCHOOL EDUCATION IN DISADVANTAGED REGIONS ACCORDING TO THE VIEWS OF TEACHERS AND PARENTS .....</b>	<b>209</b>
<b>ERGENLERİN, GENÇ YETİŞKİNLERİN VE ORTA YETİŞKİNLERİN KARDEŞ İLİŞKİLERİNİN İNCELENMESİ .....</b>	<b>210</b>
<b>INVESTIGATION OF THE SIBLING RELATIONS OF ADOLESCENTS, YOUNG ADULTS AND ADULTS....</b>	<b>211</b>
<b>ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNDE TÜKENMİŞLİK: "KAÇINILMAZ SON MU?" .....</b>	<b>212</b>
<b>BURNOUT IN SPECIAL EDUCATION TEACHERS: "THE AVOIDABLE END?" .....</b>	<b>213</b>
<b>YEREL HALKIN "KÜLTÜR" KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORLARI: KARAMÜRSEL İLÇESİ ÖRNEĞİ.....</b>	<b>214</b>
<b>LOCAL PEOPLE'S METAPHORS ABOUT THE CONCEPT OF " CULTURE": EXAMPLE OF KARAMÜRSEL DISTRICT .....</b>	<b>215</b>
<b>ÖĞRETMENLERİN ÇEVRESİYLE İLİŞKİLERİNİN ETİK AÇIDAN İNCELENMESİ .....</b>	<b>216</b>
<b>AN ETHICAL EXAMINATION OF TEACHERS 'RELATIONS WITH THEIR ENVIRONMENT .....</b>	<b>217</b>
<b>MESLEKİ GELİŞİM İLE OKUL ETKİLİLİĞİ VE PERFORMANS ARASINDAKİ İLİŞKİ: ÖĞRETMENLER ÜZERİNE AMPİRİK BİR İNCELEME.....</b>	<b>218</b>
<b>THE RELATIONSHIP BETWEEN PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND SCHOOL EFFICIENCY AND PERFORMANCE: AN EMPIRIC STUDY ON TEACHERS .....</b>	<b>219</b>

<b>SINIF ÖĞRETMENLERİNİN UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ</b> .....	220
<b>AN EXAMINATION OF CLASSROOM TEACHERS' OPINIONS ABOUT DISTANCE EDUCATION IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES</b> .....	221
<b>SOSYAL İÇERİKLİ AFİŞ TASARIMLARINDA METAFORİK YAKLAŞIMLAR</b> .....	222
<b>METAPHORIC APPROACHES TO SOCIAL CONTENT POSTER DESIGNS</b> .....	223
<b>ÖĞRETMEN ALGILARINA GÖRE OKUL MÜDÜRLERİNİN DÖNÜŞÜMCÜ LİDERLİK ÖZELLİKLERİ İLE OKULLARIN YENİLİKÇİLİK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ</b> .....	224
<b>THE ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP CHARACTERISTICS OF THE SCHOOL PRINCIPALS AND THE LEVELS OF INNOVATION IN SCHOOLS ACCORDING TO TEACHER PERCEPTIONS</b> .....	225
<b>OKUL YÖNETİCİLERİ SOSYAL ADALETİ NASIL SAĞLIYOR? ORTAOKULLAR ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA...</b>	226
<b>HOW ARE SCHOOL MANAGERS ENSURED SOCIAL JUSTICE? A STUDY ON SECONDARY SCHOOLS</b> .	227
<b>ORTAÇAĞ ANADOLU TÜRK MİMARİSİNDE GRİFON VE SFENKS FİGÜRLERİ</b> .....	228
<b>GRYPHON AND SPHENX FIGURES IN MEDIEVAL ANATOLIAN TURKISH ARCHITECTURE</b> .....	229
<b>OKUL ÖNCESİ DÖNEMDEKİ ÇOCUKLARIN AŞK KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARI ÜZERİNE BİR METAFOR ANALİZİ</b> .....	230
<b>A METAPHORIC ANALYSIS REGARDING THE PERCEPTIONS ABOUT LOVE OF PRESCHOOL CHILDREN</b> .....	231
<b>ERKEN ÇOCUKLUKTA İNTERNET, DİJİTAL ARAÇLAR VE DİJİTAL OYUNLAR</b> .....	232
<b>INTERNET, DIGITAL TOOLS AND DIGITAL GAMES IN EARLY CHILDHOOD</b> .....	233
<b>OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI: İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİNİN HAZIRLADIĞI KILAVUZLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ</b> .....	234
<b>OUT-OF-SCHOOL LEARNING ENVIRONMENTS IN PRESCHOOL EDUCATION: EVALUATION OF THE GUIDELINES PREPARED BY THE PROVINCIAL NATIONAL EDUCATION DIRECTORATES</b> .....	235
<b>TÜRKİYE’NİN AVRUPA BİRLİĞİ’NE FİNANSAL VE EKONOMİK ENTEGRASYONUNUN YİRMİ YILI: 2001 - 2021</b> .....	236
<b>TWO DECADES OF FINANCIAL AND ECONOMIC INTEGRATION PATH OF TURKEY IN TO THE EU: 2001 to 2021</b> .....	237
<b>ÖRGÜTSEL ADALETİN SOSYAL KAYTARMA DAVRANIŞI ÜZERİNE ETKİSİ</b> .....	238
<b>THE EFFECT OF ORGANIZATIONAL JUSTICE ON SOCIAL LOAFING</b> .....	239
<b>LİSE ÖĞRENCİLERİNİN DİSİPLİN ALGILARI</b> .....	240
<b>DISCIPLINARY PERCEPTIONS OF HIGH SCHOOL STUDENTS</b> .....	241
<b>KÜRESEL SALGIN DÖNEMİNDE ORTAOKULLARDA OKUL-AİLE İŞ BİRLİĞİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ</b>	242
<b>THE EVALUATION OF SCHOOL-FAMILY COLLABORATION IN SECONDARY SCHOOLS DURING THE PANDEMIC</b> .....	243
<b>MUHASEBE USULSÜZLÜKLERİ KONUSUNDA AKADEMİK DERGİLERDE YAYINLANAN MAKALELERİN İÇERİK ANALİZİ</b> .....	244

<b>CONTENT ANALYSIS OF ACADEMIC JOURNAL ARTICLES PUBLISHED ON ACCOUNTING IRREGULARITIES</b> .....	245
<b>5 YAŞ ÇOCUKLARIN OLASILIKSAL DURUMLARA İLİŞKİN DÜŞÜNCELERİNİN BELİRLENMESİ</b> .....	246
<b>DETERMINING 5-YEAR-OLD CHILDREN'S THOUGHTS ABOUT PROBABILISTIC SITUATIONS</b> .....	247
<b>EĞİTİMCİLERDE İŞ TATMİNİNİN YORDAYICISI OLARAK PSİKOLOJİK İYİ OLUŞ</b> .....	248
<b>PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AS A PREDICTOR OF JOB SATISFACTION AMONG EDUCATORS</b> .....	249
<b>TARİH ÖĞRETMENLERİNİN TARİHİ DİZİ/FİMLER ARACILIĞIYLA OLUŞAN YAŞAM BOYU ÖĞRENME ALGILARININ BELİRLENMESİ</b> .....	250
<b>DETERMINING THE PERCEPTIONS OF LIFE-LONG LEARNING THROUGH HISTORICAL SERIES / FILMS OF HISTORY TEACHERS</b> .....	251
<b>"REKREASYON UZMANI" ADAYLARININ YAZMA KAYGI DÜZEYLERİ VE YAZMA KAYGILARININ GİDERİLMESİ</b> .....	252
<b>WRITING ANXIETY LEVELS AND ELIMINATION OF WRITING ANXIETY OF "RECREATION SPECIALIST" CANDIDATES</b> .....	253
<b>SOSYAL BİLGİLERDE OKUL DIŞI BİR ÖĞRENME KAYNAĞI: MÜZELER</b> .....	254
<b>AN OUT OF SCHOOL LEARNING SOURCE IN SOCIAL STUDIES: MUSEUMS</b> .....	255
<b>SURİYELİ GÖNÜLLÜ EĞİTİCİLERİN GELECEK BEKLENTİLERİ VE BUNU ETKİLEYEN FAKTÖRLER</b> .....	256
<b>FUTURE EXPECTATIONS OF SYRIAN VOLUNTEER EDUCATORS AND FACTORS AFFECTING THIS</b> .....	257
<b>SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİNDE ÖĞRENİM GÖREN VE SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİNDEN MEZUN BİREYLERİN KARIYER STRESİ DÜZEYLERİ</b> .....	258
<b>CAREER STRESS LEVELS OF INDIVIDUALS STUDYING AT THE FACULTY OF SPORTS SCIENCES AND GRADUATING FROM THE FACULTY OF SPORTS SCIENCES</b> .....	259
<b>OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN BESLENME BİLGİ DÜZEYLERİNİN ÇOCUKLARA SAĞLIKLI BESLENME MENÜSÜ HAZIRLAMAYA OLAN ETKİSİNİN İNCELENMESİ</b> .....	260
<b>INVESTIGATION OF THE EFFECT OF NUTRITION KNOWLEDGE LEVELS OF PRESCHOOL TEACHERS ON PREPARING A HEALTHY NUTRITION MENU FOR CHILDREN</b> .....	261
<b>OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN AKIL VE ZEKÂ OYUNLARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ VE OYUNLARI SINIFLARINDA KULLANABİLME DURUMLARI</b> .....	262
<b>PRE-SCHOOL TEACHERS 'VIEWS ON MIND AND INTELLIGENCE GAMES AND THEIR USE OF GAMES IN THEIR CLASSES</b> .....	263
<b>YENİ LİDERLİK YAKLAŞIMLARININ BİREYSEL VE ÖRGÜTSEL PERFORMANSIN YÜKSELTİLMESİNE KATKISI</b> .....	264
<b>CONTRIBUTION OF NEW LEADERSHIP APPROACHES TO IMPROVING INDIVIDUAL AND ORGANIZATIONAL PERFORMANCE</b> .....	265
<b>ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMASI: ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ DERSİ TUTUM ÖLÇEĞİ</b> .....	266
<b>SCALE DEVELOPMENT STUDY: ATATÜRK'S PRINCIPLES AND TURKISH REVOLUTION HISTORY COURSE ATTITUDE SCALE</b> .....	267
<b>SOSYAL BİLGİLER DERSLERİNDE YEREL TARİH KONULARININ ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN ÖĞRETMENLERİN DENEYİMLERİ</b> .....	268



<b>TEACHERS' EXPERIENCES ON TEACHING OF LOCAL HISTORY SUBJECTS IN SOCIAL STUDIES COURSES</b>	269
<b>ERGENLİKTE DİNSEL GELİŞİM VE PSİKOLOJİK SAĞLIK ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ</b>	270
<b>EXAMINING RELATIONSHIP BETWEEN RELIGIOUS DEVELOPMENT AND PSYCHOLOGICAL HEALTH ADOLESCENCE</b>	271
<b>KAPSAYICI EĞİTİM ÇERÇEVESİNDE ALMANYA'DA TOPLUM BİLİMLERİ DERS KİTABINDA DİNLER TARİHİNİN SUNUMU</b>	272
<b>PRESENTATION OF THE HISTORY OF RELIGIONS IN THE TEXTBOOK OF SOCIAL SCIENCES IN GERMANY IN TERMS OF INCLUSIVE EDUCATION</b>	273
<b>TARİHSEL SÜREÇTE TEKNOPARKLARIN GELİŞİMİ, DEĞİŞEN MİSYONU VE TÜRKİYE'DEKİ MEVCUT DURUMU</b>	274
<b>DEVELOPMENT OF TECHNOPARKS IN HISTORICAL PROCESS, CHANGING MISSION AND CURRENT SITUATION IN TURKEY</b>	275
<b>LİSE ÖĞRENCİLERİNDEKİ ŞİDDET EĞİLİMLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ</b>	276
<b>EXAMINING VIOLENCE TENDENCIES AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES</b>	277
<b>BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMEN ADAYLARININ SPORDA BATIL İNANÇ DAVRANIŞLARININ İNCELENMESİ</b>	278
<b>AN INVESTIGATION OF THE SUPERSTITIOUS BEHAVIORS IN SPORTS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS TEACHER CANDIDATES</b>	279
<b>SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN DİJİTAL OKURYAZARLIK UYGULAMALARINDA KARŞILAŞTIKLARI ZORLUKLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ</b>	280
<b>CHALLENGES AND SOLUTIONS FACED BY SOCIAL STUDIES TEACHERS IN DIGITAL LITERACY PRACTICES</b>	281
<b>SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA COĞRAFYA KONULARININ YERİ (1968-1971-1995-1998-2006-2018)</b>	282
<b>THE PLACE OF GEOGRAPHY TOPICS IN THE CURRICULUM OF SOCIAL SCIENCES (1968-1971-1995-1998-2006-2018)</b>	283
<b>COVID-19 PANDEMİ DÖNEMİNDE ÖĞRETMENLERİN UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ</b>	284
<b>INVESTIGATION OF TEACHERS 'VIEWS ABOUT THE DISTANCE EDUCATION PROCESS DURING THE COVID-19 PANDEMIC PERIOD</b>	285
<b>DÖNÜŞÜMCÜ OKUL LİDERLİĞİ İLE ÖĞRETMEN ÖZ-YETERLİĞİ İLİŞKİSİ: PSİKOLOJİK GÜÇLENDİRMEİNİN ARACILIK ROLÜ</b>	286
<b>THE RELATIONSHIP BETWEEN TRANSFORMATIONAL SCHOOL LEADERSHIP AND TEACHER SELF-SUFFICIENCY: THE MEDIATING ROLE OF PSYCHOLOGICAL EMPOWERMENT</b>	287
<b>ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN KAYSERİ İLİNİN TARİHİ, KÜLTÜREL VE TURİZM DEĞERLERİNE YÖNELİK FARKINDALIKLARI</b>	288
<b>AWARENESS OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS ABOUT THE HISTORY, CULTURAL AND TOURISM VALUES OF KAYSERİ</b>	289

<b>CİNAYET TEMASININ RESİMDE İNCELENMESİ .....</b>	<b>290</b>
<b>PICTURE EXAMINATION OF MURDER THEME .....</b>	<b>291</b>
<b>LİSE ÖĞRENCİLERİNİN FUTBOLDA ŞİDDETİN KAYNAĞINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ... ..</b>	<b>292</b>
<b>INVESTIGATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS 'OPINIONS ABOUT THE SOURCE OF VIOLENCE IN FOOTBALL.....</b>	<b>293</b>
<b>İŞLETMENİN SÜREKLİLİĞİ İLE İLGİLİ ÖNEMLİ BELİRSİZLİK BİLDİRİMLERİNİN BAĞIMSIZ DENETİM RAPORLARINDA AÇIKLANMASI: BORSA İSTANBUL'DA BİR ARAŞTIRMA.....</b>	<b>294</b>
<b>EXPLAINING SIGNIFICANT UNCERTAINTY NOTICES ABOUT CONTINUANCE OF THE BUSINESS IN AUDIT REPORTS: A STUDY IN İSTANBUL STOCK EXCHANGE .....</b>	<b>295</b>
<b>KLASİK DÜNYA MASALLARINDA TOPLUMSAL CİNSİYET ROLLERİ .....</b>	<b>296</b>
<b>GENDER ROLES IN CLASSIC WORLD TALES.....</b>	<b>297</b>
<b>BİRİNCİ DÜNYA SAVAŞI'NIN NEDENLERİ VE HEDEF ÜLKE OSMANLI İMPARATORLUĞU-ALMANYA İLİŞKİLERİ .....</b>	<b>298</b>
<b>THE CAUSES OF THE FIRST WORLD WAR AND THE TARGET COUNTRY-OTTOMAN EMPIRE-GERMANY RELATIONS .....</b>	<b>299</b>
<b>ÜNİVERSİTE MÜZİK EĞİTİM KURUMLARININ KÜRESEL PANDEMİ KRİZİ DÖNEMİNDE SOSYAL MEDYA KULLANMA DURUMLARI .....</b>	<b>300</b>
<b>SOCIAL MEDIA USE OF UNIVERSITY MUSIC EDUCATION INSTITUTIONS DURING THE GLOBAL PANDEMIC CRISIS .....</b>	<b>301</b>
<b>PANDEMİ SÜRECİNDE ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ: SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ .....</b>	<b>302</b>
<b>TEACHING PRACTICE COURSE IN THE PANDEMIC PROCESS: OPINIONS OF CLASSROOM PRE-SERVICE TEACHERS.....</b>	<b>303</b>
<b>ALMAN İMPARATORU KAYZER II. WILHELM'İN OSMANLI İMPARATORLUĞU'NU BİRİNCİ ZİYARETİ (1889) BAĞLAMINDA HÜKÜMDAR ZİYARETLERİNİN DEVLETLERARASI İLİŞKİLERE ETKİLERİ ÜZERİNE .....</b>	<b>304</b>
<b>ON THE EFFECTS OF MONARCH VISITS ON INTERSTATE RELATIONS IN THE CONTEXT OF THE FIRST VISIT OF GERMAN EMPEROR KAISER WILHELM II TO THE OTTOMAN EMPIRE (1889) .....</b>	<b>305</b>
<b>PANDEMİ DÖNEMİNDE UZAKTAN EĞİTİM İLE İLKOKUL 1.SINIFLARDA EĞİTİM VEREN ÖĞRETMENLERİN YAŞADIĞI SORUNLAR.....</b>	<b>306</b>
<b>THE CHALLENGES FACED BY 1st GRADE PRIMARY SCHOOL TEACHERS WHO TEACH THROUGH DISTANCE EDUCATION DURING THE PANDEMIC PERIOD .....</b>	<b>307</b>
<b>GÜNÜMÜZ DÜNYA SORUNLARINA YÖNELİK SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ .....</b>	<b>308</b>
<b>PROSPECTIVE SOCIAL STUDIES TEACHERS' VIEWS ON CONTEMPORARY WORLD PROBLEMS.....</b>	<b>309</b>
<b>TÜRKİYE'DE ARP ÖĞRETİMİ PROGRAMI HAKKINDA ÖĞRETİM ELEMANLARININ GÖRÜŞLERİ .....</b>	<b>310</b>
<b>THE VIEWS OF HARP PROFESSORS ON THE HARP EDUCATION PROGRAM IN TURKEY .....</b>	<b>311</b>
<b>GELENEKSEL TÜRK İŞLEME SANATINDA NESNELİ BEZEMELER .....</b>	<b>312</b>
<b>OBJECT MATERIALS IN THE TRADITIONAL TURKISH EMBROIDERY ART .....</b>	<b>313</b>

<b>ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN İNTERNET BAĞIMLILIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ (ANKARA İLİ ÖRNEĞİ).....</b>	<b>314</b>
<b>ANALYSIS OF INTERNET ADDICTION LEVELS OF SECONDARY EDUCATION STUDENTS (ANKARA CITY SAMPLE).....</b>	<b>315</b>
<b>BAĞDAT'TA KURULAN KAŞGÂR DİVANI.....</b>	<b>316</b>
<b>THE KASHGARI DĪWĀN SET IN BAGHDAD.....</b>	<b>317</b>
<b>ANONİM ŞİRKETLER, KURUMSAL SOSYAL SORUMLULUK VE AVRUPA SÜPER LİĞİ PROJESİ .....</b>	<b>318</b>
<b>STOCK CORPORATIONS, CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY AND EUROPEAN SUPER LEAGUE PROJECT .....</b>	<b>319</b>
<b>COVID-19 PANDEMİ SÜRECİNDE BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN TÜKENMİŞLİK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....</b>	<b>320</b>
<b>INVESTIGATION OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS' BURNOUT LEVELS IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES IN THE COVID-19 PANDEMIC PROCESS.....</b>	<b>321</b>
<b>COĞRAFYA EĞİTİMİNDE ZİHİN HARİTALARININ MEKÂN ALGISİNİN DEĞERLENDİRİLMESİNDE KULLANILMASI .....</b>	<b>322</b>
<b>THE USE OF MIND MAPS IN THE EVALUATION OF THE PERCEPTION OF THE SPACE IN GEOGRAPHY EDUCATION .....</b>	<b>323</b>
<b>UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMALARINA İLİŞKİN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ .....</b>	<b>324</b>
<b>PRIMARY SCHOOL TEACHERS' VIEWS ON DISTANCE EDUCATION APPLICATIONS.....</b>	<b>325</b>
<b>CYBER DEVIANCE: A RISK FACTOR FOR CYBR-DEPENDENT CRIME VICTIMIZATION .....</b>	<b>326</b>
<b>SİBER SAPMA: SİBER ALANA ÖZGÜ SUÇ MAĞDURİYETİ İÇİN BİR RİSK FAKTÖRÜ .....</b>	<b>327</b>
<b>CUMHURİYETTEN GÜNÜMÜZE İLKOKUL PROGRAMLARINDAKİ DERSLER VE DERS SAATLERİNİN ANALİZİ.....</b>	<b>328</b>
<b>ANALYSIS OF COURSES AND LESSON HOURS IN PRIMARY SCHOOL PROGRAMS FROM REPUBLIC TO PRESENT .....</b>	<b>329</b>
<b>KEMAN EĞİTİMİNDE ÖĞRENCİLERİN PİYANO EŞLİKLİ ÇALIŞMA DURUMLARININ İNCELENMESİ....</b>	<b>330</b>
<b>INVESTIGATION OF STUDENTS PIANO ACCOMPANIED WORKING SITUATIONS IN VIOLIN EDUCATION .....</b>	<b>331</b>
<b>OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE AİLE KATILIMINDA YAŞANILAN SORUNLAR .....</b>	<b>332</b>
<b>PROBLEMS OF FAMILY PARTICIPATION IN PRESCHOOL EDUCATION.....</b>	<b>333</b>
<b>CORONAVİRÜS (COVID-19) PANDEMİ SÜRECİNİN DEZAVANTAJLI BÖLGELERDE YAŞAYAN OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARI ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ (ŞIRNAK İLİ ÖRNEĞİ).....</b>	<b>334</b>
<b>EFFECTS OF CORONAVIRUS (COVID-19) PANDEMIC PROCESS ON PRESCHOOL CHILDREN LIVING IN DISADVANTAGED AREAS (A CASE OF ŞIRNAK PROVINCE).....</b>	<b>335</b>
<b>TÜRKİYE EKONOMİSİNDE CARİ AÇIK SORUNU: SEBEB, SONUÇ VE ÖNERİ (2000-2020).....</b>	<b>336</b>
<b>CURRENT ACCOUNT DEFICIT PROBLEM IN TURKISH ECONOMY: CAUSE, EFFECT AND PROPOSAL (2000-2020) .....</b>	<b>337</b>
<b>SELANİK ROMANYA KONSOLOSLUĞU VE FAALİYETLERİ ÜZERİNE BAZI DÜŞÜNCELER (1879-1912).....</b>	<b>338</b>

<b>CONSULATE OF ROMANIA IN THESSALONIKI AND SOME THOUGHTS ON ITS ACTIVITIES (1879-1912)</b>	339
<b>BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN STK KATILIM EĞİLİMLERİ VE YENİLİKÇİ DAVRANIŞLARA İLİŞKİN ÖRGÜTSEL ÇIKARIMLARININ İNCELENMESİ</b>	340
<b>ANALYSIS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS TEACHERS 'ORGANIZATIONAL INTERACTIONS REGARDING NGO PARTICIPATION TENDENCIES AND INNOVATIVE BEHAVIORS</b>	341
<b>ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL OYUN OYNAMA MOTİVASYONLARI ÜZERİNE BİR KARŞILAŞTIRMA</b>	342
<b>A COMPARISON ON DIGITAL GAME PLAYING MOTIVATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS</b>	343
<b>COVID-19 SALGINI SÜRECİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN ONLINE EĞİTİME İLİŞKİN LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ</b>	344
<b>OPINIONS OF GRADUATE STUDENTS ON ONLINE EDUCATION CONDUCTED DURING THE COVID-19 PANDEMIC</b>	345
<b>SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÜLKEMİZDEKİ UNESCO DÜNYA MİRAS LİSTESİNDEKİ VARLIKLARIMIZ İLE İLGİLİ BİLGİ DÜZEYLERİ</b>	346
<b>THE KNOWLEDGE LEVELS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES ABOUT OUR ASSETS IN THE UNESCO WORLD HERITAGE LIST IN TURKEY</b>	347
<b>RUSYA TARİHİ DERS KİTAPLARINDA TÜRKLER VE MOĞOLLARLA İLGİLİ OKUMA PARÇALARI</b>	348
<b>READING TEXTS ABOUT TURKS AND MONGOLES IN RUSSIAN HISTORY TEXTBOOKS</b>	349
<b>SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN ÖZ YANSITMA VE GERİBİLDİRİM KAVRAMLARINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI</b>	350
<b>METAPHORIC PERCEPTIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS ABOUT SELF-REFLECTION AND FEEDBACK CONCEPTS</b>	351
<b>MÜZELERİN ÇOKLU DUYUYA HİTAP EDEN MEKÂNLAR OLMASI İÇİN KOKU DUYUSUNUN KULLANILMASI</b>	352
<b>THE USE OF THE ODOR SENSE TO MAKE MUSEUMS SPACES TO MULTIPLE SENSES</b>	353
<b>TURİZM BAĞLAMINDA ÇOCUKLARIN TATİL ALGILARINA İLİŞKİN RESİM ANALİZİ</b>	354
<b>DRAWING ANALYSIS OF CHILDREN'S HOLIDAY PERCEPTIONS IN THE CONTEXT OF TOURISM</b>	355
<b>19. YÜZYIL KAFKAS GÖÇÜNÜN MEKANSAL, KÜLTÜREL VE SOSYAL ETKİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ: ÇERKES TAŞKÖPRÜ KÖYÜ ÖRNEĞİ</b>	356
<b>EVALUATION OF THE SPATIAL, CULTURAL AND SOCIAL IMPACTS OF THE 19th CENTURY CAUCASUS MIGRATION: THE EXAMPLE OF ÇERKES TAŞKÖPRÜ VILLAGE</b>	357
<b>TALIS 2018'E GÖRE YEDİ ÜLKENİN LİDERLİK HARİTASI</b>	358
<b>LEADERSHIP MAP OF SEVEN COUNTRIES ACCORDING TO TALIS 2018</b>	359
<b>SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ</b>	360
<b>INVESTIGATION OF THE FACULTY OF SCIENCE SPORTS STUDENTS ATTITUDES TOWARD DISTANCE LEARNING</b>	361
<b>BİREYSEL ÇALGI EĞİTİMİ KAPSAMINDA UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE KARŞILAŞILAN SORUNLAR</b>	362

<b>PROBLEMS FACED IN DISTANCE EDUCATION IN THE SCOPE OF INDIVIDUAL INSTRUMENT EDUCATION .....</b>	<b>363</b>
<b>ÇEVİRİMİÇİ ÖĞRENME ALGI ÖLÇEĞİ: TÜRKİYE'DE YÜKSEKÖĞRETİMİN UZAKTAN EĞİTİME GEÇİŞİNDE COVID-19 ETKİSİ .....</b>	<b>364</b>
<b>THE SCALE OF ONLINE LEARNING PERCEPTION: THE COVID-19 IMPACT ON SHIFTING HIGHER EDUCATION TO DISTANCE LEARNING IN TURKEY .....</b>	<b>365</b>
<b>SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ÇOKLU TEMSİL KULLANIMININ ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARINA VE SOSYAL BİLGİLER DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARINA ETKİSİ .....</b>	<b>366</b>
<b>THE EFFECT OF THE USE OF MULTIPLE REPRESENTATION IN SOCIAL SCIENCES COURSE ON STUDENTS 'ACADEMIC ACHIEVEMENT AND ATTITUDES TOWARDS SOCIAL SCIENCES COURSE .....</b>	<b>367</b>
<b>SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ EĞİTİM TEKNOLOJİSİ STANDARTLARINA YÖNELİK ÖZ-YETERLİK DURUMLARI .....</b>	<b>368</b>
<b>SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES SELF-EFFICIENCY SITUATION TOWARDS THE EDUCATIONAL TECHNOLOGY STANDARDS.....</b>	<b>369</b>
<b>#TÜKETMİYORUM: SOSYAL MEDYADA BOYKOTLAR.....</b>	<b>370</b>
<b>#I DON'T CONSUME: BOYCOTTS ON SOCIAL MEDIA.....</b>	<b>371</b>
<b>DEZAVANTAJLI BÖLGEDE YAŞAYAN VELİLERİN OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİNE YÖNELİK BAKIŞ AÇILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ .....</b>	<b>372</b>
<b>EVALUATION OF THE PERSPECTIVES OF PARENTS LIVING IN THE DISADVANTAGED REGION ABOUT PRESCHOOL EDUCATION .....</b>	<b>373</b>
<b>OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN WEB 2.0 ARAÇLARI KULLANIM DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ .....</b>	<b>374</b>
<b>AN INVESTIGATION OF PRESCHOOL TEACHERS' USE OF WEB 2.0 TOOLS IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES.....</b>	<b>375</b>
<b>KONTRADİEFF DALGALANMALARI TEORİSİ ÜZERİNDEN TÜRKİYE CUMHURİYETİ TARİHİNE KISA BAKIŞ .....</b>	<b>376</b>
<b>A BRIEF OVERVIEW OF THE HISTORY OF THE REPUBLIC OF TURKEY THROUGH THE THEORY OF KONTRADİEFF FLUCTUATIONS .....</b>	<b>377</b>
<b>PSİKOLOJİK DANIŞMAN VE OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ ÇERÇEVESİNDE OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE REHBERLİK HİZMETLERİNİN YÜRÜTÜLMESİNE İLİŞKİN MESLEKİ İHTİYAÇLAR ...</b>	<b>378</b>
<b>PROFESSIONAL NEEDS REGARDING THE EXECUTION OF GUIDANCE SERVICES IN PRE-SCHOOL EDUCATION WITHIN THE FRAMEWORK OF THE VIEWS OF PSYCHOLOGICAL COUNSELORS AND PRESCHOOL TEACHERS .....</b>	<b>379</b>
<b>SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÇEVRE KONULARINA YÖNELİK TUTUMLARI İLE ÇEVRE EĞİTİMİ ÖZ-YETERLİK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....</b>	<b>380</b>
<b>INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN ATTITUDES OF PRIMARY SCHOOL TEACHER CANDIDATES TOWARDS ENVIRONMENTAL ISSUES AND THEIR LEVEL OF ENVIRONMENTAL EDUCATION SELF-EFFICACY .....</b>	<b>381</b>
<b>PROJE TABANLI ÖĞRENME YAKLAŞIMININ MÜZİK SINIFLARINDA KULLANILMASI .....</b>	<b>382</b>
<b>THE USE OF THE PROJECT-BASED LEARNING APPROACH IN MUSIC CLASSES.....</b>	<b>383</b>

<b>MÜZELER VE TARİHİ MEKÂNLARIN SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINA YANSIMALARI .....</b>	<b>384</b>
<b>THE REFLECTIONS OF MUSEUMS AND HISTORICAL PLACES IN SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS.....</b>	<b>385</b>
<b>1923-1946 YILLARI ARASI HAKKÂRİ İLİ SİYASİ DURUMU.....</b>	<b>386</b>
<b>THE POLITICAL STATUS OF THE HAKKÂRİ PROVINCE BETWEEN 1923-1946.....</b>	<b>387</b>
<b>ÇEVRE EĞİTİMİNİN AMAÇLARI DOĞRULTUSUNDA SINIF ÖĞRETMENLERİNİN KULLANDIKLARI ETKİNLİKLERE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....</b>	<b>388</b>
<b>ANALYSIS OF THE VIEWS OF THE PRİMARY SCHOOL TEACHERS ON THE ACTIVITIES USED IN ACCORDANCE WITH THE OBJECTIVES OF ENVIRONMENTAL EDUCATION .....</b>	<b>389</b>
<b>UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖZEL BİLGİ, BECERİ VE YETENEK DERSLERİNİN İŞLENİŞİNE AİT GÖRÜŞLERİ .....</b>	<b>390</b>
<b>CLASS TEACHERS 'OPINIONS ABOUT THE PROCESSING OF SPECIAL KNOWLEDGE, SKILLS AND ABILITY COURSES IN THE DISTANCE EDUCATION PROCESS .....</b>	<b>391</b>
<b>BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN LİDERLİK KAVRAMINA YÖNELİK BİLİŞSEL YAPILARININ KELİME İLİŞKİLENDİRME TESTİ ARACILIĞIYLA İNCELENMESİ .....</b>	<b>392</b>
<b>EXAMİNATION of PHYSİCAL EDUCATION and SPORTS TEACHİNG STUDENTS' COGNİTİVE STRUCTURES REGARDİNG LEADERSHIP USİNG THE WORD ASSOCIATION TEST .....</b>	<b>393</b>
<b>COVID 19 KAÇINMA TUTUMLARI VE PANDEMİ SÜRECİNDE UZAKTAN EĞİTİME İLİŞKİN TUTUMLAR ARASINDAKİ İLİŞKİDE DUYGU DÜZENLEME GÜÇLÜĞÜNÜN ARACILIK ETKSİNİN İNCELENMESİ (HİPOTETİK BİR MODEL ÖNERİSİ).....</b>	<b>394</b>
<b>INVESTIGATION OF THE MEDIATION EFFECT OF THE DIFFICULTY IN EMOTION REGULATION IN THE RELATIONSHIP BETWEEN ATTITUDES OF DISTANCE LEARNING IN THE PANDEMIC PROCESS AND THE COVID 19 AVOIDANCE ATTITUDES (A HYPOTHETIC MODEL PROPOSAL) .....</b>	<b>395</b>
<b>LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERİNİN YAŞAM ETKİLİLİĞİ DÜZEYLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ .....</b>	<b>396</b>
<b>AN EXAMINATION OF LIFE EFFICIENCY LEVELS OF GRADUATE STUDENTS IN TERMS OF SOME VARIABLES.....</b>	<b>397</b>
<b>FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLERİNİN RADYASYON VE RADYASYONUN CANLILAR ÜZERİNDEKİ ETKİLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....</b>	<b>398</b>
<b>THE OPINIONS OF SCIENCE TEACHERS ABOUT RADIATION AND THE EFFECTS OF RADIATION ON LIVING THINGS .....</b>	<b>399</b>
<b>ROMANTİK BİR KAÇIŞ ÜTOPYASI OLARAK "PANTISOCRACY" KAVRAMI ÇERÇEVESİNDEN SAMUEL TAYLOR COLERIDGE'İ OKUMAK.....</b>	<b>400</b>
<b>READING SAMUEL TAYLOR COLERIDGE FROM THE CONCEPT OF "PANTISOCRACY" AS A ROMANTIC ESCAPE UTHOPIA .....</b>	<b>401</b>
<b>TÜRKİYE'DE UZAKTAN EĞİTİMDE LİDERLİK ANLAYIŞI .....</b>	<b>402</b>
<b>A SYSTEMATIC ANALYSIS OF THE QUANTITATIVE DISSERTATIONS IN THE FIELD OF EDUCATIONAL MANAGEMENT AND ADMINISTRATION .....</b>	<b>403</b>
<b>ON ALTINCI ASIR OSMANLI SİYASETNAMELERİNDE OTORİTE VE MEŞRUIYETİN TEMELLERİ .....</b>	<b>404</b>
<b>FUNDAMENTALS OF AUTHORITY AND LEGİTİMACY İN THE 16TH CENTURY OTTOMAN SİYASET NAMES .....</b>	<b>405</b>

<b>İŞLETMELER ÜZERİNDEKİ KURUMLAR VERGİSİ YÜKÜNÜN MUĞLA EKONOMİSİ AÇISINDAN İNCELENMESİ</b> .....	406
<b>AN INVESTIGATION OF THE CORPORATE TAX LOAD ON ENTERPRISES IN TERMS OF MUĞLA ECONOMY</b> .....	407
<b>HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRENME ORTAMLARINDA YEREL ve SÖZLÜ TARİH YÖNTEMLERİNİ KULLANMAK: BİR EYLEM ARAŞTIRMASI</b> .....	408
<b>USING LOCAL AND ORAL HISTORY METHODS IN LIFE STUDIES COURSE LEARNING ENVIRONMENTS: AN ACTION RESEARCH</b> .....	409
<b>6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABININ ANAHTAR YETKİNLİKLER AÇISINDAN İNCELENMESİ</b> ....	410
<b>AN ANALYSIS OF THE 6TH GRADE SOCIAL STUDIES TEXTBOOK IN TERMS OF KEY COMPETENCES.</b> 411	
<b>2005 ve 2018 MEB ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA YER ALAN GİRİŞİMCİLİK KAZANIMLARININ İNCELENMESİ</b> .....	412
<b>ANALYSIS OF ENTREPRENEURSHIP LEARNING OUTCOMES INCLUDED IN 2005 and 2018 MEB CURRICULUMS</b> .....	413
<b>A VE B KİŞİLİK TİPLERİNDE OTOMATİK DÜŞÜNCE SIKLIĞI</b> .....	414
<b>LEVELS OF CONCERN IN THE TYPES OF A AND B PERSONS AUTOMATIC THOUGHT FREQUENCY</b> ...	415
<b>OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINA DEVAM ETMEKTE OLAN ÇOCUKLARIN BESLENME ALIŞKANLIKLARININ BELİRLENMESİNE YÖNELİK VELİ GÖRÜŞLERİ TOKAT/SULUSARAY ÖRNEĞİ</b> ....	416
<b>PARENTS 'OPINIONS ON DETERMINING THE NUTRITION HABITS OF CHILDREN WHO CONTINUE TO PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS TOKAT / SULUSARAY EXAMPLE</b> .....	417
<b>TÜRKİYE'DE İKTİSADİ FAALİYETLERİN İSTİHDAMA VE EKONOMİK BÜYÜME KATKILARI VE YAPISAL DEĞİŞİM GEREKSİNİMİ</b> .....	418
<b>CONTRIBUTION OF ECONOMIC ACTIVITIES TO EMPLOYMENT AND ECONOMIC GROWTH IN TURKEY AND THE NEED FOR STRUCTURAL CHANGE</b> .....	419
<b>OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN ÇOCUK KATILIMI HAKKINDA GÖRÜŞLERİ</b> .....	420
<b>PRE-SCHOOL TEACHERS 'VIEWS ON CHILD PARTICIPATION</b> .....	421
<b>2018 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN KAZANIMLARIN ÇOCUK HAKLARI AÇISINDAN İNCELENMESİ</b> .....	422
<b>THE ACHIEVEMENTS OF THE 2018 SOCIAL SCIENCES TEACHING PROGRAM ANALYSIS IN TERMS OF CHILDREN'S RIGHTS</b> .....	423
<b>TÜRKİYE'DE ORMAN DEĞERLEMESİNDE KULLANILAN YÖNTEMLERİN KAMUSAL DEĞER YARATMAYA KATKI ÇERÇEVESİNDE DEĞERLENDİRİLMESİ</b> .....	424
<b>ASSESSMENT OF METHODS USED FOR FOREST VALUATION IN TURKEY BY THE FRAME OF CONTRIBUTION TO CREATE PUBLIC VALUE</b> .....	425
<b>ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUĞA SAHİP AİLELERİNİN YAŞADIĞI SORUNLAR: BİR META-SENTEZ ARAŞTIRMASI</b> .....	426
<b>PROBLEMS EXPERIENCED BY FAMILIES WITH SPECIAL NEEDS CHILDREN: A META-SYNTHESIS STUDY</b> .....	427
<b>EMPATİ BECERİSİNİN GELİŞTİRİLMESİNDE DİJİTAL ÖYKÜLERİN KULLANIMININ ÖĞRENCİLERİN EMPATİK EĞİLİMLERİ VE TEKNOLOJİYE YÖNELİK TUTUMLARINA ETKİSİ</b> .....	428

<b>AN ANALYSIS ON THE IMPACT OF USING DIGITAL STORYTELLING ON STUDENTS' EMPHATIC TENDENCIES AND TECHNOLOGY-RELATED ATTITUDES FOR DEVELOPING EMPATHY SKILLS .....</b>	<b>429</b>
<b>TARİH ÖĞRETMENİ ADAYLARININ UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DENEYİMLERİ .....</b>	<b>430</b>
<b>TEACHING PRACTICE EXPERIENCES OF HISTORY TEACHER CANDIDATES IN THE DISTANCE EDUCATION PROCESS .....</b>	<b>431</b>
<b>ULUSLARARASI VERGİ REKABETİ VE VERGİ CENNETLERİ .....</b>	<b>432</b>
<b>INTERNATIONAL TAX COMPETITION AND TAX HAVENS .....</b>	<b>433</b>
<b>SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ BEYİN FONKSİYONLARINA YÖNELİK DOĞRU BİLGİLERİNİN VE NÖROMİTLERİNİN BELİRLENMESİ .....</b>	<b>434</b>
<b>DETERMINING CANDIDATE SOCIAL STUDIES TEACHERS' KNOWLEDGE ABOUT BRAIN FUNCTIONS AND NEUROMYTHS .....</b>	<b>435</b>
<b>SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ YARATICI DRAMA YÖNTEMİNİ KULLANMAYA YÖNELİK ÖZ YETERLİLİKLERİ .....</b>	<b>436</b>
<b>SELF-EFFICACIES OF SOCIAL INFORMATION EDUCATION TEACHER CANDIDATES FOR USING DRAMA METHOD .....</b>	<b>437</b>
<b>SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE SANAL ORYANTİRİNG: ETKİNLİK TASARIMI .....</b>	<b>438</b>
<b>VIRTUAL ORIENTEERING IN SOCIAL STUDIES COURSE: ACTIVITY DESIGN .....</b>	<b>439</b>
<b>READINESS FOR TECHNOLOGY BASED EDUCATION: WHAT DO TEACHERS TELL US? .....</b>	<b>440</b>
<b>SEÇİM OLMAYAN DÖNEMLERDE KAMUOYU ARAŞTIRMALARININ MEDYADA YER ALMASI: ETİK İLKELER BAĞLAMINDA BİR İNCELEME .....</b>	<b>441</b>
<b>PUBLIC OPINION POLLS IN THE MEDIA DURING NON-ELECTION PERIODS: AN ANALYSIS IN THE CONTEXT OF ETHICAL PRINCIPLES .....</b>	<b>442</b>
<b>WEB OF SCIENCE VERİTABANLARINDA YER ALAN ÇEVRE EĞİTİMİ ARAŞTIRMALARININ BİBLİYOMETRİK ANALİZİ .....</b>	<b>443</b>
<b>BİBLIOMETRIC ANALYSIS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION RESEARCH ON WEB OF SCIENCE DATABASES .....</b>	<b>444</b>
<b>THE EFFECTIVENESS OF FACILITY CONDITION ASSESSMENT IN FACILITY MAINTENANCE AT PULAU PINANG HOSPITAL .....</b>	<b>445</b>
<b>NÜKLEER ENERJİNİN AVRUPA BİRLİĞİ EKONOMİSİNE ETKİLERİ .....</b>	<b>446</b>
<b>NUCLEAR POWER IMPACT ON THE EUROPEAN UNION ECONOMY .....</b>	<b>447</b>
<b>PANDEMİNİN HAVAYOLU ULAŞTIRMASINA ETKİLERİ .....</b>	<b>448</b>
<b>EFFECTS OF THE PANDEMIC ON AIR TRANSPORT .....</b>	<b>449</b>



## **FOLK MAGICK AND NATURE-BASED RITUALISM IN AT THE LOWER DANUBE. SIMILARITIES BETWEEN GAGAUZIANS, MOLDOVAN/ROMANIANS AND BULGARIANS**

**Prof. Ph.D. Ana Rodica STAICULESCU**

*"Andrei Saguna" University Constanta, University of Bucharest, Doctoral School of Sociology, Romania,  
ana.staiculescu@unibuc.ro*

**Ph.D. student Iulian MITRAN**

*University of Bucharest, Doctoral School of Sociology, Romania, mitraniulian@europemail.com*

### **ABSTRACT**

Magic, and all the various practices associated with it, constituted an integral part of daily life in archaic societies. Rituals, spells and divination works were practiced often, if not on a daily basis, on a seasonal basis. As our ancestor had to standardized culture, nothing was preserved in a written form, many aspects of culture and cultural behavior passed on and preserved in an oral form. Folklore, as we regard it today, is more of an image that we get when we look back of archaic societies through lense of our heavily urbanized, internationalized and technology savvy societies. "Magic" and "folklore" were imbedded in the social fabric of archaic societies, the distinction in regard to what and does not constitute "folklore" came about when archaic knowledge was replaced by the scientific one. The Lower Danube and Budjak, which roughly correspond to the present-day territories of Romania, Moldova and Ukraine, preserved to a certain degree the old practices that revolved around agrarian folklore. Due to the history of this land, and the movement of various groups throughout the 19<sup>th</sup> century, practices that were more indigenous to animal husbandry also gain roots. The Romanians/Moldovans, Bulgarians and Gagauzians from this region to a certain degree a common culture, having folk traditions that revolve the cycle of nature and the changing of the seasons as it is relevant to agricultural practices. The current paper aims at exploring the common layer of agrarian folk culture, and the way the practices related to it are interpreted by each of these groups.

**Keywords:** Agrarian, folk, magic, Gagauzian, Romanian, Bulgarian

**EVALUATION OF SUSTAINABLE RESOURCE-SAVING DEVELOPMENT OF ENTERPRISES**

**Ihor Petrushka**

*Sc.D., Prof., Lviv Polytechnic National University, petim@ukr.net*

**Kateryna Petrushka**

*PhD., Lviv Polytechnic National University, katerynapetr92@gmail.com*

**Oksana Dobrovetska**

*PhD., Lviv Polytechnic National University, oksanadobrovetska@gmail.com*

**Olexandr Yemelyanov**

*Sc.D., Lviv Polytechnic National University, olexandr.y.yemelianov@lpnu.ua*

**ABSTRACT**

Ensuring stable long-term growth of financial and economic results of the economic activity of enterprises in a competitive environment requires the elaboration and implementation of the program of their economic development. It is important that the development was not only absolute but also relative, i.e. accompanied by an increase in the level of the economic efficiency of enterprises. In particular, in conditions of limited volumes and high prices for certain types of economic resources, increasing the level of competitiveness of enterprises can be achieved by reducing the unit cost of these resources. Such a reduction will be achieved based on the implementation of the resource-saving model of the economic development of enterprises. Therefore, the purpose of this study is to establish the essence, highlight the properties and develop indicators for assessing the sustainable resource-saving economic development of enterprises. The author's approach to defining the essence of this type of economic development is presented. It is shown that the sustainable resource-saving economic development can occur at different levels, in particular, at the level of an individual enterprise, industry and the entire economy. At the same time, various generalizing indicators can be used to assess this type of economic development, one of which may be the value-added indicator. It is established that the results of the assessment of sustainable resource-saving economic development of enterprises largely depend on what period is taken as the baseline. A number of properties of the studied type of the economic development of economic entities are singled out. In particular, its most important characteristics include the level of sustainable resource-saving economic development, its uniformity, balance, frequency, and so on. Particular attention is paid to the potential for economic growth and the potential for reducing the consumption of economic resources. Indicators for assessing the properties of sustainable resource-saving economic development of enterprises are proposed. The practical application of the proposed indicators for assessing the properties of sustainable resource-saving economic development will make it possible to provide a detailed description and identify reserves for intensification in the future.

**Keywords:** Enterprise, development, resource-saving, characteristic.

**KNOWLEDGE, FEELINGS, INTUITION – THE EDUCATION OF THE FUTURE**

***Małgorzata Obrycka, Ph.D.***

Pomeranian University in Slupsk, POLAND, malgorzata.obrycka@apsl.edu.pl

**ABSTRACT**

Knowledge, feelings and intuition are equal components of the education of the future. Each of these elements contributes a powerful substantive, methodological and formal charge to the broadly understood educational processes. Moreover, these issues constitute the basis for creating value and the entire axiological thought on the basis of modern pedagogy. It cannot be denied that, despite all the enormous civilisation and technical progress made, we still have to deal with confusion, cruelty, prejudices and stereotypical - often fundamentally very harmful - thinking and acting. In this problem area, there are such contexts as: creating universal and general ideals of good; promotion of activities for the emergence of interpersonal and interspecies humanitarianism; developing new, better and fairer ethical systems. The above ideas also apply to the concept of training analytical skills and a critical view of reality as well as the needs of educational situations which are conducive to the improvement of intellectual and ethical abilities.

**Keywords:** knowledge, feelings, intuition, education.

**FOREIGN RELATIONS OF THE ASHTARKHANI DYNASTY AND THE USMANI STATE**

***Bakoev Umidjon***

*A student at Bukhara State University, Uzbekistan dilnoza.jamolova@mail.ru*

**ABSTRACT**

It is known from history that all countries have established diplomatic relations with neighboring and foreign countries in order to develop trade relations, establish friendly relations and international cooperation. The Ashtarkhanid dynasty, which ruled the Bukhara Khanate, which played an important role in the history of Uzbek statehood, paid special attention to the development of foreign relations. In foreign affairs, they have established trade and diplomatic relations with countries such as Russia, India and Turkey, and have exchanged embassies on a regular basis. The Ashtarkhanid rulers developed friendly relations with the Ottomans who ruled Turkey and relied on their military support. In this article, one of the first representatives of the Ashtarkhanid dynasty, an envoy was sent during the reign of Abdulboki Muhammad Khan and the need for joint action against Iran to form an alliance against Khorasan and Ottoman military aid that the Ottoman sultan had asked for help in the recapture of Baghdad, that Sultan Ahmad IV had recaptured Baghdad and called for an alliance against Iran, and that his relationship with the Ashtarkhanid ruler, Nadir Muhammad Khan's son Abdulaziz Khan and appealed to the Turkish sultan for help in the Mongol invasion, and two years later Nadir Muhammad sent envoys with valuable gifts, in response to which the Turkish sultan sent letters to the Abbasid king of Iran, the ruler of India, to end the conflict and the need to re-enthroned Nadir Muhammad, the Subhanqu of the Ottoman Sultan Suleiman II A letter of alliance and friendship with Likhan, Ahmad II sent an envoy named Mustafa Chovush to Subhanqulikhan with valuable gifts and stressed the importance of fighting the Farangs and the Red Army. Congratulations on the accession of Ahmad III to the throne, information about his victories over the Kalmyks and his march against Khorezm.

**Keywords:** Khan, sultan, military alliance, foreign relations, ambassador.

## INVESTIGATION OF NAME COMPLEMENTS IN TURKISH AND ARABIC IN ÖMER SEYFETTİN'S STORY NAMED "Mermer Tezgâh"

*Lecturer Suad Mahmood alwan AL-SHEIKLY*  
*Baghdad University- Faculty of Languages*  
*Department of Turkish language and literature*  
*Suad.m@colang.uobaghdad.edu.iq*

### ABSTRACT

In this study, the noun phrases in the story of Ömer Seyfettin "Mermer Tezgâh" were examined in terms of meaning. The aim of the study is to determine which elements are used as the author's noun phrases and how often, and to reveal the meanings of the noun phrases such as noun phrases or phrases that are used as noun phrases, and to make a numerical breakdown of them. In the introduction, I discussed the definition of noun phrases in Arabic and Turkish and their varieties in two languages. In Turkish, it is also called noun complement and noun set. Varieties 1. Indicated noun phrase. 2. Unspecified noun phrase. 3. Untaffed (without) noun phrase, 4. Chained noun phrase. In Arabic, the definition of relativity (phraseology) means naming, connecting a name to another name, complementing one name to another. The types of relativity are divided into three.

1. Izafe lafziyye.
2. Izafe spirituality.
3. Compositional attribute (adjective composition) clause.

In the study section, which constitutes the main part of the thesis, we have discussed it under two main titles: "Types of Relativity in terms of Meaning in Arabic" and "Meaning Relationship of Words that make up Noun Compositions in Turkish". In the "Types of Relativity in terms of Arabic Meaning" section, "For Indication", "For Allocation", "For Ownership", "For An Adverb", "For Simulation", six sub-headings were included. In the "Relationship of Meaning of Words Constituting Noun Phrases in Turkish" section, "Meaning of Indicated Noun Phrases", "Meaning of Unspecified Names", "Meaning of Untaffed Names" and "Meaning of Chained Noun Phrases" Four subheadings were included in the form. The noun phrase examples we obtained by scanning the work are discussed together in terms of meaning in the relevant sections. In the "Results" section, an overview of the study. In the "Bibliography" part, the sources used in terms of information and method are shown.

**Keywords:** Noun phrase, Arabic, Turkish.

## **FOOD AND SPRITUAL: RELATIONSHIP BETWEEN HALAL FOOD DIETRY AND SPRITUAL AMONG UNIVERSITY STUDENTS IN MALAYSIA**

***Siti Salwa Md Sawari,***

*Kulliyah of Languages and management, International Islamic University, Malaysia,  
salwa\_sawari@iium.edu.my*

***Mohamed Syazwan Ab Talib,***

*UBD School of Business and Economics, Universiti Brunei Darussalam, Brunei, syazwan.talib@ubd.edu.bn*

***Mohd Al'ikhsan Bin Ghazali***

*Fakulti Sains Sosial & Kemanusiaan, Universiti Teknologi, Malaysia, alikhsan.kl@utm.my*

### **ABSTRACT**

One of the major concerns related to eating topic is eating behaviour. This issue has successfully attracted the European to make huge allocation investment on it. European Commission funded £7.4million budget for 16 institutions from six European countries to run on research to examine eating behaviour. Eating behaviour is described as “the way a person or group eats, considered in terms of what types of food are eaten, in what quantities, and when”. This habit refers to individual or group routine decision regarding what foods they consume. Synthesizing this definition of eating behaviour and habit, it signifies about eating guidelines in daily life. An individual has to be aware about their dietary. They have to consider why and what kind of food they eat. It is totally about following the right guidelines in consuming food. A good dietary habit and choice play a significant role in human life and their sprituality. The objective of this article is to examine the causal relationship between halal food dietary and spritual. A cross sectional survey was designed and applied to gather insights and response from 780 university students in Malaysia. A simple linear regression analysis was conducted to examine whether the spritual vigour of a Muslim could be predicted from one’s halal food dietary. Results from the analysis show a significant proposition, indicating that sprituality can be predicted through observing halal food dietary. The evidence from this study implies that by practicing halal diet and safeguarding from the haram (unlawful) would strengthen a Muslim’s sprituality.

**Keywords:** Psychology, spritual, food, quantitative.

## **AN INNOVATION OF TEMPERATURE SENSOR DEVICE FOR MEDICAL LABORATORY LAB BASED ON IOT APPLIED: SATISFACTION USER ANALYSIS**

**MR MUHAMMAD AIDIL HELMI BIN AZIZAN**

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, aidilhelmi12345@gmail.com*

**Ms MARIANA BINTI ROSDI**

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, annemariarose@gmail.com*

### **ABSTRACT**

In medical technology, there are various exposure methods in medical equipment such as temperature sensor, temperature sensor devise which have been widely used by many medical place such as hospital to adapt to technological changes in line with the speed of wireless medical equipment. This component is also very much in line with the medical world of the modern devices and technology. Therefore, in this study, we has developed a device that include temperature sensors for medical laboratory use implemented by doctors or nurse or engineer where it is the concept of measuring temperature for equipment characterization. Coming along with the urgent development of temperature sensor, it have invaded the medical area with a wide range of capability. Not only improving the quality of life of patients and doctor-patient efficiency, temperature sensor enables clinicians to monitor patients remotely and give them timely health information, reminders, and support , potentially extending the reach of health care by making it available anywhere, anytime. In this project research, we discuss the advantages of temperature sensor that used in the project where medical laboratory and challenges involved in this technology. We focus on measuring distance between the patients and doctors or public people who came to hospital or clinics. We have also investigated standards being used in wireless medical applications and location of temperature sensor in a healthcare system. Finally, we identify innovative medical applications of wireless networks developed or being developed in research, projects and research groups on wireless medical application, and commercial products and measuring.

**Keywords:** Temperature sensor, medical laboratory lab, sensor

**PHOENIXIANISM OF ROMANIAN TOURISM. FROM CAUSALITY TO INNOVATION**

**Prof. Ph.D. Ana Rodica STAICULESCU**

*"Andrei Saguna" University Constanta, University of Bucharest, Doctoral School of Sociology,  
ana.staiculescu@unibuc.ro*

**Georgiana OPRESCU**

*University of Bucharest, Doctoral School of Sociology, georgiana.oprescu91@yahoo.com*

**ABSTRACT**

From a socio-human perspective, each generation gives way to the next one but in a different social, human, economical and political context which leads us to believe that to some extent every past generation is reborn in the next one because by this generational process customs, traditions, values, religious orientations, perspectives are passed on, that in turn will be transmitted to future generations but will be shaped by the new social, economical, political and cultural context. The concept of phoenix tourism originates in Greek mythology, the phoenix bird that regenerates cyclically, associated with the sun, which is reborn from the ashes of its predecessor. We also consider a cause-and-effect link between the generational concept and the phoenix concept of tourism, which was developed and influenced over time under different generational ideas, dying and reborn in different forms, at different times and generations, in different social contexts, economic or political, different sets of religious beliefs, ideas, values, traditions or social ties. The concept of phoenix tourism could be interpreted from a socio-human-economic point of view, given its history, through the concepts of innovation and rebirth of tourism. Innovation means deviating from the traditional and social principles and practices of managerial thinking and also by daring to try new things, in a new social situation, in a social, economical, cultural environment, different from other times and to succeed in satisfying through this concept both the ideas grounded by generations over time, highlighting the values and traditions that correspond and are craved today with the idea of modern and current, up to date. The social, human, economical environment in which we live today, determines changes both in national and international tourism and at the generational level. The current pandemic situation has completely changed individual and collective thinking regarding the fact that it has encouraged the destruction of personal socialization by transforming it into online and distant socialization, personal socialization has always been the basis for transmitting true knowledge, true emotions but now it imposed reluctance and taking caution. Thus, it can be considered that the pandemic situation has influenced phoenixian tourism, thereby reviving a new interpretation of tourism, both from a socio-human point of view, of consumer knowledge and demands and from an economic point of view, of measures and reinvention by tourism entrepreneurs.

**Keywords:** Romanian tourism, pandemic situation, consumer



## MULTIPLE INFLUENCES EXERTED ON THE INSTITUTIONALIZED MENTALLY ILL - THE PREMISES OF LONG-TERM RECOVERY

**Lecturer Ph.D. Aurelia MORARU**

*"Andrei Saguna" University from Constanta, aureliamoraru@saguna.eu*

**Psychotherapist Adina DAN**

*Clinical psychologist/psychotherapist - Psychology Office Adina Dan, București, uas1@saguna.eu*

### ABSTRACT

Through this research we aimed to plan and evaluate the formative valences of institutionalized and family psychotherapy, used as individual and group methods in order to optimize the relational, communicative, cognitive-emotional and behavioral availability of the institutionalized mentally ill and switch their attention from disease status to other active concerns. We started from the assumption that the association of the two variables - psychotherapeutic activity and social support offer - is the optimal training option, which gives beneficiaries with outstanding psychophysical potential in recovery centers, increased chances of recovery and reintegration in the community. This, unlike situations when the absence of a variable, such as lack of social support, significantly reduces or even cancels the chances of reintegration into the community, although a beneficial effect is obtained in these conditions due to the presence of the other variable - therapeutic activity - which ensures global behavioral improvement of the subjects and the institutionalized climate. Knowing that any patient comes from a family and that he must finally return to the family and given the multiple influences exerted on the institutionalized mentally ill, I assumed that a good collaboration between the basic factors that emit these influences - the staff of the institution, the psychologist, the psychotherapist, the family, the patient himself - is able to create the premises for the real long-term recovery of institutionalized mentally ill.

**Keywords:** Psychotherapy, ill, mentally, institutionalized, recovery, therapy

**INTERNAL MANAGERIAL CONTROL OF PUBLIC ENTITIES**

***PhD professor Cezar Peța***

*Andrei Șaguna University, Romania, petacezar@yahoo.com*

***PhD professor George – Marius Țical***

*Andrei Șaguna University, Romania, ticalgeorge@yahoo.com*

**ABSTRACT**

Good practices within the European Union have led to the adoption of the concept of internal/managerial control in Romania as all forms of control exercised at the level of the public entity, including internal audit, established by management to be consistent with its objectives and legal regulations, in order to ensure fund management in an economical, efficient and effective way; it also includes organizational structures, methods and procedures. The implementation of the internal managerial control system is a necessary measure in the context in which the public authorities manage on the one hand the public funds allocated to them, and on the other hand the public patrimony under their management. The internal managerial control system of any public entity operates with a variety of procedures, means, actions, provisions, which concern all aspects related to the entity's activities, being established and implemented by the entity's management in order to allow it to have good control over the entity as a whole, and over each activity/operation separately. This article aims to present a short history of legal norms that led to the implementation of internal control in Romania, to analyze the current regulation and at the same time, starting from the need to implement internal control in the organizational culture of the entity, will try to identify practical issues of it. If at the level of public entities it will be possible to create a culture of internal managerial control, it will be possible to achieve an improvement of the public entity's performance, which will lead to both the use of public funds and the administration of public assets with efficiency, effectiveness and economy. increasing citizens' trust in the public system.

**Keywords:** Internal control, organizational culture, public entity, internal control tools.

## THE CONUNDRUMS OF HAPPINESS AS SENSE OF LIFE

**Cristina Mirela Nicolaescu**

Assoc. Prof. Dr. at Yozgat-Bozok University, Faculty of Science and Letters, English Language and Literature  
Department, chris2013x@yahoo.com

### ABSTRACT

What is generally called *happiness* includes a plurality of sometimes conflicting life aspects, which makes it hard to comprise satisfactorily from either psychological or philosophical standpoint, as for its elusive nature. Is it earthly or divine? As if talking about perfection, there is benchmark applicable to it in an unanimous intellectual acceptance. There have been many attempts to define it over 2500 years, from Antiquity until nowadays which created conundrums of this apparently simple concept at the present day. From Plato's concept of soul harmony, Aristotle's idea of achievement, Aquinas' understanding of divine essence to the opposed ideas of Freud and Nietzsche, the views of happiness coming from the major ancient thinkers and the Stoics give a sense of skepticism to today's people in an never-ending search of a better life. This pursuit is profoundly human and will probably never cease to exist since it is related by many authors to the purpose of live itself. Such wise knowledge will be addressed in order to find out if they make sense to modern times to ordinary people too, not only to specialists in the field of humanities. Even contrary to each other, some of the theories on happiness revolve round a common nexus, which is human nature. Following the trajectory of the western tradition this paper attempts at demonstrating that the large diversity of interpretations happiness has may actually become comprehensible to those who know how to adapt such principles to their own particular lives and the times they live in.

**Keywords:** Happiness, philosophy, psychology

## DEPRESSION, ANXIETY AND STRESS IN STUDENTS

Phd student Irina ŞUNDA

"Andrei Saguna" University from Constanta, irinasunda@saguna.eu

### ABSTRACT

Students are prone to anxiety and depression and these conditions interfere with their lives, making it difficult for them to adapt to school and social requirements. Also, stress is an aspect to take into consideration when we refer to students, because it affects them especially during exam periods, but also during the semester. Anxiety is a natural response of the body to stress, an inadequate way to adapt to environmental requirements. Depression is common among adolescents, much more often than is statistically reported, because it is hidden and unrecognized because of the public stigma surrounding mental illness. The figures are at least worrying and it should be noted that since the 1990s the incidence of depression among adolescents has increased every year. Starting from this fact, we can say that in today's society, young people are subject to greater tension, both in the family and at school. Starting from the increasingly young age of people affected by depression and the complexity of symptoms in adolescents and researching the field, which is riddled with studies that signal the presence of depressive symptoms in students, we chose as subjects this age category. Recent studies show that depression is encountered at an increasingly young age, both in women and men and in all economic and social environments. The poles of depression are therefore changing. Depression has been and is widely researched for the reasons that keep it in the top of researchers' concerns today and that determine the topicality of this research. The study aims to highlight the presence of stress, anxiety and depression in students at the Faculties of Economics, Psychology and Law, using the DAS-R assessment scale. Knowing the problems faced by students, increasing academic stress, social pressure, etc. an early intervention plan can be developed to avoid such problems.

**Keywords:** students, anxiety, stress, depression

## THE ROLE OF IMMUNOGENIC PERSONALITY TRAITS DURING THE COVID-19 PANDEMIC

*Lect. univ.dr. Doinița Bentu,*

*Andrei Saguna University from Constanța, doinitabentu@saguna.eu*

### ABSTRACT

Since March 2020, when the World Health Organization assessed the spread of SARS-Cov-2 virus infection as a pandemic, the population is going through a stressful phase. Two of the most relevant effects of experiencing this situation are anxiety and depression. The existence of stress is related also to a series of disimmunogenic and immunogenic personality traits, in addition to external factors. From the six immunogenic personality traits, such as self-efficacy, internal locus of control, robustness, sense of coherence, self-esteem and optimism, I chose for my research only two of them: robustness and self-efficacy. Robustness (resistibility) represents the ability of people to be tireless, active, having a lot of energy and taking interest in everything they undertake, defying difficulties, but keeping their sense of identity. In other terms, this construct involves maintaining a good health even when being under a lot of stress – in our case the COVID-19 pandemic. Self-efficacy involves how each person mobilizes to overcome difficulties and obstacles in performing tasks and solving problems. Someone with high self-efficacy has the ability to recover more easily in the event of failure, the importance of self-efficacy belief being the structure that defines how much effort people will put in and how long they will persist in overcoming obstacles and hostile experiences. The present study aims to identify the level of robustness and self-efficacy in relation to the stress felt during the COVID-19 pandemic, as well as highlighting some differences in the perception of stress depending the age. There were 542 people participating to the study, aged between 18 and 72 years old, most of them living in Romania, but also in other states of the world. Instruments (tools) used: Perceived Stress Questionnaire, DRS-15 Scale ( Dispositional Resilience Scale ) and SES Scale ( Self-efficacy Scale). The study participants feel medium-level stress, during the COVID-19 pandemic, which is associated with increased robustness and self-efficacy, as immunogenic personality traits. Also, stress is higher in younger people and they also have higher levels of robustness and self-efficacy.

**Keywords:** Robustness, self-efficacy, stress, pandemic, COVID-19.

## ESTABLISHMENT OF THE YOUTH PARLIAMENT IN UZBEKISTAN AND ITS IMPORTANCE

*Lecturers Nafisa Khayotova*

*Bukhara State University in Uzbekistan, khayotova.nafisa@bk.ru*

### ABSTRACT

This article discusses the structure of the Youth Parliament in the Republic of Uzbekistan and its importance. It was noted that the current youth policy plays a special role in the work of the state as the main reformer, because the development of each country today and tomorrow depends in many ways on the physical and spiritual maturity of the younger generation. Today, the issue of youth is one of the most important issues. From the first years of our independence, the focus on youth has risen to the level of public policy. At present, the total population of Uzbekistan exceeds 34 million, of which about 60%, or 18.5 million, are young people. That is why youth policy is reflected in all state strategies aimed at ensuring the sustainability of the country's development. The new approach to youth personnel policy in the new conditions means that the country has created a new system of governance, typical of the national state system from top to bottom. The formation of a harmoniously developed generation in our country since the early days of independence has become the basis of state policy, and in 1991 the law "On the Foundations of State Youth Policy" was adopted. Today, the formation of a new worldview and thinking in the minds of young people, the education and support of socially active youth has become one of the priorities of state policy. Law of the Republic of Uzbekistan "On state policy on Youth", signed by President Shavkat Mirziyoyev on September 14, 2016, "On the strategy of actions for further development of the Republic of Uzbekistan" on February 7, 2017, "On the state program" Youth-our future" on June 27, 2018, decrees and other normative-legal acts of June 30, 2020 "On measures to radically reform and take the state policy of youth in the Republic of Uzbekistan to a new level" demonstrate the importance of youth policy. It should be noted that 2020 was a turning point in the development of state youth policy. This year, many important structures have been established to solve the problems of young people and provide them with close support. This can be seen in the fact that in the Senate and the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan "Youth Parliament" began to function.

**Keywords: Parliament, reform, policy, development, strategy.**

## **AN INNOVATION OF AUGMENTED REALITY LAB SHEET FOR DEE30052 ELECTRONIC EQUIPMENT REPAIR COURSE BY USING BLIPPAR SOFTWARE**

**MR MUHAMMAD AIDIL HELMI BIN AZIZAN**

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, aidilhelmi12345@gmail.com*

**Ms MARIANA BINTI ROSDI**

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, annemariarose@gmail.com*

### **ABSTRACT**

In medical technology, there are various exposure methods in medical equipment such as temperature sensor, temperature sensor devise which have been widely used by many medical place such as hospital to adapt to technological changes in line with the speed of wireless medical equipment. This component is also very much in line with the medical world of the modern devices and technology. Therefore, in this study, we has developed a device that include temperature sensors for medical laboratory use implemented by doctors or nurse or engineer where it is the concept of measuring temperature for equipment characterization. Coming along with the urgent development of temperature sensor, it have invaded the medical area with a wide range of capability. Not only improving the quality of life of patients and doctor-patient efficiency, temperature sensor enables clinicians to monitor patients remotely and give them timely health information, reminders, and support , potentially extending the reach of health care by making it available anywhere, anytime. In this project research, we discuss the advantages of temperature sensor that used in the project where medical laboratory and challenges involved in this technology. We focus on measuring distance between the patients and doctors or public people who came to hospital or clinics. We have also investigated standards being used in wireless medical applications and location of temperature sensor in a healthcare system. Finally, we identify innovative medical applications of wireless networks developed or being developed in research, projects and research groups on wireless medical application, and commercial products and measuring.

**Keywords:** Temperature Sensor, Medical Laboratory Lab, Sensor

**THE RELATIONSHIP BETWEEN ePNP (ELECTRONIC PLANNING COURSE REPORT OF TEACHING AND LEARNING) VS LECTURER IN USING POPULAR TEACHING METHODS IN DIPLOMA IN ELECTRICAL ENGINEERING AT POLYTECHNIC SULTAN SALAHUDDIN ABDUL AZIZ SHAH**

***Mrs AKMARYA SYUKHAIRILNISAH BT MOHD AKHIR***

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, mayamcs@gmail.com*

***Mrs MARIANA ROSDI***

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, annemariamrose@gmail.com*

***Mr. MUHAMMAD SYAMIL BIN ROZMI***

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, syamil.rozmi@gmail.com*

**ABSTRACT**

The national education policy targets word-class education and indirectly places the educational process as an important area in daily life, especially in high education that server as centers of knowledge development. This study aims to find out the relationship between the well-known teaching styles that are used as a method of teaching lecturers practiced on the achievement of subjects in the Department of Electrical Engineering at Polytechnic Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah. The respondents of the study involve 45 lecturers comprising various fields such as control, communication and medical courses. The data were analyzed using ePNP's disbursement used for obtaining, courses, semesters, methods / techniques, programs, and topic courses, which were used to be shown in the form of a table. The lecturer will fill the ePNP before starting the course lesson for each semester. Every semester of course coordinator will discuss with lecturers who teach the same course using the appropriate techniques to carry out teaching methods to enhance the interests and motivation of students for the choice. Referring to the results or report of the ePNP findings, most lecturers use the Multimedia Presentation Method, Interactive Learning and Group Discussion compared to other techniques method. On the other hand, it found that the use of technological driven teaching aids as audio visual electronics, computers and software were given special attention in the lecture activities. This has made the teaching and learning process more interesting for the students whereby the teaching process of skills has enhanced through the practical work involving video and audio -visual elements. The student is able to follow lessons in the lecture and do revision outside the class usually starts from the way a lecturer teaches and provides effective method teaching patterns as a result of engaging teaching.

**Keywords:** Teaching methods, ePNP, multimedia, interactive



**SMART QR CODE SCANNER FOR PRIMARY SCHOOL TIMETABLE**

***Mrs AKMARYA SYUKHAIRILNISAH BT MOHD AKHIR***

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, mayamcs@gmail.com*

***Mrs MARIANA ROSDI***

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, annemariarose@gmail.com*

***Mr. MUHAMMAD SYAMIL BIN ROZMI***

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, syamil.rozmi@gmail.com*

**ABSTRACT**

Smart QR code scanner application is created especially for the use of children in kindergarten or school. This project module is created to obtain a set of hardware and software on the system. Developed a QR scanner application for identify a specified number together with children's timetable. The methodology used in developing this QR scanner is using a method based on QR code generated using the applications available. This project is designed for children in order for them to operate their own timetable thus to interest them to their lessons program. This application uses existing smartphone camera scanner and does not required complicated hardware. It's just an application that can be downloaded via special created website like other existing applications. It is used a QR code that can be generated and able to print and stick in the front page of every books that related with children subjects. Besides that, application created comes with limited voices can be adjusted according to user situation/interest. In addition, this application includes available timetables for users according to the subject references that can be set by user. Come with attractive illustration, this may attracts children to interest manage their own learning timetables. By using low-cost and easy maintenance services, this application able to ease the burden of parents and students as this application is a user friendly and easy to be controlled.

Keywords: QR Scanner, software, application, camera, friendly-user

**SMART AUTOMATIC HAND SANITIZER USING SOLAR WITH IOT**

***Nuraqilah Husna Bt Ahmad***

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Nuraqilahhusna@Gmail.Com

***Mrs Ida Maria Binti Mohd Yusoff***

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, iemaria80@gmail.com

**ABSTRACT**

COVID pandemic has influenced human life in various sectors. Various attempts were made to reduce the virus transferring by work from home, social distancing, and also including hand hygiene. So far, most of the available hand sanitizers do not operate automatically. This article aims to make an automatic hand sanitizer where soap and water can come out automatically. Besides that, automated hand sanitizer will make notification to the owner, if the liquid has run out to the smartphone. The infrared (IR) will sense the presence of heat and motion of the object with the distance up to 50mm. It send data to the ESP32 DEV MODULE to activate the pump. If the ultrasonic sensor detect the distance of water to he sensor 35 cm it will send data to node MCU that connect to Blink server. It can transfer the data to the output devices such as smartphones or PC based on the Internet of Things (IoT). The results of the hand sanitizer testing that the system can run smoothly with a minimum detection error of transferring data.It can be concluded that this device can reduces the spread of COVID 19.

**Keywords:** COVID-19, thermometers, solar cell, IoT

**WIRELESS WALKER PHYSIOTHERAPY LCD MONITORING USING BLUETOOTH**

***Siti Zawanah Syazana Binti Abdullah***

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, zawanahsyazana@gmail.com*

***Mrs Ida Maria Binti Mohd Yusoff***

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, iemaria80@gmail.com*

**ABSTRACT**

Physiotherapy is the treatment of injury, disease and disorders through physical methods — such as exercise, massage, manipulation and other treatments — over medication and surgery. Many people may believe that physiotherapists mainly work with back and sports-related injuries, but that is not always the case. The technologies associated with smart healthcare are a reality nowadays, however in the physical therapy area there is still lack of patient monitoring during the physical rehabilitation and common usage of walking aids by the patients affected by lower limb impairments. The paper presents a solution to this problem by relying on smart equipment used in physical rehabilitation, more precisely a crutch. Thus, multiple smart sensors are embedded on crutches which will provide to physiotherapist appropriate information regarding the interaction between the patient and the walking aids through a mobile application developed for Android systems.

**Keywords:** Monitoring, wireless sensor network, physical therapy, bluetooth

## INTRAVENOUS DRIP MONITORING SYSTEM IN IoT

**CHEW YU MEI**

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, vrilinchew@gmail.com*

**Mrs IDA MARIA BINTI MOHD YUSOFF**

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, iemaria80@gmail.com*

### ABSTRACT

Intravenous therapy is a special device to delivers liquid substances directly into a vein blood mainstream. The intravenous route type can be used for injections or infusions. Intravenous infusions are commonly referred as drips. The intravenous route is the fastest way to deliver medications and fluid replacement throughout the body, because circulation carries them. However, the problem with this intravenous therapy is the progress of water level in patient is difficult to monitor. It is hard to analyze the water level and difficult to be diagnosed by the medical doctor. Therefore, this project was developed to monitor and display water level of intravenous therapy by wireless digital device. The pulse sensor is used as a sensor to capture the progress of the water level in the IV and transmit the signal using Wi-Fi Wireless Transceiver Module devices to the nurse's monitor. And using Arduino Pro Mini as a controller to run the project. Graphical User Interface (GUI) was developed using Blynk application to monitor real time water level progress of IV and for data logging purpose. The result will show that this device able to transmit and receive water level progress wirelessly. The water level signal can be recorded through data logging application for further analysis by the medical personal.

**Keywords:** IV Drip, IoT infusion system

**NON-CONTACT THERMOMETER INFRARED USING SOLAR CELL WITH IOT****NURUL ILYIA IZZATY BT ROKMAN***Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, nurulilyia29@gmail.com***Mrs IDA MARIA BINTI MOHD YUSOFF***Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, iemaria80@gmail.com***ABSTRACT**

Due to the spread of COVID-19 across the world and the increased need for non-contact thermometers to prevent the spread of disease. Today in many public places and in other gatherings, it has become common to screen individuals for body temperature. There are some thermometers that always run out of battery. This makes it difficult for the community to check their temperature. A new electronic thermometer has been designed and implemented for measuring human body temperature from a distance and can be used for a long time. This device is currently in use at building entrances to measure the body temperatures of employees, students, and customers. The system consists of an Arduino UNO microcontroller, an infrared (IR) thermometer for non-contact temperature measurements, IR motion sensor for the purpose of contactless initiation of the system, a graphic LCD to display result and solar cell. Lastly this device is equipped with IoT system to store data. It can be concluded that this device can reduce the spread of COVID-19.

**Keywords:** COVID-19, thermometers, solar cell, IoT

## THE EFFECTIVENESS OF MEDICINE SMART RACK FOR MEDICINE STORE MANAGEMENT USING IOT APPLICATION

**MS KAMEELA**

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, myabello05@gmail.com*

**Ms MARIANA BINTI ROSDI**

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, annemariamrose@gmail.com*

### ABSTRACT

In this era of the Internet of Things and advanced sensors, you can manage your inventory very easily. With the help of IoT enabled inventory management system, everyone can monitor the inventory from home or office and can manage the products according to it. In our research is to show the effectiveness of medicine smart rack for medicine store by using IoT application. The stock inventory prediction has always caught the attention of many analysis and researchers. We then focus on some of the research achievements in stock analysis and prediction. Smart inventory management is an innovative way to control your costs using data and powerful software to fill increasing demand with less inventory. Inventory control procedures work to improve inefficiencies while automated technology syncs your inventory across channels, maximizing profits. It also calculates the inventory more accurate than using manual human labor to ensure the stock amount is accurate. Data analysis from 3 despondence showed that people 18 years old and above were more excited to use an Automated Medicine Rack that had IoT concepts than regular medicine rack. This is because they know what the best are for them and makes the pharmacists work easier and more convenient. Next, as for the rural areas in community will have the experience to see and understanding the good side of the modern technology that stated in the objective of this projects. As a conclusion, medical stores management should assist both the flow and reliability of supplies from source to user as economically and reliably as possible, without any significant wastage, loss of quality or theft. The primary purpose of inventory control is to manage stock and ensure the smooth flow of goods especially medicine (based on this project) by determining what, how much and when to order stock.

**Keywords:** Smart rack, Effective Store Management, Medicine Store

## **EFFECTIVENESS OF AUGMENTED REALITY IN PRACTICAL LAB SHEET FOR ELECTRONIC EQUIPMENT REPAIR COURSE BASED ON THE ARCS MODEL OF LEARNING MOTIVATION THEORY**

**Mr KHAIRUL ARIFFIN JAMALUDDIN**

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, marykaywitanne@gmail.com*

**Mrs MARIANA ROSDI**

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, annemariarose@gmail.com*

**Mrs Nik Rabihtul Mujahadah Abd Rahman**

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, nknik4482@gmail.com*

### **ABSTRACT**

In this research paper, we present an augmented reality application using a mobile phone for a laboratory paper for the DEE30052 Electronic Equipment Repair course. This practical paper contains image content that can be scanned using BlipAR application for display such as component symbols, assembly circuits, brief theory and practical videos conducted. Through the application of augmented reality on this laboratory paper, students can perform practical more easily and more effectively. Students can experience the laboratory on their own according to the information contained in the Augmented Reality material provided. Self-directed psychomotor learning is especially important during this pandemic. Through accurate and concise information, it greatly helps students in understanding their practical learning. Material such as video, the lecturer has recorded step by step for students to follow. We used two groups of students as respondents of the study, namely semester 4 students of the Department of Electrical Engineering who took the course DEE30052 Electronic Equipment Repair. The first group experimental is N = 30 students who use practical papers that have AR application for the course in the practical. The second control group is N = 30, where students who use ordinary practical papers. The results of the study clearly showed that the reference group that used practical papers integrated with the function of AR application as a learning aid showed higher learning effectiveness than the control group. Therefore, we conclude that the AR application included in the practical paper for the DEE30015 Electronic Equipment Repair course enhances student's learning ability to perform practical and make electronic tests independently.

**Keywords:** Augmented Reality, Integrated Lab Sheet, Electronic Equipment Repair Lab Work

**BEST PRACTICES OF WOMEN LEADERSHIP IN THE EDUCATIONAL CONTEXT: A REVIEW**

**Yong Yong, LEE**

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, yylee.shareen@gmail.com*

**ABSTRACT**

The collective voices of women portraying and speaking up about their workplace experiences have never been stronger today. The new sense of fearlessness, valour, and urgency in addressing the challenges faced by women, especially in the indisputable stereotyping of genders, including but not limited to the possibilities of workplace discrimination and harassment, the underrepresentation of women in top leadership positions, the slow progress in narrowing the gender gap, and the lack of work-life balance have shed light and inspired the rise of women movement and breadth of women leadership literature locally and globally. In the educational context, while women make up most of the teaching force, especially in Malaysia, the challenges it presents in relation to power, communication, and many unresolved biases cannot be ignored. In a study conducted by Morley et al. (2017), it was found that there is a considerably high rate of women's participation in higher education. However, the trend is yet to be translated into a proportional representation of women with access to leadership and decision-making even with the 30% quota set since the tenth Malaysia Plan introduced in 2011 (Morley et al., 2017; Chan, 2021). In this paper, the best practices and studies on women leadership obtained from various academic resources, related studies, and artifacts will be described, presented, and reviewed. In light of this, a comprehensive analysis of the assessment and evaluation of the related literature and research conducted will be done. The conceptual frameworks presented, and research instruments used in all the studies will also be discussed and assessed. Next, some recommendations based on the overall analysis will be put forth before the paper concludes with an overall summary on women leadership.

**Keywords:** women leadership, education, educational management and leadership



## **AN INNOVATION OF AUGMENTED REALITY LAB SHEET FOR DEE30015 ELECTRONIC EQUIPMENT REPAIR COURSE BY USING BLIPPAR SOFTWARE**

***Mrs MARIANA ROSDI***

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, annemariarose@gmail.com*

***Mrs AKMARYA SYUKHAIRILNISAH BT MOHD AKHIR***

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, mayamcs@gmail.com*

### **ABSTRACT**

In the era of modern educational technology of the 21st century, various exposure methods in unique teaching and learning such as 360 video, virtual reality and Augmented Reality which have been widely used by many educators to adapt to technological changes in line with the speed of wireless broadband. This learning method is also very much in line with the development of the world of students who are always on the move with their mobile phone technology. Therefore, in this study, the researcher has developed a practical paper for laboratory use, implemented by students where it is the concept of Augmented Reality which so many advantages during this pandemic situation. The main idea is to combine the conceptual elements of AR technology with the features found in the practical paper DEE30052 Electronic Equipment Repair with an emphasis on solutions as well as space facilities for students to perform practical on their own. Through this practical paper innovation, students can refer to the practical repeatedly anywhere as long as the mobile phone is with them. Our results (N = 33) showed that students were more excited to use practical papers that had AR concepts than regular practical papers. Their cognitive of understanding as well as psychomotor movements are more confidently by using the practical paper with AR. In conclusion, the practical paper for the course DEE30052 Electronic Equipment Repair which has been integrated with AR features has given huge and important implications to the world of education for students to build their cognitive independently with more confidence which provides students with additional digital information integrated into in the existing physical environment.

**Keywords:** Augmented Reality, Lab Sheet AR, E-learning

## **THE INNOVATION OF DUST MONITORING DEVICE BY USING ARDUINO UNO APPLICATION : EFFECTIVENESS ANALYSIS IN MEDICAL EQUIPMENT'S CALIBRATION LAB**

**MR WAN MUHAMMAD HAZIQ BIN WAN HASSAN**

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, wanhaziq2001@gmail.com*

**MRS MARIANA ROSDI**

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, annemariarose77@gmail.com*

### **ABSTRACT**

Air Pollution in the Malaysia is already a serious problem especially to the people living in the cities. The factors such as smoke coming from vehicles and factories as well as dust and debris contribute to air pollution which also leads to people having health problems. This design aims to create a prototype which will detect the pollution and dust in hospital especially in calibration lab for medical equipment. The design hardware will send an email notification to the caregiver or engineer whenever the sensors detect high reading on pollution and dust. The components included in the hardware is a Dust Sensor which will measure the particulate matter in the area. The main idea is to alert the user of the calibration lab and cleanliness easy to detect the dust and pollution in procedure room. It is because the pollution and dust are gives harm to the medical equipment and procedure in hospital like ICU room and operation theatre. In this study, we developed a dust and pollution monitoring device, measuring level air quality in the room. Therefore, the smart dust and pollution monitoring system would help improve indoor air quality in real time and can be used for future air quality prediction. From the data, researcher found that the device are using effectively measure the air condition and the result of percentage are display on the screen. In future, the use of dust monitoring device can measure the air quality monitoring systems makes it possible to do a detailed level analysis of major pollutants and their sources.

**Keywords:** Dust Monitoring System, Pollution, Calibration Lab

## THE DEVELOPMENT OF ELECTROMYOGRAPHY (EMG) SIGNAL FATIGUE MEASURING DEVICE FOR ATHLETES: NEEDED ANALYSIS

**MR MUHAMMAD AMIRUL HAIQAL BIN SHAROM**

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, amirulhaiqal1502@gmail.com*

**Ms MARIANA BINTI ROSDI**

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, annemariarose@gmail.com*

### ABSTRACT

For the last 40 to 70 years before, the analysis of Electromyography (EMG) signal has been widely used in order to gain or provide a full understanding of the muscle function (signal). EMG can be clarified into two different kinds which are surface EMG and intramuscular EMG (needle and fine wire). In this project, we are study the methodology that we will use to develop the device for measuring EMG signal for sport people like athletes.

In this project, we are concern about the needed analysis of Surface EMG (sEMG) signals which are a class of bio-signals that described the electrical activity of the neuromuscular system. It also can be described as a graphic record of micro-voltage presence in the muscle, whether in static or active contraction which can be sensed or measured by the sensors placed upon the skin. The electromyography activity is captured through the surface electrodes that represent the overall activity or signal during muscle contraction. 95% respondence agree that the development of this device will help the athletes in measuring their muscle condition during fatigue. The block diagram that include during development of this project are, (1) the detection of myoelectric potentials with surface electrodes and a reference electrode; (2) the amplification of such potentials with differential amplifiers; (3) analog filtering of the amplified potentials to avoid aliasing and, finally; (4) the sampling of the surface electromyogram into digital voltage values to be stored on a device (5). The output of the project should be the biological signals recorded for sEMG through the electrode surface reflects the status of the nerve and the muscle. Hence, EMG is an effective way to do the studies of muscle fatigue of the athletes.

**Keywords:** Electromyography sensor, muscle contraction device, athletes

**THE INNOVATION OF SMART PILLS BOX BY USING ARDUINO: SATISFYING ANALYSIS****MS NIK NAJIHAH BINTI NIK YATIM***Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, nickjiha.13@gmail.com***Ms MARIANA BINTI ROSDI***Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, annemariamrose@gmail.com***ABSTRACT**

Many medical errors are due to the fact that people in charge of patient or elder's medication have to deal with sorting huge amounts of pills each day. Our project consists on the conception, design and creation of a pillbox prototype intended to solve this deficiency in the medical area as it has the ability of sorting out the pills by itself as well as many other advanced features, with this device being intended to be used by hospitals or retirement homes. This medication pill box is focused on patients who frequently take medications or vitamin supplements, or attendants who deal with the more seasoned or patients. The aim of this study was to analyze the percentage of satisfaction user in using this smart pill box in their daily life. The smart pill box project is programmable that enables medical caretakers or clients to determine the pill amount and timing to take pills, and the service times for every day. The smart pills box contains nine separate sub-boxes. In this manner, medical caretakers or clients can set data for nine distinct pills. At the point when the pill time has been set, the pillbox will remind clients or patients to take pills utilizing sound and light. The warning of pills should be taken will be shown by an android application which is held by the patient. The conventional pill box that requires user to stack the crate each day or consistently. From the result shows that the innovation pill box would essentially discharge user weight on much of the time preloading pills for patients and overlook the measurements which must be taken. This can make sure that none medical errors in giving or having pills every day for the elder or user by using smart pill box.

**Keywords:** Smart pill box, pills box, sorting pills

## **MAINTENANCE MANAGEMENT PRACTICE IN PRIVATE HOSPITALS IN KUANTAN, PAHANG, MALAYSIA**

***Nik Zety Akhtar ABDUL AZIZ***

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, nikzetypsa@gmail.com*

***Rohaizana RAMLI***

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, rohaizana312@gmail.com*

***Nur Haliza AHMAD SUHAIMI***

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, alizaahmadsuhaimi@gmail.com*

### **ABSTRACT**

Hospital building needs to be comfortable, conducive and in good condition to support patients' recovery and allow medical staff to perform their duties productively. Facilities and equipment need to run smoothly to support the systems in the hospital building. The primary responsibility of the maintenance department is to maintain all the facilities and infrastructures and ensure the effectiveness of the supporting system for activity and work process in the office. Maintenance management of hospital buildings is one of the complicated subjects within the field of facilities management. The research aims to recommend the best practice of maintenance management in the hospital. Meanwhile the objectives of this research are to identify the factors that affect maintenance management practices, to investigate the maintenance management practices implementation and to improve the implementation of maintenance management practice. The researchers selected a qualitative and quantitative approach or mixed-method in this research study. The questionnaire was distributed to three private hospitals in Kuantan, Pahang, Malaysia and answered by operational and middle-level management. Interview session also was conducted with the Facility Manager in each hospital involved. The research findings is analyzed from three aspects namely, individual factor, technical factor and organizational factor. The mean reading for those factors are 3.48, 3.51 and 3.47 which is in high range. The results of this study can be beneficial to the company to carry out best practice in maintenance management. Moreover, the effectiveness of maintenance management practice helps to increase the equipment performance and cost-effective.

**Keywords:** Facilities, hospital, maintenance management, practice

## **P&P SUGARCANE MACHINE**

***NURAZLINDA YAHYA@MUHAMMED***

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, nurazlinda@psa.edu.my*

***NOOR HAZNIDA BAKAR***

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, noorhaznida@psa.edu.my*

### **ABSTRACT**

P&P Sugarcane Machine is a machine that works to peel the skin and also squeeze out sugarcane juice. This product works semi-automatically and does not expend much energy in the process of peeling sugarcane skin. Among the major problems faced before the innovation was introduced are traders facing long-term problems of peeling in large quantities of sugarcane, high wage costs to pay workers' salaries, excessive labor consumption problems, long-term use and injury risk problems when peeling. The main objective of this product is to design a machine that can speed up the process of peeling sugarcane skin compared to the existing manual system. In addition, it reduces the use of manpower while reducing the cost of wages. This machine also does not take a long time to peel the sugarcane skin and can avoid the risk of injury. Design started with Autodesk Inventor Professional software 2018. The best design produces a selection of parts, materials and components to complete the product. Final product results, then be tested and reviewed. This study improved such as adding strong security features so that users are not injured while scraping or squeezing sugar cane. Therefore, our innovative products can give a good impact to the users because there are improvements to the machine, it will be easy and safe to use.

**Keywords:** Sugarcane, peeling, squeezing.

## **EZM WHEELCHAIR**

**NOOR HAZNIDA BAKAR**

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, noorhaznida@psa.edu.my*

**SITI KHALIJAH JAMAL**

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, khalijah@psa.edu.my*

**TAUFEK OMAR**

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, taufek@psa.edu.my*

### **ABSTRACT**

Globally increasing geriatric population and rising number of disorders requiring wheelchair support. The current design of a wheelchair makes it difficult for their guardians to assist them move from their lying spot to the wheelchair therefore mobilization seems to be difficult. However, special attention should be given to bedridden patient that face difficulties for lifting and support from their lying spot to a wheelchair. Current scenario, bedridden patient required special tools or more than one person to be lifted. To fulfil the market demand, thus driving us to innovate EZM Wheelchair. This project aims to design and fabricate wheelchair to ease disable especially bedridden to be lifted and handle by one person. Innovation on EZM Wheelchair is disintegrate or split function which ease the mobilization of the occupant by employing moveable double cylinder support structure. Mobilization from one place to the wheelchair will not be a burden for the wheelchair occupant. The initial project design with the aid of Autodesk AutoCAD 2020 and Autodesk Inventor Professional 2020 to revamp the project's design with suitable material selections. The joints of the mainframe are attached through MIG Welding. The seat is attached to the mainframe by screw and rivets. After the attachment is completed, the project was tested for its strength with analysis of structure deflection under the supervision of multi related agencies. This design is expected to able to support load up to 150kg. Test and analysis on EZM Wheelchair is carried out based on analysis of structure deflection. The most prominent recommendation for upgrades and improvements are lighter product, portable structure, and apply bearings to the support structure to ease the disintegration function so that the quality of the products can be improved and last longer.

**Keywords:** Wheel chair, split seat and mainframe.

**DESIGN AND DEVELOPMENT OF MULTIFUNCTIONAL THERAPEUTIC WHEELCHAIR UTILIZING SHINGLEY'S METHOD APPLICATION AS PART OF TVET EDUCATION**

**Nur Farahaizan IDRIS**

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, farahaizan00@gmail.com*

**Ahmad Noor Syukri ZAINAL ABIDIN**

*Universiti Malaysia Pahang, ansyukri@gmail.com*

**Nurus Sadiqin ABDUL RAZAK KHAN**

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, nurussadiqin@gmail.com*

**Nurul Izza REDZUAN**

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, izza@psa.edu.my*

**ABSTRACT**

Technical and Vocational education is an aspect of education which leads to the acquisition of practical and applied skills as well as basic scientific knowledge. TVET has been gaining its popularity and considered as the driving force for sustainable development. In this paper TVET skill is apply to design ten basic therapeutic function of wheelchair using shingley's method as design process. Stroke is a health problem caused by blockage to blood supplying oxygen to the human brain. When this occurs, the brain receives inadequate oxygen level which will damage the brain cells. This inevitably will result in non-functional of the human body that is controlled by the damaged section of the brain. With that consequences in mind, stroke is considered a serious nerve injury. Moreover, patients diagnosed with stroke face challenging task and massive hurdles during rehabilitation due to their mobility limitations. During the rehabilitation and treatment of stroke patients, one important process is called physiotherapy. The process aims to rehabilitate functions of body movement and in the modern days, this process is often assisted by various equipment provided at a treatment center. Most therapeutic devices come with specialized functions thus require patients to adjust from one device to another according to the desired type of treatment. With mobility limitation to the patients, the session will not only compromise their safety, but also requires non-effective man-hours involving medical staff and caretakers. In addressing this problem, a product innovation was conducted by combining ten therapeutic equipment for patients with mobility limitations to undergo therapy and rehabilitation sessions. This innovative product involves through modification works to a conventional wheelchair by adding ten basic therapeutic features involving exercises to the following body regions; shoulders, hands, feet, fingers, leg muscles, wrists, hand muscles, palms, finger reflexology, palm reflexology and spinal reflexology. The conceptual design and development work of the product were conducted using Shingley's Model with the concept of the final product to be user-friendly and easy-to-operate. With mobility limitations no longer hindering their rehabilitation processes, it is hoped that this effort will help to reduce the depression level of the patients and in the long run, will help to instate their mobility capabilities towards normal tolerance.

**Keywords:** Stroke, Physiotherapy, Shingle's Model.



**INFLUENCES OF THE SARS COV 2 PANDEMIC ON CRIME**

***PhD. Lecturer Raluca TOMESCU***

*„Andrei Şaguna” University, Romania, ratomescu@gmail.com*

***PhD professor George – Marius ŢICAL,***

*„Andrei Şaguna” University, Romania ticalgeorge@yahoo.com*

**ABSTRACT**

In the current international context, determined by the recent socio-economic crisis generated by the spread of SARS COV 2 virus, the activity reports of prosecutors from DIICOT Romania, showed that during 2020, there was an increase of 4.93% of cases to be resolved, an increase of 12.87% in new cases and an increase of 7.40% in resolved cases. The causal approach to crime presupposes, in principle, the investigation of the set of external and internal circumstances that determine the antisocial behavior of the individual. In the doctrine, the idea was supported by some authors that a cause of crime would be criminogenic social motivation, as a socio-psychological phenomenon. Instead, other authors were of the opinion that, in general, crime, as a social phenomenon is based on a double causality, namely a side that belongs to the field of social life and a side that concerns the field of social consciousness of the person. However, beyond the arguments brought in the doctrinal debates, the reality has indisputably demonstrated that the causes in the field of social life and in particular, the deterioration of the economic situation are decisive. From this perspective, it was observed that a major role in increasing the crime rate is played by socio-economic crises, reflected in the decline in living standards. Such a context will favor antisocial behavior, causing the individual to commit crimes, mainly property crimes, associated with violence, murder, or other antisocial acts. But the degradation of living standards will not only be reflected in crimes aimed at improving the material situation, but also in encouraging other types of crimes, such as cybercrime. On these grounds, we considered that today, more than ever, it is time to look in depth at how criminals have exploited the crisis caused by the current SARS COV 2 pandemic.

**Keywords:** Pandemic, crime, Covid 19, antisocial facts, criminal

## INFORMATION TECHNOLOGY APPLICATION FOR FACILITIES MANAGEMENT INDUSTRY IN MALAYSIA

***Rohaizana RAMLI***

*Polytechnic Premier Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, rohaizana312@gmail.com*

***Sumaini CHE MAID***

*Polytechnic Premier Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, sumaini@psa.edu.my*

***Nur Nadhirah MOHD NAZRI***

*Polytechnic Premier Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, nadhnazri@gmail.com*

### ABSTRACT

Malaysia as a rising country that is slowly developing the implementation of Facilities Management in many public and private sectors shall realize the importance of Information Technology application in the industry will bring a lot of benefit for this industry. The purpose of information technology in facilities management is to create, process, store, secure and exchange all forms of electronic data about the existing assets and upcoming purchasing asset while computing capability advanced of the organization's operational tasks. The objective of this study is to identify the types of applications in information technology, the level of effectiveness by using the application and to provide suggestions for improvement on the use of information technology applications in facilities management industry.

While the big players of the industry plays their role in developing Facilities Management to be more mature and establish throughout it , the importance of information technology application shall not be forget as it helps in drive the process of facilities management to be more manageable and secured. Hence, this research is to promote best practice on information technology aspect in facilities management industry. This research use abductive research design approach and mixed method design for the research methodology in search of data. The instrument consists of semi-structured interview and survey. The result will be evaluated based on the findings on the approach for the issue of information technology aspect in facilities management industry. To ensure that the level of use of information technology in facilities management can be enforced, some organizations such as British Institute of Facilities Management (BIFM) and International Facility Management Association (IFMA) should work together.

**Keywords:** Facilities management; information technology(ies), computer aided facilities management (CAFM).

## ROLLING MAT MACHINE

*Lecturer Roslan Bin Kamaruddin*

*Polytechnic Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, roslank74@gmail.com*

### ABSTRACT

Malaysia is a country where the majorities are Muslims. Therefore, they need to take the responsibility to ensure the comfort, cleanliness, and safety of the congregation by adding prayer rooms using roll mats. During the fasting month, prayer mats are in high demand because Muslims come to the mosque to pray. The problem faced is to repack the mat after the ceremony or prayer because the mats are numerous. If barehanded, many tasks are encountered, such as bending when rolling, untidy rolls, and taking time to complete one roll. Hence, our project's invention reduces the risk of back pain, saves time, and the mat rolls' neatness. This rolling mat machine's innovation facilitates mosques and schools' work because of that with little effort. First, insert the mat into the iron chopsticks and switch on the electric motor. Once the mat is rolled up, open the door connected to the mat chopsticks to bring the mat roll out of the iron chopsticks. Finally, we get a neat and tidy mat roll effortlessly. The school agreed that the project could reduce students' time when repacking the mat after the ceremony. An enhancement for our project is the type of motor that is suitable for use. Initially, we planned to use a fan motor, but it failed to activate the roller chain because its voltage was too low. Thus, we treasure a higher voltage motor like my1016z motor.

**Keywords:** Automatic rolling mat machine

## THE DEVELOPMENT OF PEDIATRIC HEIGHT MEASURING DEVICES: ADVANTAGES FOR USER ANALYSIS

**MR SHAHRIZA BIN MOHAMED NASIR**

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, shahrizanasir0299@gmail.com*

**MRS MARIANA BINTI ROSDI**

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, annemariarose@gmail.com*

### ABSTRACT

Measuring child growth are very important. This include the child's age, sex, and measurements of weight and length or height. There are several equipment that been used in measuring to get the data for example height measuring device. In this project, researchers have developed height measuring device for pediatric. Doctor or nurse at hospital or clinics always get some problem in in having this measurement. Some of many pediatric will do some chaos action while measuring is done. This project are focusing on measuring height from head to toe of the baby by using the ultrasonic sensor. This device also integrate with wireless that can connect and storage of the data into computer or other device. Researcher has analyze an advantages of height measuring device for pediatric in terms of time in collecting data, satisfaction of user and user friendly of the device. This device is 100% useful and very helpful to the doctor and nurse at clinics and moreover, it reduce some chaos to the baby and satisfy the parents with music on it.

**Keywords:** Height measuring device, pediatric, child height

## DEVELOPMENT OF HONEY VACUUM BEES

**NOR LIZA BINTI KASIM**

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, norliza.kasim.68@gmail.com*

**NOOR HAZNIDA BAKAR**

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, noorhaznida@psa.edu.my*

### ABSTRACT

Dwarf bees (also referred to as honeybees) are non-stinging bees that produce honey just like honey bees. Usually, the bee will build its nest in hollow trees such as stems, tree branches, soil or rock cracks, house wall slabs and pvc pipes and something else. The honeycomb honey is produced by the honey bee, which is a small, non-stinging bee. The quantity of honey obtained from harvesting each nest is also lower than that of the normal beehive. Just like honey bees, deer also form a complex colony for the breeding of some species of fruit with small flowers and honey production. More specifically, the bees are easy to fertilize with small-sized flowers that honey bees cannot. Honey is a food produced by bees rather from plant nectar. Apart from a rich source of nutrients, honey is also a reservoir for microorganisms that come from the environment. Past studies had identified the presence of pathogenic bacteria that are harmful in honey. However, the knowledge of bacteria in today's stingless bee honey is still very little. Hence, this study is conducted to isolate and identify bacteria from stingless bee honey. A total of 19 bacteria was isolated from stingless bee honey. All isolated bacteria were observed macroscopically and microscopically. DNA genomes of 14 isolates were successfully extracted out of 19 bacterial strains. Polymerase chain reaction (PCR) and sequencing were successfully performed on eight strains. PCR products that have been sequenced and matched show that the eight bacterial strains are *Bacillus thuringiensis* (GTLi 1/2), *Bacillus aryabhatai* (HTLi1 / 3), *Bacillus aerius* (GTLi 1/7 and GTLi 2/14), *Bacillus stratosphericus* (GTLi 1/9), *Bacillus altitudinis* (GTLi 1/13), *Bacillus megaterium* (GTLi 2/15) and *Bacillus amyloliquefaciens* (HTLi 1/19). The phylogenetic tree was constructed from sequences of isolates with the reference sequence of GenBank confirmed that all bacterial isolates were classified in the division Firmicutes and family Bacillaceae.

**Keywords:** Honey vacuum, honey process, develop pneumatic system

## DEVELOPMENT OF HYBRID PORTABLE STOVE FOR PRODUCT DESIGN MODULE IN TVET EDUCATION

**Siti Khalijah JAMAL**

*Senior Lecturer Dr., Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor, Malaysia  
khalijahjamal@yahoo.com*

**Nurazlinda YAHYA @ MUHAMMED**

*Senior Lecturer, Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor, Malaysia  
nurazlinda@psa.edu.my*

### ABSTRACT

TVET Education emphasis on technology and vocational skills to their students, designing and development of innovation products is one of major element as application in program learning outcomes. In this paper presenting, a product development of Hybrid Portable Stove (HPS) as an innovative stove using renewable energy as power generation and energy source. Taking advantages of abundant solar energy in Malaysia to powered and supplied rechargeable batteries for hybrid portable stove for outdoor activities purposes. The power sources also design hybrid with electro-mechanical design self-generated mechanism employed dynamo to enhance the power generation input. The Portable Hybrid Stove offer distinct advantages compare to other competitor outdoor stove available in the market which used tank gas results in heavy and limited resources. The main advantages offered by HPS are lighter product design, renewable energy, green product, easy to used, user friendly and small in size. The successful of teaching and learning in product design for TVET module enhance and equipped TVET student from Polytechnic Malaysia in idea generation, technical skills, and product development with sustainable impact and awareness aligned with Program Learning Outcome (PLO) to understand and evaluate the sustainability and impact of engineering technician work in the solution of well-defined engineering problems in societal and environmental contexts. The objective of HPS product design relates the engineering TVET PLO. The methodology involved are idea generation, designing process, material selection, fabrication, electrical wiring, testing and product analysis. As a conclusion the project aims achieved program learning outcomes by fabricated eco-friendly functioning prototype stove that power by battery energy replacing gas consumption.

**Keywords:** Portable stove, hybrid, outdoor activities.

**DEVELOPMENT OF MECHANICAL LAWN MOWER****NOR LIZA BINTI KASIM***Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah,  
norliza.kasim.68@gmail.com***NOOR HAZNIDA BAKAR***Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah,  
noorhaznida@psa.edu.my***ABSTRACT**

A lawn mower (also named as mower, grass cutter or lawnmower) is a machine utilizing one or more revolving blades to cut a grass surface to an even height. The height of the cut grass may be fixed by the design of the mower, but generally is adjustable by the operator, typically by a single master lever, or by a lever or nut and bolt on each of the machine's wheels. This project is a development of mechanical lawn mower by student Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah. The aims of this product development facilitate to household and smallholder function. The common lawn mower available in Malaysia required energy and force to start up and required fuel as energy sources. In this project the lawn mower design as manual lawn mower with less energy required by pushing the machine to the grass area. This machine design with blocks and wheels, in which there are blades that will serve as lawn movers when push. For the convenience of the user, the handle is fixed to the body and can be adjusted to desired height. The methodology involved designing, 3D drawing design, fabrication using steel, blade joint together by welding and function test. This project was plan and employed the management knowledge planning was done to execute the project throughout two semesters. Based on the research findings, it can ease a human burden. This mechanical lawn mower can be folded and stored in an available bag. The objective of this research is to create a mechanical lawn mower with innovative improvement successful to design, fabricate and test the machine without using fuel as energy source.

**Keywords:** Lawnmower, can portable, foldable.

**DEVELOPMENT OF SMART WHEEL CHAIR*****Muhammad Faiz ABDULLAH****Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah,  
mfaiz@psa.edu.my****Ahmad Fakaruddin MOHD FAUZI****Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah,  
fakaruddin@psa.edu.my***ABSTRACT**

Number of elderly and paralysed patient due to deceases increase drastically in Malaysia. Wheel chair is a compulsory equipment for paralysed patient to move around. Wheel chair in the market available in human power and motorized. However, motorized wheel chair still required patient to handle and control the wheel chair. This project was execute as a final year project in Diploma Mechanical Engineering, Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor Malaysia. The development of smart wheel chair designed to works fully automatic with control system by patient helper from handphone device. This wheelchair works as smart chair and fraudulent wheelchair controlled by the Arduino UNO and control systems. The smart wheel chair solve the problem of three parties which are patients or people with disabilities, parents and even helpers. The methodology of this project cover product function design where two DC motors are fixed to the wheels to control the movement of the seat such as forward, backward and even side movements. The Arduino is programmed to receive commands from voice recognition and smartphone (Bluetooth) modules and operate motor and motor driver to move around. The movement of the deception part is controlled by another DC motor with the help of a switch. From the market survey findings, positive feedback received from patients and the community. This is because the percentage of people support our project are bigger than the percentage of people oppose it. The development of smart wheel chair engage student to utilized skills in design, welding, control system and electrical wiring. Future suggestion for this project is to increase safety features, increase motor speed and various control systems.

Keywords: Smart wheelchairs, Fraud, Uno arduino



**FINAL YEAR TVET STUDENT PROJECT: DEVELOPMENT OF SMART CRAWLING LADDER****Muhammad Faiz ABDULLAH***Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah**mfaiz@psa.edu.my***Noorazlan MOHD SAMSUDDIN***Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah,**noorazlan@psa.edu.my***ABSTRACT**

Nowadays product innovation and development are in trend and become as national education agenda to educate the nation to be innovative. In Malaysia, TVET studies are design to equip their student capable to execute product innovation development. In this project studies have been conducted to identify and improve the design of ladder. The problems and need analysis done on ladder design was led to the development of Crawling Ladder. The main problem during working with ladder is time consuming to climb and getting down process. In this project the ladder was design with mechanism to crawl and move from one station to another station to continued work without hassling to getting down and up the ladder. Designing and development of crawling ladder started with design processes, followed by fabrication, and functioning test. The execution of project focus on project planning monitored by Gantt chart to ensure student are able to work within the time frame. The mechanism also assists with control system where Arduino Uno was selected as a signal transmitter. Safety features was added by designed a buzzer as a warning to any motion nearby. The function of motion sensor, capable to warned child or kid during work in progress by detecting the movement and send a signal to the Arduino, then the Arduino will send a signal to the buzzer sounding the alarm to warn the ladder user. The results findings of the study have shown that many people agree that this "Crawling ladder" is very useful to do various types of work, especially maintenance work because this ladder is able to make the work easier and can save time and manpower.

Keywords: Development facilities, manpower, gantt chart, motion sensor

**PROSES OF DESIGNING AND DEVELOPMENT INNOVATION PRODUCT FOR FINAL YEAR  
PROJECT STUDENT POLITECHNIC MALAYSIA: BLUETOOTH MODULAR DEVICE “ASL  
HELMET” FOR MOTORCYCLIST**

***Siti Khalijah JAMAL***

*Senior Lecturer Dr., Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor, Malaysia  
khalijahjamal@yahoo.com*

***Nurazlinda YAHYA @ MUHAMMED***

*Senior Lecturer, Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor, Malaysia  
nurazlinda@psa.edu.my*

***Isnuraini KASSIM***

*Senior Lecturer, Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor, Malaysia  
isnura@gmail.com*

**ABSTRACT**

Final year project is a core value in TVET curriculum ecosystem for Polytechnic as a main TVET Education provider in Malaysia. At the end of courses student should be able to define and analysed problems thus suggest a best solution compute TVET skills involved design thinking skill, computer aided design knowledge and skill, fabrication, manufacturing skills such as electrical design and wiring hence entrepreneurs' skills to develop and fabricate and market the product. In this paper outline the proses on designing and development of modular Bluetooth Device namely as “ASL HELMET” designed for Motorcyclist. Bluetooth technology has expanded over the last few years, and it's a feature in helmet technology. Started with problems face by motorcyclist especially with pandemic COVID 19, food delivery service was become a phenomenal due to movement control order. Hence, motorcyclist demand to cope and dealing with information while riding, for instance, GPS directions, communication, and calls. The objective of this project is to design a Universal Bluetooth speaker which capable to fit most of the helmet design in Malaysia. ASL Helmet device offer to connect within your mobile devices allow you to precisely switch between functions, such as music, intercom, and phone calls, which can pair with your smartphone. The switch button's position on the right outer side of the helmet for easy fingertip control. Functionality test performed to ensure the best performance in any riding condition. The fabrication methods started from generating and brainstorming idea followed by engineering design exploit technical drawing before the selection of parts. The fabrication continues by soldering and joining all selected elements. Functionality test performed to ensure the best performance in any riding condition. The results analyzed and proved the solution attained design purposes. Product and market review, financial management and mass production study engaged ready for market viable. "ASL Helmet" Universal Bluetooth Accessory offer functionality at a reasonable price, bid 40% cheaper than its competitor. The slender design makes them concealed and comfortable inside the helmet. For further improvement, noise cancellation rate advisedly increases to reduce unwanted ambient sounds and deliver excellent audio.

**Keywords:** Universal Bluetooth Kit, Bluetooth helmet, Motorcyclist

**DESIGNING AND DEVELOPMENT INNOVATION PRODUCT FOR FINAL YEAR PROJECT  
STUDENT POLITECHNIC MALAYSIA: COCONUT GEAR ADVANCE**

**Noor Haznida BAKAR**

*Senior Lecturer, Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor, Malaysia, noorhaznida@psa.edu.my*

**Nurazlinda YAHYA @ MUHAMMED**

*Senior Lecturer, Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor, Malaysia, nurazlinda@psa.edu.my*

**Siti Khalijah JAMAL**

*Senior Lecturer Dr., Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor, Malaysia,  
khalijahjamal@yahoo.com*

**ABSTRACT**

As a tropical country Malaysia was bless with sun and allowed Coconut to be one of agricultural farming. In this study, the final year project student of Polytechnic Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor Malaysia was selecting the coconut farming as a focus of study. In this paper outline the proses on designing and development of Coconut Gear Advance. Coconut Gear Advance is a product designed as a tool that works to peel the coconut skin. As the coconut skin is thick and hard which required high energy and manpower especially to small scale farmer. With the development of this project the coconut gear advance be able to facilitate the peeling process. The coconut gear advance is a machine that requires very little manpower to move the process of the machine. This machine does not use electricity. Among the problems that are often seen in the consumer coconut industry to their small coconut entrepreneurs using the old method of using only axe to peel the coconut skin. The method of using this axe has no safety features and this will result in unskilled users. The main objective of this project was achieved with safety features for users functioning as coconut peeler, minimize time, energy and manpower. The methodology of fabrication methods started from generating and brainstorming idea followed by engineering design exploit technical drawing before the selection of parts. The fabrication continues by welding and joining all selected elements. Functionality test performed to ensure the best performance to peel the coconut skin. The research also using qualitative methods and data collection methods and we find and collect all information related to coconut through the internet. Analysis machine functionality was performed questionnaire method when we distributed the questionnaire through the google form. From the feedback, design was improved adding wheels on each leg of the machine ease the relocate.

**Keywords:** Peeling coconut, coconut entrepreneurs, coconut industry

## **EFFECTIVENESS OF ENERGY MANAGEMENT PRACTICES IN OFFICE BUILDING AT PUTRAJAYA, MALAYSIA**

***Sumaini Che Maid***

*Polytechnic Premier Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, sumaini06@gmail.com*

***Rohaizana RAMLI***

*Polytechnic Premier Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, rohaizana312@gmail.com*

***Prebu Reddiyaer THAMIL MANY***

*Polytechnic Premier Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, preburedr@gmail.com*

### **ABSTRACT**

According to the report of the International Energy Outlook 2019, world energy consumption is increasing from 2015 to 2040 and will lead to declining energy resources as the global community relies on increasing energy. Buildings consumed up to 40% of the total global energy and, based on current trends, demand is expected to rise to at least 50% by 2030. A study conducted by the Malaysia Green Technology Corporation (MGTC) suggests that the majority of office buildings in Malaysia exceeded the BEI between 200kWh /m<sup>2</sup>/year and 250kWh /m<sup>2</sup>/year demonstrating inadequate energy use during the building activity phase. Because of this issue, this research is done to study the effectiveness of energy management practices in office building at Putrajaya. An aim was created to meet the finding of the research that is to recommend improvement in practices of energy management in Putrajaya office buildings. At the end of this research, an appropriate recommendation will be produced to implementing effective energy management practice according to the data collected. In order to achieve the aim of the study, several specific objectives have been identified. First is to identify the energy management that practiced in Putrajaya building. Second is to analyze the effectiveness of energy management practiced in Putrajaya buildings. Third is to recommend improvements to energy management practiced in Putrajaya buildings. The method used in this research is mixed method, which the researcher has used a combination of interviews and surveys to obtain data. Meanwhile, the research instrument used is semi – structured interviews and questionnaires. Based on the previous studies, the research output will guide management and occupants to reduce energy use in Malaysian office buildings by integrating technology, operational control, and management strategies.

**Keywords:** Energy management practices, energy consumption, energy effectiveness.

## THE INNOVATION OF IOT QUARANTINE BRACELET FOR COVID-19 PATIENT: NEEDED ANALYSIS

**MR SYAHMI AQASHA BIN MOHAMMAD ZAWAWI**

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, syahmiaqasha9@gmail.com*

**MRS NADIA DIN**

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, nadia@psa.edu.my*

### ABSTRACT

At present, the quarantine centers has the surveillance camera and few security guards are employed to monitor all covid-19 patients' movement to ensure they still in the quarantine area and all the personal data are being recorded traditionally. These system are not sufficient to monitored huge number of patients and ensure that there is no chance of them to illegally escape the quarantine centers within quarantine session. This shows that there is a demand of such a secure system for the authorities to provide less human contribution but still effectively monitored huge numbers of people to stay in place they should be. Through this project researcher came up with an Idea to design quarantine tracking system that helps detect quarantine breaks and instantly alert authorities using IOT and the system make use microcontroller based circuit to achieve the task. The aspiration of this project is to easily monitor the motion of each patients in limitation area. From the questionnaire, the data result shows that this device is needed widely used for patient who infected with the Covid19 virus in order to tracking their coordinate and healthy condition.

**Keywords:** Quarantine Break and Alerting System, Covid-19 Quarantine Centers, Patients Location, Quarantine Tracker, Wearable Device, SMS Based, IOT Quarantine Bracelet

## WRITING EQUIPMENT AID FOR CEREBRAL PALSY KIDS

**MRS. TENGKU NUR SYARAH BARIAH BINTI RAJA MOHD YAZIT**

*Polytechnic Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, nur\_syarah@psa.edu.my*

**MRS. ROSIDA BINTI AHMAD**

*Polytechnic Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, rosida@psa.edu.my*

### ABSTRACT

Cerebral palsy (CP) is a group of disorders person that affect an ability to move and maintain balance and posture. This disability connected with brain problem where caused by abnormal brain development. Person that have this disability will have difficulty to control their muscles, motor functioning, posture and balance. Their ability to write is the most affected by CP because difficult on doing the first step of writing which is grabbing a pencil or pen. Cerebral palsy kids have difficulties in controlling their movements and experience hand fatigue while writing. The objective of this study is to produce writing equipment for cerebral palsy. The scope of this study include the effectiveness of writing equipment and questionnaire conducted to ensure that the product constructed in accordance with criteria set that is practical and effective to CP kids. Methodology that have been used in this project are designing and producing writing equipment for cerebral palsy kids for writing ability. In this project the material used are pine wood, wing screw and steel. The size of this product is 40cm length and 20cm wide. The product will be produces at Wood Workshop, Polytechnic of Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah. As a result of this design, it can help cerebral palsy kids in writing ability with writing equipment for CP kids which they capable of grabbing a pencil in comfortable way. For the recommendation for this project is to make improvements to the shape and can also be folded and put in a box that is easy to carry.

**Keywords:** Cerebral palsy kids, difficulty to control muscles, hand fatigue, writing equipment, writing ability.

## MANAGEMENT OF THE ECONOMIC EFFICIENCY OF IRRIGATION

*Ph.D. Student Vanghele Cristian*

*Andrei Saguna" University of Constanta, cvanghele.flg@gmail.com*

### ABSTRACT

The management of the economic efficiency of the irrigation implies the implementation at the level of the management board of the irrigation systems of a managerial decision-making system whose main objective is the technical-productive together with the effective management. efficient of the post-crisis needs regarding the reproduction in the agricultural circuit of some parameters of the efficient irrigation systems, by elaborating and using viable management strategies and adapted to the post-crisis period, concomitantly with the implementation of efficient economic models through the internal and external post-crisis factors. The implementation of these economic models must follow a managerial decision system appropriate to the existing crisis situations. News-Efficiency the economic of irrigation in agriculture. Purpose - Analysis of the economic-financial and technical-productive indicators of irrigation that determine the management performance at the microeconomic and macroeconomic level. Research methods-Elaborating scientific conclusions using modern instruments of research.

**Keywords:** Management, efficiency, indicators, agriculture, irrigation.

## THE EFFECTIVENESS OF BLOOD PRESSURE TRAINER KIT AS FUNDAMENTAL OF LEARNING PRESSURE IN MEDICAL DEVICE

**MS WARDAH BINTI AHMAD YASSIN**

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, wardahyassin01@gmail.com*

**Ms MARIANA BINTI ROSDI**

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, annemariarose@gmail.com*

### ABSTRACT

In the era of modern educational technology, various exposure methods in unique teaching and learning used by many educators to adapt to technological changes. As well as the learning using trainer kit in learning method and process is also very much in line with the development of the world of educational technology. In this paper project, we present the advantages of using trainer kit as one of the methods in teaching in the lab. Our trainer kit is Blood Pressure Trainer where has been developed for the medical engineering student who study in Biomedical Engineering Field. There are Biomedical Instrumentation where student must do their lab and one equipment involved in the topic of the course is Blood Pressure Monitor. Previously, student only doing lab for the Blood Pressure Monitor only for the surface measurement. But with the trainer kit, they can treasure each circuit that contain in each block of the circuit diagram. As result, student is very satisfied with the blood pressure trainer kit where 100% students are more understand in measuring each block of component in the circuit. As well the biomedical lecturer is also satisfying the effectiveness of the trainer kit by using the trainer kit in the class.

**Keywords:** Medical device trainer, blood pressure trainer, learning method



## DEVELOPEMENT OF SMART GRINDER

**ZULKHAIRI BIN KHAIRUDIN**

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, zulkhairi6649@gmail.com*

### ABSTRACT

The purpose of this study is to improve the existing grinder machine in terms of cutting efficiency and safety of use. Usually, the material cut by the grinder machine is uneven and the grinder machine produces sparks when the tool blade slides with the iron workpiece which can cause injury. Next, the machine tool points can crack and break, endangering the safety of the user. As such, the idea of a Smart Grinder came about. The Smart Grinder is equipped with a 'sliding vane' installed to ensure the cutting is always neat. Roughly speaking, the sliding vane is mounted as an direction indicator of movement of the machine. In addition, the 'wifi module arduino' is installed to ensure the safety of users. The use of wifi module arduino is used to allow the grinder machine to be controlled using a smartphone remotely. This at the same time can save machine users from any accident. Due to its guaranteed safety, Smart Grinder is a user-friendly grinder tool. In the production process of this project, a MIG welding machine was used to weld all the metals and fastened with bolts and nuts. The bearing is used to slide the grinder handle on the sliding vane. In conclusion, this project can tidy up the grinder cut and its use is no longer dangerous.

Keywords: Smart Grinder, sliding vane, wifi module arduino

## COVID-19 SÜRECİNDE BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENİ ADAYLARININ KİTAP OKUMA ALIŞKANLIĞINA YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ (YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)

**Veysel Çiftçioğlu**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217023@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

**Fırat Karadağ**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217020@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

**Yunus Emre Can**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217037@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

**Muhammet Murat Taylan**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217043@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

**Çetin Mert Yanaray**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217011@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

**Barış Akot**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217055@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

### ÖZET

Covid-19 süreci ile birlikte sosyal hayat ve insanlarla olan etkileşim kısıtlanmış ve bu süreçte teknolojik aletlere ayrılan vaktin normalin üzerine çıktığı görülmüştür. Normal süreçte zaman ayırmakta güçlük çekilen kitap okuma eylemi bu covid-19 döneminde önem kazanmaktadır. Bu araştırmanın amacı; Covid-19 döneminde beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının kitap okuma tutumlarının incelenmesidir. Araştırmayı Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi'nde öğrenim gören, 88 kadın, 148 erkek olmak üzere toplam 236 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Susar ve Kırmızı (2012) tarafından geliştirilen "Öğretmen Adaylarının Kitap Okuma Alışkanlığına Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde normallik dağılımı incelenmiş olup verilerin normal dağılım gösterdiği tespit edilmiştir. Verilerin analizinde demografik değişkenler için yüzde (%) ve frekans, cinsiyet değişkeni için t-testi, bölüm, okul ve yaş değişkenleri için ANOVA testi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda spor yapma durumu ile kitap okuma alışkanlığına yönelik tutum arasında anlamlı fark bulunmuştur. Cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde de, kadın ve erkek katılımcılar arasında spor yapma durumu ile kitap okuma alışkanlığına yönelik tutum arasında anlamlı fark bulunamamıştır. Yaş değişkenine göre incelendiğinde 16-20, 21-25, 26-30 yaş aralığı ve 31 yaş üzerindeki katılımcıların, spor yapma durumu ile kitap okuma alışkanlığına yönelik tutum arasında anlamlı fark bulunamamıştır. Adayların okuduğu bölüm değişkenine göre, kitap okuma alışkanlığına yönelik tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmadığı tespit edilmiştir. Kitap okumanın bireylerin müsabaka sırasında hızlı düşünmelerini, baskı altında karar verme yetisinin gelişmesi yönünde katkılar sağlayabileceğini düşünmekteyiz. Mevcut araştırmanın, üniversite öğrencilerinin kitap okuma alışkanlığına yönelik tutumları üzerine yapılan araştırmalar arasında, öncülerden biri olma özelliği taşıdığı ve bu bakımdan üniversite öğrencilerinin kitap okumaya yönelik tutuma, olumlu katkısı olabileceğini göstermesi açısından önemli görülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Covid-19, öğretmen adayları, kitap okuma

**INVESTIGATION OF THE ATTITUDE OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS TEACHER  
CANDIDATES TOWARDS BOOK READING HABIT IN COVID-19 PROCESS (YOZGAT BOZOK  
UNIVERSITY EXAMPLE)**

**Veysel Çiftçioğlu**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Faculty Of Sports Sciences, 26101217023@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey*

**Firat Karadağ**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Faculty Of Sports Sciences, 26101217020@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey*

**Yunus Emre Can**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Faculty Of Sports Sciences, 26101217037@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey*

**Muhammet Murat Taylan**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Faculty Of Sports Sciences, 26101217043@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey*

**Çetin Mert Yanaray**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Faculty Of Sports Sciences, 26101217011@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey*

**Barış Akot**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Faculty Of Sports Sciences, 26101217055@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey*

**ABSTRACT**

With the covid-19 process, interaction with people have been restricted, and it has been observed that the time allocated to technological devices in this process has risen above normal. The act of reading books, which is difficult to allocate time in the normal process, becomes important in this covid-19 period. The research's purpose is the examination of book reading attitudes of physical education and sports teacher candidates in the covid-19 period. The research consists of a total of 236 teacher candidates, 88 female, and 148 male, studying at yozgat bozok university, faculty of sport sciences. "Attitudes scale towards pre-service teachers reading habits" developed by susar and kırmızı (2012) was used as a data collection tool. In the analysis of the data, the distribution of normality was examined and it was determined that the data showed a normal distribution. Percentage (%) and frequency for demographic variables, t-test for gender variable, anova test for department, school, and age variables were used in the analysis of the data. As a result of the research, a significant difference was found between the state of doing sports and the attitude towards reading a book. When analyzed according to gender variable, no significant difference was found between female and male participants between doing sports and attitudes towards reading habit. when analyzed according to the age variable, no significant difference was found between the attitude towards the reading habits and the status of the sport of the participants aged 16-20, 21-25, 26-30, and over 31 years old. It was determined that there was no statistically significant difference between the attitudes of the candidates towards the reading habit according to the variable of the department they read. We think that reading books can contribute to the individuals to think quickly during the competition and to improve their decision-making ability under pressure. The current study is considered to be one of the pioneers among the researches on the attitudes of university students towards the habit of reading books, and in this respect, it is important to show that it can contribute positively to university students attitude towards reading habits.

**Keywords:** Covid-19, teacher candidates, reading books

**UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE OKUMA METİNLERİ VE OKUMA STRATEJİLERİNİN KULLANIMI**

**Dr. Öğr. Üyesi Cansev KARAKUŞ**

*Yalova Üniversitesi, Yalova, Türkiye, cansevkarakus@gmail.com*

**ÖZET**

Küresel covid 19 salgını ile eğitimde önemli bir yer edinmeye başlayan dijital öğrenme ortamlarının, pandemi sonrasında da eğitimde daha fazla yer almaya devam edeceği tahmin edilmektedir. Uzaktan eğitime yeni adapte olmaya çalışan eğitimciler ve öğrenciler için dijital öğrenme ortamları ile ilgili araştırmalar önem kazanmaktadır. Bu ihtiyaçtan yola çıkılarak bu çalışmada 2020-2021 Güz yarıyılında Çocuk Gelişimi Önlisans Programında yer alan “Çocukla İletişim” dersini uzaktan eğitim yoluyla daha verimli geçirebilecek uygulamaları değerlendirmek amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden eylem araştırması tercih edilmiştir. Araştırmacının uygulayıcı olarak yer aldığı bu araştırmada dersin öğrenme-öğretme sürecinde “okuma metinlerinin ve okuma stratejilerinin temele alındığı bir yaklaşım” benimsenmiş ve bu yaklaşıma uygun uygulamaların süreç boyunca yansımaları araştırılmıştır. Araştırma için 14 haftalık bir eylem planı hazırlanmıştır. Araştırmaya amaçlı örnekleme yöntemi kullanılarak farklı başarı seviyesi ve sınıflardan kırk farklı öğrenci dahil edilmiştir. Öğrencilerden toplanan veriler; açık uçlu anketler, öğrenci ödevleri ve görüşmeler ile elde edilmiştir. Süreç boyunca öğrencilerden alınan geribildirimler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Araştırma bulgularına göre, Çocukla İletişim dersinde okuma stratejilerinin kullanımına dayalı okuma metinlerinin temel alındığı bir uzaktan öğrenme sürecinin, öğrenci motivasyonuna ve dersin verimliliğine katkı sağladığı düşünülmektedir. Bu sonuçlardan hareketle konuyla ilgili farklı araştırmalar yapılması ve farklı derslerde de benzer uygulamalar yapılması önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** meslek yüksek okulu öğrencileri, okuma stratejileri, uzaktan eğitim, eylem araştırması

## USE OF READING TEXTS AND READING STRATEGIES IN THE DISTANCE EDUCATION PROCESS

*Dr. Öğr. Üyesi Cansev KARAKUŞ*

*Yalova University, Yalova, Turkey, cansevkarakus@gmail.com*

### ABSTRACT

It is estimated that digital learning environments, which have started to gain an important place in education with the global covid 19 pandemic, will continue to take part in education after the pandemic. Research on digital learning environments is gaining importance for educators and students who are trying to adapt to distance education. Based on this need, it is aimed to evaluate the applications that can pass the "Communication with the Child" course in the Child Development Associate Program in the Fall semester of 2020-2021 more efficiently through distance education. Action research was preferred from qualitative research methods in the study. In this research, in which the researcher was a practitioner, an approach based on reading texts and reading strategies was adopted in the learning-teaching process of the course and the reflections of the applications suitable for this approach were investigated throughout the process. A 14-week action plan has been prepared for the research. Forty different students from different levels of success and classes were included in the study using the sampling method for purposes. Data collected from students; open-ended surveys, student assignments and interviews. During the process, necessary arrangements were made in line with the feedback received from the students. According to the research findings, it is thought that a distance learning process based on reading texts based on the use of reading strategies in Child Communication course contributes to student motivation and efficiency of the course. Based on these results, it is recommended to conduct different researches on the subject and to carry out similar applications in different courses.

**Keywords:** Vocational School Students, distance education, reading strategies, action research

## İŞSİZLİĞİN SEÇİLMİŞ MAKROEKONOMİK GÖSTERGELER İLE PANEL VERİ ANALİZİ: TÜRKİYE ÖRNEĞİ

**Dr. Öğretim Üyesi. Erhan DUMAN**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya, Türkiye, eduman@erbakan.edu.tr*

### ÖZET

Makroekonomik göstergelerin başında işsizlik gelmektedir. Dünya ekonomilerin en önemli iktisadi sorunu olan işsizliği etkileyen faktörlerin açıklanması önem arz etmektedir. Bu önem küreselleşmenin hızlanmasıyla birlikte emeğin ihraç veya ithal edilmesinden kaynaklanmaktadır. Bu bağlamda ekonomik tarafından uygulanan politikaların ortak hedeflerinin başında işsizliği düşürme olmuştur. Bu çalışmanın amacı, işsizliğin düşürülebilmesi için hangi makro değişkenlerin etkili olacağını tespit etmektir. Makroekonomi de sadece işsizliği düşürmek için uygulanan politikaların yeterli olmayacağı ve işsizliği etkileyen diğer değişkenlerin de analiz edilmesi gerekmektedir. Bu nedenle makroekonomik politikaların uyumu işsizliği kalıcı olarak düşürmenin en faydalı yöntemidir. Türkiye ekonomisi için seçilen makroekonomik değişkenler; ekonomik büyüme, yatırım oranı, faiz oranı, enflasyon oranı, vergi oranı, döviz kuru, bütçe açığı ve cari işlemler açığından meydana gelmektedir. Bu değişkenler 2010-2020 dönemine ait yıllık veriler kullanılarak panel veri analiziyle araştırılacaktır. Panel veri analizinin seçilmesinin temel nedeni hem zamana hem de birimlere göre daha güvenilir sonuçlar sağladığı için tercih edilmiştir. Analizde ilk olarak Hausman testi ile panel veri analizindeki modelin rassal veya sabit etkileri belirlenecektir. Bu testten sonra, ekonomik modelin varsayımlara uygunluğu için bazı testler yapılacaktır. Bu testler, otokorelasyon analizi için Locally Best Invariant testi, değişen varyans analizi için Wald testi, yatay kesit bağımlılığının analizi için Pesaran CDLM testinden meydana gelmektedir. Modele uygulanacak bu testlerden sonra panel birim kök testleri ile serilerdeki birim kök incelemesi yapılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** İşsizlik, seçilmiş makroekonomik değişkenler, panel veri analizi

**PANEL DATA ANALYSIS OF UNEMPLOYMENT WITH SELECTED MACROECONOMIC INDICATORS: THE CASE OF TURKEY**

***Asst. Prof. Dr. Erhan DUMAN***

*Necmettin Erbakan University, Konya, Turkey, eduman@erbakan.edu.tr*

**ABSTRACT**

Unemployment is at the top of the macroeconomic indicators. It is important to explain the factors affecting unemployment which is the most important economic problem of world economies. This importance arises from the export or import of labor with the acceleration of globalization. In this context, one of the common goals of policies implemented by the economy has been to reduce unemployment. The purpose of this study is to determine which macro variables will be effective in reducing unemployment. In macroeconomics, policies implemented to reduce unemployment will not be sufficient and other variables that affect unemployment should also be analyzed. Therefore, the harmonization of macroeconomic policies is the most beneficial method of permanently reducing unemployment. Macroeconomic variables selected for the Turkish economy; It consists of economic growth, investment rate, interest rate, inflation rate, tax rate, exchange rate, budget deficit and current account deficit. These variables will be investigated by panel data analysis using annual data for the 2010-2020 period. The main reason for choosing panel data analysis was because it provides more reliable results in terms of both time and units. In the analysis, first, the random or fixed effects of the model in panel data analysis will be determined with the Hausman test. After this test, some tests will be done to ensure that the economic model is compatible with the assumptions. These tests consist of Locally Best Invariant test for autocorrelation analysis, Wald test for variance analysis, Pesaran CDLM test for analysis of cross section dependence. After these tests to be applied to the model will be done panel unit root tests and unit root analysis in the series.

**Keywords:** Unemployment, selected macroeconomic variables, panel data analysis

## TEKNOLOJİ ENTEGRASYONUNA DAİR METODOLOJİK VE İÇERİKSEL BİR ANALİZ

**Gülistan TAŞ**

*MEB, İstanbul, Türkiye, tasgulistan@gmail.com*

### ÖZET

Günümüzde teknoloji sadece gündelik hayatın değil, aynı zamanda eğitiminde ayrılmaz bir parçası olmuş durumdadır. Literatür incelendiğinde, eğitimde teknoloji entegrasyonu bağlamında Türkiye’de yapılan lisansüstü çalışmalarının ortaya konulduğu bir çalışmaya rastlanmamıştır. Eğitimde teknoloji kullanımı ve teknolojinin eğitim ortamlarına entegrasyonu konusunda güncel çalışmaların içerik analizlerinin yapılmasının ve alandaki çalışmalara kümültatif bir bakış açısıyla bakabilmenin, hem pratik hem de teorik açıdan güncel, çağdaş problemlerle ilgili, sahaya dönük ve süreklilik arz eden araştırmalar için faydalı olacağına inanılmaktadır. Bu nedenle çalışma, 2011-2020 yılları arasında Türkiye’de eğitimde teknoloji entegrasyonu doğrultusunda yapılan lisansüstü tezlerin incelenerek, mevcut durumun kapsamlı ve bütüncül bir şekilde analiz edilmesi, alandaki araştırmacılar için bir başlangıç noktası oluşturmaktır. Çalışmada, Yükseköğretim Kurumu (YÖK) ulusal veritabanında taranan 26 tez araştırma kapsamına alınmıştır. Tanımlayıcı ve metodolojik bilgiler ortaya konarak, tezlere ait konu, sonuç ve öneriler betimlenmeye ve bu amaçla nitel araştırma yöntemi ile tarama çalışması yapılarak, betimsel içerik analizi yaklaşımı ile tezler incelenmeye çalışılmıştır. Çalışma sonuçları, eğitimde teknoloji entegrasyonuna dair yapılan çalışmaların özellikle son yıllarda %73 oranında arttığını, yapılan tezlerin %65,3’ü yüksek lisans, %34,6’sı ise doktora düzeyinde yapıldığını; metodolojik bulgulara göre, çalışmaların çoğunluğu %46,1’i karma ve %38,4’i nicel yöntemlerle gerçekleştirilirken, örneklemelerin daha çok K-12 düzeyinde, öğretmen ve öğretmen adaylarından oluştuğu, tezlerin yaklaşık olarak üçte biri (%34.4)’nin amaçlarına uygun örnekleme yöntemden hiç bahsedilmediği, veri toplama aracı olarak en çok sırasıyla mülakat/görüşme, ölçek, anket ve gözlem araçlarının kullanıldığı görülmüştür. Tezlerde en çok çalışılan konular modelleme ve öz-yeterlilik iken, sonuçlar ise öğretmen/öğretmen adaylarının yeterlilikleri, model/tasarıların denenmesi ve/veya geliştirilmesi, karşılaşılan problemler ve diğer sonuçlar temaları altında toplanmıştır. Tezlere ait öneriler ise 7 tema (eğitimcilerin eğitimi, metodoloji, modelleme, destekleme, güncelleme, materyal ve içerik üretimi, okul iklimi-idareci desteği ve çeşitli engeller) altında toplanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim, teknoloji entegrasyonu, metodoloji, betimsel içerik analizi.



## A METHODOLOGICAL AND CONTEXTUAL ANALYSIS OF TECHNOLOGY INTEGRATION

**Gülistan TAŞ**

*MEB, Istanbul, Turkey, tasgulistan@gmail.com*

### ABSTRACT

Today, technology has become an integral part of not only everyday life but also education. When the literature is examined, it has not been found that there is a study showing postgraduate studies conducted in Turkey in the context of technology integration in education. It is believed that the content analysis of current studies on the use of technology in education and the integration of technology into educational environments, and a cumulative view of the studies in the field will be beneficial for both practical and theoretical current, contemporary problems, field-oriented and continuous research. For this reason, the study aims to analyze the current situation in a comprehensive and holistic manner by examining the postgraduate theses made in the direction of technology integration in education in Turkey between 2011-2020, and to create a starting point for researchers in the field. In the study, 26 theses scanned in the national database of the Higher Education Council (YÖK) were included in the study. Descriptive and methodological information were presented, the topics, results and suggestions of the theses were described and for this purpose, the theses were examined with the descriptive content analysis approach by conducting a qualitative research method. The results of the study show that the studies on technology integration in education have increased by 73% especially in recent years, 65.3% of the theses have been done at the master's level and 34.6% at the doctoral level; According to the methodological findings, 46.1% of the studies were carried out with mixed and 38.4% quantitative methods, while the samples were mostly composed of teachers and teacher candidates at the K-12 level, approximately one third of the theses (34.4%) were Appropriate sampling method was not mentioned at all and it was observed that interview / interview, scale, questionnaire and observation tools were mostly used as data collection tools. While the most studied subjects in theses were modeling and self-efficacy, the results were collected under the themes of teacher / teacher candidates' competencies, testing and / or developing models / designs, problems encountered and other results. The suggestions of the theses are gathered under 7 themes (education of educators, methodology, modeling, supporting, updating, material and content production, school climate-administrator support and various obstacles).

**Keywords:** Education, technology integration, methodological trend, descriptive content analysis.

## SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİNDE ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK MOTİVASYON DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

**Hasgöl Buse Özkan**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217056@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

**Cansel Hızıolu**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217005@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

**Sedef Saçan**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217022@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

**Umut Çıdacı**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217043@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

**Kamer Çankaya**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217052@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

**Murat Kalender**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217028@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

### ÖZET

Bu araştırmada, spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin akademik motivasyon düzeylerinin çeşitli değişkenlerle incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunan Beden Eğitimi Öğretmenliği, Antrenörlük Eğitimi ve Spor Yöneticiliği bölümlerinde öğrenim gören 227 kadın, 178 erkek olmak üzere toplam 405 öğrenci katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilmiş kişisel bilgi formu ve beden eğitimi öğretmeni adaylarının akademik motivasyon düzeylerini incelemek için Vallerand vd., (1989) tarafından geliştirilmiş, Karagüven (2012) tarafından Türkçe'ye uyarlaması yapılmış "Akademik Motivasyon Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin dağılımı Kolmogorov-Smirnov testi ile incelenmiş olup basıklık ve çarpıklık değerleri dikkate alındığında verilerin normal dağılım gösterdiği belirlenmiştir. Verilerin analizinde Independent-Samples t testi, One-Way ANOVA analizi kullanılmıştır. Yapılan analizlerin sonucunda cinsiyet değişkenine göre; katılımcıların motivasyon düzeylerinin puan ortalaması incelendiğinde anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Yapılan spor değişkenine göre; spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin motivasyon düzeyi puan ortalamaları incelendiğinde anlamlı bir fark olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğrenim görülen bölüm değişkenine göre; spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin motivasyon düzeyi puan ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Katılımcıların yaşları ile akademik motivasyon ölçeğinin içsel ve dışsal alt boyutlarında düşük düzeyde negatif yönlü ve anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. Bu çalışma ile birlikte, adayların içsel ve dışsal motivasyon düzeylerinin kadın adaylara ve erkek adaylara göre: içsel ve dışsal alt boyutların akademik motivasyona olan etkilerini; olumlu ise daha da geliştirmek, olumsuz ise olumlu anlamda arttırmak amaçlanmıştır. Mevcut araştırmanın, üniversite öğrencilerinin akademik motivasyona karşı tutumları üzerine yapılan araştırmalar arasında, öncülerden biri olma özelliği taşıdığı ve bu bakımdan üniversite öğrencilerinin akademik motivasyona olumlu yönde katkısı olabileceğini göstermesi açısından önemli görülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Motivasyon, akademik başarı, beden eğitimi

## ANALYSIS OF THE ACADEMIC MOTIVATION LEVELS OF STUDENTS AT THE FACULTY OF SPORTS SCIENCES

**Hasgül Buse Özkan**

*Yozgat Bozok University, Faculty Of Sports Sciences, 26101217056@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey*

**Cansel Hızıolu**

*Yozgat Bozok University, Faculty Of Sports Sciences, 26101217005@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey*

**Sedef Saçan**

*Yozgat Bozok University, Faculty Of Sports Sciences, 26101217022@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey*

**Umut Çıdacı**

*Yozgat Bozok University, Faculty Of Sports Sciences, 26101217043@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey*

**Kamer Çankaya**

*Yozgat Bozok University, Faculty Of Sports Sciences, 26101217052@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey*

**Murat Kalender**

*Yozgat Bozok University, Faculty Of Sports Sciences, 26101217028@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey*

### ABSTRACT

In this study, it was aimed to examine the academic motivation levels of students studying at the Faculty of sports sciences with various variables. 2020-2021 academic year in the Faculty of sports science research in physical education teaching, coaching education and Sport Management Department a total of 405 students who study in 227 women and 178 men participated. A personal data form developed by the researcher as a data collection tool in the study and to examine the academic motivation levels of physical education teacher candidates Vallerand et al., Karagüven by (1989) and adapted into Turkish by Karagüven (2012), the "academic motivation scale" was used. The distribution of the data was examined by the Kolmogorov-Smirnov test and it was determined that the data showed a normal distribution when the kurtosis and skewness values were taken into account. Independent-Samples t test and one-Way ANOVA analysis were used in the analysis of the data. As a result of the analysis, it was concluded that there was no significant difference in the average score of the participants ' motivation levels according to the gender variable. According to the sports variable, it was concluded that there was no significant difference when the average score of the motivation level of students studying at the Faculty of Sports Sciences was examined. According to the Department variable, it was concluded that there was no significant difference between the motivation level score averages of the students of the Faculty of Sports Sciences. A low level of negative directional and significant association was found between the ages of participants and the internal and external lower dimensions of the academic motivation scale. Along with this study, it was aimed to further improve the effects of internal and external sub-dimensions on academic motivation, if positive, and increase it in a positive sense if negative. Current research is considered important in that it is one of the pioneers of research on the attitudes of university students towards academic motivation, and in this respect it shows that university students can contribute positively to academic motivation.

**Keywords:** Motivation, academic achievement, physical education.

## ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMASI: ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ DERSİ FARKINDALIK ÖLÇEĞİ

**İbrahim ÖZCANLI**

*Çukurova Üniversitesi, Adana, Türkiye, ibrahimozcanli.001@gmail.com*

**Prof. Dr. Hamza KELEŞ**

*Gazi Üniversitesi Tarih Eğitimi Bilim Dalı, Ankara, Türkiye, hkeles@gazi.edu.tr*

### ÖZET

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Dersi Farkındalık Ölçeği geliştirmek amacıyla bu çalışma yapıldı. Metodolojik tasarım uygulandı. SPSS programında geçerlik ve güvenilirlik analizleri yapıldı. Öncelikle literatür bilgileri doğrultusunda taslak ölçek hazırlandı daha sonra 10 uzmanın görüşü alınarak kapsam geçerliği yapıldı. Kapsam geçerliği sonrası uygulamalara geçilmeden önce, 30 öğrenciye araştırmacı tarafından pilot uygulama yapıldı. Pilot uygulama sırasında herhangi bir soruyla karşılaşmadığı için planlanan geçerlik ve güvenilirlik çalışmasına başlandı. Yapı geçerliğini belirlemek amacıyla açıklayıcı faktör analizi (AFA) uygulandı. Faktör analizine başlamadan önce Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) analizi ve Barlett Sphericity testleri yapıldı. Çalışmamızda KMO örneklem uygunluk katsayısı 0,956 ve Barlett Sphericity Testi  $\chi^2/df$  değeri 13023,237/378 ( $p=0,000$ ) olarak bulundu. Bu sonuçlar verilerin faktör analizi için uygun olduğunu göstermektedir. Geçerlik amaçlı yapılan açıklayıcı faktör analizi sonucunda; bir boyuttan ve 27 maddeden oluşan "Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Dersi Farkındalık Ölçeği" ortaya çıktı. Açıklayıcı faktör analizinde, özdeğer 1.00 olarak alındı. Özdeğeri 19,33 olan faktörün açıkladığı varyans oranı %69,05'tir. Maddelerin faktör yükleri 0,908 ile 0,705 arasında değişmekteydi ve özdeğer 1.00 olarak alındı, bir boyut belirlendi. Güvenirlik amaçlı yapılan madde-toplam puan korelasyonları incelendiğinde, 27 maddenin korelasyon katsayılarının,  $r=0,660$  ile  $r=0,887$  arasında değiştiği, ölçeğin Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı 0,973 olarak bulundu. Testin birbirine eşit iki ayrı yarıya ayrılması ile hesaplanan Spearman-Brown ve Guttman iç tutarlılık katsayıları ise sırasıyla 0,919 ve 0,917 olarak bulundu. Zamana göre değişmezlik ölçütünü ortaya koymak için yapılan test-tekrar test güvenirliliği yapıldı, ölçek belli bir aralıkla aynı gruba, aynı koşullarda uygulandı ve arasındaki ilişkiye pearson momentler çarpım korelasyon katsayısı tekniği ile bakıldı, bu amaçla 30 kişilik öğrenci gurubuna 20 gün ara ile aynı ölçek iki kez uygulandı, ölçüm puanları arasında pozitif yönde, güçlü ve istatistiksel olarak ileri düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu saptandı ( $p<0,001$ ). Ölçek 5'li likert tipte hazırlandı, 17-135 arası puanlanmaktadır. Ölçek 5'li likert tipte hazırlandı. Ölçekten alınan puanın artması, öğrencilerin Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Dersine yönelik farkındalıklarının yüksek olduğunu göstermektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Atatürk ilkeleri ve inkılap tarihi dersi, farkındalık, ölçek.

## SCALE DEVELOPMENT STUDY: ATATÜRK'S PRINCIPLES AND TURKISH REVOLUTION HISTORY COURSE AWARENESS SCALE

***İbrahim ÖZCANLI***

*Cukurova University, Adana, Turkey, ibrahimozcanli.001@gmail.com*

***Prof. Dr. Hamza KELEŞ***

*Gazi University, Department of History Education, Ankara, Turkey, hkeles@gazi.edu.tr*

### ABSTRACT

This study was carried out in order to develop Atatürk's Principles and History of Revolution Course Awareness Scale. The methodological design has been applied. Validity and reliability analyzes were made in the SPSS program. First, a draft scale was prepared in line with the literature information, then content validity was made by taking the opinions of 10 experts. Before starting the applications, 30 students were piloted by the researcher. Before starting the factor analysis, Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) analysis and Bartlett Sphericity tests were performed. In our study, the KMO sample fit coefficient was 0.956 and the Barlett Sphericity Test 2 / df value was 13023.237 / 378 ( $p = 0.000$ ). These results show that the data are suitable for factor analysis. As a result of the explanatory factor analysis made for validity; "Atatürk's Principles and History of Revolution Course Awareness Scale" has emerged, which consists of one dimension and 27 items. In the explanatory factor analysis, the eigenvalue was taken as 1.00. The variance rate explained by the factor with an eigenvalue of 19.33 is 69.05%. The factor loads of the items varied between 0,908 and 0,705, and the eigenvalue was taken as 1.00, a dimension was determined. When the item-total score correlations made for reliability purposes were examined, it was found that the correlation coefficients of 27 items ranged from  $r = 0.660$  to  $r = 0.887$ , and the Cronbach alpha internal consistency coefficient of the scale was 0.973. Spearman-Brown and Guttman internal consistency coefficients calculated by dividing the test into two equal halves were found as 0.919 and 0.917, respectively. The same scale was applied twice with a 20-day interval to a group of 30 students to reveal the time invariance criterion. It was found that there was a positive, strong and statistically significant relationship between the measurement scores ( $p < 0.001$ ). The scale was prepared in 5-point Likert type, it is scored between 17-135. The scale was prepared in a 5-point Likert type. The increase in the score obtained from the scale indicates that the awareness of the students towards Atatürk's Principles and History of Revolution Course is high.

**Keywords:** Atatürk's Principles and Turkish revolution history course, awareness, scale.

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN MEDYANIN KÜLTÜR YOZLAŞMASINA ETKİLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

**Prof. Dr. Kadir ULUSOY**

*Mersin Üniversitesi, ulusoykadir@gmail.com*

**Nihat ÇALIMLI**

*Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Öğrencisi, akdamar6533@gmail.com*

### ÖZET

Kültür, insanların geçmişten günümüze kadar ürettiği maddi ve manevi öğelerin tümünü içeren tarihi hafızası ile geleceğini düzenleyen olgu ve yaşam tarzı olarak ifade edilebilir. Dinamik bir yapıya sahip olan kültür üzerinde medya gibi birçok unsur etkili olmaktadır. Yazılı, sesli ve görsel kitle iletişim araçları olarak tanımlanan medya kavramında yer alan her araç aslında bir bakıma toplumu etkileme aracıdır. Medyanın toplum üzerindeki etkileri zaman içerisinde kültürel yozlaşmaya neden olabilir. Kültürel yozlaşma, insanların çeşitli etkenlerden dolayı kendi öz değerlerinden uzaklaşması, farklı yaşam tarzlarını benimsemesi olarak adlandırılabilir. Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmenlerinin medyanın, kültür yozlaşmasına etkilerine yönelik görüşlerini belirlemektir. Bu çalışmada nitel bir araştırma yoluyla fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Çalışma grubu, Mersin ilinin 4 merkez ilçesinde, 8 ayrı ortaokulda görev yapan farklı kıdem ve eğitim seviyelerine sahip 24 sosyal bilgiler öğretmeninden ( 12 erkek, 12 kadın) oluşmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde, amaçsal örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırmada toplanan verilerin yorumlanmasında betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgulara göre sosyal bilgiler öğretmenlerinin kültürün tanımını; insanların zaman içerisindeki maddi ve manevi yaşantılarının tümü, toplumların yaşam tarzı ve toplumu bir arada tutan, kimliğini oluşturan değerler bütünü olarak tanımladıkları görülmektedir. Katılımcıların birçoğu kültürel yozlaşmayı aslından, gelenek ve göreneklerinden, özünden uzaklaşma ve bizi biz yapan değerlerimizin içini boşaltarak değerlerimize sırt çevirip, teknoloji kültürünün esiri olup; mevcut yaşam tarzını, toplumsal yaşamı bırakıp bireyselliğe geçiş şeklinde açıklamışlardır. Araştırmanın sonucunda sosyal bilgiler öğretmenlerinin, medyanın kültür aktarımında etkili olduğunu aynı zamanda medyadaki aile hayatının, şiddetin, yaşam tarzının ise kültürel yozlaşmaya neden olduğunu düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır. Medyadan korkmak, uzak durmak yerine medyanın, etkili ve denetimli kullanılmasıyla kültürümüzün özgün yapısı korunabilir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler öğretmenleri, kültür, kültürel yozlaşma, medya

## EVALUATION OF SOCIAL KNOWLEDGE TEACHERS 'OPINIONS ON THE EFFECTS OF THE MEDIA ON CULTURAL DEGENERATION

**Prof. Dr. Kadir ULUSOY**

*Mersin University, ulusoykadir@gmail.com*

**Nihat ÇALIMLI**

*Mersin University Institute of Educational Sciences Graduate Student, akdamar6533@gmail.com*

### ABSTRACT

Culture can be expressed as a phenomenon and lifestyle that regulates the future of people with its historical memory that includes all of the material and spiritual elements produced from the past to the present. Many factors such as media are effective on the culture, which has a dynamic structure. Every tool in the concept of media, which is defined as written, audio and visual mass media, is actually a means of affecting the society. The effects of the media on society can cause cultural degeneration over time. Cultural degeneration can be defined as people's departure from their own values and adoption of different lifestyles due to various factors. The aim of this study is to determine the social studies teachers' views on the effects of media on culture degeneration. In this study, phenomenology design through a qualitative research was used. The study group consists of 24 social studies teachers (12 males, 12 females) with different seniority and education levels, working in 8 different secondary schools in 4 central districts of Mersin. In determining the study group, one of the purposeful sampling methods, the maximum diversity sampling method was used. The data of the research were collected with a semi-structured interview form. Descriptive analysis technique was used in the interpretation of the data collected in the study. According to the findings of the research, social studies teachers defined the definition of culture; It is seen that all of the material and spiritual lives of people in time are defined as the set of values that hold the life style and society together and form their identity. Many of the participants have turned their backs on our values by empathizing with cultural degeneration from its origin, traditions, customs, essence and the values that make us who we are, and become prisoners of technology culture; They explained the current lifestyle as leaving social life and transitioning to individuality. As a result of the study, it was concluded that social studies teachers think that media is effective in transferring culture, as well as family life, violence and lifestyle in the media cause cultural degeneration. Instead of being afraid and staying away from the media, the original structure of our culture can be preserved through effective and controlled use of the media.

**Keywords:** Social studies teachers, culture, cultural corruption, media

**OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN İSTİSMARA YÖNELİK FARKINDALIKLARININ İNCELENMESİ**

**Doc. Dr. Mehmet KANAK**

*Cumhuriyet Üniversitesi, mehmetkanak58@gmail.com*

**Öğr. Gör. Asuman BİLBAY**

*Cumhuriyet Üniversitesi, asubilbay@gmail.com*

**Dr. Öğr. Üyesi Nevra ATIŞ AKYOL**

*Cumhuriyet Üniversitesi, nevrarven@gmail.com*

**ÖZET**

Çocuk istismarı; ebeveynlerin ya da çocuğa bakmakla yükümlü olan bireylerin, kaza dışında bir nedenle, çocuğun fiziksel, duygusal ya da cinsel gelişimini engelleyecek beden ve ruh sağlığına zarar verecek şekilde davranmasıdır. İstismar; fiziksel, duygusal ve cinsel olmak üzere 3 başlık altında incelenir. İstismarın her türü çocuğun gelişim sürecini olumsuz yönde etkileyerek; davranışsal, sosyal ve duygusal sorunlara sebep olmaktadır. Bu çalışmada çocuk istismarına yönelik öğretmenliklerin farkındalıklarının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel veri toplama tekniklerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından hazırlanan genel bilgi forumunun yanı sıra, okul öncesi öğretmenlerinin istismara yönelik görüşlerinin incelenmesine yönelik olarak literatür taraması sonucunda hazırlanan görüşme formu kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini, basit rastgele örnekleme yöntemiyle seçilmiş Sivas ilinden 14 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın sonucunda öğretmenlerin tamamına yakını; ebeveynlerin, büyük çoğunluğu ise okul öncesi öğretmenlerinin istismara ilişkin yeterince bilgilerinin olmadığını ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin tamamı okul öncesi dönemde istismara yönelik alınacak önlemlere ilişkin olarak; ailelere, öğretmenlere ve çocuklara yönelik eğitim etkinliklerinin hazırlanması gerektiğini ifade etmişlerdir. Çocuğun istismara uğradığını fark ettiğinde öğretmenlerin 6'sı rehber öğretmene, 3'ü okul idaresine, 2'si polise ya da savcılığa bildireceklerini söylerken diğerleri çocukla konuşulması gerektiğini söylemiştir. Öğretmenlerin çoğunluğu istismara yönelik olarak toplumsal farkındalık geliştirmek adına konferanslar düzenlenebileceğini belirtmiştir. Araştırmanın bulgularından hareketle; öğretmenlerin çocuğa yönelik istismar, istismarı önleme, istismarı bildirme, istismara uğrayan çocuklarla çalışmalar yapma konusunda düzenlenecek etkinliklerle bu konudaki bilgi seviyeleri artırılması önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Duygusal istismar, fiziksel istismar, cinsel istismar, farkındalık.



**EXAMINING THE AWARENESS OF PRESCHOOL TEACHERS ABOUT ABUSE****Doc. Dr. Mehmet KANAK***Cumhuriyet Üniversitesi, mehmetkanak58@gmail.com***Öğr. Gör. Asuman BİLBAY***Cumhuriyet Üniversitesi, asubilbay@gmail.com***Dr. Öğr. Üyesi Nevra ATIŞ AKYOL***Cumhuriyet Üniversitesi, nevrarven@gmail.com***ABSTRACT**

Child abuse; parents or individuals responsible for the child behaving in a way that harms the physical, emotional, or sexual development of the child and harms the physical and mental health of the child for a reason other than an accident. Exploitation; it is examined under 3 headings as physical, emotional, and sexual. All types of abuse negatively affect the development of the child; causes behavioral, social, and emotional problems. This study aimed to examine the awareness of teachers about child abuse. A semi-structured interview technique, one of the qualitative data collection techniques, was used in the study. In the data collection, besides the general information forum prepared by the researchers, the interview form prepared as a result of the literature review was used to examine the opinions of preschool teachers on abuse. The sample of the study consists of 14 preschool teachers from Sivas province selected by a simple random sampling method. As a result of the research, almost all of the teachers; the majority of the parents, on the other hand, stated that preschool teachers did not have enough information about abuse. Regarding the measures to be taken against abuse in the pre-school period, all of the teachers; stated that educational activities for families, teachers, and children should be prepared. When they realized that the child was abused, 6 of the teachers said that they would report to the counselor, 3 to the school administration, 2 to the police or prosecutor, while the others said that the child should be talked to. The majority of the teachers stated that conferences could be organized to develop social awareness regarding abuse. Based on the findings of the research; it is recommended that teachers' level of knowledge on this issue should be increased with activities to be organized on child abuse, preventing abuse, reporting abuse, and working with children who were abused.

**Keywords:** Emotional abuse, physical abuse, sexual abuse, awareness

**HEREKE HALI DESENLERİNİN GÜNÜMÜZE UYGUN YENİ KREASYONLARDA KULLANILMASI**

**Doç. Dr. Mine CAN**

*Kocaeli Üniversitesi, mine\_can82@hotmail.com*

**ÖZET**

Tasarım, zihinde canlandırılan biçimdir. İhtiyaca göre bir ürünün kullanılabilirliğini arttırmak için farklı bir bakış ile yapılan şekillendirme. Sanat eğitiminde en önemli konularının başında yaratıcı bakış açısı geliştirmek ve bu sürecin sonunda öğrencilerin yeni ve özgün deneyimlere ulaşmalarını sağlamak gelir. Desen tasarımında yaratıcılık ortaya yeni bir ürün koymak değil, bir maddeye veya yüzeye estetik bir değer kazandırmak için yeni süsleme motifleri çizme ve yerleştirme sanatıdır. Bunun için sıklıkla süsleme tasarımının kaynakları arasında olan geleneksel biçimlere başvurulur. Bu sayede öğrencilerin sadece tasarım becerilerinin geliştirilmesi değil, aynı zamanda tarihi ve sanat değeri olan geleneksel biçimleri, kültürel sembelleri ve sembolik anlam taşıyan motifleri tanımaları da sağlanmış olur. Bu sebeple tarihi ve kültürel derinliğe sahip olan geleneksel Türk motiflerinin kullanıldığı Hereke halıları çalışmaya kaynak olarak belirlenmiştir. Çalışmanın temel amacı, geleneksel Türk süsleme sanatına ait desenlerin karakteristik özelliklerini bozmadan yeni bir kullanım alanına uygun olarak yeniden düzenlemektir. Çalışmanın örneklem grubunu, Kocaeli Üniversitesi Değirmendere Ali Özbay Meslek Yüksekokulu Kuyumculuk ve Takı Tasarımı Programında 2020-2021 eğitim- öğretim yılı bahar yarıyılında eğitim gören Ön Lisans düzeyindeki öğrenci çalışmaları oluşturmaktadır. Desen-II dersi kapsamında gerçekleştirilen araştırma 6 haftalık süreç ve toplam 24 ders saati ile sınırlandırılmıştır. Çalışmanın başlangıcında öncelikle tarihi Hereke halılarının ayrıntılı olarak fotoğrafları çekilmiş ve daha sonra bu fotoğraflar bilgisayar ortamına aktırılarak Rhino programında desen çözümlenmeleri yapılmıştır. Çalışmaya tema olarak pano konusu seçilmiş olup, dikdörtgen formlu pano kompozisyonları tasarlanmıştır. Bu aşamada amaç desenin bütünlüğünü bozmadan yapılacak çizimlerde ayrı bir ahenk ve güzellik yakalamaktır. Bu sebeple bir motife farklı bir kullanım alanında, yeni bir anlatım verilirken ona ifade zenginliği kazandırmak ve özünü bozmamak gerekir. Çünkü basit gibi görünen bir motifin ardında binlerce yıllık bir kültür oluşumunun yanı sıra gelenek ve inançlar bulunmaktadır. Bildiride Hereke halılarının süsleme desenlerinden tekrar ilkesine dayalı olarak çizilen pano desen tasarımlarından örneklerle konu tartışılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Tasarım, süsleme deseni, el sanatları.

**HEREKE CARPET PATTERNS USE IN NEW CREATIONS TO SUITABLE FOR TODAY****Assoc. Prof. Dr. Mine CAN***Kocaeli University, mine\_can82@hotmail.com***ABSTRACT**

Design is the form envisioned in the mind. It is a shaping made with a different view to increase the usability of a product according to the needs. One of the most important issues in art education is to develop a creative perspective and to enable students to reach new and original experiences at the end of this process. Creativity in pattern design is not the art of creating a new product, but the art of drawing and placing new ornamental motifs to add an aesthetic value to an item or surface. For this, traditional forms, which are among the sources of ornamental design are often used. In this way, students not only develop their design skills, but also recognize traditional forms with historical and artistic value, cultural symbols and motifs with symbolic meaning. For this reason, Hereke carpets, in which traditional Turkish motifs, which have historical and cultural depth, were used, were determined as a source for the study. The main purpose of the study is to rearrange the patterns of traditional Turkish decorative art in accordance with a new area of use without disturbing their characteristic features. The sample group of the study consists of the studies of Associate Degree students studying in Kocaeli University Değirmendere Ali Özbay Vocational School Jewellery and Jewelry Design Program in the spring semester of the 2020-2021 academic year. The research conducted within the scope of the Pattern-II course is limited to a 6-week process and a total of 24 course hours. At the beginning of the study, detailed photographs of the historical Hereke carpets were first taken and then these photographs were transferred to the computer environment and pattern analysis was made in the Rhino program. The board subject was chosen as the theme for the study, and rectangular panel compositions were designed. At this stage, the aim is to achieve a distinct harmony and beauty in the drawings to be made without disturbing the integrity of the pattern. For this reason, while giving a new expression to a motif in a different area of use, it is necessary to give it richness of expression and not to spoil its essence. Because behind a motif that seems simple, there are traditions and beliefs as well as a culture formation of thousands of years. In the paper, the subject will be discussed with examples of panel pattern designs drawn based on the principle of repetition, one of the ornament patterns of Hereke carpets.

**Keywords:** Design, ornament pattern, handicrafts.

## SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ÇOKLU TEMSİL KULLANIMININ ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARINA VE SOSYAL BİLGİLER DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARINA ETKİSİ<sup>1</sup>

**Doktora Öğrencisi Sadullah ÜSTÜN**

*Erciyes Üniversitesi, Kayseri, Türkiye, sadullah.ustun@gmail.com*

**Prof. Dr. Kadir KARATEKİN**

*Kastamonu Üniversitesi, Kastamonu, Türkiye, kadirkaratekin@gmail.com*

### ÖZET

Öğrenme ortamı öğrencilerin öğrenmeye olan ilgi, istek ve tutumlarını desteklemelidir. Nitelikli öğrenme ortamları öğrencilerin öğrenme durumlarını olumlu yönde etkileyecektir. Bu nedenle öğrenme ortamlarını zenginleştirmek için öğretmenlerin derslerinde etkili öğrenme/öğretme yaklaşımlarını kullanması gerekmektedir. Özellikle birçok disiplinin kavram ve bilgilerinin disiplinler arası bir yaklaşımla öğretildiği sosyal bilgiler dersinde öğretmenler etkili öğrenme/öğretme yaklaşımlarını ustaca kullanmalıdır. Sosyal bilgiler dersinde öğrenme düzeyini artıracak yaklaşımlardan biriside çoklu temsillerdir. Çoklu temsil kullanımı öğrencilerin zihinsel özelliklerini geliştiren, soyut kavramların öğretilmesinde etkili olan bir yaklaşımdır. Bu araştırmanın amacı da birçok soyut kavramı içerisinde barındıran sosyal bilgiler dersinde, çoklu temsil ile desteklenmiş öğretim uygulamalarının etkililiğini test etmektir. Bu çalışmada ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel model kullanılmıştır. Araştırmada sosyal bilgiler öğretiminde çoklu temsil kullanılarak yapılan öğretimin öğrencilerin akademik başarılarına ve sosyal bilgiler dersine yönelik tutumlarına etkisi gözlemlenmiştir. Araştırmanın örneklemini ilkokul 4. sınıfta öğrenim gören 40 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplamak amacıyla; araştırmacı tarafından geliştirilen “Yaşadığımız Yer Ünitesi Başarı Testi” ve Arslan ve Şahiner’ in (2010) geliştirdiği “Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Çalışma öncesi başarı testi ve tutum ölçeği deney ve kontrol gruplarına ön test olarak uygulanmıştır. Altı haftalık süreçte kontrol grubuna programa dayalı öğretim yöntemleri ile; deney grubuna ise çoklu temsillerle hazırlanmış etkinlikler ile ders anlatılmıştır. Süreç sonunda deney ve kontrol gruplarına son test yapılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 20.0 programı ile deney ve kontrol gruplarının ön test ve son test sonuçlarının karşılaştırılması yapılmış, bağımsız ve bağımlı örneklem için t testleri ile tek yönlü varyans analizi (ANOVA) testleri gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın sonucunda çoklu temsil kullanımının öğrencilerin akademik başarısını ve sosyal bilgiler dersine yönelik tutumlarını olumlu yönde etkilediği sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, çoklu temsil, öğrenci başarısı, tutum.

---

1 Bu bildiri 2. yazarın danışmanlığında yürütülen 1. Yazarın yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

## THE EFFECT OF THE USE OF MULTIPLE REPRESENTATION IN SOCIAL SCIENCES COURSE ON STUDENTS 'ACADEMIC ACHIEVEMENT AND ATTITUDES TOWARDS SOCIAL SCIENCES COURSE2

**PhD Student Sadullah ÜSTÜN**

*Erciyes Üniversitesi, Kayseri, Turkey, sadullah.ustun@gmail.com*

**Prof. Dr. Kadir KARATEKİN**

*Kastamonu University, Kastamonu, Turkey, kadirkaratekin@gmail.com*

### ABSTRACT

The learning environment should support students' interests, desires and attitudes towards learning. Quality learning environments will positively affect students' learning situations. Therefore, in order to enrich the learning environment, teachers should use effective learning / teaching approaches in their lessons, especially in the social studies course in which the concepts and knowledge of many disciplines are taught with an interdisciplinary approach, teachers should use effective learning / teaching approaches skillfully. One of the approaches that will increase the learning level in social studies lesson is multiple representations. The use of multiple representations is an approach that improves students' mental characteristics and is effective in teaching abstract concepts. The aim of this study is to test the effectiveness of teaching practices supported by multiple representations in the social studies course, which includes many abstract concepts. In this study, a quasi-experimental model with pretest-posttest control group was used. In the study, the effect of teaching using multiple representations in social studies teaching on students' academic achievement and attitudes towards social studies course was observed. The sample of the study consists of 40 students studying in the 4th grade of primary school. In order to collect data in the research; "The Place We Live In Achievement Test" developed by the researcher and the "Attitude Scale towards Social Studies Lesson" developed by Arslan and Şahiner (2010) were used. The pre-study achievement test and attitude scale were applied to the experimental and control groups as a pre-test. With the program-based teaching methods, the control group in a six-week period; The experimental group was taught with activities prepared with multiple representations. At the end of the process, a final test was made to the experimental and control groups. In the analysis of the data, the pre-test and post-test results of the experimental and control groups were compared with the SPSS 20.0 program, and t-tests and one-way analysis of variance (ANOVA) tests were performed for independent and dependent samples. As a result of the study, it was concluded that the use of multiple representations positively affected the academic achievement of students and their attitudes towards social studies course.

**Keywords:** Social studies, multiple representation, student achievement, attitude.

---

2This paper has been produced from the 1st author's master thesis conducted under the supervision of the 2nd author.

## ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN İNTERNET BAĞIMLILIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ (ANKARA İLİ ÖRNEĞİ)

**Muhammed Ali Aydın**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217048@org.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

**Beyza Telkeş**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217001@org.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

**Rüveyda Demirkan**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217066@org.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

**Eyüp Bilici**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217030@org.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

**Barış Akot**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217055@org.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

### ÖZET

İnternet, günümüzde okul, iş ve toplum yaşamında sıkça kullanılan, önemli bir iletişim ve bilgi paylaşım aracıdır. Son yıllarda, internetin insan yaşamı üzerine etkileri ayrıntılı olarak incelenmekte ve internetin bireyin ev, okul ve iş yaşantısını devam ettirmede sağladığı kolaylıklar yanında, bir takım olumsuzluklara da yol açabileceği belirtilmektedir. İnternet bağımlılığı genel olarak internetin aşırı kullanılması isteğinin önüne geçilememesi ve internete bağlı olmadan geçirilen zamanın önemini yitirmesi, yoksun kalındığında aşırı sinirlilik hali ve saldırganlık olması ve kişinin iş, sosyal ve ailevi hayatının giderek bozulması olarak tanımlanabilir. Araştırmanın amacı ortaöğretim öğrencilerine internet bağımlılıklarının çeşitli değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığını incelemek amacı ile uygulanmıştır. Araştırmaya 2020–2021 eğitim öğretim yılında Ankara ilinde öğrenim gören 147 erkek 155 kadın olmak üzere toplam 302 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir ve elde edilen bilgiler SPSS paket programı ile analiz edilip değerlendirilmiştir. Ölçmede veri aracı olarak Bayraktar (2001) tarafından geliştirilen 'İnternet Bağımlılık Ölçeği' kullanılmaktadır. Verilerin normal dağıldığı anlaşıldıktan sonra ikili karşılaştırmalarda t diğer karşılaştırmalarda ise One-Vay ANOVA testi kullanılmıştır. Yapılan ANOVA testi sonucunda ortaöğretim öğrencilerin yaşlarına göre İnternet Bağımlılığı Ölçek puanlarının istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği saptanmıştır. Anlamlı farklılığın hangi gruptan kaynaklandığını belirlemek için post hoc testlerinden Tamhane testi uygulanmıştır. Sonuç olarak ortaöğretim öğrencilerinin internet bağımlılık puan ortalamalarının yüksek olduğu tespit edilmiştir. İnternette geçirilen zamanın azaltılması için sosyal, sanatsal ve spora yönelik etkinliklere yönlendirilmelidir. Bu durumda ebeveynlere de internet kullanımı ve bağımlılığı ile ilgili eğitici programlar, konferanslar gibi bilinçlendirici faaliyetler yapılması önerilmektedir. Ebeynler ve rehber öğretmenlerin bu duruma klavuzluk etmeleri gerekmektedir. Mevcut araştırmanın, ortaöğretim öğrencilerinin internet bağımlılık düzeylerinin incelenmesi üzerine yapılan araştırmalar arasında, öncülerden biri olma özelliği taşıdığı ve bu bakımdan ortaöğretim öğrencilerinin internet bağımlılık düzeylerine yönelik olumlu katkısı olabileceğini göstermesi açısından önemli görülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Ortaöğretim, öğrenci, internet bağımlılığı.

## ANALYSIS OF INTERNET ADDICTION LEVELS OF SECONDARY EDUCATION STUDENTS (ANKARA CITY SAMPLE)

**Muhammed Ali Aydın**

*Yozgat Bozok University, Faculty Of Sports Sciences, 26101217048@org.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey*

**Beyza Telkeş**

*Yozgat Bozok University, Faculty Of Sports Sciences, 26101217001@org.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey*

**Rüveyda Demirkan**

*Yozgat Bozok University, Faculty Of Sports Sciences, 26101217066@org.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey*

**Eyüp Bilici**

*Yozgat Bozok University, Faculty Of Sports Sciences, 26101217030@org.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey*

**Barış Akot**

*Yozgat Bozok University, Faculty Of Sports Sciences, 26101217055@org.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey*

### ABSTRACT

Internet is an important communication and information sharing tool that is frequently used in school, business and community life today. In recent years, the effects of the internet on human life have been examined in detail and it has been stated that the internet may cause some negativities as well as the convenience it provides in maintaining the home, school and work life of the individual. Internet addiction can generally be defined as the inability to prevent the desire to use the internet excessively and the loss of importance of the time spent without being connected to the internet, the state of extreme irritability and aggression when deprived, and the gradual deterioration of a person's work, social and family life. The aim of the study was applied to secondary school students to examine whether their internet addiction differs according to various variables. The research was carried out with a total of 302 students, 147 male and 155 female, studying in Ankara in the 2020-2021 academic year, and the information obtained was analyzed and evaluated with the SPSS package program. In measurement, "Internet Addiction Scale" developed by Bayraktar (2001) is used as a data tool. After it was understood that the data was normally distributed, the One-Way ANOVA test was used for paired comparisons and for other comparisons. As a result of the ANOVA test, it was determined that there is a statistically significant difference in the Internet Addiction Scale scores according to the ages of secondary school students. The Tamhane test, one of the post hoc tests, was applied to determine which group caused the significant difference. As a result, it has been determined that the internet addiction mean scores of secondary school students are high. It does not differ depending on whether you have a computer or not. Internet usage for the benefit of students should be supported. In this case, it is recommended for parents to carry out awareness-raising activities such as educational programs and conferences on internet use and addiction. Parents and guidance counselors should guide this situation.

**Keywords:** Secondary education, student, internet addiction.

**SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN YAŞAM BECERİLERİNİN İNCELENMESİ**

**Hasgül Buse Özkan**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217056@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

**Muhammed Aktürk**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217024@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

**Hümeysra Dilci**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217038@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

**Merve Süleymanoğlu**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217061@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

**Furkan Enes Mühendisioğlu**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217006@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

**Ümmüs Boyraz**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217054@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

**ÖZET**

Bu araştırmada, üniversite öğrencilerinin sporun yaşam becerilerine etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç kapsamında, çalışmanın araştırma grubunu; 2020-2021 eğitim öğretim yılında Yozgat Bozok Üniversitesi'nde öğrenim gören üniversite öğrencileri içerisinde kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile belirlenen 199 kadın 202 erkek olmak üzere toplam 401 katılımcı oluşturmaktadır. Araştırmada; veri toplama aracı olarak, "Sporun Yaşam Becerilerine Etkisi Ölçeği (SYBEÖ)" kullanılmıştır. Verilerin dağılımı Kolmogorov-Smirnov testi ile incelenmiş değerler dikkate alındığında verilerin normal dağılım gösterdiği belirlenmiştir. Verilerin analizinde Independent-Samples t testi ve One-Way ANOVA testi kullanılmıştır. ANOVA testi sonuçlarının farklılığının hangi alt boyutlarda olduğunu belirlemek için ise Post-Hoc testi (Tukey) kullanılmıştır. Bu doğrultuda yapılan analizler sonucunda, cinsiyet değişkenine göre sosyal beceriler alt boyutunda kadın öğrencilerin erkek öğrencilere kıyasla anlamlı derecede yüksek olduğu tespit edilmiştir. Katılımcıların spor branşı değişkenine göre zaman yönetimi, liderlik, takım çalışması, amaç belirleme alt boyutlarında diğer branşların futbol ve basketboldan anlamlı derecede yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. İletişim alt boyutunda voleybol ve diğer branşların basketbol branşından anlamlı derecede yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sosyal beceriler ve duygusal beceriler alt boyutlarında ise diğer branşların basketbol branşından anlamlı derecede yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Katılımcıların yaş değişkenine göre zaman yönetimi ve liderlik alt boyutlarında 25 ve üstü yaş grubunun 21-24 yaş grubundan anlamlı derecede yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. İletişim ve sosyal beceriler alt boyutlarında ise 18-20 yaş ve 25 yaş ve üstü gruplarının 21-24 yaş gruplarından anlamlı derecede yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Mevcut araştırmanın, üniversite öğrencilerinin sporun yaşam becerileri üzerine etkilerinin incelenmesine yönelik yapılan araştırmalar arasında, öncülerden biri olma özelliği taşıdığı ve bu bakımdan üniversite öğrencilerinin sporun yaşam becerilerine etkilerinin olumlu katkısı olabileceğini göstermesi açısından önemli görülmektedir.

**Anahtar kelimeler:** Spor, sporun yaşam becerilerine etkisi, üniversite öğrencileri



**EXAMINATION OF THE IMPACT OF SPORT ON LIFE SKILLS OF UNIVERSITY STUDENTS****Hasgöl Buse Özkan***Yozgat Bozok University, Faculty Of Sports Sciences, 26101217056@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey***Muhammet Aktürk***Yozgat Bozok University, Faculty Of Sports Sciences, 26101217024@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey***Humeyra Dilci***Yozgat Bozok University, Faculty Of Sports Sciences, 26101217038@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey***Merve Süleymanoğlu***Yozgat Bozok University, Faculty Of Sports Sciences, 26101217061@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey***Furkan Enes Mühendisöğlü***Yozgat Bozok University, Faculty Of Sports Sciences, 26101217006@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey***Ümmüs Boyraz***Yozgat Bozok University, Faculty of Sports Sciences, 26101217054@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey***ABSTRACT**

In this study, it is aimed to examine the effect of sports on life skills of university students. For this purpose, the research group of the study; Among the university students studying at Yozgat Bozok University in the academic year of 2020-2021, 199 women and 202 men, determined by the easily accessible sampling method, constitute a total of 401 participants. In the research; as a data collection tool; "The Scale of the Impact of Sports on Life Skills (HLBS") was used. The distribution of the data was determined when the values examined by Kolmogorov-Smirnov test were taken into consideration. It was determined that the data showed a normal distribution. The tests Independent-Samples t and One-Way Anova were used in the analysis of the data. To determine in which sub-dimension the variety of the results of ANOVA test, Post-Hoc (Turkey) test was used. As a result of the analysis, female students were found to be significantly higher in social skills sub-dimension according to gender variable compared to male students. It was concluded that other branches were significantly higher than football and basketball in the goal setting sub-dimensions. In the communication sub-dimension, it was concluded that volleyball and other branches were significantly higher than basketball. In terms of dimensions, it was concluded that the other branches were significantly higher than the basketball branch. According to the age variable of the participants, it was concluded that the 25 and over age group was significantly higher than the 21-24 age group in time management and leadership sub-dimensions. In the communication and social skills sub-dimensions, it was concluded that the 18-20 and 25 and over groups were significantly higher than the 21-24 age groups. The present study is considered to be one of the pioneers amongst the studies conducted to examine the effect of sports on life skills of university students, therefore, it is considered important for university students to see that sports can have positive effects on their life skills.

**Keywords:** Sport, Effects of Sport on Life Skills, University Student

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRENCİLERE ETKİLİ VATANDAŞLIK BİLİNCİ KAZANDIRMA SÜRECİNDE UYGULADIĞI ÇALIŞMALAR

**Prof. Dr. Kadir ULUSOY**

*Mersin Üniversitesi, ulusoykadir@gmail.com*

**Gamze ÇAM**

*Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Öğrencisi, gamzecam98@gmail.com*

### ÖZET

Sosyal Bilgiler dersinin amaçlarından biri, demokratik süreci geliştirecek etkili vatandaşlar yetiştirmektir. Demokratik vatandaşlığın temelini bilgi ve bilimsel akıl yürütme sürecinde etkili karar verme oluşturmaktadır. Hızla değişen günümüz demokratik toplumlarında, mevcut toplumsal değerleri sorgulayarak, yeni değerler üretebilen, eleştirel ve yaratıcı vatandaşlara gereksinim vardır. Etkili demokratik vatandaş, bilgiye ve akıl yürütmeye dayalı düşünme becerisini geliştirerek kendi süzgecinden her olayı geçirmelidir. Sosyal Bilgilerde vatandaşlık eğitiminde yapılacak uygulamalar bireylerin vatandaşlık yeterliklerini kazanmasında önemli rol oynamaktadır. Vatandaşlık eğitiminde demokratik değerler ve davranışlar kazandırmak önemli bir yer tutar. Bunun yanı sıra eğitimde rol oynayan diğer etmenleri; okul ve ailede verilen eğitimin tutarlığı, okul iklimi, öğretmen davranışları, Hukuk ve Adalet, İnsan Hakları ve Vatandaşlık derslerinin etkili kullanımı oluşturur. Bu araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin etkili vatandaşlık eğitimi sürecine yönelik öğrencilere uyguladığı çalışmaları incelemek ve bu konuya ilişkin öğretmen görüşlerini elde etmektir. Öğretmenlerin görüşlerinin belirlenmesinde nitel araştırma yöntemlerinden yararlanılmıştır. Çalışma grubu, Mersin ilinin 8 farklı ilçesinde, farklı ortaokullarda görev yapan 15 sosyal bilgiler öğretmeninden oluşmuştur. Araştırmada etkili vatandaşlık eğitimine ilişkin olarak hazırlanmış yarı yapılandırılmış sorulardan elde edilen bulgular içerik analizi yoluyla yorumlanmıştır. Etkinlik olarak ders kitabındaki etkinlikleri, yöntem olarak en fazla sunuş ve soru-cevap yöntemini kullandıkları, sınıf dışı etkinliklere yer verdiklerini vurgulamışlardır. Sonuç olarak sosyal bilgiler öğretmenlerinin çoğu sosyal bilgiler öğretiminin temel amacının vatandaşlık eğitimi, değer aktarımı ve sosyal bilimlerin öğretimi olduğuna inanmaktadır. Sosyal bilgiler ile etkili vatandaş yetiştirme arasında doğrudan bir ilişki söz konusudur. Ancak vatandaş tanımlarında bazı sorunlar bulunmaktadır. Vatandaşlık eğitimine ilişkin sorunlarda en fazla sistem-program, etkinlik-öğretmen ve okul-öğrenci kaynaklı sorunlara ulaşılmıştır. Araştırmanın sonucunda şu önerilerde bulunulmuştur: Vatandaşlığın temel basamakları olan değerler, temel vatandaşlık bilgisi, sorumluluk, tutum ve beceriler gibi pek çok konuda sosyal bilgiler öğretmenlerinin uyguladığı çalışmaların tür ve nitelikleri artırılmalıdır. Aileler etkili vatandaşlık konusunda bilinçlendirilmeli ve okul dışı yaşamında ailelerin öğrencilere etkinlik ve uygulamaya yönelik çeşitli faaliyetlere yer vermesi gerekmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler öğretmeni, etkili vatandaşlık, vatandaşlık eğitimi, değerler.

## STUDIES APPLIED BY SOCIAL SCIENCES TEACHERS IN THE PROCESS OF EFFECTIVE CITIZENSHIP CONSCIOUSNESS FOR STUDENTS

**Prof. Dr. Kadir ULUSOY**

*Mersin University, ulusoykadir@gmail.com*

**Gamze ÇAM**

*Mersin University Institute of Educational Sciences Graduate Student, gamzecam98@gmail.com*

### ABSTRACT

One of the aims of the Social Studies course is to raise effective citizens who will develop the democratic process. Effective decision-making in the process of knowledge and scientific reasoning forms the basis of democratic citizenship. In today's rapidly changing democratic societies, there is a need for critical and creative citizens who can produce new values by questioning existing social values. The effective democratic citizen must pass every event through his own filter, developing the ability to think based on knowledge and reasoning. Practices to be made in citizenship education in Social Studies play an important role in the acquisition of citizenship competencies. Teaching democratic values and behaviors has an important place in citizenship education. In addition, other factors that play a role in education; Consistency of education in school and family, school climate, teacher behavior, effective use of Law and Justice, Human Rights and Citizenship lessons. The purpose of this study is to examine the studies of Social Studies teachers on effective citizenship education process and to obtain teachers' opinions on this issue. Qualitative research methods were used to determine the opinions of the teachers. The study group consisted of 15 social studies teachers from different secondary schools in 8 different districts of Mersin. The findings obtained from the semi-structured questions about effective citizenship education in the study were interpreted through content analysis. They emphasized that they mostly used the activities in the textbook as activities, the presentation and question-answer method as a method, and included out-of-class activities. As a result, most of the social studies teachers believe that the main purpose of social studies teaching is citizenship education, value transfer and teaching social sciences. There is a direct relationship between social studies and raising effective citizens. However, there are some problems with the definition of citizen. The problems related to citizenship education were mostly related to system-program, activity-teacher and school-student problems. As a result of the research, the following suggestions were made: The types and qualities of social studies teachers' work on many subjects such as values, basic citizenship knowledge, responsibility, attitude and skills, which are the basic steps of citizenship, should be increased. Families should be made aware of effective citizenship and families should include various activities for students' activities and practices in out-of-school life.

**Key Words:** Social studies teacher, effective citizenship, citizenship education, values.

## 21. YÜZYILDA POST-MODERN TEHDİTLER: SİBER TERÖR VE SİBER GÜVENLİK

**Dr. Öğr. Üyesi Adem Ali İREN**

*Süleyman Demirel Üniversitesi, Isparta, Türkiye, ademiren@sdu.edu.tr*

**Seda TUNCA**

*Süleyman Demirel Üniversitesi, Isparta, Türkiye, sedatunca6@gmail.com*

### ÖZET

Uluslararası politika aktörlerinin her düzeyde yeni ve karmaşık ilişkiler ağına maruz kaldığı siber dünya düzeni yeni nesil tehditlere karşı post-modern güvenlik tedbirlerini gerekli kılmıştır. Siber uzay olarak adlandırılan ve içinde bilgisayar sistemleri, online iletişim ağları ve kontrol sürecinin bulunduğu bilgi iletişim teknolojilerinden müteşekkil bu devasa dünya, küresel ölçekte sosyal, ekonomik, politik ve kültürel bütünleşmenin bir parçası olarak hızla gelişmektedir. Böyle bir bütünleşmenin temelinde ise bilgi ve internet tabanlı teknoloji kullanan güvenlik sistemleri yer almaktadır. Son yıllarda organize suç ve terör örgütleri faaliyetlerini planlama, eğitim, bilgi paylaşma ve propaganda teknikleri olarak ilgilerini siber uzaya kaydırmakta, bilgi ve iletişim teknolojilerini hedeflerine ulaşmak için kullanmaktadır. Siber dünyanın en önemli anahtarı olan güvenlik ağı, modern hayatın olağan güvenlik kavramlarıyla bütünleşerek siber güvenlik kavramı olarak adlandırılmaya başlanmıştır. Siber güvenlik alanında ortaya çıkan tehditlerden başlıcaları yazılımsal ajanlar, bilgisayar korsancılığı ve yapay zekâdır. Niteliği ve türü ne olursa olsun siber tehditlerin tamamının ulusal ve uluslararası ölçekte artan biçimde genişlediği görülmektedir. Bilgi iletişim teknolojilerinin küresel internet ağıyla bütünleşerek modern hayatın her alanına girmesi, siber güvenlik kavramının sınırlarını muğlaklaştırmaktadır. Hızla yayılan bilgi ve iletişim teknolojileri birey, devlet ve uluslararası yapı düzeyinde güvenliğin siberizasyonu açısından analiz edilmesi ihtiyacı doğurmuştur. Uluslararası güvenlik çalışmalarını konvansiyonel konularının ötesine götüren siberetik ilişkiler ve siber networkler siber alanda devlet egemenliğinin simetrik yansımaları olarak değerlendirilmektedir. Siber güvenlik kavramını çalışmanın ana konusu haline getiren yukarıdaki unsurlar post-modern güvenliğin siber güvenlik kavramıyla ele alınmasına yol açmıştır. Siber güvenlik, siber terörizm ve siber savunma konularına odaklanan çalışma uluslararası sistemin tüm analiz düzeylerinde araştırmalarda bulunmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Siber güvenlik, yapay zekâ, siber terör, siber tehditler

**POST-MODERN THREATS IN THE 21ST CENTURY: CYBER TERROR AND CYBER SECURITY**

***Asst. Prof. Dr. Adem Ali İREN***

*Süleyman Demirel University, Isparta, Turkey, ademiren@sdu.edu.tr*

***Seda TUNCA***

*Süleyman Demirel University, Isparta, Turkey, sedatunca6@gmail.com*

**ABSTRACT**

The cyber world order, in which international policy actors are exposed to a new and complex network of relationships at all levels, has required post-modern security measures against new generation threats. This gigantic world, which is called cyber space and consists of computer systems, online communication networks and information communication technologies with a control process, is rapidly developing as a part of social, economic, political and cultural integration on a global scale. Security systems using information and internet-based technology are the basis of such an integration. In recent years, organized crime and terrorist organizations have shifted their interest to cyber space as planning, training, information sharing and propaganda techniques, and use information and communication technologies to achieve their goals. The security network, which is the most important key of the cyber world, has begun to be called the concept of cyber security by integrating with the usual security concepts of modern life. The main threats in the field of cyber security are software agents, hacking and artificial intelligence. Regardless of the nature and type of cyber threats, it is seen that all cyber threats are increasingly expanding on a national and international scale. The integration of information communication technologies with the global internet network and entering all areas of modern life makes the boundaries of the concept of cyber security obscure. The rapidly spreading information and communication technologies required the need of inquiry into security at the level of individual, state and international structure in terms of cyberization. Cybernetic relations and cyber networks that take international security studies beyond conventional issues are considered as mirror images of state sovereignty in the cyber field. The above mentioned factors that make cyber security the main conceptual framework of the study have led to the post-modern security to be addressed through the lens of cyber security. Focusing on cyber security, cyber terrorism and cyber defense, the study pursues inquiry at all levels of analysis the international system.

**Keywords:** Cyber security, artificial intelligence, cyber terror, cyber threats

## KÜRESEL SİYASETTE ELEKTRONİK AYAK İZLERİ: DİJİTAL DİPLOMASİ VE PANDEMİ

**Dr. Öğr. Üyesi Adem Ali İREN**

*Süleyman Demirel Üniversitesi, Isparta, Türkiye, ademiren@sdu.edu.tr*

### ÖZET

Diplomasinin dönüşüm süreci uluslararası ilişkilerin en geleneksel meselelerde dahi teknoloji karşısında yeni gelişmelere adapte olmasını gerekli kılmıştır. Diplomasinin dijitalleşmesi uluslararası ilişkilerin alanının, konusunun ve aktörlerinin genişlemesine neden olmuştur. Küresel siyasetin elektronik bir mecra üzerinden işlenmesi ise diplomatik konulara toplumun tüm kesimlerinin duyarlı ve müdahil olduğu bir durum ortaya çıkararak bireyleri de diplomatik faaliyetlerin aktörü haline getirmiştir. Klasik diplomasinin kamu diplomasisi ve dijital diplomasi gibi farklı alanlarda gelişme kaydetmesi uluslararası ilişkilerin güvenlik, dış politika ve uluslararası hukuk gibi konvansiyonel konularının ele alınış biçimini modernize etmiştir. Küresel siyasette yaşanan dijital devrimin yol açtığı politik ve diplomatik dönüşüm dijital diplomasiyi uluslararası ilişkilerin kırılma noktalarından biri haline getirmekle kalmamış bu süreçlerin idaresinde de bir araca dönüştürmüştür. Dijital diplomasinin *twiplomasi*, *siber diplomasi*, *e-diplomasi* ve *ağ diplomasisi* gibi kavramlarla ifade ediliyor olması dijital kavramın standartlaştırılmasındaki güçlükleri de ifade etmektedir. Dijital diplomasinin uluslararası ilişkiler alanında başlayan elektronik dönüşümün lokomotifine haline gelmesi küresel siyasetin karşılaştığı salgın krizinde önemini bir kez daha ortaya koymuştur. Dijital kanalların aktif olarak kullanıldığı pandemi döneminde liderlerin hem dünyadaki muhataplarıyla hem de topluma iletişimi elektronik haberleşme araçlarıyla gerçekleştirmiştir. Bu bakımdan dijital diplomasi uluslararası ilişkileri ve dünya siyasetini temelden etkileyen salgın döneminin en etkili formel ve enformel politik aracı olmuştur. Diplomasinin geleneksellikten dijitalleşmeye doğru geçirdiği safhalar, dijital diplomasinin aktör ve analiz düzeylerine göre kapsamı ile Covid-19 salgınında liderlerin dijital diplomasiyi kullanım biçimleri çalışmanın ana konuları arasında yer almaktadır. Pandeminin uluslararası siyaset üzerindeki etkilerinin dijital diplomasi açısından ele alınacağı çalışmada pandemi ile küresel siyasetin dijitalleşmesi arasındaki korelasyona yer verilecektir. Uluslararası ilişkilerdeki dijital mecraların salgın yönetiminde dönüştürücü rolünün tartışılacağı çalışmada siyasi liderler ve hükümetlerin Covid-19 pandemisi boyunca kullandıkları dijital diplomasi araçlarının küresel siyasetin yapılış biçimine olası kalıcı etkileri incelenecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Dijital diplomasi, covid-19, küresel siyaset.

**ELECTRONIC FOOTPRINTS IN GLOBAL POLITICS: DIGITAL DIPLOMACY AND PANDEMIC**

***Asst. Prof. Dr. Adem Ali İREN***

*Süleyman Demirel University, Isparta, Turkey, ademiren@sdu.edu.tr*

**ABSTRACT**

The transformation process of diplomacy has made it necessary for international relations to adapt to new developments in the face of technology, even in the most traditional issues. The digitalization of diplomacy has led to the expansion of the field, subject and actors of international relations. The functioning of global politics through an electronic medium has created a situation in which all segments of society are sensitive and involved in diplomatic issues, making individuals an actor of diplomatic activities. The development of classical diplomacy in different fields such as public diplomacy and digital diplomacy has modernized the way conventional issues of international relations such as security, foreign policy and international law are addressed. The political and diplomatic transformation caused by the digital revolution in global politics has not only made digital diplomacy one of the breaking points of international relations, but also turned it into a tool in the management of these processes. The fact that digital diplomacy is expressed with concepts such as twiplomacy, cyber diplomacy, e-diplomacy and network diplomacy also refers to the difficulties in standardizing the digital concept. The fact that digital diplomacy has become the locomotive of the electronic transformation that started in the field of international relations has once again demonstrated its importance in the epidemic crisis faced by global politics. During the pandemic period, in which digital channels were actively used, the communication of the leaders with their counterparts in the world and the society was realized through electronic communication tools. In this respect, digital diplomacy has been the most effective formal and informal political tool of the epidemic period, which fundamentally affects international relations and world politics. The phases of diplomacy from traditional to digitalization, the scope of digital diplomacy according to the actor and analysis levels, and the ways in which leaders use digital diplomacy in the Covid-19 epidemic are among the main topics of the study. In the study, in which the effects of the pandemic on international politics will be discussed in terms of digital diplomacy, the correlation between the pandemic and the digitalization of global politics will be included. In the study, where the transformative role of digital channels in international relations in epidemic management will be discussed, the possible lasting effects of the digital diplomacy tools used by political leaders and governments during the Covid-19 pandemic will be examined.

**Keywords:** Digital diplomacy, covid-19, global politics.

## PANDEMI SÜRECİNDE ÇEVİRİMİÇİ ÖĞRETMENLİK STAJ UYGULAMASINA İLİŞKİN YENİ DENEYİMLER VE ÖNERİLER

**Dr. Ahmet BOZAK**

*Mustafa Kemal Üniversitesi, Hatay, Türkiye, abozok77@gmail.com*

### ÖZET

Tüm dünyada etkileri halen derinden hissedilen pandemi nedeniyle Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarında teorik ve pratik dersler uzaktan eğitim yoluyla sürdürülmektedir. Yaşanan bu olağanüstü koşullar, eğitim fakültelerini 2020 yılından itibaren öğretmenlik uygulamalarını çevrimiçi eğitim ortamında yürütmeye yöneltmiştir. Öğretmenlik stajı uygulaması, önceki staj uygulamalardan farklı olarak Türkiye'de ilk kez çevrimiçi ortamda gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma, çevrimiçi staj uygulaması sırasında karşılaşılan sorunları öğretmen adaylarının görüşlerine göre değerlendirmeyi, çevrimiçi staj uygulamalarının avantaj ve dezavantajlarını belirlemeyi ve gelecekte yapılacak çevrimiçi uygulamalara yönelik önerilerde bulunmayı amaçlamaktadır. Nitel araştırma yöntemiyle gerçekleştirilen araştırmaya sekiz öğretmen adayı katılmış, uygulama yapan katılımcıların görüşleri açık uçlu soru formlarıyla öyküleme tekniği kullanılarak toplanmış ve katılımcı görüşleri içerik analizi yapılarak değerlendirilmiştir. Çalışma sonuçları, staj uygulamasının çevrimiçi ortamda gerçekleştirilecek olması nedeniyle katılımcıların başlangıçta korku, heyecan ve tedirginlik yaşadıklarını ancak ilerleyen süreçte çevrim içi staj uygulamasına uyum sağladıklarını, bununla birlikte, çevrimiçi ortamdaki dijital uygulamaları kullanma, öğrencilerin dijital ekipman eksiklikleri, internet erişimi ve sınıf kontrolünü sağlama gibi konularda ise bazı zorluklar yaşadıklarını ortaya koymaktadır. Öğretmen adayları, uygulamaya ilişkin başlangıçtaki olumsuz yaklaşımlarının aksine, süreç içerisinde öğrencilerle iletişim kurarak etkileşime geçebilme, sınıf kontrolü ve yönetimi, etkili ders sunumu, uygulamadaki sorunları yakından tanıma ve dijital teknolojiyi etkin kullanma konularında ise farklı düzeylerde deneyim kazanmışlardır. Katılımcı görüşlerine göre çevrimiçi öğretmenlik uygulaması, zaman tasarrufu ve esnekliği sağlama, teknolojinin etkin kullanımına olanak vermesi açısından bir takım avantajlara sahip olmakla birlikte, sınıf içi etkileşimi sınırlandırması, öğrencilerin ekipman ve internet erişiminde yaşadıkları sorunlar nedeniyle dezavantajları daha fazla olan bir uygulama olarak, yüz yüze staj uygulamasına göre, daha az tercih edilecek bir uygulama olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca katılımcılar, çevrimiçi staj uygulamalarının daha etkili olabilmesi için, aday öğretmenlere uzaktan eğitim süreci ve dijital uygulamaların kullanımı konusunda önceden eğitim verilmesi, öğrencilerin dijital ekipman ve internete erişim noktasındaki sorunlarının giderilmesi, çevrimiçi ders sürelerinin ve sayısının artırılması, çevrim içi öğretimde kullanılan mevcut İngilizce dijital programlar yerine, kullanımı daha basit, Türkçe olarak hazırlanmış alternatif programların kullanılması gerektiği yönünde önerilerde bulunmuşlardır.

**Anahtar Kelimeler:** Çevrim içi staj, öğretmenlik uygulaması, öğretmen adayları



## NEW EXPERIENCES AND RECOMMENDATIONS FOR ONLINE TEACHING INTERNSHIP WITHIN THE PANDEMIC

**Dr. Ahmet BOZAK**

*Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye, abozok77@gmail.com*

### ABSTRACT

Due to the pandemic whose effects are still felt deeply all over the world, the theoretical and practical lessons at higher education institutions in Turkey have been continued through distance education. These sudden extraordinary conditions have also urged the education faculties to conduct the teaching practice through online education since 2020. Unlike the previous traditional applications, the teaching internship application was carried out online for the first time in Turkey. The current study aims to evaluate the problems encountered during the online internship according to the opinions of the teacher candidates, to determine the advantages and disadvantages, and make suggestions for future applications. The study was carried out with the qualitative research method by the participation of eight pre-service teachers, the data were collected via open-ended questionnaires and the narration technique, and evaluated by content analysis. The results indicated that the participants experienced fear, excitement, and anxiety at the beginning due to online applications, but they adapted themselves along the process. Nevertheless, the participants experienced difficulties in using online applications, in classroom management, and also due to students' lack of digital equipment and internet access. Contrary to their initial negative approach to practice, pre-service teachers gained experience at different levels within the process in terms of communicating with students, classroom control, effective lesson presentations, the problems in practice, and effective use of digital applications. According to the participants' views, online teaching practice has some advantages such as saving time and flexibility, allowing effective use of technology, on the other hand, it still has more disadvantages as it limits in-class interaction, and also due to equipment and internet access problems experienced by students. Therefore, it has been considered by the participants as an application that should be less preferred. For online internship applications to be more effective, the participants also recommended that the pre-service teachers should be trained for the distance education and the use of digital applications beforehand; that the students' digital equipment and internet access problems should be eliminated; that the duration and number of online courses should be increased, and that the current digital programs in the English language should be replaced with the alternative online applications that will be simpler to use and prepared in the Turkish language.

**Keywords:** Online internship, teaching practice, teacher candidates.

## VATANDAŞLIĞIN YENİ BOYUTU: DİJİTAL VATANDAŞLIK

**Ahmet Can SELVAN**

*Mersin Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü,  
Mersin/Türkiye, ahmetcanselman@gmail.com*

**Doç. Dr. Mehmet GÜNGÖR**

*Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü,  
Mersin/Türkiye, megungor06@mersin.edu.tr*

### ÖZET

Teknolojinin hızla geliştiği 21.yüzyılda hayatın birçok alanında hızlı bir değişim olmakta, toplumların yaşam biçimleri değişmektedir. Günümüzde hızla değişen ve dijitalleşen dünyada hayatta kalabilmenin en önemli yolu değişimde dönüşüm sürecini anlamak ve bu sürece bireyler ve toplumlar olarak uyum sağlamaktır. Sosyal, ekonomik, kültürel anlamda bireylerin hayatına olumlu ya da olumsuz şekilde etki eden gelişmelerin başında internetin yaygınlaşması gelmektedir. Buna bağlı olarak 2000 yılı sonrası yetişen Z Kuşağı'nın düşünme becerileri, öğrenme ortamları ve sosyal ilişkileri internet kullanımının artmasıyla ilişkilendirilmektedir. Teknolojinin hızla gelişmesi devlet ile vatandaşlık kavramı ilişkisini yeniden düzenlemiştir. Son yıllarda gerçek yaşamla dijital teknolojilerin derin bir şekilde iç içe geçmesi, vatandaşlık anlamında teknolojinin ele alınmasını gerekli kılmış, elektronik ortamların kullanımının artması, e devlet kavramının gelişmesi ve yaygın olarak kullanılması vatandaşlık kavramının da dijitalleşmesine ortam hazırlamıştır. Dijital vatandaşlık ve dijital vatandaşlığın alt boyutları (dijital okuryazarlık, dijital erişim, dijital güvenlik, dijital etik, dijital hukuk, dijital haklar ve sorumluluklar, dijital iletişim, dijital ticaret ve dijital sağlık) çağdaş bir bireyde olması gereken özellikler arasında görülmektedir. Bireyin, toplumun içinde yaşadığımız çağa uyumlarını sağlamanın en etkili ve kalıcı yolu eğitimidir. Bu nedenle dijital bilgi çağının gereğini yerine getirecek aktör de dijital vatandaş olacaktır. Vatandaşlığın klasik alan yazında ifade edilenden öte çağın ruhuna uygun olarak yetiştirilebilmesi için eğitim planlamalarının ve programlarının gözden geçirilerek çağın gereklerine uygun olarak yeniden düzenlenmesi ve üretilmesi gerekmektedir. 21 yüzyılın bireyinde bulunması gereken bilgi ve becerilerin kazandırılması ve donatılması gerekenlerin sadece öğrenciler değil aynı zamanda öğretmenlerin ve eğitim programlarının olduğu kaçınılmaz bir gerçektir.

Bu çalışmada vatandaşlıkla ilgili geleneksel alan yazın çalışmaları taranarak, dağınık araştırma bulguları irdelenerek dijital vatandaşlığın gerekliliği arasında bağ kurulması ve elde edilen bilgilerin sentezlenmesi ve gelecek tasarımı amaçlanmıştır. Bu tür çalışmalarda özellikle güncel bilgilerin bir bütün olarak sunulması, çağın gereksinimleri dikkate alınarak dijital vatandaşlıkla ilgili çıkarımlarda ve önerilerde bulunmayı sağlamakta kolaylaştırıcı olacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Vatandaşlık, dijital vatandaşlık, dijital yetkinlik, dijital teknolojiler, sosyal bilgiler dersi öğretim programı

## THE NEW DIMENSION OF CITIZENSHIP: DIGITAL CITIZENSHIP

**Ahmet Can SELVAN**

*Mersin University, Institute of Educational Sciences, Department of Social Studies Education,  
Mersin / Turkey, ahmetcanselman@gmail.com*

**Assoc. Prof. Dr. Mehmet GÜNGÖR**

*Mersin University, Faculty of Education, Department of Social Studies Education,  
Mersin / Turkey, megungor06@mersin.edu.tr*

### ABSTRACT

In the 21st century, where technology develops rapidly, a rapid change is taking place in many areas of life. The most important way to survive in today's rapidly changing and digitalizing world is to understand the transformation process in change and to adapt to this process as individuals and societies. Accordingly, the life styles of societies are also taking a shape. The proliferation of the internet is one of the most important developments that have a positive or negative impact on the lives of individuals socially, economically and culturally. Therefore, the thinking skills, learning environments and social relations of Generation Z, who grew up after 2000, are associated with the increase in internet use. The rapid development of technology has reorganized the relationship between the state and the concept of citizenship. With the intertwining of real life and digital technologies, the concept of citizenship needs to be addressed in terms of technology. The increase in the use of electronic media, the provision of services provided by the state to citizens in electronic environment and their widespread use have paved the way for the digitalization of the concept of citizenship. Digital citizenship and the sub-dimensions of digital citizenship (digital literacy, digital access, digital security, digital ethics, digital law, digital rights and responsibilities, digital communication, digital commerce and digital health) are accepted the properties that a modern individual should have. The most effective and permanent way of adapting the individual to the era we live in is education. Therefore, the actor who will fulfill the needs of the digital information age will also be a digital citizen. In order for citizenship to be raised in accordance with the spirit of the age beyond what is stated in the classical literature, education plans and programs should be revised and rearranged and produced in accordance with the requirements of the age. It is an inevitable fact that not only students but also teachers and education programs need to be equipped and equipped with the knowledge and skills that should be present in the individual of the 21st century. In this study, it is aimed to establish a link between the necessity of digital citizenship, synthesize the obtained information and design the future by scanning traditional literature studies on citizenship, examining the scattered research findings. In such studies, presenting up-to-date information as a whole will facilitate making inferences and suggestions regarding digital citizenship, taking into account the needs of the age.

**Keywords:** Citizenship, digital citizenship, digital competence, digital technologies, social studies course curriculum

**SOSYAL BİLGİLER DERSİ TARİH KONULARININ ÖĞRETİMİ BAĞLAMINDA SEYAHATNAMELER**

**Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Utku ÖZENSOY**

*Muş Alparslan Üniversitesi, autkum@yahoo.com*

**ÖZET**

Seyahatnameler yazıldıkları dönemin siyasal, sosyal ve kültürel hayatı hakkında ipuçları verirler. Günümüzde, birçok karanlık nokta veya bilinmezlikler kaleme alınan seyahatnameler aracılığı ile çözümlenmekte veya bu seyahatnamelere atıfta bulunularak dönemle ilgili yorumlar yapılmaktadır. Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler dersinde tarih konularının öğretimi bağlamında seyahatnamelerin incelemek ve bu seyahatnamelerin nasıl kullanılacağını ortaya koymaktır. Çalışmanın problem cümlesi “sosyal bilgiler dersinde tarih konularının öğretimi bağlamında kullanılacak seyahatnameler nelerdir?” şeklinde belirlenmiştir. Çalışmada bunun yanı sıra aşağıda belirtilen şu alt problemlere cevap aranmaktadır. 1. Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı’nda seyahatnamelere nasıl yer verilmiştir? 2. Sosyal Bilgiler ders kitaplarında seyahatnamelere nasıl yer verilmiştir? 3. Sosyal bilgiler dersinde tarih konularının öğretiminde seyahatnamelerden nasıl yararlanır? Çalışma nitel araştırma yöntemine göre yapılmış ve bu yöntemim doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Bundan dolayı çalışma tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Çalışmada Osmanlı Devleti dönemiyle ilgili 30 seyahatname, hatıra, mektup ve anı kullanılmıştır. Bu eserlerin yazarlarından bazıları şunlardır: İbn-i Battuta, GustaveSchlumberger, OgierGhiselin de Busbecq, ReinholdLubenau, Crailsheimli Adam Werner, John Covell, Evliya Çelebi, Joseph Pitton de Tournefort, Mary WortleyMontagu, HelmuthvonMoltke, HansChristian Andersen, Gerard de Nerval, Rene duPerquet, Edmond de Amicis, Mary MillsPatrick, AnnaGrosserRilke, İbnülcemal Ahmet Tevfik, Le Corbusier. Birinci elden kanıt niteliğinde eserler okunmuş, incelenmiş ve sosyal bilgiler dersi kapsamında analiz edilmiştir. Bunun yanında Sosyal Bilgiler Öğretim Programı’nda ve ders kitaplarında seyahatnameden nasıl yararlandığı ortaya konulmuştur. Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı’nda (2018) seyyah ve seyahatname kavramları sadece 7. Sınıf Kültür ve Miras öğrenme alanı 5. Kazanımın açıklamasında birer defa geçmektedir. Sosyal bilgiler 4, 5 ve 6. Sınıf ders kitapları incelendiğinde “seyyah” ve “seyahatname” kavramlarına yer verilmediği anlaşılmaktadır. Seyyah ve seyahatname kavramları 7. Sınıf Kültür ve Miras öğrenme alanı “Türk Tarihinde Yolculuk” ünitesi “Seyyahların Gözüyle Osmanlı” bölümünde geçmektedir. Programda ve ders kitaplarında gerek beceri gerek değer gerekse de dersin içeriğinin kazandırılmasında seyahatnamelerden daha fazla yararlanılması gerektiği önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, tarih öğretimi, seyahatname, gezi yazısı

**BOOK OF TRAVELS IN TEACHING HISTORICAL TOPICS IN SOCIAL STUDIES COURSE**

**Asst. Prof. Dr. Ahmet Utku ÖZENSOY**

*Muş Alparslan University, autkum@yahoo.com*

**ABSTRACT**

Travel books give clues about the political, social, and cultural life of the period in which they were written. Today, many dark spots or unknowns are resolved by means of travel books written, or comments are made about the period by referring to these travel books. The aim of this study is to examine travel books in the context of teaching history subjects in social studies lesson and reveal how these travel books will be used. The problem sentence of the study is "What are the travel books to be used in the context of teaching history subjects in social studies course?" It was determined as. In addition to this, in the study, answers are sought for the following sub-problems. 1. How are travel books included in the Social Studies Curriculum? 2. How are travel books included in Social Studies textbooks? 3. How are travel books used in the teaching of history subjects in social studies course? The study was conducted according to qualitative research method and document analysis technique was used in this method. Therefore, the study was carried out in the scanning model. In the study, 30 travel books, memoirs, letters, and memoirs about the Ottoman period were used. Some of the authors of these works are: Ibn-i Battuta, Gustave Schlumberger, Ogier Ghiselin de Busbecq, Reinhold Lubenau, Crailsheimli Adam Werner, John Covell, EvliyaÇelebi, Joseph Pitton de Tournefort, Mary Wortley Montagu, Helmuth von Moltke, Hans Christian Andersen, Gerard de Nerval, Rene du Perquet, Edmond de Amicis, Mary Mills Patrick, Anna Grosser Rilke, Ibnülcemal Ahmet Tevfik, Le Corbusier. First-hand proofs were read, examined, and analysed within the scope of social studies lesson. In addition, it has been revealed how the travel book is used in the Social Studies Curriculum and textbooks. In the Social Studies Curriculum (2018), the concepts of traveller and travel book are mentioned only once in the explanation of the 5th Grade Culture and Heritage learning area. When social studies 4th, 5th and 6th grade textbooks are examined, it is understood that the concepts of "traveller" and "book of travel" are not included. The concepts of traveller and travelogues are included in the "Journey in Turkish History" unit in the "Ottoman through the Eyes of Travelers" section of the 7th Grade Culture and Heritage learning area. It is suggested that travel books should be used more in the curriculum and in the textbooks to gain skills, value, and content of the course.

**Key words:** Social studies, history teaching, book of travel, travel writing

## TARİH ÖĞRETMEN ADAYLARININ MİLLİ MÜCADELENİN ÖĞRETİMİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ VE 100. YILDÖNÜMÜNDEKİ BEKLENTİLERİ

**Dr. Ahmet VURGUN**

*Marmara Üniversitesi, ahmetvurgun43@gmail.com*

### ÖZET

Milli Mücadele, Türkiye'nin yakın tarihinin dönüm noktasını ve Cumhuriyet Türkiye'sinin temelini oluşturmaktadır. Siyasi, askeri ve diplomatik safhalardan oluşan Milli Mücadele, Mondros Ateşkes Antlaşması sonrasında başlayarak Lozan Barış Antlaşmasına kadar devam eden bir süreci kapsamaktadır. İçinde yaşadığımız zaman dilimi, Milli Mücadele'nin bir asır sonrasına tekabül etmektedir. Bu bağlamda ülkemizde resmi kurumlar ve çeşitli sivil toplum kuruluşlarınca genelde ve yerelde birtakım etkinlikler düzenlenmektedir. Bütün bunlar Milli Mücadele ve Türk İstiklal Savaşı'nın toplumsal boyutuyla ilgilidir. Ancak konunun bir de eğitim boyutu vardır. Milli Mücadeleyi içeren konular ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretimdeki Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersleri ile Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersleri müfredatında yoğun olarak yer almaktadır. Bu dersler ve ilgili ders kitapları, Sosyal Bilgiler Öğretmenleri, Tarih Öğretmenleri ve Öğretim Görevlileri tarafından eğitimin tüm kademelerinde işlenmektedir. Bu bağlamda, tarih eğitiminin bileşenlerinden ve ortaöğretim boyutundan sorumlu olacak tarih öğretmen adaylarının konu hakkındaki görüşlerini incelemek önem arz etmektedir. İşte bu çalışmada, "Tarih Öğretmen Adaylarının Milli Mücadelenin öğretimi hakkındaki görüşleri ve 100. yıldönümündeki beklentileri"nin ortaya konulması amaçlanmıştır. Araştırmada, nitel araştırmalarda kullanılan amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma bir durum çalışması olduğundan katılımcı sayısı nicel araştırmaya göre daha az tutulmuştur. Araştırmanın çalışma grubunu Marmara Üniversitesinde öğrenim gören 11 tarih öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veriler, amaca uygun olarak hazırlanan açık uçlu sorulardan oluşan yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Bulgular elde edildikten sonra betimsel analiz metoduyla özetlenip yorumlanarak çözümlenmiştir. Katılımcıların, tarih derslerinde ve toplumsal boyutta konu ile ilgili neler yapılmasını gerektiğini vurguladıkları ve bazı önerilerde buldukları görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Milli mücadele, inkılap tarihi, tarih eğitimi, tarih öğretmen adayları.

## THE VIEWS OF HISTORY TEACHER CANDIDATES ABOUT THE TEACHING OF THE NATIONAL STRUGGLE AND THEIR EXPECTATIONS FOR THE 100TH ANNIVERSARY

**Dr. Ahmet VURGUN**

*Marmara University, ahmetvurgun43@gmail.com*

### ABSTRACT

National Struggle is the basis of the turning point of Turkey and Republic of Turkey in recent history. The War of Independence, which consists of political, military and diplomatic phases, covers a process starting after the Mondros Armistice Treaty and continuing until the Lausanne Peace Treaty. The period we live in corresponds to a century after the National Struggle. In this context, some activities are organized in general and locally by official institutions and various non-governmental organizations in our country. All these are related to the social dimension of the War of Independence and the Turkish War of Independence. However, there is also an educational dimension to the issue. The topics including National Struggle are located intensively in the curriculum of the Republic of Turkey and History of Revolution courses and Atatürk's Principles and History of Turkish Revolution courses in primary, secondary and higher education. These courses and related textbooks are taught by Social Studies Teachers, History Teachers and Instructors at all levels of education. In this context, it is important to examine the opinions of prospective history teachers, who will be responsible for the components of history education and the secondary education dimension, on the subject. Here, in this study, it is aimed to put forward the opinions of the History Teacher Candidates about the teaching of the War of Independence and their expectations for the 100th anniversary. The purposeful sampling method used in qualitative research was used in the study. Since the research is a case study, the number of participants was kept less than quantitative research. The study group of the research consists of 11 prospective history teachers studying at Marmara University. The data were collected with a structured interview form consisting of open-ended questions prepared in accordance with the purpose. After the findings were obtained, they were summarized, interpreted and analyzed using the descriptive analysis method. It was seen that the participants emphasized what should be done about the subject in history lessons and in the social dimension and made some suggestions

**Keywords:** National struggle, history of revolution, history education, history teacher candidates.

**OECD ÜLKELERİNDE SAĞLIK HARCAMALARININ SEYRİ: 2000-2018**

**Dr. Öğr. Üyesi Ahmet YILDIZ**

*Batman Üniversitesi, Sağlık Yüksekokulu, Sağlık Yönetimi Bölümü, Batman, Türkiye,  
ahmet.yildiz@batman.edu.tr*

**ÖZET**

Bu çalışmanın amacı 2000 yılından 2018 yılına kadar geçen sürede sağlık hizmeti harcamalarındaki değişimi değerlendirmektir. Çalışmada, 37 OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) üyesi ülkenin gayri safi yurtiçi hasıladan sağlık hizmetlerine ayırdığı pay, kişi başı sağlık harcaması, kamu ve özel sektör sağlık harcamaları ve cepten yapılan sağlık harcamalarının yıllar içinde nasıl bir seyir izlediği ortaya konmuştur. Veriler, Dünya Bankası veri tabanından alınmıştır. 2018 yılı itibarıyla OECD ülkelerinin gayri safi yurt içi hasıllarından sağlık hizmetlerine ayırdıkları pay ortalama olarak %8,8'i bulmuştur. Bu oran 2000 yılında %7,2 idi. Macaristan, İzlanda, Türkiye ve Lüksemburg dışındaki tüm OECD ülkelerde gayri safi yurtiçi hasıladan sağlık hizmetlerine ayrılan pay 2000 yılından 2018 yılına kadar geçen sürede artmıştır. Artışın en fazla olduğu ülke Güney Kore'dir (değişim: %94). Bunu sırasıyla Japonya (%53,2) ve İsveç (%48,7) izlemektedir. OECD ülkelerinde ortalama kişi başı sağlık harcaması 2000 yılında 1738 dolar iken, 2018 yılında %169 artarak 4171 dolara yükselmiştir. Toplam sağlık harcaması içinde kamu ve özel sağlık harcaması oranlarına bakıldığında Almanya, Avusturya, İspanya, Litvanya, Estonya, Avustralya, Kolombiya, İrlanda, Hollanda, Çek Cumhuriyeti, Slovakya, Portekiz ve Yunanistan'da kamu sağlık harcaması oranlarının azaldığı, özel sağlık harcaması oranlarının ise arttığı görülmektedir. Diğer OECD ülkelerinde ise 2000 yılından 2018 yılına kadar geçen sürede kamu sağlık harcaması oranları artarken özel sağlık harcaması oranları düşüş göstermiştir. Şili, Türkiye ve Letonya kamu sağlık harcaması oranlarının en fazla arttığı ülkelerdir. Cepten yapılan sağlık harcamalarının toplam sağlık harcamaları içindeki oranlarına bakıldığında; OECD ülkelerinde bu oranın %22,4'ten %20,1'e gerilediği görülmüştür. Sonuç olarak, hem kişi başı sağlık harcamalarının hem de gayri safi yurtiçi hasıladan sağlık hizmetlerine ayrılan payın 2000 ile 2018 yıllarını kapsayan dönemde OECD ülkelerinin çoğunda sürekli arttığı, kamu ve özel sağlık harcamalarının toplam sağlık harcamaları içindeki oranlarının ise ülkelere göre değişkenlik gösterdiği görülmüştür. Sağlık hizmetlerinde kullanılan teknolojilerin gelişmesi, kaliteli sağlık hizmeti beklentisinin yarattığı baskı, nüfusun artışı, nüfusun yaşlanması ve kronik hastalıkların artması gibi unsurlar sağlık hizmeti harcamalarını artıran nedenler arasında gösterilebilir. Bununla birlikte, sağlık harcamalarında sürdürülebilirliğin sağlanması açısından yapılan harcamaların sağlık hizmetlerine (koruyucu, tedavi edici vb.) nasıl dağıtıldığı ve kaynakların verimli kullanılıp kullanılmadığı konusu üzerinde durulmalıdır.

**Anahtar Kelimeler:** Sağlık Harcamaları, Sağlık Finansmanı, OECD Ülkeleri



## THE TREND OF HEALTH EXPENDITURES IN OECD COUNTRIES: 2000-2018

***Asst. Prof. Ahmet YILDIZ***

*Batman University, School of Health, Department of Health Management, Batman, Turkey,  
ahmet.yildiz@batman.edu.tr*

### ABSTRACT

The aim of this study is to evaluate the change in healthcare expenditures from 2000 to 2018. In the study, it is evaluated that the current health expenditure of the gross domestic product of 37 OECD (Organization for Economic Co-operation and Development) member countries allocated to health services, per capita health expenditures, public and private sector health expenditures and out-of-pocket health expenditures in years. The data are taken from the World Bank database. As of 2018, the current health expenditure of the gross domestic product of OECD countries has reached 8.8% on average. This rate was 7.2% in 2000. In all OECD countries except Hungary, Iceland, Turkey and Luxembourg, the share of gross domestic product allocated to healthcare services has increased from 2000 to 2018. The country with the highest increase is South Korea (change rate: 94%). This is followed by Japan (53.2%) and Sweden (48.7%), respectively. While the average per capita health expenditure in OECD countries was 1738 dollars in 2000, it increased by 169% in 2018 to 4171 dollars. When the rates of public and private health expenditures are examined within the total health expenditure, it is seen that the rates of public health expenditures have decreased in Germany, Austria, Spain, Lithuania, Estonia, Australia, Colombia, Ireland, the Netherlands, the Czech Republic, Slovakia, Portugal and Greece, while the private health expenditure rates are It appears to increase. In other OECD countries, while the rates of public health expenditures increased from 2000 to 2018, private health expenditure rates decreased. Chile, Turkey and Latvia are the countries with the highest increase in public health expenditure rates. Considering the ratio of out-of-pocket health expenditures in total health expenditures; It has been observed that this rate has decreased from 22.4% to 20.1% in OECD countries. Chile, Turkey and Latvia are the countries with the highest increase in public health expenditure rates. Considering the ratio of out-of-pocket health expenditures in total health expenditures; It has been observed that this rate has decreased from 22.4% to 20.1% in OECD countries. To conclude, it has been observed that both per capita health expenditures and the share allocated to health services from gross domestic product increased continuously in most OECD countries between 2000 and 2018, and the ratios of public and private health expenditures in total health expenditures varied by country. Factors such as the development of technologies used in health services, the pressure created by the expectation of quality health care, the increase in the population, the aging of the population and the increase of chronic diseases can be shown among the reasons that increase healthcare expenditures. However, the issue of how the expenditures made to ensure sustainability in health expenditures are distributed to health services (preventive, therapeutic, etc.) and whether the resources are used efficiently should be emphasized.

**Keywords:** Health Expenditures, Health Financing, OECD Countries

## İNGLİZCEYİ YABANCI DİL OLARAK ÖĞRENEENLERİN İSTEK KONUŞMA EYLEMİNİN PRAGMATİK DEĞERLENDİRMESİ

**Akbar Rahimi Alishah**

*Dr. Öğr. Üyesi, İstanbul aydin university/akbaralishah@aydin.edu.tr*

**Hande Şafak**

*Istanbul Aydin University/ haniehshegerfi@stu.aydin.edu.tr*

### ÖZET

İnsanlar, günlük hayatlarında belirli iletişim hedeflerine ulaşmak için sık sık sözler kullanırlar. etkileşimler. Muhatap, isteklerde nezaket yakından araştırılabilir, çünkü muhatap kibar bir talepte bulunarak yüz tehdit edici herhangi bir davranışı hafifletmek. Mevcut çalışma talepte büyük ölçüde doğrudanlık ve nezaket arasındaki ilişkiyi belirlemeye odaklandı konuşma eylemleri ve sosyal güç ve sosyal mesafe dahil olmak üzere sosyo-pragmatik özelliklerin analizi doğrudanlık düzeyine nasıl bağlanabilecekleri. Bu amaçla, kucaklayan 40 kişi hem erkek hem de kadın (30 EFL öğrencisi ve 10 ana dili İngilizce olan) aracılığıyla seçildi bu çalışmaya katılmak için uygun örnekleme. Gerekli verileri toplamak için, yazılı söylem tamamlama testi (WDCT), 12 sorudan oluşan her bir testte kullanılmıştır. üç farklı gerçek yaşam durumu. Durumlar üç kibarlığa göre sınıflandırıldı konuşmacı ve muhatap arasındaki ilişki etrafında dönen ve Scollon ve Scollon (2001) tarafından tanıtıldı: hiyerarşi nezaket sistemi (güç +, mesafe +), ertelemeli nezaket sistemi (güç -, mesafe +), dayanışma nezaket sistemi (güç-,mesafe -). Veriler, tüm katılımcılardan DCT'ler aracılığıyla toplandı ve CCSARP kriterinin uygulanması (bkz. Blum-Kulka, House ve Kasper, (1989)). Sonuçlar daha sonra tanımlayıcı olarak ölçüldü. Verilerin kapsamlı analizi, Bazı durumlarda EFL öğrencisinin taleplerini yerine getirme konusunda pragmatik bilgi. Ek olarak, hem yerli hem de yerli olmayan katılımcıların çoğunluğu, Geleneksel Dolaylı Talepler stratejisini tercih ettiler.

**Anahtar Kelimeler:** İstek, Nezaket, sosyo-pragmatik, Sosyal mesafe, Sosyal güç, doğrudanlık

**PRAGMATIC ASSESSMENT OF THE REQUEST SPEECH ACT OF EFL LEARNERS****Akbar Rahimi Alishah***Assist. Prof. Dr., Istanbul aydin university/akbaralishah@aydin.edu.tr***Hande Şafak***Istanbul Aydin University/ haniehshegerfi@stu.aydin.edu.tr***ABSTRACT**

People frequently use utterances to achieve certain communicative goals in their everyday interactions. Politeness can be closely investigated in requests because the interlocutor may tend to mitigate any face-threatening behavior through making a politer request. The present study was majorly focused on identifying the relation between the directness and politeness in request speech acts and analyzing socio-pragmatic features including social power and social distance in how they might be connected to the level of directness. To this end, 40 people encompassing both male and female (30 EFL learners and 10 native English speakers) were chosen through convenient sampling in order to participate in this study. In order to collect the required data, the written discourse completion test (WDCT) was used with each test consisting of 12 questions in three different real-life situations. The situations were classified based on the three politeness systems which revolve around the relationship between the speaker and interlocutor and are introduced by Scollon and Scollon (2001): hierarchy politeness system (power+, distance +), deferential politeness system (power -, distance +), solidarity politeness system (power -, distance -). The data was gathered through DCTs from all the participants and graded through applying a CCSARP criterion (see Blum-Kulka, House and Kasper, (1989)). The results were later descriptively quantified. The comprehensive analysis of the data revealed the lack of pragmatic knowledge in performing requests by the EFL learner in some situations. In addition, the majority of both native and non-native participants tended to make Conventionally Indirect Requests.

**Keywords:** Request, Politeness, socio-pragmatic, Social distance, Social power, directness

## ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL GÖRÜNÜŞ KAYGI DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

**Akın ALTUNTAŞ**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, akinaltuntas8@gmail.com*

**Şükran Nur ŞAHİN**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, sahin.sukran.155@gmail.com*

**Hatice ÇATALBAŞ**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, htccitlbs46@gmail.com*

**Yunus SALİH**

*Yozgat Bozok Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, yunusslh21@gmail.com*

**Merve GÜÇLÜ**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, merveguclu084@gmail.com*

**Dr. Öğr. Üyesi Berkan BOZDAĞ**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, brknbozdog@gmail.com*

### ÖZET

Kaygı bozukluğu günümüzde insanların en büyük psikolojik problemlerinin başında gelmektedir. Bu durum endişe, sıkıntı, korku ve gerginliğin kontrol edilememesi sonucu oluşmaktadır. En çok görülen kaygı türlerinden birisi ise sosyal görünüş kaygısıdır. Sosyal görünüş kaygısı, insanların dış görünüşüyle ilgili olumsuz ve yetersiz hissetme durumudur. Bu araştırmada üniversite öğrencilerinin sosyal görünüş kaygı düzeylerinin çeşitli değişkenlerle incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç kapsamında, çalışmanın araştırma grubunu; 2020-2021 eğitim-öğretim yılında İnönü Üniversitesi'nde öğrenim gören üniversite öğrencileri içerisinde kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile belirlenen 225 kadın 176 erkek olmak üzere toplam 401 katılımcı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak; "Sosyal Görünüş Kaygı Ölçeği (SGKÖ)" kullanılmıştır. Verilerin dağılımı Kolmogorov Smirnov testi ile incelenmiş ve basıklık ve çarpıklık değerleri dikkate alındığında verilerin normal dağılım gösterdiği belirlenmiştir. Verilerin analizinde Independent-Samples t testi ve Pearson Korelasyon Analizi kullanılmıştır. Bu doğrultuda yapılan analizler sonucunda, cinsiyet değişkenine göre kadın öğrencilerin sosyal görünüş kaygı düzeyleri erkek öğrencilere kıyasla anlamlı derecede yüksek olduğu tespit edilmiştir. Katılımcıların spor yapma değişkenine göre spor yapan öğrencilerin sosyal görünüş kaygı düzeyleri spor yapmayan öğrencilere kıyasla anlamlı derecede yüksek olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin yaşları ile sosyal görünüş kaygı düzeyleri arasında düşük düzeyde, negatif yönlü ve anlamlı bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal görünüş kaygısı, spor, üniversite öğrencisi

**EXAMINING THE SOCIAL APPEARANCE ANXIETY LEVELS OF UNIVERSITY STUDENTS****Akın ALTUNTAŞ***Yozgat Bozok University, Spots Science Faculty, akinaltuntas8@gmail.com***Şükran Nur ŞAHİN***Yozgat Bozok University, Spots Science Faculty, sahin.sukran.155@gmail.com***Hatice ÇATALBAŞ***Yozgat Bozok University, Spots Science Faculty, htcctlbs46@gmail.com***Yunus SALİH***Yozgat Bozok University, Spots Science Faculty, yunusslh21@gmail.com***Merve GÜÇLÜ***Yozgat Bozok University, Spots Science Faculty, merveguclu084@gmail.com***Dr. Berkan BOZDAĞ***Yozgat Bozok University, Spots Science Faculty, brknbozdog@gmail.com***ABSTRACT**

Anxiety disorder is one of the biggest psychological problems of today's people. This situation occurs as a result of anxiety, distress, fear, and uncontrollability. Social appearance anxiety is one of the most common types of anxiety. Social appearance anxiety is the state of people feeling negative and inadequate about their appearance. this study has been aimed to examine the social appearance anxiety levels of university students with various variables. Within the scope of this purpose, the study's research group consists of 401 participants, 225 women and 176 men, determined by the easily accessible sampling method among university students studying at Inonu University in the 2020-2021 academic year. "Social Appearance Anxiety Scale (SAAS)" has been used as a data collection tool in the study. The data distribution has been examined with the Kolmogorov Smirnov test. It has been determined that the data showed normal distribution when the kurtosis and skewness values were taken into account. Independent-Samples t-test and Pearson Correlation Analysis have been used to analyze the data. As a result of the analyses made in this direction, it has been determined that female students' social appearance anxiety levels according to the gender variable are significantly higher than male students. According to the participants' doing sports variable, it has been determined that the social appearance anxiety levels of the students, who do sports, are significantly higher than the students, who do not do sports. In addition, it has been concluded that there is a low, negative and significant, relationship between the students' ages and their social appearance anxiety levels.

**Keywords:** Social appearance anxiety, sports, university student

## SOSYAL BİLGİLER VE SINIF ÖĞRETMENLERİNİN İDEAL VATANDAŞLIK İLE İLGİLİ SINIF İÇİ UYGULAMALARI

**Ali ÇETİNER**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi, cetinerali70@gmail.com*

**Doç. Dr. Mehmet ŞİMŞİR**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi, msimsir@erbakan.edu.tr*

### ÖZET

İdeal vatandaşlık eğitimi tanımları ve uygulamasında ülkeden ülkeye farklılıklar göstermekle birlikte hedeflerin ortak olduğu gözlemlenmektedir. İdeal vatandaşlık eğitiminde; haklar, görevler ve sorumluluklar, ülkenin yönetim yapısı ve tarihi geçmişi gibi temel bilgilerin kazandırılmasının yanı sıra bazı beceri, değer ve tutumlar da verilmeye çalışılmaktadır. Bu bağlamda araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler ve Sınıf öğretmenlerinin ideal vatandaşlık ile ilgili sınıf içi uygulamalarını incelemektir. Öğretmenlerin “ideal vatandaşlık” kavramını nasıl yorumladıkları ve ideal vatandaşlık öğretimi ile ilgili sınıf içi uygulamalarının ne şekilde olduğu araştırılmıştır. Belirlenen bu amaca ulaşmak ve araştırma sorularına cevap aramak için nitel araştırma yöntem ve teknikleri kullanılmıştır. Araştırmanın verileri 2018-2019 öğretim yılında toplanmıştır. Verilerin toplandığı çalışma grubunu; 10 tane ilkokul ve 14 tane ortaokulda çalışan 36 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın verilerin toplanmasında sosyal bilgiler ve sınıf öğretmenlerinin ideal vatandaşlık kavramına yönelik görüşlerini belirlemek ve derslerinde ideal vatandaşlık konusuna değinip değinmediklerini tespit etmek amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmada, verilerin analiz edilmesinde NVivo 11 paket programı kullanılmıştır. Araştırma bulgularından elde edilen sonuçlar aşağıdaki gibi özetlenebilir:

Öğretmenlerin, ideal vatandaşlığı büyük ölçüde alanyazına uygun olarak tanımladıkları görülmüştür. Buna göre öğretmenlerin ideal vatandaşlık ile ilgili en çok değindikleri konunun “hak ve sorumluluklarını bilen” ve “kanunlara itaat eden” şeklinde olduğu görülmektedir.

Öğretmenlerin ideal bir vatandaşın sahip olması gereken nitelikleri tanımlarken, “sorumluluk sahibi” ve “vatanperverlik” temaları üzerine sıklıkla durdukları sonucuna ulaşılmıştır.

Öğretmenlerin ideal vatandaşlık konusunu anlatırken, “yaparak-yaşayarak öğrenme” ve “düz anlatım” yöntemlerinden yararlandıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Öğretmenlerin ideal vatandaş yetiştirilirken karşılaştıkları sorunlar arasında en fazla görülen, “görsel medya”, “müfredat yetersizliği” ve “nemelazımcılık” olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

İdeal vatandaş yetiştirmeye yönelik öğretmenlerin değindiği önerilerin, “ailenin eğitilmesi”, “ahlaklı nesil yetiştirme” ve “müfredatın iyileştirmesi” olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** İdeal vatandaşlık, vatandaşlık öğretimi, sosyal bilgiler ve sınıf öğretmenleri.

## SOCIAL KNOWLEDGE AND IN-CLASS APPLICATIONS OF CLASSROOM TEACHERS REGARDING IDEAL CITIZENSHIP

**Ali ÇETİNER**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi, cetinerali70@gmail.com*

**Doç. Dr. Mehmet ŞİMŞİR**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi, msimsir@erbakan.edu.tr*

### ABSTRACT

Although the definitions and practice of ideal citizenship education vary from country to country, it is observed that the goals are common. In the ideal citizenship education, some skills, values and attitudes are tried to be given as well as basic information such as rights, duties and responsibilities, administrative structure and historical background of the country. In this context, the aim of the study is to examine the ideal citizenship and classroom practices of Social Studies and Classroom teachers. In accordance with this purpose, how teachers interpret the concept of "ideal citizenship" and what their classroom practices are about teaching ideal citizenship have been investigated. Qualitative research methods and techniques were used to reach this goal and search for answers to research questions. The data of the research were collected in the 2018-2019 academic year. The study group in which the data is collected consists of 36 teachers working in 10 primary schools and 14 secondary schools. The semi-structured interview form developed by the researcher was used to determine the opinions of social studies and classroom teachers on the concept of ideal citizenship and to determine whether they addressed the ideal citizenship issue in their lessons. In the research, NVivo 11 package program was used to analyze the data. The results obtained from the research findings can be summarized as follows:

It has been observed that teachers mostly define ideal citizenship in accordance with the literature. According to this, it is seen that the most frequently mentioned subject about ideal citizenship by teachers is "who knows their rights and responsibilities" and "obeys the laws".

It has been discovered that teachers frequently focus on the themes of "responsible" and "patriotism" while defining the qualities that an ideal citizen should have.

It was concluded that the teachers made use of "learning by doing and living" and "direct expression" methods while explaining the ideal citizenship subject.

It was also concluded that the most common problems faced by teachers while raising ideal citizens were "visual media", "curriculum inadequacy" and "humiliation".

It has been determined that the suggestions cited by the teachers for raising ideal citizens are "educating the family", "raising a moral generation" and "improving the curriculum".

**Keywords:** Ideal citizenship, citizenship education, social studies and classroom teachers.

## TÜRKİYE’DE UYGULANAN VERGİ TEŞVİKLERİNİN İNOVASYON, YATIRIMLAR VE ARGE FAALİYETLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

**Prof. Dr. Ali ÇİMAT**

*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, acimat@mu.edu.tr*

**Arş. Gör. Tarık DURAN**

*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, tarikduran@mu.edu.tr*

**Kübra EŞİYOK ARAS**

*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, kubraesiyok@gmail.com*

### ÖZET

Vergi politikaları, temel anlamda gelir ve kaynakların etkin dağılımı, ekonomide istikrarın sağlanması gibi amaçları taşımaktadır. Maliye politikalarıyla da iç içe olan vergi politikaları, iktisadi büyüme ve kalkınma politikalarının da finansmanının sağlanmasında rol oynamaktadır. Vergi politikaları içinde yer alan vergi teşvik mekanizmaları, ülkelerin makroekonomik değişkenlerinde iyileşme meydana getirebilmesi açısından oldukça önemlidir. Vergi teşvikleriyle desteklenen sektörler, diğer sektörlerle göre daha hızlı gelişme kaydetmektedir. Ülkelerin büyüme ve kalkınmada belirlemiş oldukları öncü sektörler, vergi teşvikleriyle daha da ön plana çıkartılarak ülkenin ekonomik gelişme göstermesine olanak sağlamaktadır. Küresel ekonomiler, vergi teşviklerini uluslararası arenada rekabetçi yapılarını arttırmaya yönelik kullanmaktadırlar. Dolayısıyla vergilendirme politikaları katma değeri yüksek ürünlerin üretimini arttırmaya yönelik belirlenmektedir. Böylece vergi teşvik politikaları ar-ge ve inovasyon çalışmalarını hızlandıran ve bu çalışmaların sürekliliğini sağlayan bir araç haline gelmektedir. Vergi teşvikleri, sosyal devlet anlayışının gelişmesine de katkı sağlamaktadır. Bu yönüyle vergisel teşvikler, bir tür devlet yardımları olarak da görülebilmektedir. Yatırımlar açısından devlet teşvikleri dikkate alındığında sosyal, siyasal ve ekonomik açıdan birçok alanda düşünülen projelerin hayata geçirilmesinde de büyük bir öneme sahiptir. Bu çalışmada Türkiye’deki vergi teşvik sisteminin güçlü ve zayıf yönleri belirlenerek olası fırsat ve tehditlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Türkiye’de uygulanan vergi teşvik politikaları, küresel ekonomilerin amaç ve hedefleriyle benzerlik taşımasıyla birlikte bölgesel farklılıkların azaltılması amacıyla da uygulanmaktadır. Türkiye’de vergi sisteminde yapılacak uzun vadeli reformlar ve mali programlar, stratejik hedefler doğrultusunda hayata geçirilmelidir. Vergi teşvik sistemiyle oluşturulan uygun ekonomik ortam, yabancı yatırımcıların Türkiye’ye yatırım yapmalarına imkân sağlayacağı düşünülmektedir. Vergi teşvik sisteminden elde edilmesi amaçlanan hedeflere ancak oluşturulacak stratejik tercihlerin açık, saydam, istikrarlı ve adaletli bir vergi sisteminin ortaya konmasıyla ulaşılabilmesi mümkün olacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Vergi teşvikleri, sosyal devlet, ar-ge, inovasyon, yatırım



## EVALUATION OF TAX INCENTIVES APPLIED IN TURKEY IN TERMS OF INNOVATION, INVESTMENTS AND RESEARCH AND DEVELOPMENT ACTIVITIES

**Prof. Dr. Ali ÇİMAT**

*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, acimat@mu.edu.tr*

**Arş. Gör. Tarık DURAN**

*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, tarikduran@mu.edu.tr*

**Kübra EŞİYOK ARAS**

*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, kubraesiyok@gmail.com*

### ABSTRACT

Tax policies basically have the purposes such as efficient distribution of income and resources and ensuring stability in the economy. Tax policies, which are also intertwined with fiscal policies, also play a role in ensuring the financing of economic growth and development policies. Tax incentive mechanisms included in tax policies are very important for countries to improve their macroeconomic variables. Sectors supported by tax incentives develop faster than other sectors. The leading sectors identified by countries in growth and development are further highlighted by tax incentives, allowing the country to demonstrate economic development. Global economies use tax incentives to increase their competitive structure in the international arena. Therefore, taxation policies are determined to increase the production of high value added products. Thus, tax incentive policies become a tool that accelerates R&D and innovation studies and ensures the continuity of these studies. Tax incentives also contribute to the development of the understanding of the social state. In this aspect, tax incentives can also be seen as a kind of state aid. Considering government incentives in terms of investments, it is also of great importance in the implementation of projects considered in many areas from a social, political and economic point of view. In this study, it was aimed to identify the strengths and weaknesses of the tax incentive system in Turkey and to identify possible opportunities and threats. Tax incentive policies implemented in Turkey are also implemented in order to reduce regional differences, as they bear similarities to the goals and objectives of global economies. Long-term reforms and financial programs in the tax system in Turkey should be implemented in line with strategic goals. It is believed that the appropriate economic environment created by the tax incentive system will allow foreign investors to invest in Turkey. The goals intended to be achieved from the tax incentive system will only be achieved through the introduction of a clear, transparent, stable and fair tax system of strategic preferences that will be created.

**Keywords:** Tax incentives, social state, R&D, innovation, investment

## ÖĞRENCİ TERCİHİ AÇISINDAN COĞRAFYA ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMLARININ ETKİ ALANI ve ÖĞRENCİ HAREKETLİLİĞİ ÜZERİNE DEĞERLENDİRME

**Ali YILMAZ**

*Karşiyaka Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Sivas, Türkiye, ylmzali058@gmail.com*

**Doç. Dr. Taner ÇİFÇİ**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye, tcifci@cumhuriyet.edu.tr*

### ÖZET

Eğitim ve öğretimde en üst eğitim kurumu olan üniversiteler; ekonomik, sosyal ve kültürel açıdan buldukları şehri etkileyerek birer cazibe merkezi yapmaktadır. Öğrenciler zorlu sınavlardan geçerek üniversitelere yerleşmektedir. Öğrenciler bölümler hakkında bilgi edinmeden üniversite tercihinde bulunmakta, il-üniversite popülaritesi, coğrafi yakınlık gibi çeşitli nedenlerle tercih etmektedir. Üniversiteye öğrenci gönderen iller aynı zamanda üniversite ve bölümün etki alanını da belirlemektedir. Bir üniversiteye farklı il ve bölgelerden öğrenci gelmesi öğrenci hareketliliğini, kişisel gelişim ve kültür alışverişini artırırken öğrencilerin kendi illerinde kalmaları kültür alış-verişini azaltmaktadır. Coğrafya eğitiminin en büyük bileşenlerinden biri sayılan Coğrafya Öğretmenliği Programlarının etki alanı ortaya konularak durum tespiti yapılmalıdır. Bu araştırmanın amacı, Türkiye'deki Coğrafya Öğretmenliği Programlarının etki alanını ve tercih eden öğrencilerin üniversite-il eğilimlerini belirleyerek programın mevcut durumlarından hareketle geleceğe yönelik değerlendirmeler yapmaktır. Veriler, üniversite adaylarının tercih yaparken faydalanmaları amacıyla oluşturulan YÖK Lisans Atlasından oluşturulmuştur. Veriler 2016-2020 yıllarını kapsamaktadır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma çalışma evrenini 2016-2020 yılları arasında Türkiye'de Coğrafya Öğretmenliği Programına yerleşen öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırmada seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme çeşidi tercih edilmiştir. Elde edilen verilerin analizinin yapılmasında Excel, ArcGIS 10.2.2 ve SPSS 22 paket programları kullanılmıştır. Bulguların raporlaştırılmasında frekans, yüzde ve grafik olarak hesaplanıp, betimsel tarzda bulgularda yorumlanmıştır. Araştırmada bulguların değerlendirilmesiyle ortaya çıkan sonuçlara göre: Öğrencilerin önemli bir kısmının yaşadıkları il ve çevre illerden geldikleri tespit edilmiştir. Etki alanı dar en fazla kendi ilinden en fazla öğrenci alan Dicle Üniversitesidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi ve Dokuz Eylül Üniversitesine yerleşen öğrencilerin geldikleri il çeşitliliği fazladır. Üniversite-il tercih sıralamasında yerleştikleri il ve üniversiteyi daha fazla tercih ettikleri tespit edilmiştir. YÖK Lisans Atlası beş yıllık verileri kapsamaktadır. Geçmiş yıllara ait yerleşme istatistikleri yayımlanırsa daha nitelikli çıkarımlar yapılabilir.

**Anahtar Kelimeler:** YÖK Atlas, coğrafya öğretmeni, öğretmen adayları,

## EVALUATION ON THE STUDENT MOBILITY AND THE FIELD OF IMPACT OF GEOGRAPHY TEACHING PROGRAMS IN TERMS OF STUDENT PREFERENCES

**Ali YILMAZ**

*Karşiyaka Vocational and Technical Anatolian High School, Sivas, Türkiye, ylmzali058@gmail.com*

**Assoc. Dr. Taner ÇİFÇİ**

*Sivas Cumhuriyet University, Sivas, Türkiye, tcifci@cumhuriyet.edu.tr*

### ABSTRACT

Universities, which are the top educational institutions in education and training, make the cities they are located in a center of attraction by affecting those cities economically, socially and culturally. Students pass challenging exams in order to study in certain universities. Students choose a university without obtaining information about the departments, and they make their preferences based on various reasons such as province-university popularity, geographical proximity. The provinces that the students come from also determine the influence area of the university and the department. While students coming to a university from different provinces and regions increase student mobility, personal development and cultural exchange, students staying in their own provinces decrease cultural exchange. Situation analysis should be made by determining the influence area of Geography Teaching Programs, which are considered as one of the biggest components of geography education. The purpose of this research is to make future evaluations based on the current status of the program by determining the influence area of Geography Teaching Programs in Turkey and the university-province trends of the students who prefer. The data was created from YÖK Undergraduate Atlas, which was created for university candidates to benefit from when making a choice. The data covers the years 2016-2020. Descriptive survey model, one of the quantitative research methods, was used in the study. The universe of research consists of students who have been placed in the Geography Teaching Program in Turkey between 2016-2020. In the study, criterion sampling type was preferred among non-random sampling methods. Excel, ArcGIS 10.2.2 and SPSS 22 package programs were used to analyze the data obtained. While reporting the findings, frequency was calculated as percentage and graphically and interpreted in the findings descriptively. According to the results obtained while evaluating the findings in the study: It was determined that a significant number of the students came from the province they live in and the surrounding provinces. Dicle University, whose area of influence is narrow, receives the highest number of students from its own province. The variety of provinces that students who are placed in Çanakkale Onsekiz Mart University, Atatürk University and Dokuz Eylül University is high. While examining the university-province sorting list, it was determined that the students preferred universities that were in the provinces they lived in more. YÖK Undergraduate Atlas covers data for five years. If the settlement statistics of the previous years are published, more qualified inferences can be made.

**Keywords:** Geography Teacher, Teacher Candidates, Higher Education Program Atlas

## GÖRSEL VE İŞİTSEL YAYINLARDAKİ DEJENERASYON'UN KAMUYA ETKİLERİ VE POST-MODERN SAVAŞLARA DÖNÜŞMESİ

**Aras TAŞDEMİR**

*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, arastademir@hotmail.com*

### ÖZET

Bu bildiri esas olarak savaşın tarihsel devinimini özet olarak mercek altına almış olsa da, temel de insanoğluna uygulanan eğitim metodunun geçmişe nazaran çarpıklığına dikkat çekmek için de sunulmuştur. Savaş ve Meşru Müdafaa hakkı başlı başına her varlığın parçası ve doğası olsa da, sebepleri insanoğlunun varoluş nedenine aykırı durumlar içerdiğinde ya da barışı tesis etmek azmine tezat olduğunda 'savaş' gerçek kimliğinden sıyrılır ve COVID-19 örneğinde olduğu gibi bir mikroba dönüşür. İlk savaş aleti olan taş bir balta ya da kama, ilk insanın ailesini ve sürüsünü savunmak için yapılmamış mıydı? Çağlar boyunca paylaşılmayan yer altı ve yerüstü kaynakları, para ya da fanatik ideolojilerin yol açtığı suikastlar, yanlış yorumlanan ve aktarılan inançlar, korku, hırs ve İlyada ve Cleopatra örneğinde olduğu gibi sevgi dahi savaşa neden olan unsurlar olarak sıralanabilir. Ancak bu faaliyeti besleyen, göz ardı edilen sebepler de geçmişten günümüze aynıdır. İnsanları haksız savaşa güdüleyen sebeplerin başında eğitim ve değerler olgusunun var olduğu günden itibaren dejenerasyona maruz kalması, tüketimin körüklenmesi, önemli bir eğitim aracı olan kültür ve sanatın bazı sinema-televizyon-müzik-reklam ve sosyal medya yayınlarıyla şiddeti, pornografiyi, duygu durumu bozukluğunu empoze etmesi, kimyasal içeren hazır gıdaların artık doğal olanın yerini alması aslında meydana gelecek haksız savaşların hazırlayıcısıdır. Lüksü ve konforu elde etmek için her şeyin mubah olduğuna ağır ağır inandırılan kitleler öncelikle küçük Post-Modern çatışmaların birer neferi haline gelebilirler. Bu küçük çatışmalar zaman içerisinde birleşerek ve sirayet ederek küresel düzeyde bir faaliyete dönüşebilir. Meşru müdafaa haricindeki haksız zorbalıkları önlemek için başlıca yollar insanları ilköğretim evresinden itibaren bilhassa okul haricinde görsel ve işitsel anlamda erdemli ve evrensel ahlaka uygun olarak eğiten yayınlarla donatmak bunlar haricindeki zararlı etkenleri devletin ve sivil toplum kuruluşlarının denetiminde olmadan kamuyla paylaşmamaktır. Bu etkenler tüketimi, şiddeti, pornografiyi, ailevi dejenerasyonu özendiren bir sinema filmi, bir dizi film, bir müzik, bir reklam filmi ya da afiş, kitap, içecek veya gıda olabilir.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim, Görsel Yayınlar, Post Modern Savaş

## DEGENERATION IN AUDIOVISUAL BROADCASTS AND PUBLIC EFFECTS ALSO TRANSFORMATION INTO POST-MODERN WARS

**Aras TAŞDEMİR**

*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, arastademir@hotmail.com*

### ABSTRACT

Although this declaration mainly focused on the historical movement of the war briefly, the basis is also presented to draw attention to the distortion of the education method applied to human beings compared to the past. Although the right to War and Legitimate Defense is part and nature of each being, when the reasons include situations contrary to the reason for the existence of mankind or when there is no peace, 'War' stands out from its real identity and it turns into a COVID-19 example. The first combat tool was a stone ax, wasn't it done to defend the family of the first man? Underground and aboveground resources that could not be shared throughout the ages, assassinations caused by money or fanatic ideologies, misinterpreted and transferred beliefs, fear, greed and as in the example of the Iliad and Cleopatra, even love are the factors that cause war. The reasons are the same from past to present. One of the reasons that motivate people to fight unfairly the fact that education and values have been exposed to degeneration since the day they existed, passion for consumption, with some cinema-television-music-advertisement and social media publications impose violence, pornography, mood disorder, replacing the natural one with ready-made foods containing chemicals, it is the preparer of unfair wars. 'Everything can be done for luxury and comfort' people who slowly believe this idea. They may first become a successor to small Post-Modern conflicts. These conflicts can turn into a global activity. The main ways to prevent bullying; To equip people with publications that educate people in accordance with virtuous and universal ethics in terms of visual and auditory, especially from the school beginning from the primary school stage. Not to share harmful factors with the public without the control of the state. These factors could be a motion picture, a series of films, a music, an advertisement or a book, beverage or food that promotes consumption, violence, pornography, and family degeneration.

**Key Words:** education, publications, war

**SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARINA GÖRE ÖĞRETMENLİK MESLEKİ YETERLİLİKLERİ<sup>3</sup>**

**Arda KAYRAN**

*Bülent Ecevit Üniversitesi, Zonguldak, Türkiye , ardakayran67@gmail.com*

**Doktor Öğretim Üyesi Canan Tunç ŞAHİN**

*Bülent Ecevit Üniversitesi, Zonguldak, Türkiye, canantuncsahin@gmail.com*

**ÖZET**

Bu araştırmanın amacı öğretmenlik mesleki yeterliliklerine yönelik sosyal bilgiler öğretmen adaylarının görüşlerinin belirlenmesidir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması olarak desenlenmiştir. Çalışma 2020-2021 eğitim öğretim yılı 1. döneminde Batı Karadeniz’de yer alan bir üniversitenin eğitim fakültesi son sınıf öğrencilerinden 15 gönüllü ile sürdürülmüştür. Araştırma öncesi bilgilendirilen öğrencilerin isimleri gizli tutularak birer kod ( Öğrenci 1, öğrenci 2, ...) verilmiştir. Çalışma verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Görüşme formu alan yazın incelemesi ve alan uzmanı 2 eğitimcinin incelemesi sonucu oluşturulmuştur. Araştırmada elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Bu yöntemle görüşme yapılan kişilerin görüşleri net bir şekilde araştırmaya yansımaktadır. Elde edilen verilerle temalar oluşturulmuş, kategorize edilen temalar ile katılımcıların görüşleri tablolar şeklinde belirtilmiştir. Son aşamada verilerin benzerlik ve farkları belirtilmiş, katılımcı görüşleri de örnek gösterilerek çalışma desteklenmiştir. Bulgu kısmında; sosyal bilgiler öğretmen adayları sahip olması gereken yeterlilikleri mesleki bilgi, mesleki beceri, tutum ve değerler olarak görmektedir. Öğretmen adaylarının görüşleri doğrultusunda mesleki yeterliliğin yaşam boyu devam eden bir çabanın ürünü olduğu görülmüştür. Mesleki yeterliliklere sahip öğretmenlerin ortak özellikleri; yaratıcı düşünebilen, problem çözebilen, bireysel farklılıkların farkında olan kişiler olmasıdır. Ayrıca öğretim sürecini ve uygulamalarını bireysel farklılıkları gözeterek farklı yöntem ve tekniklerle, etkili materyaller kullanarak, süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımıyla etkili öğretme öğrenme süreci içerisinde. Öğretmen adaylarıyla yapılan bu araştırma sonuçları ışığında bazı öneriler dile getirilmiştir. Bu niteliklere sahip öğretmenlerin yetişebilmesi için kapsamlı bir eğitim planlanması gerekmektedir. Bu yeterliliklere sahip öğretmen adaylarının yetiştirilmesi de eğitim fakülteleri ve MEB iş birliği ile gerçekleşebilir. Bu nedenle lisans programları ve hizmet içi eğitimleri ile öğretmen yeterlilikleri desteklenmelidir.

**Anahtar Kelimeler:** Yeterlilik, mesleki değer, alan bilgisi, öğretmenlik mesleği genel yeterlilikleri.

<sup>3</sup> Doktor Öğretim Üyesi Canan Tunç ŞAHİN danışmanlığında Arda KAYRAN tarafından hazırlanan “Öğretmenlik Mesleki Yeterliliklerine Yönelik Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Görüşleri” adlı yüksek lisans tezinden türetilmiştir.

## PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TEACHERS ACCORDING TO SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES<sup>4</sup>

**Arda KAYRAN**

*Bülent Ecevit University, Zonguldak, Turkey, ardakayran67@gmail.com*

**Assistant Professor Canan Tunç ŞAHİN**

*Bülent Ecevit University, Zonguldak, Turkey, canantuncsahin@gmail.com*

### ABSTRACT

The aim of this research is to determine the opinions of social studies teacher candidates about teaching professional competencies. The case study, one of the qualitative research methods, was used as a research design to determine the opinions of teacher candidates. Participants of the study consisted of 15 social studies pre-service teachers from a university located in the Western Black Sea. Study data were collected using a semi-structured interview form. The interview form was created as a result of the literature review and the examination of two field experts. Descriptive analysis technique was used in the analysis of the data obtained in the study. Themes were created with the data obtained in the study, these themes were categorized and the opinions of the participants were expressed in tables. In the last stage, the similarities and differences of the data were stated, as an example, the study was supported by expressing the opinions of the participants. In the section of finding; Social studies teacher candidates see the competencies they should have as professional knowledge, professional skills, attitudes and values. As a result of the opinions of the teacher candidates, it was seen that professional competence is the product of a lifelong effort. Teachers should have creative thinking skills, problem solving skills, and take individual differences into account. Common characteristics of teachers with professional qualifications; people who can think creatively, solve problems and be aware of individual differences. In addition, process-oriented assessment and evaluation approaches, taking into account individual differences in the teaching process and practices, using different methods and techniques and effective materials, are also within the effective teaching learning process. Some recommendations were made as a result of this research conducted with teacher candidates. A comprehensive education should be planned in order to train teachers with these qualifications. The training of teacher candidates with these qualifications can be carried out in cooperation with education faculties and the Ministry of National Education. Therefore, teacher competencies should be supported by undergraduate programs and in-service training.

**Keywords:** Competence, professional value, field knowledge, general competencies for teaching profession

---

<sup>4</sup> It is derived from the master's thesis titled "The Views of Social Studies Teacher Candidates on Teaching Professional Competencies" prepared by Arda KAYRAN under the supervision of Assistant Professor Canan Tunç ŞAHİN.

## ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN OKUL YÖNETİMİNE YÖNELİK METAFORİK ALGILARI

**Arif AYDENİZ**

*Antalya Bilim ve Sanat Merkezi, Antalya, Türkiye, arifaydeniz85@hotmail.com*

### ÖZET

Özel yetenekli bireyler, yaşitlarına göre hızlı öğrenen; yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasite bakımından akranlarına göre önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanları içerisinde bağımsız hareket etmeyi seven ve özellikle eğitim öğretim faaliyetlerinde yüksek düzeyde performans gösteren bireyler olarak tanımlanmaktadır. Ülkemizde özel yetenekli bireyler Millî Eğitim Bakanlığı tarafından gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme uygulamaları ile tespit edilmektedir. Özel yetenekli oldukları bakanlık tarafından belirlenen bu bireyler mevcut okullarının yanında Bilim ve Sanat Merkezlerinde yeteneklerine ve ilgilerine göre bireyselleştirilmiş bir eğitim ve öğretim programı görmektedirler. Yaratıcı düşünce, keşif, mucit, sosyal ilişkiler açısından başarılı, yenilikçi, liderlik, iletişim ve sanatsal beceriler açısından üstün olan bu bireylerin eğitim-öğretim gördükleri kurumların idari ve yönetim yapısına bakış açıları, belirtilen özelliklerinden dolayı önem arz etmektedir. Ortaya çıkan bu önemden dolayı hazırlanmış olan bu araştırmanın amacı, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından özel ve üstün yetenekli olarak tanımlanan öğrencilerin eğitim-öğretim gördükleri kurumlardaki okul yönetimleri hakkındaki metaforik algılarını ortaya çıkarmaktır. Bu amaçla araştırma kapsamında nitel araştırma yöntemleri içerisinde yer alan olgu bilim yaklaşımı tercih edilmiş ve çalışmada kullanılan veriler özel ve üstün yetenekli öğrencilerden metaforlar aracılığı ile elde edilmiştir. Araştırma 2020-2021 eğitim-öğretim yılında, Akdeniz Bölgesinde özel ve üstün yetenekli bireylere eğitim veren bir bilim ve sanat merkezi kurumunda uygulanmıştır. Çalışma 9, 10, 11 ve 12. sınıf düzeyinde eğitim gören özel ve üstün yetenekli lise öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada özel yetenekli öğrencilere “Okul yönetimi ..... gibidir. Çünkü.....” şeklinde boşlukların yer aldığı formlar sunulmuştur. Özel yetenekli öğrencilerden gelen cevaplar doğrultusunda elde edilen tüm veriler, içerik analizi yöntemi ile değerlendirilmiştir. Özel yetenekli bireylerin okul yönetimine ilişkin metaforik algıları belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Özel yetenekli bireyler, üstün yetenekli bireyler, okul yönetimi, metaforik algı, öğrenci algısı.



## METAPHORIC PERCEPTIONS OF GIFTED AND TALENTED STUDENTS ABOUT SCHOOL MANAGEMENT

**Arif AYDENİZ**

*Antalya Science and Art Center, Antalya, Turkey, arifaydeniz85@hotmail.com*

### ABSTRACT

Gifted and talented individuals are defined as individuals who learn faster than their peers, are ahead of their peers in terms of creativity, art and leadership capacity, have special academic talent, can understand abstract ideas, like to act independently within their interests and especially perform at a high level in educational activities. Gifted and talented individuals in our country are determined through measurement and evaluation practices carried out by the Ministry of National Education. These individuals, who are determined by the ministry to have special talent, receive an individualized education and training program in Science and Art Centers according to their abilities and interests along with their current schools. The perspective of these individuals, who are successful in terms of creative thinking, discovery, invention and social relations; and superior in terms of innovation, leadership, communication and artistic skills, on the administrative and management structure of the institutions they receive education, is important due to their stated characteristics. This study, which has been prepared due to this importance, aims to reveal the metaphorical perceptions of the students who are defined as gifted and talented by the Ministry of National Education about the school administrations in the institutions where they receive education. For this purpose, the phenomenology approach, which is one of the qualitative research methods, was preferred within the scope of the study and the data used in the study were obtained from gifted and talented students through metaphors. The research was conducted in the 2020-2021 academic year in a science and art center institution in the Mediterranean Region that provides education to gifted and talented individuals. The study was carried out with gifted and talented high school students studying at the 9th, 10th, 11th and 12th grades. In the study, "School management ..... .. Because .. Because .." such forms with spaces are presented. All data obtained in line with the answers from gifted and talented students were evaluated by content analysis method. Metaphoric perceptions of gifted and talented individuals about school management were determined.

**Keywords:** Special talented individuals, gifted individuals, school administration, metaphorical perception, student perception.

## OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN KİTAP SEÇİMİNDEKİ TUTUMLARININ İNCELENMESİ

**Ayşe KOZU**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, ayse.kozu@gmail.com*

**Doç. Dr. Şenel ELALDI**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, selaldi@cumhuriyet.edu.tr*

### ÖZET

Kitaplar özelliklerde çocuk kitapları çocukların gelişimleri açısından oldukça önemlidir. Çocukları küçük yaşlardan itibaren kitaplar ile buluşturarak onlarda kitap sevgisi ve okuma alışkanlığı kazandırılabilir. Bunu eğlenceli hale getirebilmek için de çocukların ilgisini çeken çocuk kitapları seçilmelidir. Çocuklar kitaplar ile başta kendi çevreleri olmak üzere dünyayı algılamaya başlarlar. Bu bağlamda, okul öncesi öğretmenlerinin kitap seçimlerindeki tutumlarını incelemek amacıyla bu çalışma gerçekleştirilmiştir. Araştırmada tarama (survey) yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Türkiye’de görev yapan 162 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Örneklem seçiminde Seçkisiz Örnekleme yönteminden Basit Seçkisiz Örnekleme tercih edilmiştir. Çalışma için Saçkesen tarafından geliştirilen Okul Öncesi Öğretmenin ve Ebeveynlerin Çocuk Kitabı Seçim(3-6 yaş) Kriterleri Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde frekans yüzde, bağımsız gruplar t testi, anova, Kruskal Wallis ve Mann Whitney U Testleri kullanılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre öğretmenlerin yaşı, çalıştıkları yaş grupları, kıdem durumları, okullarına hangi sıklıkla kitap aldıkları ve kitap merkezlerinde ne sıklıkla değişiklik yaptıkları değişkenleri arasında anlamlı farklılık bulunmazken; mezun oldukları bölümler, eğitimleri sırasında “Çocuk Edebiyatı” ile ilgili bir ders alıp almadıkları ve kitap merkezindeki kitapları alırken kim/kimlerin karar verdikleri değişkenleri arasında anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Bu sonuçlarda gösteriyor ki öğretmenlerin kitap seçimlerinde çocuk edebiyatı dersi almış olup olmadıkları, mezun oldukları bölüm ve kitap merkezlerinde ki kitapları seçimlerine karar veren kişiler etkili olmaktadır. Ayrıca okul öncesi öğretmenlerinin kitap seçimlerinde çocukların gelişim özelliklerine, kitabın boyutuna, kapağına, ciltlenmesine; kitaplarda doğa ve insan sevgisi, dostluk, hoşgörü, yardımlaşma, saygılı olma vb. kavramlarının verilmesinin önemli olduğunu; kitapta seçilen kahramanların daha çok çocukların yakın çevrelerinden ve olumlu mesajlar vermeleri gerektiği; resim-metin ilişkisinin sağlam olması ve özellikle de resimlerin çocukların ilgisini çekebilecek nitelikte olması gerektiği belirtilmiştir. Çalışmanın sonunda ortaya çıkan bulgular doğrultusunda çocuklarda kitap sevgisini ve ilgi çekiciliğini artırmak amacıyla çocukların kitap merkezlerinde daha fazla vakit geçirmeleri ve evlerine de kitap merkezinden kitap seçip götürmeleri önerilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** okul öncesi, öğretmen, kitap seçimi

**ANALYSIS OF THE ATTITUDES OF PRE-SCHOOL TEACHERS IN THE SELECTION OF BOOKS**

**Ayşe KOZU**

*Sivas Cumhuriyet University, ayse.kozu@gmail.com*

**Assoc. Prof. Dr. Şenel ELALDI**

*Sivas Cumhuriyet University, selaldi@cumhuriyet.edu.tr*

**ABSTRACT**

Books, especially children's books, are very important for the development of children. By introducing books to children from an early age, a love for books and reading habits can be gained to them. In order to make this fun, children's books that attract the attention of children should be selected. Children begin to perceive the world, especially their own environment with books. In this regard, this study was aimed to examine the attitudes of preschool teachers in selection of books. Survey method was used. The study sample consisted of 162 pre-school teachers working in Turkey. In the selection of the sample, Simple Random Sampling was applied and the data were collected through Preschool Teacher's and Parents' Child Book Selection (3-6 years old) Criteria Scale developed by Saçkesen. Frequency percentage, independent groups t test, Anova, Kruskal Wallis and Mann Whitney U tests were used in the analysis of the data. According to the findings, while there were no significant differences between the age groups of teachers, their seniority status, how often they buy books to their schools and how often they make changes in book centers, significant differences were found between the variables of the departments they graduated from, whether they took a course on "Children's Literature" during their education, and who decided to buy the books in the book center. The results show that whether the teachers have taken children's literature course or not, the people who decide on the selection of the books in the book centers and the department they graduated from are effective in teachers' selection of books. In addition, it was revealed that pre-school teachers' book selection includes children's developmental characteristics, book size, cover, and binding; the importance of the concepts such as nature and human love, friendship, tolerance, solidarity, respect and so on; the heroes chosen in the book should give positive messages from the children's immediate environment; the picture-text relationship should be strong and especially the pictures should be of the nature to attract children. In line with the findings, in order to increase the love and attraction of children towards books, it may be suggested that children spend more time in book centers and pick and take books to their homes from the book centers.

**Keywords:** Preschool, teacher, book selection

**KÜLTÜREL BELLEK VE SİNEMA: KÜLTÜREL BELLEK BAĞLAMINDA “ÇANAKKALE 1915” FİLMİ**

**Arş. Gör. Ayşe Kübra Birey**

*Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Ankara, Türkiye, ayse.birey@hbv.edu.tr*

**ÖZET**

Toplumsal hafıza bağlamında anıtlar, parklar, şarkılar, masallar gibi sinema da kullanılmaktadır. Sinemada kültürel bellek aktarımı, kültürel öğelerin filmin içinde işlenerek izleyenlere aktarılmasıyla gerçekleştirilir. Konu özellikle tarihi filmler olduğunda sinemada bir toplumsal eğitim söz konusudur. Tarihi filmler, toplumda aidiyet yaratacak tüm duygulara hitap edecek şekilde ortak geçmişi kurgular, hatırlatır ya da yeniden üretir. Toplum tarihlerini öğretme, kültürel öğeleri aktarma ve birliği sağlama amacı doğrultusunda tarihi filmler kullanılmaktadır. Bu yüzden, devletler tarihlerini öğrenmeye ve öğretmeye her dönem önem vermiştir. Bu çalışmada tarihin toplumsal hafıza bağlamında nasıl kurgulandığı incelenmektedir. Çalışmada, kültürel bellek kavramı ve kültürel belleğin sinema ile ilişkisi açıklanmıştır. Bu çalışmanın örneklemini 2012 yapımı “Çanakkale 1915” filmidir. Bu çalışmanın konusunu tarihi bir film olan 2012 yapımı “Çanakkale 1915” filmindeki kültürel bellek öğeleri teşkil etmektedir. Çalışmanın amacı, “Çanakkale 1915” filmindeki kültürel bellek öğelerini, filmin kültürel hafızaya nasıl katkı sağladığını, filmdeki kültürel öğelerle birlikte nasıl bir “biz” ve “öteki” bilinci oluşturulduğunu ortaya çıkarmaktır. Sinemanın kültürel bellek aktarımında en etkili araç olduğu düşünülerek, tarihi bir filmi inceleyen bu çalışma önemli görülmektedir. Ayrıca yapılan literatür taramasında Çanakkale savaşını anlatan diğer filmler üzerinde yapılan çalışmalarla karşılaşılmakla birlikte, bu çalışmanın konusu olan 2012 yapımı “Çanakkale 1915 filmi” üzerinde, kültürel bellek bağlamında bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu sebeple, bu çalışmanın literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Çalışmada 2012 yapımı olan “Çanakkale 1915” filmi kültürel bellek bağlamında tematik analize tabi tutulmuştur. Çanakkale ile ilgili diğer filmler çalışma kapsamında değildir. “Çanakkale 1915” filminin toplumda milli duygular uyandırarak vatana ve insanların toplumdaki diğer insanlara bağlılıklarını arttırmaya çalıştığı, insanlarda atalara ve ülkenin kurucularına minnet duygusu yaratmak, var olan durumun değerini anlatmak ve bu bağımsızlık durumunu korumak için herkesin üzerine düşen vazifeyi eksiksiz yerine getirmesi gerektiğini göstermek amacı güttüğü ve bu amaçla geçmiş dramatik bir şekilde yorumlayarak kolektif hafızaya katkı sağladığı varsayılmıştır. Çalışmada, “Çanakkale 1915” filmi ile Çanakkale Savaşı'nın büyük bir zafer olarak topluma hatırlatıldığı sonucuna varılmıştır. Osmanlı toplumu merhametli, birbirlerine ailevi bağlarla bağlı, masum, vatansever, cesur, dini değerlere bağlı olarak toplumsal hafızada inşa edilmiştir. Kurmay Yarbay Mustafa Kemal Bey'in savaştaki başarısının altı çizilmiş, askeri dehası, vatan sevgisi, ileri görüşlülüğü gösterilmiştir. Kalkınmanın gerekliliğinin, kalkınmak için gerçekleştirilecek faaliyetlerin ve eğitimin önemi vurgulanmıştır.

**Anahtar kelimeler:** Kültürel bellek, toplumsal hafıza, tarih, sinema, Çanakkale Savaşı

## CULTURAL MEMORY AND CINEMA: THE MOVIE "ÇANAKKALE 1915" IN THE CONTEXT OF CULTURAL MEMORY

*Res. Asst. Ayşe Kübra Birey*

*Ankara Hacı Bayram Veli University, Ankara, Türkiye, ayse.birey@hbv.edu.tr*

### ABSTRACT

Collective memory is substantial for the unity of society. For collective memory, movies also have been being used as monuments, parks, songs, and fairytales. Cultural elements penetrated in movies to be transferred to the public. Especially when it comes to historical movies, there is public education. Historical movies fictionalize, evoke, or reproduce the elements that belong to the public. They address emotions to create and enhance the feeling of belongingness in a society. Therefore, governments give importance to learn and teach their history in every era. Historical movies are used to teach history and transfer cultural elements to the public, thus ensuring unity. This study's sampling is the "Çanakkale 1915" movie. This study's issue is the collective memory elements in the "Çanakkale 1915" movie produced in 2012. In this study, the cultural memory concept, the relationship between public memory and movies were explained. This study's object is exposing cultural memory elements in the "Çanakkale 1915" movie, how the movie contributes to cultural memory, and how to shape the consciousness of "us" and "others" with cultural elements in the movie. This study is accepted as important for analyzing a historical movie because of the recognition of the movies as the most effective tools for transferring collective memory. Moreover, this study's subject the "Çanakkale 1915" movie wasn't encountered among other studies that examined the "Çanakkale 1915" movies in the context of collective memory while carrying the literature search. Therefore, it's thought that this study will contribute to the literature. In this study, the "Çanakkale 1915" movie was analyzed by thematic analysis. The other movies about Çanakkale aren't within the scope of this study. This study's assumptions are: this movie attempts to evoke patriotic feelings and increase the unity in public, to create gratitude to founders of the country, to make people realize the value of the present, and to make people feel responsible for protecting the independence of the country and the movie dramatically fictionalize the history so that the movie contributes to the collective memory. Consequently, with the "Çanakkale 1915" movie, the Çanakkale War was recalled as a grand victory.

**Keywords:** Cultural memory, public memory, history, cinema, The Battle of Gallipoli

## ALDATILAN VE ALDATAN, KADIN VE ERKEKLERE YÖNELİK TUTUMLARIN 'EKŞİ-SÖZLÜK' YAZARLARININ YORUMLARI ÜZERİNDEN İNCELENMESİ

**Ayşenur DALDAL**

*TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi, aysenurdaldal123@gmail.com*

**Dr. Öğr. Üyesi Yeşim ÜZÜMCÜOĞLU**

*TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi, yzihni@etu.edu.tr*

**Dr. Öğr. Üyesi Suzan CEYLAN-BATUR**

*TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi, scbatur@etu.edu.tr*

### ÖZET

Yaşamımızın pek çok alanında olduğu gibi, çevrimiçi platformlarda da cinsiyetçi tutumlara sıkça rastlamak mümkündür. Anonim olmanın getirdiği gizlilikle ve sosyal istenirlik kaygısı yaşamadan pek çok insan, bir zorbalık biçimi olarak cinsiyetçi tutumlarını ifade etmekte sakınca görmemektedir. Bu açıdan bakıldığında internet ortamında düşüncelerini özgürce ifade etmeye izin veren platformlar, cinsiyetçi tutumları değerlendirmek ve analiz etmek için araştırmacılara zengin bir veri havuzu sunmaktadır. Bu çalışmanın amacı, aldatma ve aldatılma durumlarında, kadınlara ve erkeklere yönelik tutumları belirlemek ve olası farklılıkları incelemektir. Bu amaçla, insanların düşüncelerini anonim olarak ve kısıtlamadan paylaştığı, en yaygın kullanılan çevrimiçi platformlardan biri olan Ekşi-Sözlük seçilmiş ve yazarların ilgili başlıklar altına yazdıkları yorumlar analize dahil edilmiştir. Araştırmanın amacına uygun olarak 4 başlık (Aldatan Erkek, Aldatan Kadın, Aldatılan Erkek, Aldatılan Kadın) altında yazılan toplam 28 metin (her başlık için 7 metin olmak üzere) rastgele seçilmiştir. MAXQDA nitel analiz programı kullanılarak yapılan koda dayalı içerik analizleri neticesinde üç ana tema belirlenmiştir: Aldatmanın Yıkıcılığı, Aldatma Sebepleri ve Toplumun Aldatma Hakkında Genel Algısı. Analiz sonuçları, aldatan kadın hakkında kişilerin daha yargılayıcı olduğuna, yazarların aldatan erkeğin aldatan kadına göre daha çok sebepleri olduğunu düşündüğüne, aldatılan erkek için aldatılmanın daha yaralayıcı olduğuna ve toplum tarafından yargılayıcı etiketlere maruz kalındığına işaret etmektedir. Ayrıca analizlere göre, aldatılmış bir kadın olmanın kişiler için çok fazla tepki verilmeyen ve alışılmış bir durum olduğu çıkarımına varmak mümkün görünmektedir. Araştırma sonucunda, aldatma ve aldatılma konularında, kadın ve erkeğe yönelik tutumların farklılaştığı ve özellikle aldatan kadınlara yönelik cinsiyetçi söylemlerin yer aldığı görülmüştür. Elde edilen sonuçların, toplumsal cinsiyet, cinsiyetçilik, yakın ilişkiler ve tutum çalışan araştırmacılara katkıda bulunabileceği düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Cinsiyetçilik, tutum, aldatma, aldatılma, çevrimiçi platform

## EXAMINATION OF ATTITUDES TOWARD CHEATED AND CHEATING, MEN AND WOMEN THROUGH COMMENTS OF 'EKŞİ SÖZLÜK' AUTHORS

**Ayşenur DALDAL**

*TOBB Economy and Technology University, aysenurdaldal123@gmail.com*

**Asst. Prof. Dr. Yeşim ÜZÜMCÜOĞLU**

*TOBB Economy and Technology University, yzihni@etu.edu.tr*

**Asst. Prof. Dr. Suzan CEYLAN-BATUR**

*TOBB Economy and Technology University, scbatur@etu.edu.tr*

### ABSTRACT

As in many areas of our lives, it is often possible to encounter sexist attitudes on online platforms. Many people, with the secrecy that brought by anonymity and without the concerns of social desirability, do not mind expressing their sexist attitudes as a form of bullying. From this perspective, platforms that allow free expression of their thoughts on Internet offer researchers a rich pool of data to evaluate and analyze sexist attitudes. Aim of this study is to identify attitudes toward women and men in cases of being cheated/cheating and to examine possible differences. Therefore, Ekşi Sözlük, one of the most widely used online platforms where people share their thoughts anonymously and without restricting themselves, was selected and the entries written by the authors under the relevant headings were included in the analysis. Total of 28 entries (7 entries per title) written under 4 headings (Cheating Man, Cheating Woman, Cheated Man, Cheated Woman) were randomly selected in accordance with the purpose of the study. As a result of code-based content analysis using the MAXQDA qualitative analysis program, three main themes were identified: The Destructiveness of Cheating, The Causes of Cheating, and Society's General Perception of Cheating. The results of the analysis point out that people are more judgmental about the cheating woman. Individuals tend to think that the cheating man has more reasons than the cheating woman; being a cheated a man is more hurting than being a cheated woman; and cheated man is subjected to judgmental labels by society. In addition, they are likely to think that being a cheated woman is a not an extraordinary situation and it is a usual case. As a result, it was observed that in terms of cheating and being cheated, attitudes toward men and women differ; especially there were sexist expressions toward cheating women. The results may contribute to researchers studying on gender, sexism, close relationships and attitudes.

**Keywords:** Sexism, attitudes, cheating, cheated, online platform

## SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİNDE ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN SPORA YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ (YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)

**Barış Akot**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217055@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

**Muhammet Furkan Uçar**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217026@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

**Salih Topay**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101271002@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

**İsa Kaplan**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217008@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

**Ali Zelvecioğlu**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217019@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

### ÖZET

Bu çalışmanın amacı; Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim görmekte olan öğrencilerin spora yönelik tutumlarının bazı değişkenler bakımından incelenmesidir. Araştırmaya; Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören 139 erkek, 116 kadın öğrenci katılım göstermiştir. Bu çalışmada veri toplama aracı olarak, Şentürk (2012) tarafından geliştirilen "Spora Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde öncelikle normallik dağılımı incelenmiş olup verilerin normal dağılım gösterdiği tespit edilmiştir. İkili karşılaştırmalarda t testi, üç ve daha fazla değişkenler için anova testi kullanılmıştır. Bu amaca yönelik yapılan analizler sonucunda, araştırmaya katılan sporcuların yaş aralıkları ile spora yönelik tutumları arasında yapılan istatistiksel analizler sonucunda, anlamlı farklılık bulunmadığı tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin, spora yönelik tutumları ile cinsiyetleri arasında anlamlı fark bulunmadığı görülmüştür. Aktif spor yapma durumu ile spora yönelik tutum arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunduğu, aktif spor yapanların spora yönelik tutum skorlarının, aktif spor yapmayan öğrencilerin skorlarından daha yüksek olduğu saptanmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin maddi durumları ile spora yönelik tutumları arasında istatistiksel açıdan anlamlı farklılık bulunmadığı saptanmıştır. Ayrıca öğrencilerin bölüm değişkenleri ile spora yönelik tutumları arasında istatistiksel açıdan anlamlı fark bulunmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu çalışmada aktif spor yapmayan bireylerin, aktif spor yapan bireylere göre spora yönelik tutum açısından, aktif spor yapmayan bireylerin spora yönelik tutumlarının geliştirilmesi amaçlanmıştır. Aktif spor yapmayan bireylerin spora yönelik tutumlarının geliştirilmesi için; bireylere sporun beden eğitimine olan fizyolojik, psikolojik ve sosyolojik etkilerinin olumlu yanlarının anlatılması, aktif spor yapmayan bireylerin spora yönelik tutumlarının pozitif anlamda geliştirmesi düşünülebilir. Mevcut araştırmanın, üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumları üzerine yapılan araştırmalar arasında, öncülerden biri olma özelliği taşıdığı ve bu bakımdan üniversite öğrencilerinin spora yönelik olumlu tutuma katkısı olabileceğini göstermesi açısından önemli görülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Spor bilimleri, spora yönelik tutum, üniversite öğrencileri



## **ANALYSIS OF SPORTS SCIENCES STUDENTS ATTITUDE TO SPORTS (YOZGAT BOZOK UNIVERSITY EXAMPLE)**

***Barış Akot***

*Yozgat Bozok University, Faculty Of Sports Sciences, 26101217055@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey*

***Muhammet Furkan Uçar***

*Yozgat Bozok University, Faculty Of Sports Sciences, 26101217026@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey*

***Salih Topay***

*Yozgat Bozok University, Faculty Of Sports Sciences, 26101271002@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey*

***İsa Kaplan***

*Yozgat Bozok University, Faculty Of Sports Sciences, 26101217008@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey*

***Ali Zelvecioğlu***

*Yozgat Bozok University, Faculty Of Sports Sciences, 26101217019@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey*

### **ABSTRACT**

The aim of this study is to research the attitudes of students studying at the Faculty of Sports Sciences at Yozgat Bozok University in some variables. 139 male and 116 female students studying at Yozgat Bozok University, Faculty of Sports Sciences participated in the study. In this research, the 'attitude scale towards sports' developed by Şentürk (2012) was used as a data collection tool. In the analysis of the data, the normality distribution was examined and it was determined that data showed a normal distribution. In pairwise comparisons t test, for three or more variables anova test was used. As a result of the analysis conducted for this purpose, it was determined that there were no significant differences between the age of the athletes participating study and their attitudes towards sports as a result of statistical analysis. There were no significant differences between the attitudes of the students and their gender. It was found that a statistically significant difference between the state of active sports and the attitude towards sports, and the attitude towards sports scores of those played active sports were higher than those who did not. It was found that there were no statistically significant differences between the financial status of the students and their attitude towards sports. In addition, it was concluded that there was no statistically significant difference between the variables of the department and their attitudes towards sports. In this study, it was aimed to improve the attitudes of non-active sports people in terms of attitude towards sports compared to active sports people. In order to improve the attitudes towards to sports of not playing active sports people, it can be considered to explain the positive aspects of the physiological, psychological and sociological effects of sports on physical education, and to improve the attitudes of not playing active sports people in a positive sense. Current research is considered important because it is one of the pioneers of research on the attitudes of university students towards sports, and concordantly, it can contribute to the positive attitude of university students towards sports.

**Keywords:** Sport sciences, attitude towards sports, university students

## OKUL ÖNCESİ ZÜMRE ÖĞRETMENLERİNİN İŞ BİRLİĞİ DÜZEYİNİN EĞİTİMDE BAŞARIYA ETKİ DURUMUNUN İNCELENMESİ

**Yüksek Lisans Öğrencisi, Bedia ÇAKIR**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, bederck@gmail.com*

**Yüksek Lisans Öğrencisi, Damla CEYLAN**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, dmlceylan@hotmail.com*

**Yüksek Lisans Öğrencisi, Kevser ŞAHİN**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, kevser.58.1994@gmail.com*

### ÖZET

Zümre öğretmenler , kurumda aynı bransa sahip öğretmenlerden oluşan topluluktur. Bir kurumda çalışan okul öncesi öğretmenleri topluluğu da okul öncesi zümre öğretmenlerini oluşturur. Aynı okulda çalışan zümre okul öncesi öğretmenlerin birbirleriyle edindiği tecrübelerini paylaşmaları, iletişim şekilleri, etkileşimleri, uyumları, fikir alışverişleri ve çalışma düzenleri eğitimin kalitesini , niteliğini etkileyebilir ve kendi aralarındaki iş birliği okul içindeki performansı artırır. İş birliği sağlamak adına yapılan faaliyetlerden biri olan zümre öğretmen toplantısı bir eğitim öğretim yılında en az üç defa toplanır. Bu toplantılarda eğitim öğretimin planını yapmak, eğitimin kalitesini yükseltmek, eğitimle ilgili görüş ve öneriler geliştirmek ve başarıyı artırmak amaçlanmaktadır. Bu çalışmanın amacı okul öncesi zümre öğretmenlerinin işbirliği düzeyinin eğitimdeki başarıya etki durumunun incelenmesidir. Bu amaçla, nitel araştırma desenlerinden olgubilim deseniyle oluşturulan çalışmada, araştırmanın çalışma grubu 2020-2021 eğitim-öğretim döneminde Türkiye’de çalışan okul öncesi öğretmenlerinden mesleki kıdemde en az dört yıllık öğretmen olması ve en az bir zümre öğretmene sahip olan 18 öğretmen ile ölçüt örneklem kullanılarak oluşturulmuştur. Bu çalışmada ölçme aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Araştırma soruları ile okul öncesi zümre öğretmenlerinin işbirliği düzeyinin eğitimdeki başarıya etki durumu saptanmaya çalışılmıştır. Görüşme tekniği kullanılarak verilerin toplandığı bu çalışmada verilerin analizi için betimsel analiz kullanılmıştır. Bu araştırmanın sonucunda; elde edilen öğretmen görüşlerine göre okul öncesi zümre öğretmenlerinin işbirliğinin artmasında sayının önemli olmadığı öğretmenler arası uyumun daha belirleyici olduğu, öğretmenler arası rekabet ,hırs gibi olumsuz tavırlar edinmek yerine idarenin olumlu tutumuyla uyumun artacağı, okul öncesi zümre öğretmenlerin okul dışı ortamlarda da bir araya gelerek işbirliğiyle eğitimde başarıyı artıracakları sonuçlarına ulaşılmıştır.

**Anahtar kelimeler:** Okul öncesi öğretmeni, zümre öğretmenleri, işbirliği, başarı

## EXAMINING THE EFFECTIVENESS OF THE LEVEL OF COOPERATION OF PRE-SCHOOL GROUP TEACHERS IN EDUCATION

**Bedia ÇAKIR**

*Sivas Cumhuriyet University, bederck@gmail.com*

**Damla CEYLAN**

*Sivas Cumhuriyet University, dmlceylan@hotmail.com*

**Kevser ŞAHİN**

*Sivas Cumhuriyet University, kevser.58.1994@gmail.com*

### ABSTRACT

The group consists of teachers with the same branch in the institution. The community of preschool teachers working in an institution also constitutes preschool teachers. The way preschool teachers working at the same school share their experiences with each other, communication patterns, interactions, harmonies, exchanges of ideas and working patterns can affect the quality and quality of education and cooperation between them improves performance within the school. The group teachers' meeting, which is one of the activities carried out to ensure cooperation, is convened at least three times in an academic year. In these meetings, it is aimed to plan education, to improve the quality of education, to develop opinions and suggestions about education and to increase success. The aim of this study is to examine the effect of the level of cooperation of preschool teachers on success in education. For this purpose, in the study created with the factology pattern from qualitative research patterns, the working group of the research was created using criteria sample with 18 teachers who have at least four years of teacher in vocational seniority and at least one group of teachers from preschool teachers working in Turkey during the 2020-2021 academic year. In this research, a semi-structured interview form was applied as a measurement tool. With the research questions, it was tried to determine the effect of the level of cooperation of preschool teachers on success in education. In this study, where data is collected using interview technique, descriptive analysis is used for the analysis of the data. As a result of this research, According to the teacher opinions obtained, it has been concluded that the harmony between teachers, where the number is not important in increasing the cooperation of preschool teachers, that harmony with the positive attitude of the administration will increase instead of obtaining negative attitudes such as competition and ambition between teachers, and that preschool teachers will increase success in education by coming together in out-of-school environments.

**Keywords:** Preschool teacher, group teachers, collaboration, success

**İNGİLİZ BELGELERİNE GÖRE DEMOKRAT PARTİ DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI (1950–1960)**

**Prof. Dr. Behçet Kemal YEŞİLBURSA**

*Bursa Uludağ Üniversitesi, bkyesilbursa@uludag.edu.tr*

**ÖZET**

Bu bildiride, İngiliz belgelerine göre, Demokrat Parti dönemi Türk dış politikasının genel bir değerlendirmesi yapılmakta. Dönemin en önemli dış politika gelişmeleri, örneğin Türkiye'nin NATO'ya girişi, Kore Savaşı, Balkan ve Bağdat Paktları ve Kıbrıs Sorunu gibi, karşısında Türkiye'nin tavrı, başta İngiltere olmak üzere diğer ülkelerle olan ilişkileri ele alınmakta. 1950, modern Türkiye'nin gelişimindeki en önemli yıllardan biri olarak algılandı. Atatürk'ün yükselişinden bu yana yapılan ilk gerçek özgür seçimleri, tek partili sistemin sona ermesini ve 27 yıl sonra Cumhuriyet Halk Partisi'nin (PRP) iktidardan düşmesini gördü. İngiliz Dışişleri Bakanlığı, Türkiye'nin izolasyondan çıktığını ve daha ileri ve aktif bir dış politika benimsediğini gördü. 1950'lerde siyasi alanda İngiliz ve Türk dış politikası çok uyumlu kaldı. Özellikle Kıbrıs konusunda, Türk Hükümeti, İngiliz Hükümeti ile işbirliğine hazır olduğunu gösterdi. Ancak Türkiye'nin Enosis olasılığını yaşatacak hiçbir çözümü kabul etmeyeceğini belirtti. 1950'lerdeki uluslararası gelişmeler Türkiye için artan bir endişe kaynağıydı. Ülke, çeşitli uluslararası forumlarda sesini duyurdu ve etkisini hissettirdi. Rus tehdidi, Türk hükümetinin 1950'lerde dış ilişkilerindeki ana meşguliyeti oldu. Özellikle Ortadoğu'da Türkiye aktif bir rol oynadı ve defalarca İngiltere ve Amerika'nın dikkatini bölgenin savunmasını güçlendirmenin acil gerekliliğine çekti. Ortadoğu'daki durumun ve Batı İttifakı açısından potansiyel olarak rahatsız edici sonuçlarının NATO'nun dikkatine sunulmasında öncü bir rol oynadı. 1960 askeri darbesinin Türkiye'nin dış ilişkileri üzerindeki etkisi oldukça küçüktü. Askeri Hükümetin neredeyse ilk açıklamaları, Batı ile ittifaklarına (NATO ve CENTO) sadık kaldıkları yönündeydi. Araştırmanın amacı Demokrat Parti dönemi Türk dış politikasına dışarıdan, İngiltere'nin gözü ile bakmak ve analiz etmek. Yöntem olarak arşiv çalışması yapıldı ve İngiliz arşiv belgeleri kullanıldı. Bulgular, sonuç ve öneriler için ise şu söylenebilir; İngiltere'nin Ankara'daki büyükelçilerinin işlerini gayet iyi yaptığı ve sadece dış politikayı değil Türkiye'de meydana gelen her olayı en ince ayrıntısına kadar rapor ettikleri anlaşılmakta. Yürütülen dış politikanın genelde batı, özelde de İngiliz dış politikasıyla uyumlu olduğu ancak Türkiye'nin kendi ulusal çıkarlarını tam olarak gözetemediği vurgulanmakta. Uluslararası olayları Amerika'nın ve NATO'nun gözünden gördüğü belirtilmekte. Bu çerçevede önerim, Türk dış politikasının daha fazla ulusal ve Atatürkçü bir çizgide olması olacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Demokrat Parti, Türk Dış Politikası, NATO, Kıbrıs Sorunu, Türk-İngiliz ilişkileri.

## **TURKISH FOREIGN POLICY DURING THE DEMOCRAT PARTY ERA ACCORDING TO BRITISH DOCUMENTS (1950-1960)**

***Prof. Dr. Behçet Kemal YEŞİLBURSA***

*Bursa Uludağ Üniversitesi, bkyesilbursa@uludag.edu.tr*

### **ABSTRACT**

This paper presents an archival analysis of Turkey's foreign affairs events during the Democrat Party era based upon British documents. Particular emphasis is given to Turkey's approach to issues such as NATO, the Korean War, the Balkan and Baghdad Pacts and the Cyprus Issue, and relations between Turkey and Britain and other countries. Close analysis of the documents shows that Britain regarded 1950 as a crucial year in the development of modern Turkey. It saw the first genuinely free elections held since Atatürk's era, the end of the one-party system, and the fall from power, after 27 years, of the People's Republican Party (PRP). The British Foreign Office closely followed Turkey's emergence from isolation and its adoption of a more forward and active foreign policy. During the 1950s, British and Turkish policy was largely harmonious. Regarding Cyprus, in particular, the Turkish Government seemed mostly ready to co-operate with the British Government. However, Turkey drew the line at solutions that would keep alive the possibility of Enosis. International developments in the 1950s, particularly the Russian threat, were an increasing source of anxiety for Turkey, which made its voice heard and influence felt in various international forums. Turkey played an active role in the Middle East in particular, repeatedly calling British and US attention to the pressing necessity of strengthening regional defence. It played a leading role in attracting NATO's attention to the situation in the Middle East and its potentially disturbing outcomes for the Western Alliance. The impact of the military coup of 1960 on Turkey's foreign relations was remarkably small. Almost the first statements of the Military Government were to the effect that they would remain faithful to their alliances with the West (NATO and CENTO). Findings of the analysis show that the British ambassador in Ankara took meticulous care in reporting the events occurring in Turkey. His reports show that Britain viewed Turkey's foreign policy as generally compatible with western policy and British foreign policy in particular. However, he pointed out that Turkey was not always fully able to protect its national interests. Rather, he emphasised, Turkey tended to regard international events through the eyes of America and NATO. In this context, my suggestion would be that Turkish foreign policy adopts a more national and Kemalist stance to protect its national interests.

**Key Words:** Democrat Party, Turkish Foreign Policy, NATO, Cyprus Issue, Anglo-Turkish Relations.

**KAMUSAL ALANDA DİN: JOSE CASANOVA’NIN ANALİZLERİNE GENEL BAKIŞ**

***Dr. Öğretim Üyesi Bekir EMİROĞLU***

*İzmir Katip Çelebi Üniversitesi, bekiremir@hotmail.com*

**ÖZET**

Dinin kamusallaştığı tezi sosyal bilimler alanında sıkça tartışılan bir konudur. Din ve dini kurumların kendine ayrılan özel alandan kamusal alana dönüşünün nasıl gerçekleşeceği bile yeni yeni tartışma alanları açmaktadır. José Casanova modernlik ve din arasındaki ilişkiyi ve dinlerin modern toplumların kamusal alanında oynayabileceği muhtemel rolleri teorik ve ampirik açıdan “Modern Dünyada Kamusal Dinler” adlı çalışmasında ele almıştır. Casanova bu çalışmasında modern dünyada dinin kamusallaştığı tezini ortaya atmış, tezini 1980’lerde yaşanan dört gelişmeye ve buna benzer sembolik hareketlere dayandırmıştır. Dini ve seküler görüşler arasında mutlak bir karşıtlık ve çatışma olduğunu öne süren sekülerleşme teorilerinin aksine dinin kamusal alanda siyasi roller üstlenebilecek meşru biçimlerinin ortaya çıkabileceğini savunmuştur. Casanova çalışmasında, moderniteye uzun süre direnen dinlerin zamanla modernitenin siyasi rakipleri haline geldiğini ve din temelli hareketlerle kamusal alana girdiklerini belirtmiştir. Sonuç itibarıyla dinin modern, demokratik ve özgürlükçü yanlarına tehdit oluşturmadan özel alandan kamusal alana geçişinin sınırlarının ne olacağı sorusuna işaret etmiştir. Bu çalışmada Casanova’nın sekülerleşme, özel ve kamusal dinler konusundaki analizleri incelenmiştir. Casanova’nın kamusal din tezinin günümüzde geçerliliğini koruyup koruyamadığı ve tezini dayandığı 1980’lerde yaşanan dört gelişme ve buna benzer sembolik hareketlerin süreçleri tartışılmıştır. Bu çalışma Casanova’nın görüşlerinden hareketle kamusal alanda din tartışmalarına katkıda bulunmayı amaçlamıştır.

**Anahtar Kelimeler:** José Casanova, sekülerleşme, modernleşme, kamusal alan, özel ve kamusal dinler.

**RELIGION IN THE PUBLIC SPHERE: OVERVIEW OF JOSE CASANOVA'S ANALYSIS**

***Dr. Öğretim Üyesi Bekir EMİROĞLU***

*İzmir Katip Çelebi University, bekiremir@hotmail.com*

**ABSTRACT**

The thesis that religion has become public is a frequently discussed issue in the social sciences. Even how the return of religion and religious institutions from the private sphere reserved for them to the public sphere opens up new areas of discussion. José Casanova discusses the relationship between modernity and religion and the possible roles that religions can play in the public sphere of modern societies, both theoretically and empirically, in his work "Public Religions in the Modern World". In this study, Casanova put forward the thesis privatization of religion in the modern world, and based his thesis on four developments and similar symbolic movements in the 1980s. He argued that, contrary to the secularization theories, which argued that there was an absolute opposition and conflict between religious and secular views, legitimate forms of religion could emerge that could assume political roles in the public sphere. In his study, Casanova stated that religions that resisted modernity for a long time gradually became political rivals of modernity and entered the public sphere with religious-based movements. As a result, he pointed to the question of what would be the limits of the transition from private to public sphere without posing a threat to the modern, democratic and libertarian sides of religion. In this study, Casanova's analyzes on secularization, private and public religions are examined. It was discussed whether Casanova's thesis of public religion is valid or not today, and the processes of similar symbolic movements and four developments that took place in the 1980s on which he based his thesis. This study aimed to contribute to the debate on religion in the public sphere based on Casanova's views.

**Keywords:** José Casanova, secularization, modernization, public sphere, private and public religions

## UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNİN İLK OKUMA-YAZMA ÖĞRETİMİNE ETKİSİ: BİR OLGU BİLİM ÇALIŞMASI

**Buket KIRAÇ**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye, bktkrc65@gmail.com*

### ÖZET

Bu çalışmada Covid-19 pandemisi nedeniyle yüz yüze eğitime ara verilerek uzaktan eğitime geçildiği dönemde ilköğretim birinci sınıf öğretmenlerinin ve birinci sınıf velilerinin ilk okuma-yazma öğretimi hakkında görüşleri alınmıştır. Bu doğrultuda uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin ve velilerin ilk okuma-yazma öğretimine yönelik görüşlerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu ölçüt örnekleme yönteminden yararlanılarak oluşturulmuştur. Ölçüt olarak uzaktan eğitim sürecinde birinci sınıfı okutan öğretmenler ve birinci sınıfa çocukları devam eden veliler alınmıştır. Bu doğrultuda 25 kişi gönüllülük esasına dayalı olarak bu ölçütleri sağlayan öğretmen ve velilerin çalışmaya katılımı sağlanmıştır. Çalışmanın verileri Kayseri ilinde 2020-2021 eğitim-öğretim yılında araştırmacı tarafından hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Çalışmaya katılan öğretmen ve velilerden alınan cevaplarla kodlar belirlenmiş ve temalar oluşturulmuştur. “Uzaktan eğitim sürecinde ilk okuma-yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlar” teması altında bilgisayar bağlantılarından kaynaklı olması, öğrencilerin ders sırasında yalnız olmaması, velilerden derse müdahalelerin olması, öğrencilerin evdeki ders saatlerinin diğer aile bireylerin ki ile çakışması, ilk okuma-yazma öğretiminde öğrencinin yazım hatalarının anında düzeltilememesi, harflerin olması gerektiği gibi hissettirilememesi kodları yer almıştır. “Uzaktan eğitim sürecinin ilk okuma-yazma öğretimine yararları” teması ise velilerin çocuklarını daha yakından takip etmesi ve öğretmenin öğrencinin ders çalışma ortamını daha yakından görmesi kodlarını içermiştir. Araştırma bulguları genel değerlendirildiğinde, öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde şu anda uygulanmakta olan ilk okuma-yazma öğretim programını yeterli bulmadıkları, programı birebir aktaramadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Velilerin ise istenilen düzeyde çocuklarına yardımcı olamadıkları ortaya çıkmıştır. Programların birinci sınıf öğrencilerinin ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde çevirim içi uygulamalarının da uygunluğunun uzmanlar tarafından değerlendirilmesi önerilir.

**Anahtar Kelimeler:** uzaktan eğitim, ilk okuma-yazma öğretimi, olgu bilim



## THE EFFECT OF THE DISTANCE LEARNING PROCESS ON FIRST LITERACY TEACHING: A PHENOMENOLOGY STUDY

**Buket KIRAÇ**

*Sivas Cumhuriyet University, Sivas, Turkey, bktkrc65@gmail.com*

### ABSTRACT

In this study, the views of primary school first grade teachers and first grade parents on the first literacy teaching were taken during the period when face-to-face education was interrupted due to the Covid-19 pandemic and distance education was started. To this end, it was aimed to reveal the opinions of teachers and parents about teaching literacy in the process of distance education. Phenomenology design, one of the qualitative research methods, was used. The study group was formed by using the criterion sampling method. Teachers who teach the first grade and parents whose children continue in the first grade in the distance education process were taken as the criteria of this study. In this direction, 25 people participated on a voluntary basis. The data were collected in the province of Kayseri in the 2020-2021 academic year using a semi-structured interview form prepared by the researcher. The content analysis method was used in the analysis of the data. Codes and themes were created from the answers obtained from the teachers and parents who participated in the study. The theme "Problems encountered in first reading-writing education in the distance education process" were created from the codes such as originating from computer connections, students' not being alone during the lesson, interventions from parents to the lesson, overlapping of the students' classroom hours at home with those of other family members, students' typing errors cannot be corrected immediately in the first literacy teaching and, the inability to make letters feel the way they should be. The theme of "benefits of the distance education process to the first literacy education" included the codes of parents following their children more closely and the teacher seeing the student's study environment more closely. When the findings of the study were evaluated in general, it was concluded that the teachers did not find the first literacy curriculum currently being applied in the distance education process sufficient and could not transfer the program one-to-one. It is suggested that program makers should evaluate the appropriateness of online applications of the programs to meet the needs of first year students.

**Keywords:** distance education, first literacy teaching, phenomenology

## ÖĞRENCİLERİN EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARI

**Dr. Burak AYÇİÇEK**

*Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Tokat, Türkiye, aycekburak@gmail.com*

### ÖZET

21. yüzyılda teknoloji kullanımı, bilgiye dayalı sosyal yapıdaki köklü dönüşümlerin baş aktörü olmuştur. Toplumsal yaşamın önemli bir parçası olan eğitim, teknolojinin bu dönüşüm sürecine dahil edilmesinden etkilenmiştir. Sonuç olarak, geleneksel eğitim uygulamaları yerine yeni teknolojik araçlar ve ortamlar kullanılmaya başlanmıştır. Günümüz sınıflarında, uzaktan eğitimin yaygın olması nedeniyle teknoloji önemli bir rol oynamaktadır. Bu açıdan uygun ve etkili teknoloji kullanımı, uzaktan eğitimin başarılı bir şekilde uygulanması için gereklidir. Teknolojinin önemi ve uzaktan eğitimdeki temel rolü bağlamında, bu çalışmanın amacı üniversite öğrencilerinin uzaktan eğitimde teknoloji kullanımına yönelik tutumlarını incelemektir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji yöntemi kullanılmıştır. Araştırma, Türkiye'de bir devlet üniversitesinde öğrenim gören 12 üniversite öğrencisinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Veri toplama süreci 2020-2021 bahar döneminde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu gönüllülük esasına göre belirlenmiştir. Veriler, araştırmacı tarafından hazırlanan açık uçlu soru formu aracılığıyla toplanmıştır. Toplanan verilerin analizi için içerik analizi uygulanmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre katılımcılar, *"olumlu tutumlar"* teması altında uzaktan eğitimde teknoloji kullanımına ilişkin olumlu görüşlerini belirtmişlerdir. Bu tema altında en sık ifade edilen kodlar; *"zaman ve mekan açısından esneklik sağlama"*, *"dersi kolay takip etme"*, *"sorumluluk bilinci kazanma"* ve *"etkili bir iletişim ortamı sağlama"* şeklindedir. Katılımcılar uzaktan eğitimde teknoloji kullanımına ilişkin olumsuz görüşlerini ise *"olumsuz tutumlar"* teması altında belirtmişlerdir. Bu tema altında en sık ifade edilen kodlar; *"erişim sorunları yaşama"*, *"bireysel olarak akademik destek alamama"*, *"sınıf ortamı kadar etkili olmama"* ve *"uygulama imkanının olmaması"* şeklindedir. Elde edilen bulgular, teknolojinin zaman ve mekan kısıtlamalarını ortadan kaldırarak etkili öğrenme ortamları yaratabileceğini ortaya koymaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Teknoloji, uzaktan eğitim, üniversite öğrencileri.

## STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS USING TECHNOLOGY IN EDUCATION

**Dr. Burak AYÇIÇEK**

*Tokat Gaziosmanpasa University, Tokat, Turkey, ayceckburak@gmail.com*

### ABSTRACT

In the 21st century, the use of technology has become the leading actor of radical transformations in the knowledge-based social structure. Education, as an essential part of social life, has been influenced by the inclusion of technology in this transformation process. As a result, new technological tools and environments have started to be used instead of traditional education practices. In today's classroom, technology plays a important role because of the fact that distance education is a common occurrence. In this respect, using appropriate and effective technology is necessary to implement distance education successfully. Within the context of the significance of technology and its major role in distance learning, the aim of this study is to examine university students' attitudes towards the use of technology in distance education. A qualitative research method, phenomenological research was used in this study. The research was carried out with the participation of 12 university students, studying at a public university in Turkey. Data collection process was conducted in the spring semester of 2020-2021. While determining the study group of the research, volunteerism was taken as a basis. Data were collected through an open-ended question form prepared by the researcher. Content analysis was applied for analysis of the data gathered. According to the findings obtained from the study, the participants expressed their positive opinions related to using technology in distance education under the theme of *"positive attitudes."* Under this theme, the most frequently expressed codes were as; *"providing flexibility in terms of time and space"*, *"following the lesson easily"*, *"gaining consciousness of responsibility"* and *"providing an effective communication atmosphere."* On the other hand, the participants stated their negative opinions related to using technology in distance education under the theme of *"negative attitudes."* Under this theme, the most frequently expressed codes were as; *"having access problems"*, *"unable to get individual academic support"*, *"not as effective as a classroom environment"* and *"lack of practice opportunity."* The findings reveal that technology can create effective learning environments by eliminating time and space constraints.

**Keywords:** Technology, distance education, university students.

## OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİN DEĞERLER EĞİTİMİNE İLİŞKİN TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

**Burcu ORAK**

*Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye, orak\_burcu@hotmail.com*

### ÖZET

Bu çalışma okul öncesi öğretmenlerin değerler eğitimine ilişkin tutumlarının yaş, mesleki kıdem ve değerler eğitimi hakkında hizmet içi eğitim alma durumu değişkenleri açısından incelenmesini amaçlamaktadır. Araştırmada karma yöntem desenlerinden paralel karma yöntem deseninden yararlanılmıştır. Çalışmanın nicel bölümünde örneklemini Türkiye'nin çeşitli illerinde görev yapmakta olan öğretmenlerden kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile seçilmiş 87 okul öncesi öğretmeni, nitel bölümünde ise bu öğretmenler arasından aynı yöntemle seçilmiş 12 öğretmen oluşturmuştur. Çalışmada nicel veriler Çetin (2018) tarafından geliştirilen ve 5'li Likert derecelendirmeden oluşan Değerler Eğitimi Tutum Ölçeği ile nitel veriler ise araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Araştırmada elde edilen nicel verilerin analizi istatistiksel yöntemlerle yapılmıştır. Frekans yüzde hesaplamalarının yanı sıra Bağımsız gruplar t testi ve ANOVA testi kullanılmıştır. Nitel veriler ise betimsel analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Çalışmada betimsel analiz yöntemi aşamaları takip edilerek görüşme soruları doğrultusunda temalar ve kodlar oluşturulmuş, betimlenmiş ve yorumlanmıştır. Çalışma sonucunda öğretmenlerin değerler eğitimine ilişkin tutumlarında yaş, mesleki kıdem ve hizmet içi eğitim alma durumu değişkenlerine göre gruplar arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı tespit edilmiştir. Nitel veriler incelendiğinde ise öğretmenlerin okul öncesi eğitimde öncelikle saygı, sevgi, sorumluluk, paylaşma ve yardımlaşma değerlerinin çocuklara kazandırılması gerektiği düşüncesinde oldukları; öğretmenlerin değerler eğitimine yönelik yer verilmesi gerektiğini düşündükleri etkinlik ve yöntemlerin öncelikli olarak oyun ve drama yöntemi ile yapılan etkinlikler olduğu; değerler eğitiminde genellikle ailenin tutumu ve yeterli bilinçte olmaması, öğretmenin uygulamadaki bilgi yetersizliği ve okul-aile iş birliğinin sağlanamaması kaynaklı sorunlar yaşandığı belirtilmiştir. Araştırma sonuçlarına paralel olarak aile ve öğretmenlerin seminer, eğitim ve konferans gibi etkinliklerle değerler eğitimi konusunda bilinçlendirilmeleri önerilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Okul öncesi eğitim, değerler eğitimi, okul öncesi öğretmenleri

## AN INVESTIGATION OF PRESCHOOL TEACHERS 'ATTITUDES TOWARDS VALUES EDUCATION IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES

**Burcu ORAK**

*Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye, orak\_burcu@hotmail.com*

### ABSTRACT

This study aims to examine preschool teachers' attitudes towards values education in terms of variables of age, professional seniority, and in-service training on values education. The parallel mixed method design, one of the mixed method designs was used. In the quantitative part of the study, the sample consisted of 87 pre-school teachers selected by easily accessible sampling method from teachers working in various provinces of Turkey, and in the qualitative part, 12 teachers selected among these teachers with the same method. While the quantitative data were collected with the Values Education Attitude Scale, a five point Likert scale, developed by Çetin (2018), the qualitative data were collected through a semi-structured interview form prepared by the researcher. In the analysis of the quantitative data statistical methods such as Independent groups t test and ANOVA test, frequency percentage calculations were used while the qualitative data were analyzed with the descriptive analysis method. Themes and codes were created in line with the interview questions and then, they described and interpreted. The results revealed that there were no significant differences among the groups in the attitudes of teachers towards values education according to the variables of age, professional seniority and in-service training. According to the results obtained from the qualitative data, teachers give importance to bring the values of respect, love, responsibility, sharing and helping each other to children in preschool education. According to the teachers, the activities and methods that should be included in the education of values are primarily activities carried out with the method of play and drama. In the teaching of values, it was stated that there were problems caused by the attitude of the family and the lack of sufficient awareness, the lack of knowledge of the teacher in practice, and the inability to ensure school-family cooperation. In parallel with these results, it can be suggested that families and teachers should be made aware of values education through activities such as seminars, training and conferences.

**Keywords:** Preschool education, values education, preschool teachers

## 21. YÜZYIL BECERİLERİ İLE 2018 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN BECERİLERİN KARŞILAŞTIRILMASI

**Bülent AKSOY**

*Prof. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Ankara-Türkiye, baksoy28@gmail.com*

**Büşra ATASOY**

*YL Öğrencisi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara-Türkiye, atasoybusra17@gmail.com*

### ÖZET

21.yüzyılda öğrencilerden geçen yıllara göre daha farklı becerilere sahip olmaları beklenmektedir. Bu nedenle ortaya konulan 21.yüzyıl beceriler çerçevesi eğitim dünyası için önemlidir. 21. yüzyıl becerileri gelecekte öğrencilerin, hayatlarını başarılı bir şekilde sürdürmesi için gerekli beceriler olarak tasarlanmıştır. Dünyada gelişmiş ülkeler başta olmak üzere birçok ülke öğretim programlarını bu beceriler çerçevesine göre revize etmektedir. Türkiye de 2023 eğitim vizyon belgesinde 21.yüzyıl ve gelecek becerilerini önemseydiğini, bu yönde adımlar atılması gerektiğini ve atılacağını duyurmuştur. Bu çalışmada, yaşadığımız yüzyıl olan 21.yüzyılın beraberinde getirdiği bazı değişiklik ve gerekliliklerden, bu gerekliliklerin eğitim dünyasına yansımalarından ve bu nedenle çeşitli kurum, kuruluş ve araştırmacılar tarafından belirlenmiş olan 21.yüzyıl becerilerinin 2018 sosyal bilgiler dersi öğretim programında yer alan beceriler ile karşılaştırılması amaçlanmaktadır. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada incelenen doküman 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programıdır. Araştırmada karşılaştırma yaparken 21.yüzyıl beceriler çerçevesi olarak en fazla kabul gören kuruluş olan P21'in 21.yüzyıl beceriler sınıflandırmasına ve ISTE, NCREL, NRC, ATSC gibi birçok kuruluşun 21.yüzyıl beceriler sınıflandırmalarına da yer verilmiştir. Araştırmada, 2018 sosyal bilgiler dersi öğretim programında yer alan becerilerin 21.yüzyıl becerileri ile büyük oranda benzer olduğu fakat 21.yüzyıl için gerekli olan bazı becerilerin programda eksik olduğu belirlenmiştir. Ayrıca programda aynı isimde olan ya da farklı isimde olup 21.yy becerileri ile aynı amaca hizmet eden becerilere yer verildiği ve genel standartlarda belirlenmiş olan becerilerden daha ayrıntılı beceriler listesine sahip olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, 2018 sosyal bilgiler öğretim programında yer alan becerilerin 21. Yüzyıl becerileri ile ilişkisini ortaya koyacak çalışmaların yapılması önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Beceri, 21. Yüzyıl becerileri, Sosyal Bilgiler Öğretim Programı Becerileri

## A COMPARISON OF 21ST CENTURY SKILLS WITH SKILLS IN 2018 SOCIAL STUDIES CURRICULUM

**Bülent AKSOY**

*Prof. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Ankara-Türkiye, baksoy28@gmail.com*

**Büşra ATASOY**

*YL Öğrencisi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara-Türkiye, atasoybusra17@gmail.com*

### ABSTRACT

The 21<sup>st</sup> century expects students to have different skills when compared to previous years. Thus, the framework of 21<sup>st</sup> century skills that has been put forward is significant for education. The 21<sup>st</sup> century skills foster the skills that are required for students to maintaining their lives successfully in the future. Many countries in the world, especially developed ones, have revised their curricula based on 21<sup>st</sup> century skills. Turkey also announced in the document of the 2023 education vision that the 21<sup>st</sup> century skills and future skills will be taken as a basis and required steps should and will be taken in that regard. This study, then, attempted to compare the 21<sup>st</sup> century skills detected by various institutions, organizations, and researchers and emerged from certain changes and requirements brought by the 21<sup>st</sup> century, which is the century we live in, with the skills included in the 2018 social studies curriculum. This study implemented the document analysis method, one of the qualitative research methods, in that this study analyzed the 2018 social studies curriculum as a document. In comparing the skills, the 21st century skills classification of P21, which provides the most accepted framework of the 21st century skills, and the 21st century skills classifications of many organizations such as ISTE, NCREL, NRC, ATSC were also utilized in the research. This study revealed similarities between the 2018 social studies curriculum and the 21st century skills to a large extent; still, certain skills required for the 21<sup>st</sup> century skills were found to be disregarded in the curriculum. In addition, the curriculum was observed to include certain skills with the same or different names that served the same purpose as 21st century skills and provide a more detailed list of skills than the skills specified in the general standards. Regarding the results of the study, further studies can be suggested to explore the relationship between the skills in the 2018 social studies curriculum and 21<sup>st</sup> century skills.

**Keywords:** Skills, 21<sup>st</sup> century skills, skills in the social studies curriculum

## TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDAKİ ŞİİR METNİ ETKİNLİKLERİNİN BARRETT TAKSONOMİSİNE GÖRE İNCELENMESİ

**Arş. Gör. Büşra KİRAZ**

*Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Samsun, Türkiye, busra.kiraz@omu.edu.tr*

### ÖZET

Türkçe eğitimi süreci, öğrencilerin dile yönelik bilgi, beceri ve tutumlarının bilişsel, duyuşsal ve psikomotor kazanımlar aracılığıyla geliştirilmesinin hedeflendiği bir süreçtir. Söz konusu kazanım ve çıktıların elde edilmesi sürecinde Türkçe eğitiminin en temel kaynağı ise metinlerdir. Metin temelli bir sürecin takip edildiği Türkçe eğitimi kapsamında öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor davranışları ders kitaplarında yer alan nitelikli metinler ve bu metinlere yönelik tasarlanmış etkinlikler aracılığıyla geliştirilir. Öğrencilerin dil farkındalığı ve dile yönelik estetik duyarlılık kazanmaları gibi duyuşsal kazanımların en önemli kaynağı ise şiir metinleridir. Şiir, Türkçenin en güzel haliyle işlenip yeni ve farklı anlam olanaklarının yaratıldığı, dilin imkân ve zenginliğinin ortaya çıkarıldığı, sınırlarının zorlanıp genişletildiği edebî bir tür olması açısından Türkçe eğitiminin vazgeçilmez bir kaynağı olarak değerlendirilebilir. Türkçe eğitimi kapsamında işlenen şiirlerin öğrencilerin duyuş ve düşünüş dünyalarına tesir edip genişletmesi ve öğrencilerde dil farkındalığı oluşturması beklenir. Öğrenciler şiir metinlerinde dilin gündelik kullanımdan sapan boyutlarına temas ederek duyuş ve düşünce dünyalarında olumlu yönde değişiklikler yaşarlar. Dolayısıyla Türkçe derslerinin ana başvuru kaynağı olan ders kitaplarında şiir metinlerinin hangi etkinlikler doğrultusunda öğrencilere sunulduğunun anlaşılması önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı Türkçe ders kitaplarında yer alan şiir metni etkinliklerinin Barrett Taksonomisine göre incelenmesidir. Araştırmanın inceleme nesnesi olarak Millî Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi'nde 5 yıl süreyle okutulması planlanan, Millî Eğitim Yayınlarına ait 5, 6, 7 ve 8. Sınıf Türkçe ders kitapları seçilmiştir. Nitel araştırma yöntemlerinden durum araştırması yöntemiyle gerçekleştirilen çalışmanın verileri doküman inceleme yöntemiyle toplanmış, içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Analiz sırasında Barrett Taksonomisi'nin basit anlama (fark etme, hatırlama), yeniden organize etme (sınıflandırma, ana hatlarını belirleme, özetleme, sentezleme), derinlemesine anlama (çıkarımda bulunma, tahmin etme), değerlendirme ve memnuniyet basamakları dikkate alınmıştır. Çalışmanın sonunda elde edilen bulgular ışığında ders kitaplarında şiir metinlerinin etkinlikler doğrultusunda ele alınma durumlarına yönelik yorum ve değerlendirmelere yer verilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Şiir, Türkçe ders kitapları, Barrett taksonomisi.



## ANALYSIS OF POETRY TEXT ACTIVITIES IN TURKISH COURSE BOOKS ACCORDING TO BARRETT TAXONOMY

*Research Assistant Büşra KIRAZ*

*Ondokuz Mayıs University, Samsun, Turkey, busra.kiraz@omu.edu.tr*

### ABSTRACT

The process of teaching Turkish as a native language is a process that aims to develop students' knowledge, skills and attitudes towards language through cognitive, affective and psychomotor acquisitions. In the process of obtaining the acquisitions and outputs, the main source of Turkish education is the texts. The most important source of affective acquisitions such as students' language awareness and aesthetic sensitivity towards language is poetry. Poetry can be considered as an indispensable source of Turkish education in terms of being a literary genre in which new and different meaning possibilities are created, the possibilities and richness of the language are revealed, and the boundaries are stretched and expanded by being processed in the best form of Turkish. It is expected that poems that are studied within the scope of Turkish education affect and expand students' worlds of emotions and thoughts. Therefore, it is important to understand in which activities the poetry texts are presented to students in the textbooks, which are the main reference source for Turkish lessons. The aim of this study is to examine the activities of poetry text in Turkish textbooks according to Barrett's Taxonomy. The 5th, 6th, 7th and 8th grade Turkish textbooks were selected as the object of investigation of the study. The data of the study, which was carried out by the case study method, one of the qualitative research methods, was collected by document analysis method and analyzed by content analysis method. During the analysis, Barrett Taxonomy's simple comprehension (recognizing, remembering), reorganizing (classifying, outlining, summarizing, synthesizing), deep understanding (inferencing, predicting), evaluation and satisfaction steps were taken into consideration. In the light of the findings obtained at the end of the study, comments and evaluations regarding the handling of poetry texts in line with the activities were included in the textbooks.

**Keywords:** Poetry, Turkish textbooks, Barrett's taxonomy.

## ÇOCUK GELİŞİMİ ÖNLİSANS ÖĞRENCİLERİNİN UZAKTAN EĞİTİMLE VERİLEN “ÇOCUK VE DRAMA” DERSİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

**Dr. Öğr. Üyesi Cansev KARAKUŞ**

*Yalova Üniversitesi, Yalova, Türkiye, cansev.10@hotmail.com*

### ÖZET

Bu çalışmanın amacı pandemi nedeniyle uzaktan eğitim yoluyla yürütülen “Çocuk ve Drama” dersinin öğrenci görüşlerine göre değerlendirilmesidir. Çocuk ve Drama dersi Çocuk Gelişimi önlisans programlarında yer alan zorunlu bir derstir. Aynı zamanda uygulamalı olması gereken bir ders olması yönüyle; uzaktan eğitim sürecinde yürütülmesi zor dersler kapsamında değerlendirilmektedir. Dijital öğrenme ortamlarının git gide daha fazla hayatımızda yer alacağı gerçeğinden yola çıkılarak; dijital öğrenme ortamlarını verimli bir şekilde planlamak gerekmektedir. Bu araştırmada 2020-2021 güz yarıyılında batıda bir meslek yüksekokulunda Çocuk Gelişimi Programı Çocuk ve Drama dersi için bir uzaktan eğitim planlaması yapılmış ve uygulanmıştır. 14 haftalık süren ders içeriğinde video temelli bir öğrenme yaklaşımı izlenmiştir. Ders süresince öğrencilerden kendi imkanları ile kısa videolar çekmeleri istenmiştir. Dersin uygulama kısmı için; öğrencilere dramadaki teknikler ve oyunlarla ilgili hem örnek videolar izletilmiş, hem de onların video çekmeleri için haftalık ödevler verilerek ders yürütülmüştür. 14 haftanın sonunda; bu dersin ve videoların öğrencilerdeki etkilerini tespit etmek amacıyla öğrenci görüşlerine başvurulmuştur. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiştir. Nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunda aykırı durum örnekleme ile belirlenen akademik ortalaması düşük (1.60-2.50 arası) on beş öğrenci ve akademik ortalaması yüksek (3.00-4.00 arası) on beş öğrenci oluşturmaktadır. Ders katılım gösteren öğrenciler içinden gönüllü olanlardan açık uçlu görüşme formları ile veriler toplanmıştır. Otuz öğrencinin görüşüne başvurularak görüşler ışığında yapılan betimsel ve içerik analizleri sonrası çeşitli tema ve kodlar belirlenmiştir. Sonuç olarak öğrencilerin video çekerken zorlandıkları ancak kendilerine güvenme konusunda ve drama konusunda kendilerini daha yeterli hissettikleri sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlara göre uzaktan eğitim sürecinde de öğrencileri aktif kılacak bu tip öğrenme fırsatları yaratmanın önemli olduğu görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** uzaktan eğitim, drama, Çocuk Gelişimi öğrencileri

## THE VIEWS OF CHILD DEVELOPMENT ASSOCIATE DEGREE STUDENTS ON THE DISTANCE LEARNING "CHILD AND DRAMA" COURSE

*Dr. Öğr. Üyesi Cansev KARAKUŞ*

*Yalova University, Yalova, Turkey, cansev.10@hotmail.com*

### ABSTRACT

The aim of this study is to evaluate the "Children and Drama" course, which is conducted through distance education due to the pandemic, according to the opinions of the students. Child and Drama course is a compulsory course in Child Development associate degree programs. At the same time, as it is a course that should be applied; are considered within the scope of difficult lessons to be carried out in the distance education process. Based on the fact that digital learning environments will increasingly take place in our lives; It is necessary to plan digital learning environments efficiently. In this study, a distance education planning was made and implemented for the Child Development Program Child and Drama course in a vocational school in the west in the fall semester of 2020-2021. A video-based learning approach was followed in the course content, which lasted for 14 weeks. During the lesson, the students were asked to shoot short videos with their own means. For the application part of the course; The students were watched sample videos about the techniques and games in drama, and the lessons were conducted by giving them weekly homework to make videos. At the end of 14 weeks; In order to determine the effects of this course and videos on students, student opinions were consulted. Qualitative research approach has been adopted in the research. A case study, one of the qualitative research designs, was used. In the study group of the study, fifteen students with a low academic average (between 1.60-2.50) and fifteen students with a high academic average (between 3.00-4.00) were determined by the study group. Data were collected with open-ended interview forms from the volunteers among the students who participated in the course. After the descriptive and content analysis made in the light of the opinions of thirty students, various themes and codes were determined. As a result, it was concluded that the students had difficulties while taking videos, but they felt more competent about self-confidence and drama. According to these results, it has been seen that it is important to create such learning opportunities that will keep students active in the distance education process.

**Keywords:** Distance education, drama, Child Development students

## COĞRAFYA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA ADALET DEĞERİNİN KAZANIMLAR AÇISINDAN İNCELENMESİ

**Celal DEPECİ**

*Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye, ccografya@gmail.com*

**Osman KARAKAN**

*Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye, osman\_karakan@hotmail.com*

### ÖZET

Eğitimin temel amaçlarından birisi bireylere ömür boyu kullanabilecekleri değerler kazandırmaktır. Değerler eğitimi, öğrencilerin karakterlerinin istenen yönde geliştirilmesi ve iyi bir vatandaş olarak yetişmeleri bakımından önem arz etmektedir. Bu değerlerin öğrencilere kazandırılmasında coğrafya dersi önemli bir rol oynamaktadır. Coğrafya dersi ile öğrencilerin kazanımları gereken temel değerlerden biri de adalettir. Bu yönüyle coğrafya dersi bilinçli ve adalet duygusuna sahip vatandaşlar yetiştirmesi açısından önemlidir. Bu çalışmanın amacı, 2018 yılında yenilenen Coğrafya Dersi Öğretim Programında (CDÖP) yer alan “adalet” değerinin ne ölçüde yer verildiğini incelemek ve bu öğretim programında yer alan kazanımlardan hangilerinin adalet değeri ile ilişkilendirilebileceğini tespit etmektir. Bu amaç doğrultusunda, adalet değerinin öğretim programda hangi sınıflarda, hangi kazanımlarla birlikte verildiği ve bu değer hangi sınıf ve kazanımlarla ilişkilendirileceği ifade edilmiştir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman incelemesi ile desenlenmiştir. Verilerin analizinde doküman analizi kullanılmıştır. 2018 CDÖP 12. sınıf kazanımlarından bir tanesi olan “Ülkeler arasında sorun oluşturan mekânsal unsurları günümüz çatışma alanlarıyla ilişkilendirir” ve açıklama bölümündeki “sınır aşan sular sorunu dünyadan ve Türkiye’den örneklerle ele alınır” doğrudan adalet değeri ile eşleştirilmiş iken, 10. sınıf “Türkiye nüfusunun cinsiyet yapısı verilirken toplumsal cinsiyet adaleti ve eşitliğine değinilir” kazanımındaki açıklama bölümünde dolaylı olarak ilişkilendirilme yapıldığı belirlenmiştir. Yapılan bu ilişkilendirmelerin öğretim programı için yetersiz olduğu tespit edilmiştir. Bu nedenle 9, 10, 11 ve 12. sınıf kazanımları adalet kavramıyla eşleştirilerek, adalet değerinin nasıl ele alınacağı üzerinde durulmuştur. Sonuç olarak adalet değeri günümüz dünyasında önem arz etmektedir. Ancak yapılan bu çalışmada adalet değerinin öğretim programındaki kazanımlara yeterince yansıtılmadığı tespit edilmiştir. Yapılan bu tespiti bağli olarak adalet değerine CDÖP nasıl yer verilmesi gerektiğine yönelik önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Değer, adalet, coğrafya dersi öğretim programı.

## EXAMINATION OF THE VALUE OF JUSTICE IN TERMS OF ACHIEVEMENTS IN GEOGRAPHY COURSE CURRICULUM

***Celal DEPECİ***

*Cumhuriyet University, Sivas, Turkey, ccografya@gmail.com*

***Osman KARAKAN***

*Cumhuriyet University, Sivas, Turkey, osman\_karakan@hotmail.com*

### ABSTRACT

One of the main purposes of education is to give individuals values that they can use for a lifetime. Values education is important for the development of students' characters in the desired direction and their upbringing as a good citizen. Geography lesson plays an important role in gaining these values to students. One of the basic values that students must acquire with the geography lesson is justice. In this aspect, geography course is important for educating citizens who are conscious and have a sense of justice. The aim of this study is to examine the extent to which the value of "justice" is included in the geography course curriculum (GCC), which was renewed in 2018 and to determine which of the acquisitions in this curriculum can be associated with the value of justice. For this purpose, it was stated that the value of fairness is given in which classes in the curriculum, with which achievements, and that this value will be associated with which classes and achievements. Research is patterned by document review, one of the qualitative research methods. Document analysis was used in data analysis. In 2018 GCC one of the 12th grade gains is "Associates the spatial factors that create problems between countries with today's conflict areas" and while in the comment section "The problem of transboundary waters is handled with examples from the world and Turkey" is directly paired with the value of justice, in 10th grade "While giving the gender structure of the population of Turkey, gender justice and equality are mentioned" In the description section of the gain, it is determined that indirectly the correlation is made. These relationships were found to be inadequate for the curriculum. Therefore, the 9th, 10th, 11th and 12th grade gains are matched with the concept of justice and the value of justice is emphasized. As a result, the value of justice is important in today's world. However, in this study, it was determined that the value of justice was not adequately reflected in the gains in the curriculum. Depending on this determination, recommendations have been made on how to include GCC in the value of justice.

**Keywords:** Value, justice, geography lesson curriculum.

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

*Doç. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA*  
*Gazi Üniversitesi, yesilbursa@gazi.edu.tr*

### ÖZET

Teknolojinin hızla gelişmesi birçok alana olduğu gibi eğitim alanına da farklı açılardan pek çok etki ve katkı yapmaktadır. Bu etki ve katkılardan biri de son yıllarda giderek yaygınlaşan uzaktan eğitimidir. Öğrenenlerin yaşadıkları yerleşim yerini değiştiremeden ya da buldukları mekânı değiştirmeden internet yoluyla öğretim alabilmeleri ve yeni eğitim fırsatları oluşturması ile bazı eşitsizlikleri ortadan kaldırmaya yardımcı olması uzaktan eğitimin yaygınlaşmasına olanak sağlamaktadır. Özellikle Kovid -2019 pandemi süreci uzaktan eğitime olan ihtiyacın artmasına ve daha da yaygınlaşmasına meydan vermiştir. Bu süreç eğitim öğretim kademesindeki tüm öğrenenlerin ve öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecine dahil olmalarına yol açmıştır. Öyle ki bu süreç, uzaktan eğitimi bir ihtiyaç olmaktan çıkarıp bir zorunluluk haline getirmiştir. Bu bakımdan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının da uzaktan eğitime yönelik görüşlerinin araştırılması alan önemli görülmektedir. Teorik derslerin yanında öğretmenlik uygulaması gibi uygulamalı derslerin de olması sosyal bilgiler öğretmen adaylarını öğrenen ve öğretmen rolleri açısından etkileyecektir. Bu bakımdan çalışmanın alan yazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu doğrultuda, çalışmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının uzaktan eğitim sürecine yönelik görüşlerini ortaya koymaktır. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseni kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Fenomonoloji deseninin tercih edilmesinde katılımcıların uzaktan eğitim sürecine dahil olmaları yani bu süreci deneyimlemiş olmaları etkili olmuştur. Çalışma grubunun belirlenmesinde kolay ulaşılabilir örneklemi yöntemi kullanılmıştır. Bu kapsamda çalışma grubunda 22 sosyal bilgiler öğretmen adayı yer almıştır. Verilerin toplanmasında yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler internet yoluyla toplanmıştır. Veri toplama aracında sekiz açık uçlu soru yer almaktadır. Verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Ayrıca verilerin yorumlanmasında yüzde ve sıklık hesapları da kullanılmıştır. Verilerin analizi devam ettiğinden bulgular, sonuçlar ve tartışmaya sözlü sunum sırasında yer verilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, öğretmen adayları, uzaktan eğitim.

## PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS' VIEWS ON DISTANCE EDUCATION

*Associated Prof. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA*  
*Gazi University, yesilbursa@gazi.edu.tr*

### ABSTRACT

The rapid development of technology has many effects and contributions in education, as well as in many other fields. One of these effects and contributions is distance education, which has become increasingly widespread in recent years. The ability of learners to receive education via the internet without changing the place of residence or changing the place they live in and helping to eliminate some inequalities by creating new educational opportunities enables distance education to become widespread. In particular, the Covid - 2019 pandemic process caused the need for distance education to increase and become more widespread. This process has led to the inclusion of all learners and teachers at the education level in the distance education process. So much so that this process has made distance education a necessity rather than a need. In this respect, researching the views of pre-service social studies teachers on distance education is considered important. In addition to theoretical courses, the existence of practical courses such as field experience will affect pre-service social studies teachers in terms of their roles as learners and teachers. In this respect, it is thought that the study will contribute to the literature. In this direction, the aim of the study is to reveal the views of pre-service social studies teachers about the distance education process. The study was carried out using the phenomenology design, one of the qualitative research methods. Participants' involvement in the distance education process, in other words their experience of this process, was effective in choosing the phenomenology pattern. Convenience sampling method was used to determine the study group. In this context, 22 social studies teacher candidates took part in the study group. A semi-structured interview form was used to collect the data. Data was collected via the internet. There are eight open-ended questions in the data collection tool. Descriptive analysis was used to analyze the data. In addition, percentage and frequency calculations were also used in the interpretation of the data. As the analysis of the data continues, findings, results and discussion will be included in the oral presentation.

**Keywords:** Social studies, pre-service teachers, distance education.

## COĞRAFYA DERSLERİNDE MEKÂNSAL DÜŞÜNME BECERİSİNİN ÖĞRETİMİNDE STEM'İN ÖNEMİ

*Dr. Öğr. Üyesi Cennet ŞANLI*

*Pamukkale Üniversitesi, Denizli, Türkiye, csanli@pau.edu.tr*

### ÖZET

Bu araştırmada coğrafya derslerinde mekânsal düşünme becerisinin öğretiminde STEM'in önemini açıklamak amaçlanmıştır. Doküman analizi yöntemine göre tasarlanan süreçte "coğrafya derslerinde mekânsal düşünme"; "coğrafya ve STEM" ve "mekânsal düşünme öğretiminde STEM'in rolü" temaları ele alınarak açıklanmıştır. Coğrafya derslerinde mekânsal düşünme öğrencilere kazandırılması gereken temel becerilerden biridir. Bu beceri literatürde, mekânsal unsurlar arasındaki ilişkiler, mekânsal dağılımlar, mekânsal hiyerarşilerin karşılaştırması, topografinin yorumlanması ve mekânsal örüntülerin tanımlanması ve ilişkilendirilmesini içine alan bir bileşen olarak tanımlanmaktadır. STEM ise Science, Technology, Engineering ve Math (Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) kelimelerin kısaltılması olup, öğrenmeye yönelik disiplinler arası, çok disiplinli ve entegre bir yaklaşımı benimseyen bir strateji olarak kabul görmektedir. Coğrafyanın bir mekân bilimi olması diğer disiplin alanlarıyla ilişkili olmasını gerektirmiştir. Bu nedenle coğrafyanın STEM yaklaşımının bir parçası olarak ele alınması kaçınılmazdır. Ancak bu söylemden, genel bir eğilim olarak sosyal bir bilim kabul edilen coğrafyanın, fen bilimlerin bir parçası olarak algılanması gerektiği anlaşılmamalıdır. Bununla birlikte uluslararası alanyazında yapılan araştırmalar (Amerika Birleşik Devletleri, İngiltere, Avustralya gibi) coğrafyanın özellikle fiziki coğrafya, klimatoloji, kartografya, arazi kullanımı, salgın hastalıklar, doğal afetlerle ilgili konularının STEM ile doğrudan ilişkili olduğunu savunmaktadır. Bu noktada coğrafya, mekânsal düşünme becerisinin öğretiminde, STEM yaklaşımlarına hem konu olmakta hem de mekânın temsil araçlarının hazırlanmasında işe koşulmaktadır. Örneğin, Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS), sanal gerçeklik uygulamaları, WEB araçlarıyla ilgili uygulamalar, dijital harita oyunları, navigasyon sistemleri, simülasyona dayalı tasarımlar, modeller ve maketler, coğrafi laboratuvar uygulamaları gibi. Bu kapsamda, coğrafya derslerinde mekânsal düşünme öğretiminde STEM'in önemini arttırmak için öncelikle ulusal düzeyde Ortaöğretim Coğrafya Dersi Öğretim Programı kazanımlarında STEM'e daha fazla yer verilmesi ve bu anlayışla hazırlanan coğrafya ders kitapları ve beceri temelli etkinlik kitaplarının öğretim sürecinde kullanılması gerektiği düşünülmektedir. Ayrıca mekânsal düşünme becerisinin öğretiminden sorumlu olan coğrafya öğretmenlerin konuya ilişkin yeterliklerini arttırmaya yönelik lisans öncesi dönemde, öğretim programlarında STEM ilişkili derslerin (Bileşim Teknolojileri, Harita Bilgisi, CBS, Öğretim Teknolojileri gibi) saatlerinin artırılması gerektiği; alanda çalışan öğretmenlere yönelik ise mekânsal düşünme becerisinin öğretiminde STEM uygulamalarına yönelik hizmet içi eğitimler ve projeler planlanması gerektiğini düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Coğrafya, mekânsal düşünme becerisi, STEM



## THE IMPORTANCE OF STEM IN TEACHING SPATIAL THINKING SKILLS IN GEOGRAPHY CLASSES

*Dr. Öğr. Üyesi Cennet ŞANLI*

*Pamukkale University, Denizli, Turkey, csanli@pau.edu.tr*

### ABSTRACT

This study aimed to explain the importance of STEM in teaching spatial thinking skills in geography classes. It used document analysis and the following themes: “spatial thinking in geography classes”, “geography and STEM”, and “the role of STEM in spatial thinking teaching”. Spatial thinking is one of the basic skills that students should acquire in geography classes. It incorporates relations between spatial elements, spatial distributions, comparison of spatial hierarchies, interpretation of topography, and identification and association of spatial patterns. STEM stands for Science, Technology, Engineering and Mathematics and is a strategy that takes an interdisciplinary, multidisciplinary, and integrated approach to learning. Geography is the study of space and essentially associated with other disciplines. It is thus inevitable to treat geography as part of the STEM approach. However, this statement should not be misinterpreted to mean that geography, generally considered a social science, should be perceived as part of science. Studies abroad (United States, Britain, and Australia) have argued that geography, particularly topics about physical geography, climatology, cartography, land use, epidemics, and natural disasters are directly related with STEM. Geography is discussed under STEM approaches in relation to teaching spatial thinking skills and used to prepare the tools of spatial representation. Examples include Geographic Information Systems (GIS), virtual reality applications, web tool applications, digital map games, navigation systems, simulation-based designs, models and mock-ups, and geographical laboratory applications. Thus, to promote the importance of STEM in spatial thinking teaching in geography classes, STEM should be included more in the learning outcomes of the National Secondary Education Geography Curriculum. The teaching process should also use geography textbooks and skill-based activity books prepared with this understanding. The hours of STEM-related courses in undergraduate geography teaching programmes (Information Technologies, Map Information, GIS, Instructional Technologies) should be increased to foster the relevant competencies of preservice geography teachers, who will be responsible for teaching spatial thinking skills. In-service training and projects for STEM applications in teaching spatial thinking skills should be planned for in-service teachers.

**Keywords:** Geography, spatial thinking skills, STEM

## VERGİSEL AVANTAJLARI BOYUTUYLA TÜRKİYE' DE GIDA BANKACILIĞI SİSTEMİ VE SOSYAL POLİTİKA ARACI OLARAK DEĞERLENDİRİLMESİ

*Doç. Dr. Ceyda Kükreer MUTLU*

*Afyon Kocatepe Üniversitesi, kukrerrceyda@gmail.com*

### ÖZET

İlk olarak 1960'ların sonunda Amerika Birleşik Devletleri'nde (ABD) ortaya çıkan, gıda bankacılığı, son kullanma tarihine yaklaşmış, üretim fazlası olan gıda maddeleri, giysi ve yakacak gibi ürünleri bedelsiz olarak ihtiyacı olan kişilere ulaştıran bir bağış sistemidir. Dünyanın birçok ülkesinde uygulanan ve özendirilen bir sistemdir. Gıda bankacılığı uygulaması bazı avantajlara sahiptir. Bu nedenle uygulandığı ülkelerde bir takım yasal düzenlemelerin yapılması zorunlu hale gelmiştir Söz konusu teşvikler içerisinde, gıda bankacılığı kapsamında faaliyette bulunanlara yapılan bağışlara vergi avantajı sağlanması şeklindeki destek, mükelleflerin katlandığı mali külfetin bir kısmının devlet tarafından finanse edilmesi anlamına gelmektedir. Gıda Bankacılığı, vergi sistemimizde yer alan sosyal nitelikli teşviklerden birisidir. 25/12/2003 tarihli ve 5035 sayılı Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanunla Gelir Vergisi Kanununun 40 ve 89 uncu maddelerinde, Katma Değer Vergisi Kanununun ise 17 nci maddesinde yapılan değişikliklerle birlikte hukuk sistemimize girmiştir. İlgili düzenlemeler çerçevesinde vergisel avantajlardan yararlanması öngörülen gıda, temizlik, giyecek, yakacak bağışının dernek veya vakfa yapılması gerekir. Bu kapsamda ihtiyacı bulunanlara doğrudan veya başka organizasyonlar aracılığıyla yapılacak gıda, temizlik, giyecek ve yakacak yardımlarının gıda bankacılığı kapsamında bir bağış olarak kabul edilmez. Bu çalışmada dünyada olduğu gibi Türkiye'de de yaygın olan açlık ve yoksulluk probleminin çözümüne yönelik uygulamalardan gıda bankacılığı konusu ele alınmıştır. Çalışmada öncelikle gıda bankacılığı sistemi irdelenerek; tanımlanması yapılmış ve tarihçesi ile beraber işleyişi izah edilmiştir. Sistemin işletmelere sağladığı vergi avantajları hukuki altyapısı izah edilerek incelenmiştir. Türkiye'de kurulu dernekler, vakıflar ve bunlara bağışta bulunan vergi mükelleflerinin vergi kanunları karşısındaki durumlarının incelenmesi, yükümlülük ve avantajların vurgulanması, bu avantajların hazineye maliyetinin tespit edilebilirliği, dernek ve vakıfların bireysel ekonomik çıkar amacıyla kötüye kullanılıp kullanılmadığının sorgulanması bu çalışmanın amaçlarını oluşturmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Gıda Bankacılığı, vergilendirme, vergi avantajları

## **FOOD BANKING SYSTEM WITH RESPECT TO TAX ADVANTAGES IN TURKEY AND INTERPRETATION OF FOOD BANKING AS A SOCIAL POLICY**

*Assoc.Prof.Dr. Ceyda Kukrer MUTLU*  
*Afyon Kocatepe University, kukrerrceyda@gmail.com*

### **ABSTRACT**

Food banking is a donation system that first emerged in the United States of America (USA) at the end of the 1960s, which is delivers food, near its expiration date or surplus, clothing and fuel, to those who needed free of charge. This system is practiced and encouraged in many countries. Food banking has some advantages. Thus, it is a must to prepare necessary certain regulations in practicing countries. Among these incentives, support in the form of tax advantages for donations made to those who operate within the scope of food banking means that some of the financial burden borne by taxpayers is financed by the state. Food Banking is one of the social incentives in our tax system. It has entered our legal system with the amendments made in Articles 40 and 89 of the Income Tax Law and Article 17 of the Value Added Tax Law with the Law on Amendment of Some Laws dated 25/12/2003 and numbered 5035. Food, cleaning, clothing and fuel donation, which is anticipated to benefit from tax advantages within the framework of the relevant regulations, must be made to the association or foundation. In this context, food, cleaning, clothing and fuel aids to those in need, directly or through other organizations, are not accepted as donations within the scope of food banking. This study deals with food banking which is a well-known practice to tackle the problem of hunger and poverty in Turkey, like the rest of the World. In this study first; food banking system is defined and its process is examined. Its taxing advantages and accounting for companies are emphasized by analyzing legal infrastructure. The objectives of this study are to examine the status of associations, foundations and taxpayers established in Turkey against tax laws, to emphasize the obligations and advantages, to determine the cost of these advantages to the treasury, to question whether associations and foundations are misused for individual economic benefits.

**Keywords:** Food banking, taxation, tax advantages

## ÖZGÜL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ BELİRTİ TARAMA LİSTESİNİN PSİKOMETRİK ÖZELLİKLERİ: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK BULGULARI

**Dr. Öğr. Üyesi Cihat ÇELİK**

*Ankara Medipol Üniversitesi, Ankara, Türkiye, cihat.celik@ankamedipol.edu.tr*

**Uzman Psikolog Meryem OĞUZHAN**

*PEO Danışmanlık Merkezi, Ankara, Türkiye, mmoguzhan@gmail.com*

### ÖZET

Özgül Öğrenme Güçlüğü (ÖÖG) belirtilerinin değerlendirilmesinde ebeveynler ve öğretmenlerden alınan bilgiler de önem arz etmektedir. ÖÖG Belirti Tarama Listesi, çocuklarda ÖÖG belirtilerini okuma, yazma, matematik ve dikkat alt boyutlarında yaşanan sorunları taramak için geliştirilmiş bir ölçektir. Ölçeğin öğretmen, ebeveyn ve çocuk olmak üzere üç formu bulunmaktadır. Bu çalışmanın amacı, ÖÖG Belirti Tarama Listesinin güvenilirlik ve geçerlilik bulgularını ortaya çıkarmaktır. Araştırmanın örneklemini 6-12 yaş arası 227'si kız, 236'sı erkek toplam 463 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada kullanılan veri toplama araçları şunlardır; ÖÖG Belirti Tarama Listesi, Conners Anne Baba-Öğretmen Derecelendirme Ölçeği ve Sesli Okuma ve Okuduğunu Anlama Testi (SOBAT). ÖÖG Belirti Tarama Listesi'nin sınıf düzeyi üzerinden yapılan MANOVA analizi ile yapılan karşılaştırmalarında, okuma, dikkat ve matematik becerilerinin daha üst sınıflarda, 1-2. sınıflara kıyasla daha iyi durumda olduğu ortaya çıkmıştır. Cinsiyet üzerinde yapılan karşılaştırmalarda örnekleme kız çocuklarının erkek çocuklarına kıyasla okuma, yazma ve dikkat becerilerinde daha iyi oldukları değerlendirilmiştir. ÖÖG Belirti Tarama Listesi'nin güvenilirliği kapsamında Cronbach Alfa iç tutarlılık ve test tekrar test için Pearson korelasyon katsayıları hesaplanmıştır. Çocuk Formu için Cronbach Alpha katsayısı .80, ebeveyn için .80 ve öğretmen için .82 bulunmuştur. Test tekrar test korelasyon katsayıları sırasıyla çocuk formu için  $r = .83$ , ebeveyn için  $r = .65$  ve öğretmen için  $r = .92$  bulunmuştur. ÖÖG Belirti Tarama Listesi'nin üç formu ve formların tüm alt faktörleri arasındaki ilişkiler anlamlı çıkmıştır. Ölçeğin geçerliliği kapsamında SOBAT okuma hızı ve okuduğunu anlama puanları ile ÖÖG Belirti Tarama Listesi çocuk, ebeveyn ve öğretmen formlarının okuma alt faktörü arasında anlamlı ilişkiler bulunmuştur. Conners Anne-baba ve Öğretmen Derecelendirme Ölçeği toplam puanları ile ÖÖG Belirti Tarama Listesi çocuk, ebeveyn ve öğretmen formlarının dikkat alt faktörü puanları arasında negatif yönde anlamlı ilişkiler tespit edilmiştir (sırasıyla,  $r = -.46$ ,  $r = -.72$ ,  $r = -.93$ ). Elde edilen sonuçlar, ÖÖG Belirti Tarama Listesi'nin her üç formun da öğrenme güçlüğü belirtilerini taramada etkili bir şekilde kullanılabileceğini ortaya koymaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Özgül Öğrenme Güçlüğü, belirti tarama listesi, dikkat, okuma

## PSYCHOMETRIC CHARACTERISTICS OF SPECIFIC LEARNING DISABILITY SYMPTOM CHECKLIST: VALIDITY AND RELIABILITY FINDINGS

**Assistant Professor Cihat ÇELİK**

*Ankara Medipol University, Ankara, Turkey, cihat.celik@ankaramedipol.edu.tr*

**Expert Psychologist Meryem OĞUZHAN**

*PEO Consulting Centre, Ankara, Turkey, mmoguzhan@gmail.com*

### ABSTRACT

Information from parents and teachers is also important in evaluating the symptoms of Specific Learning Disability (SLD). SLD Symptom Checklist is a scale developed to screen children for SLD symptoms in sub-dimensions of reading, writing, mathematics and attention. The scale has three forms: teacher, parent and child. The aim of this study is to reveal the reliability and validity findings of the SLD Symptom Checklist. The sample of the study consists of 227 girls, 236 boys, totally 463 students between the ages of 6-12. The data collection tools used in the research are SLD Symptom Checklist, Conners Parent-Teacher Rating Scale, and Oral Reading Skills and Comprehension Test (SOBAT). In the comparisons of the SLD Symptom Checklist made by MANOVA analysis, it was revealed that reading, attention and math skills were better in higher grades compared to first and second grades. In the comparisons made on gender, it was evaluated that girls in the sample were better at reading, writing and attention skills than boys. The Cronbach Alpha coefficient for the Child Form of SLD Symptom Checklist was .80, for the parent was .80, and for the teacher was .82. Pearson correlation coefficients were calculated for test-retest for reliability of the SLD Symptom Checklist. Test-retest correlation coefficients were found to be  $r = .83$  for the child form,  $r = .65$  for the parent and  $r = .92$  for the teacher. The relationships between the three forms of the SLD Symptom Checklist and all sub-factors of the forms were found to be significant. Within the scope of the validity of the scale, significant relationships were found between the SOBAT reading speed and reading comprehension scores and reading sub-dimension of SLD Symptom Checklist for children, parents and teachers. Negative significant relationships were found between the total scores of the Conners Parent and Teacher Rating Scale and attention sub-dimension scores of the child, parent and teacher forms of SLD Symptom Checklist ( $r = -.46$ ,  $r = -.72$ ,  $r = -.93$ , respectively). The results obtained reveal that all forms of SLD Symptom Checklist can be used effectively in screening the symptoms of learning difficulties.

**Keywords:** Specific Learning Disability, symptom checklist, attention, reading.

## UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE COĞRAFYA EĞİTİMİ

**Çetin GÜLEÇ**

*Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye, E-posta:cetingulec8858@gmail.com*

### ÖZET

Genellikle yüz yüze ve bir sınıf ortamında gerçekleştirilmeye devam eden eğitim faaliyetleri yerine, internet alt yapısının gelişmesi ve teknolojik aletlerin kullanımının yaygınlaşması ile birlikte önemi artan yapay zekâ ve bilgisayar teknolojilerinin eğitim ile ilişkilendirilerek kullanılması kaçınılmaz bir hal almıştır. Türkiye'nin de içerisinde bulunduğu birçok ülke çeşitli teknolojik altyapı sistemleri kullanarak uzaktan eğitimi geliştirmek amaçlı çalışmalarda bulunmuş ve bu faaliyetlerden hem eğitimcilerin hem de öğrencilerin daha fazla yararlanabilmesi amacıyla çeşitli inovasyon çalışmaları yapılmasına devam edilmiştir. Özellikle 2019 yılı ortası ile 2020 yılı başlarında ortaya çıkan ve tüm dünyayı etkisi altına alan küresel salgın ile mücadele etmek amacı ile eğitimcilerin ve öğrencilerin sağlıklarının korunmasına yönelik olarak uzaktan eğitim sistemlerinden daha aktif bir biçimde tüm dünyada yararlanılmaya çalışılmıştır. Uzaktan eğitimin yaygın bir biçimde kullanılması ile de ortaya çeşitli olumlu ve olumsuz durumlar çıkmaktadır. Bu çalışmanın amacı, uzaktan eğitim sürecinde Türkiye'de coğrafya dersi eğitimcilerinin uzaktan eğitime karşı olan tutum ve davranışlarını belirlemektir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz kullanılmış, verileri toplamak amacıyla öğretmenlere yarı yapılandırılmış görüşme formları e-posta aracılığı ile gönderilmiştir. Türkiye'de 2019 ile 2020 yılları arasında uzaktan eğitim faaliyetleri ile öğretmenlik mesleğini devam ettiren 30 coğrafya öğretmeni çalışmanın örneklemini oluşturmaktadır. Eğitimcilerin bu konudaki düşünceleri belirlenerek çalışmada uzaktan eğitim faaliyetlerinin küresel salgın sürecinde eğitimin devam ettirilmesi amacı ile büyük yararlar sağladığı sonucuna ulaşılmış ve uzaktan eğitim faaliyetlerinin daha iyi bir biçimde devam ettirilmesini sağlamak amacıyla öneriler belirtilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Coğrafya, uzaktan eğitim, coğrafya eğitimi.

**GEOGRAPHY EDUCATION IN THE DISTANCE EDUCATION PROCESS****Çetin GÜLEÇ***Cumhuriyet University, Sivas, Turkey, E-mail:cetingulec8858@gmail.com***ABSTRACT**

Instead of training activities that are usually carried out face-to-face and in a classroom environment, it has become inevitable to use artificial intelligence and computer technologies, which have increased in importance with the development of the internet infrastructure and the widespread use of technological devices, with education. Many countries, including Turkey, have worked to improve distance education by using various technological infrastructure systems, and various innovation studies have been carried out in order to benefit both educators and students more from these activities. In order to combat the global epidemic that emerged in the middle of 2019 and early 2020 and affected the whole world, distance education systems were more actively used all over the world to protect the health of educators and students. With the widespread use of distance education, various positive and negative situations arise. The purpose of this study is to determine the attitudes and behaviors of geography course educators towards distance education in Turkey during the distance education process. Descriptive analysis, one of the qualitative research methods, was used in the study, semi-structured interview forms were sent to the teachers via e-mail in order to collect the data. 30 geography teachers who continue their teaching profession with distance education activities between 2019 and 2020 in Turkey constitute the sample of the study. By determining the opinions of the educators on this issue, it was concluded that distance education activities provided great benefits in order to continue education during the global epidemic process, and suggestions were made to ensure that distance education activities were continued in a better way.

**Keywords:** Geography, distance learning, geography education.

## ULUSLARARASI SINIF ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİ SEMPOZYUMLARINDAKİ OKULÖNCESİ EĞİTİMİ VE ÇOCUK GELİŞİMİ KONULU ÖZET METİNLERİN AKADEMİK YAZIM TEKNİĞİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

**Öğrt.Gör.Dilek ŞAHİNPINAR**

*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Ağrı, Türkiye, dsahinpinar@agri.edu.tr*

### ÖZET

Sempozyumlar genel olarak bilimsel çalışmaların ilgili kitlesiyle buluştuğu ve etkileşimi yüksek olan bilimsel toplantılardır. Bu bilimsel çalışmalar kitlesi ile buluşurken belli bir bilimsel süreçten geçmektedir. Bu noktada sempozyum öncesi oluşturulan programlar ve özet kitapçıkları bu bağlamda önemlidir. Çünkü bilim insanlarının sempozyuma katılım için gönderdikleri çalışmaların özetleri belli bir akademik süzgeçten geçtikten sonra gönderilmez. Kısaca akademik yazım teknik ve ilkelerinden geçmek zorundadır. Akademik yazım teknik ve ilkelerine uygun hazırlanan özetlerde çalışmanın amacı, çalışmada kullanılan yöntem ve teknikler, çalışma evreni, çalışma grubu/ örneklem, veri çözümleme teknikleri ve kullanılan araçlar, bulgular ve ulaşılan sonuçlar kısaca yer alır. Tamda bu noktada çalışmamızın amacı doğrultusunda Uluslararası Sınıf Eğitimi Sempozyumu (USOS)'nda sunulan okulöncesi eğitimi ve çocuk gelişimi konulu bildiri özetlerindeki akademik yazım sorunlarını ortaya çıkarmak ve çözüm önerileri üretmektir. Çalışmanın evrenini Uluslararası Sınıf Eğitimi Sempozyumuna gönderilen bildiriler, örneğini ise 2017, 2018 ve 2019 yıllarında sunulan tüm okulöncesi eğitimi ve çocuk gelişimi konulu bildiriler oluşturmaktadır. Sıklıkla kullanılan anahtar kelimelerin okulöncesi, çocuk gelişimi, çocuk, çocuk ve aile, çocuk ve oyun olduğu tespit edilmiş, Özetlerin birçoğunda amaç cümlelerinin olmadığı, büyük bir kısmının çalışmada nasıl bir yöntem kullanıldığı ifade edilmediği ve yine çoğunluk oranda ise bulguların sonuç ifadelerini taşımadığı tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Çocuk gelişimi, okulöncesi, sempozyum.



**EVALUATION OF ABSTRACT TEXTS ON PRE-SCHOOL EDUCATION AND CHILD  
DEVELOPMENT IN INTERNATIONAL CLASS TEACHING EDUCATION SYMPOSIUM IN TERMS  
OF ACADEMIC WRITING TECHNIQUE**

**Öğrt.Gör.Dilek ŞAHİNPINAR**

*Ağrı İbrahim Çeçen University, Ağrı, Turkey, dsahinpinar@agri.edu.tr*

**ABSTRACT**

Symposiums are generally scientific meetings where scientific studies meet with the relevant audience and have high interaction. While these scientific studies meet with the mass, they go through a certain scientific process. At this point, the programs and summary booklets created before the symposium are important in this context. Because the abstracts of the studies submitted by scientists for participation in the symposium should be sent after passing a certain academic filter. In short, academic writing has to go through techniques and principles. In the abstracts prepared in accordance with academic writing techniques and principles, the purpose of the study, the methods and techniques used in the study, the study population, the study group / sample, data analysis techniques and the tools used, the findings and the results achieved are briefly included. At this point, in line with the purpose of our study, it is to reveal the academic writing problems in the abstracts on preschool education and child development presented at the International Classroom Education Symposium (USOS) and to produce solutions. The universe of the study consists of the papers sent to the International Classroom Education Symposium, while the sample consists of all preschool education and child development papers presented in 2017, 2018 and 2019. It has been determined that the frequently used keywords are preschool, child development, child, child and family, child and game. It has been determined that most of the abstracts do not have purpose sentences, most of them do not express what method was used in the study, and again, the majority of the findings did not contain conclusive statements.

**Keywords:** Child development, preschool, symposium.

## ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMINDA OKUYAN ÖĞRENCİLERİN “AİLE” VE “MEDYA” KAVRAMLARINA YÖNELİK METAFORİK ALGILARI

**Öğrt.Gör.Dilek ŞAHİNPİNAR**

*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Ağrı, Türkiye, dsahinpinar@agri.edu.tr*

### ÖZET

Çocukların hayata hazırlandığı ilk kurum ailedir. Eğitim anlayışında aile önemli bir unsurdur. Eğitimin bileşenlerini aile kurumundan ayırt etmek imkânsızdır. Bunun için aile kavramının ifadesi çok kapsamlı ifade edilmelidir. Buna ek olarak günümüz dünyasında medya kavramı da önemli bir yer tutmaya başlamıştır. Artık günümüzün belli bir kısmı medyayı tüketmekle geçmektedir. Bunun için bu kavramların iyi irdelenmesi gerekmektedir. Tamda bu noktada çalışmamız bu yönde desenlemiştir. Çalışmamızın amacı çocuk gelişimi programında okuyan öğrencilerin “aile” ve “medya” kavramlarına yönelik algılarını metaforlar yolu ile belirlenmesidir. Aile ve medya kavramına ilişkin algıları metaforlar aracılığıyla belirlemeyi amaçlayan bu araştırma, yorumlayıcı araştırma paradigması içerisinde yer alan olgubilim (fenomenoloji/phenomology) deseninde nitel bir çalışmadır. Seçkisiz olmayan örnekleme yöntemi ile 50 öğrenci gönüllü olarak katılmıştır. Verilerin toplanmasında araştırmacı tarafından geliştirilmiş yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. “Aile ve medya ...gibidir, çünkü...” açık uçlu ifadesindeki “gibi” ile metaforun konusunun ne olduğu, “çünkü” ile metaforun nedenin (gerekçesinin) ne olduğu belirlenmeye çalışılmıştır. Verilerin analizinde betimsel ve içerik analizi yapılmıştır. Analizlerin yorumlanması sonucunda; aile ve medya kavramına yönelik farklı metaforlar üretildiği görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Çocuk gelişimi, aile, medya

## METAPHORIC PERCEPTIONS OF STUDENTS STUDYING IN THE CHILD DEVELOPMENT PROGRAM TOWARDS THE CONCEPTS OF "FAMILY" AND "MEDIA"

**Öğrt.Gör.Dilek ŞAHİNPİNAR**

*Ağrı İbrahim Çeçen University, Agri, Turkey, dsahinpinar@agri.edu.tr*

### ABSTRACT

The first place where children prepare for life is the family. Family is an important element in education. It is impossible to distinguish the components of education from the family institution. For this, the expression of the concept of family should be expressed very comprehensively. In addition, the concept of media has started to take an important place in today's world. Nowadays, a certain part of the day is spent consuming the media. For this, these concepts should be examined well. At this point, our work is designed in this direction. The aim of our study is to determine the perceptions of students studying in the child development program towards the concepts of "family" and "media" through metaphors. This study, which aims to determine the perceptions about the concept of family and media through metaphors, is a qualitative study in the phenomenology pattern included in the interpretive research paradigm. 50 students participated voluntarily using the non-random sampling method. A semi-structured interview form developed by the researcher was used for data collection. "Family and media are like..., because..." in the open-ended expression "like", what the subject of the metaphor is, and with "because" the reason (reason) of the metaphor is tried to be determined. Descriptive and content analysis was done in the analysis of the data. As a result of the interpretation of the analysis; It has been observed that different metaphors have been produced for the concept of family and media.

**Keywords:** Child development, family, media

## ÖĞRETMENLERİN TOPRAK KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ BELİRLENMESİ: BİR METAFOR ANALİZİ ÇALIŞMASI

**Yüksek Lisans Öğrencisi Ebru GEZER**

*Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi*

*Sosyal Bilimler Enstitüsü, ogr.ebru.gezer@ahievran.edu.tr*

**Doç. Dr. Yurdal DİKMENLİ**

*Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi*

*Eğitim Fakültesi, ydikmenli@ahievran.edu.tr*

### ÖZET

Bu çalışmanın amacı öğretmenlerin toprak kavramını, başka kavramlarla metaforik olarak nasıl ve neden ilişkilendirdiklerini belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Kırşehir ilinde bulunan ilkokul ve ortaokullarda görev yapan 67 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırma verileri, araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış sorudan oluşan anket formu kullanılarak elde edilmiştir. Katılımcılardan formda yer alan "Toprak ... benzer; çünkü ..." ifadesini, bir metafora yoğunlaşarak tamamlamaları istenmiştir. Verilerin analizinden önce anket formları 1'den 67'ye kadar numaralandırılmıştır. Araştırmanın amacına uygun olarak, verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. İçerik analizinde, benzer veriler uygun kategorilerde toplanarak, anlaşılır şekilde düzenlenip, yorumlanmıştır. Verilerin değerlendirilmesiyle, toprak kavramını açıklamaya yönelik 33 farklı metafor belirlenmiş ve gerekçeleri dikkate alınarak yedi kategoride sınıflandırılmıştır. Ayrıca metaforların kategorileri nasıl oluşturulduğunu desteklemek amacıyla katılımcıların verdiği cevaplar doğrudan verilerek betimlenmeye çalışılmıştır. Bu yedi kategori yaşamsallık açısından, ilgi göstermek açısından, değer açısından, araç/nesne özelliği açısından, görev açısından, duygusallık açısından ve üretkenlik açılarından şeklinde adlandırılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre katılımcıların toprak kavramını en çok yaşamla ilgili, hayati kavramlara benzettikleri tespit edilmiştir. Toprağa benzetilen metaforların genel olarak olumlu ve yaşamın başlangıcından bitişine kadar canlılığın devamlılığını sağlayan kavramlarla ilişkilendirdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Toprağın en fazla anne, insan, yaşam ve doğum kavramlarına benzetildiği görülmüştür. Bu çalışmanın sadece bir meslek grubuna yönelik olması elde edilen sonuçlara ilişkin genelleme yapılmasını güçleştirmektedir. Bu nedenle; farklı yaşlarda ve farklı mesleklerden katılımcıların yer aldığı çalışma grupları ile bu çalışma tekrarlanarak sonuçları karşılaştırılabilir. Bu araştırma sonunda da öğretmenlerin toprak kavramı ile ilgili oldukça zengin, anlamlı ve farklı bakış açılarıyla ifade ettikleri metaforları ve açıklamaları tespit edilmiştir. Bu nedenle, öğretmenlerin hayat bilgisi, sosyal bilgiler ve coğrafya derslerindeki konularını öğretirken metafor kullanmaları öğrencilerin etkili ve kalıcı öğrenmelerine yardımcı olabileceği düşünülmektedir.

**Anahtar kelimeler:** Öğretmen, toprak, nitel araştırma, metafor.

## DETERMINING TEACHERS' PERCEPTIONS ABOUT THE SOIL CONCEPT: A METAPHORUS ANALYSIS STUDY

**MA Student Ebru GEZER**

*Kırşehir Ahi Evran University*

*Institute of Social Sciences, ogr.ebru.gezer@ahievran.edu.tr*

**Associate Professor Yurdal DİKMENLİ**

*Kırşehir Ahi Evran University*

*Faculty of Education, ydikmenli@ahievran.edu.tr*

### ABSTRACT

The aim of this study is to determine how and why teachers associate the concept of soil with other concepts metaphorically. Phenomenology design, one of the qualitative research methods, was used in the study. The study group of the research consists of 67 teachers working in primary and secondary schools in Kırşehir in the academic year of 2020-2021. The research data were obtained using a questionnaire form consisting of semi-structured questions prepared by the researchers. The participants were asked to complete the statement "Soil... similar; because..." in the form by concentrating on a metaphor. The questionnaire forms were numbered from 1 to 67 before the analysis of the data. In accordance with the purpose of the research, content analysis technique was used in the analysis of the data. In the content analysis, similar data were collected in appropriate categories, then, arranged and interpreted in an understandable way. By evaluating the data, 33 different metaphors were determined to explain the concept of soil and classified in seven categories considering their reasons. In addition, in order to support how the metaphors constitute the categories, participants' answers were tried to be described by giving them directly. These seven categories have been named in terms of vitality, interest, value, tool / object, task, emotionality, and productivity. According to the results, it was determined that the participants mostly compared the concept of land to life-related, vital concepts. It has been concluded that metaphors that are likened to soil are generally associated with concepts those are positive and ensure the continuity of life from the beginning to the end. It has been seen that the soil is mostly compared to the concepts of mother, human, life and birth. The fact that this study is for only one profession makes it difficult to generalize about the results obtained. Therefore, the results can be compared by repeating this study with working groups with participants of different ages and different professions. At the end of this research, the metaphors and explanations of the teachers about the concept of soil, which were quite rich, meaningful and expressed with different perspectives, were determined. Hence, it is thought that teachers' use of metaphors while teaching their subjects in life sciences, social studies and geography lessons may help students learn effectively and permanently.

**Key words:** Teacher, soil, qualitative research, metaphor.

## UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİ DERS KİTAPLARINA YÖNELİK ÖĞRETİCİ GÖRÜŞLERİ

*Doç. Dr. Efekan KARAGÖL*

*Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Zonguldak, Türkiye, efecankaragol@gmail.com*

### ÖZET

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin önemli araçlarından biri ders kitaplarıdır. COVID-19 salgını ile eğitim-öğretim faaliyetlerinin uzaktan yürütülmesi ders kitaplarının işlevini sorgulamayı gerekli kılmıştır. Sınıf ortamında etkileşime yönelik hazırlanan ders kitaplarının uzaktan eğitime göre olumlu ve olumsuz yanlarının ortaya konulması, ayrıca “Uzaktan eğitime uygun nasıl bir ders kitabı?” sorusuna cevap aranması gerekmektedir. Bu yüzden ders kitaplarının etkin kullanıcılarından biri olan öğretim elemanlarının görüşleri dikkate değerdir. Araştırmanın amacı, uzaktan eğitim sürecinde yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ders kitaplarına yönelik öğretici görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırmanın alt problemleri şunlardır: 1. Çevrim içi ders işleme sürecinde öğreticiler hangi ders kitabını kullanmaktadır? 2. Ders kitabındaki dinleme/izleme metin ve etkinliklerinin çevrim içi ders işlemeye uygunluğu konusunda öğretici görüşleri nelerdir? 3. Ders kitabındaki konuşma etkinliklerinin çevrim içi ders işlemeye uygunluğu konusunda öğretici görüşleri nelerdir? 4. Ders kitabındaki okuma metin ve etkinliklerinin çevrim içi ders işlemeye uygunluğu konusunda öğretici görüşleri nelerdir? 5. Ders kitabındaki yazma etkinliklerinin çevrim içi ders işlemeye uygunluğu konusunda öğretici görüşleri nelerdir? 6. Öğreticiler, uzaktan eğitimde söz varlığı öğretimini nasıl gerçekleştirmektedir? Ders kitabının bu açıdan olumlu ve/veya olumsuz yönleri nelerdir? 7. Öğreticiler, uzaktan eğitimde ders işleme sürecinde kültürel etkileşimi nasıl gerçekleştirmektedir? Ders kitabının bu açıdan olumlu ve/veya olumsuz yönleri nelerdir? 8. Öğreticiler çevrim içi ders işleme sürecinde ders kitabının yetersiz kaldığı durumlarda hangi yollara başvurmaktadır? Nitel durum çalışması olarak desenlenen araştırmanın çalışma grubunu üniversitelerin TÖMER’lerinde salgın döneminde öğreticilik yapan otuz katılımcı oluşturmaktadır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Görüşme formunun geliştirilmesi sürecinde uzman görüşlerine başvurulmuş ve ön uygulama yapılmıştır. Verilerin toplanmasına araştırmanın alt problemleri yön vermiştir. Toplanan verilerin analizinde içerik analizi tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırmanın sonucunda zenginleştirilmiş kitap biçiminde etkileşimli olarak hazırlanan ders materyallerinin uzaktan eğitime uygun olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca basılı veya pdf biçiminde olan ders kitaplarının dil becerilerinin (dinleme/izleme, konuşma, okuma, yazma) kazandırılmasında yetersiz kaldığı belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Uzaktan Eğitim, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, ders kitabı.

## TEACHER'S VIEWS ON THE COURSE BOOKS OF TURKISH TEACHING AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE DISTANCE EDUCATION PROCESS

*Assoc. Prof. Dr. Efecan KARAGÖL*

*Zonguldak Bülent Ecevit University, Zonguldak, Turkey, efecankaragol@gmail.com*

### ABSTRACT

With the COVID-19 epidemic, the remote execution of educational activities made it necessary to question the function of textbooks. The aim of the study is to reveal the views of the teachers about teaching Turkish as a foreign language textbooks in the distance education process. The sub-problems of the research are as follows: 1. Which textbook do teachers use in the online lesson processing process? 2. What are the teachers' views on the suitability of the listening / watching texts and activities in the textbook for online lesson processing? 3. What are the teachers' views on the suitability of the speaking activities in the textbook for online teaching? 4. What are the teachers' views on the suitability of the reading texts and activities in the textbook for online teaching? 5. What are the teachers' views on the appropriateness of the writing activities in the textbook for online teaching? 6. How do teachers teach vocabulary in distance education? What are the positive and / or negative aspects of the textbook in this respect? 7. How do teachers perform cultural interaction in the process of teaching lesson in distance education? What are the positive and/or negative aspects of the textbook in this respect? 8. What methods do teachers use when the textbook is insufficient in the online lesson processing process? The study group of the research, which is designed as a qualitative case study, consists of thirty participants who worked as teachers in TÖMER of universities during the epidemic period. The data were collected with a semi-structured interview form. In the process of developing the interview form, expert opinions were consulted and pre-application was made. Sub-problems of the research guided the collection of data. Content analysis technique was used in the analysis of the collected data. As a result of the research, it was revealed that the course materials prepared interactively in enriched book form are suitable for distance education. In addition, it was determined that the textbooks in printed or pdf format were insufficient in gaining language skills (listening / watching, speaking, reading, writing).

**Keywords:** Distance Education, teaching Turkish as a foreign language, textbook.

## YENİ SINIR GÜVENLİĞİ PARADİGMASI: TÜRKİYE’DE SINIR GÜVENLİĞİ VE SINIR KENTLERİNİN SOSYO-EKONOMİK YAPISI

**Dr. Ekber KANDEMİR**

*Gazi Üniversitesi, ekberkandmyr@gmail.com*

**Dr. Can Ozan TUNCER**

*Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, canozantuncer@gmail.com*

### ÖZET

Küreselleşme sürecinin etkisi ile ulus devletlerin sınır güvenliği yapılarında ve uygulamalarında, asimetrik yeni tehditler karşısında bazı değişimler yaşanmıştır. Özellikle 11 Eylül sonrası Amerikan sınır güvenliği yaklaşımı dönüşüme uğrarken uluslararası sınır güvenliği yaklaşımını da büyük ölçüde etkileyerek değiştirmiştir. Soğuk Savaş sonrası küreselleşme süreci ve 11 Eylül saldırılarından önce geleneksel sınır güvenliği anlayışı yalnızca gümrük ve göç temelinde ele alınırken bu süreç ile birlikte politika yapıcılar, sınırları potansiyel bir terörist giriş noktası olarak görmeye başlamışlardır. Arap Baharı ile yükselen gerginlik ortamından kaçan sığınmacıların yarattığı mülteci krizi ise Avrupa’ya sınır güvenliği anlayışını yeniden gözden geçirmesine yol açmıştır. Avrupa Birliği’nin mülteci krizini yalnızca bir güvenlik sorunu olarak algıladığını ve buna yönelik önlemler aldığı görülmektedir. Oysa Türkiye’nin mevcut krizi daha çok insani boyutlar ile ele aldığı ve ‘açık kapı politikası’ güttüğünü söylemek mümkündür. Mülteci akını sınır güvenliğinin sorgulanmasına sebep olurken mültecilerin yanında tehlikeli girişlere de neden olacağını düşünülmektedir ve buna karşın önlemler alınmalıdır. Mülteci krizi konusunda uluslararası toplum daha fazla sorumluluk paylaşımına gitmelidir. Bu çerçevede Türkiye’nin uygulamaya geçirdiği yeni sınır yönetimi modeli ve stratejisi sınır güvenliği açısından büyük bir önem taşımaktadır. Bahse konu model içerisinde teknik birçok özelliğin yanında yeni bir sınır güvenliği konseptini de ortaya çıkarmıştır. Önümüzdeki yıllarda bu sistemlerin ve stratejilerin sınır bölgesindeki kentlere olan sosyolojik etkilerini görmek mümkün olacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sınır Güvenliği, Sınır Politikaları, AB Sınır Güvenliği, Türkiye Sınır Güvenliği, Mülteci Krizi.



## **NEW BORDER SECURITY PARADIGM: SOCIO-ECONOMIC STRUCTURE OF BORDER CITIES AND BORDER SECURITY IN TURKEY**

***Dr. Ekber KANDEMİR***

*Gazi University, ekberkandmyr@gmail.com*

***Dr. Can Ozan TUNCER***

*Van Yüzüncü Yıl University, canozantuncer@gmail.com*

### **ABSTRACT**

With the effect of the globalization process, there have been some changes in the border security structures and practices of the nation states in the face of new asymmetric threats. Especially after the September 11 attacks, as American border security concept is being converted it has changed international border security concept as well. Between the time era cold war and the September 11 attacks , conventional border security concept was considered based on only customs and immigration, by this period politicians have seen the borders as an entrance points for terrorists. The refugee crisis that initiated by the refugees running away from the crisis environment due to The Arab Spring caused Europe to review their border security concept again. It is seen that European Union has considered this refugee crisis as only a security problem and has taken precautions against that problem. On the other hand, it can be said that Turkey is considering the current situation mostly in terms of humanity concerns and carrying out "open door policy". While the influx of refugees causes questioning of border security, it is thought that it will cause dangerous entry as well as refugees, and precautions should be taken. The international community should share more responsibilities regarding the refugee crisis. New border management model and strategy that had Turkey's application in this context is of great importance in terms of border security. Within the said model, besides many technical features, a new border security concept has emerged. In the coming years, it will be possible to see the sociological effects of these systems and strategies on the cities in the border region.

**Keywords:** Border Security, Border Policies, EU Border Security, Turkey's Border Security, Migrant Crisis.

## TÜRKİYE'DE EV İÇİ OKURYAZARLIK ALANINDA YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ

**Ar. Gör. Ela Sümeyye SEÇİM**

*Amasya Üniversitesi, Amasya, Türkiye, elasecim7@gmail.com*

**Prof. Dr. Mübeccel Sara GÖNEN**

*Hacettepe Üniversitesi, Ankara, Türkiye, gonenmubeccel@gmail.com*

### ÖZET

Erken çocukluk döneminde çocuğun bilişsel, sosyal ve fiziksel gelişimini destekleyen en önemli unsurlardan birisi ailedir. Çocuk dünyaya geldiği andan itibaren farklı sosyal ortamları deneyimleyene kadar zamanının büyük bir kısmını ailesi ile birlikte geçirmektedir. Bu sebeple aile özelliklerinin çocuğun gelişiminde önemli bir rol oynadığı çıkarımında bulunmak mümkündür. Çocuğun gelişimini aile kadar etkileyen bir diğer unsur da yetiştiği çevre yani ev ortamıdır. Ev ortamında çocuğa sunulan olanaklar da çocuğun gelişimi ve öğrenmesinde büyük bir öneme sahiptir. Çocuğun gelişim alanları incelendiğinde, dil gelişimi için ev okuryazarlık ortamının büyük öneme sahip olduğu bilgisine ulaşılmaktadır. Ev okuryazarlık ortamı erken dönem okuryazarlık becerilerinin çocuğa kazandırıldığı fiziksel ve sosyal çevre olarak tanımlanmaktadır (Gonzales, Taylor & McCormick, 2011). Ev içi okuryazarlık ile ilgili çalışmalar uluslararası düzeyde incelendiğinde 1980'li yıllarda ilgili çalışmaların başladığı bilgisine ulaşılmaktadır. Ülkemizde ki durumun ortaya konulması için konu ile ilgili yapılan lisansüstü tez çalışmalarının incelenmesi gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Lisansüstü tezlerin taramasının yapıldığı <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> sitesinden ev ortamı, okuryazarlık ortamı ve ev erken okuryazarlık anahtar kelimeleri kullanılarak erişilen toplam 299 adet tezin tamamı incelenmiş ve ev içi okuryazarlık ortamı ile ilgili olanlar ayrıştırmıştır. Ayrıştırılan 9 lisansüstü tez yayımlanma yılı, türü (yüksek lisans/doktora), örneklem grubu, araştırma amacı, yöntemi, kullanılan veri toplama araçları ve sonuç başlıkları altında içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırma sonucunda Türkiye'de ev içi okuryazarlık ile ilgili yayınlanan ilk tezin 2013 yılında yayınlandığı bilgisine erişilmiştir. Tezlerin türü incelendiğinde yüksek lisans düzeyinde 6 tez, doktora düzeyinde 3 tez olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Örneklem grubun başlığında incelenen öncelikli grubun, tipik gelişim gösteren çocuklar ve ebeveynleri olduğu bulgusuna erişilmiştir. Sıralamayı gelişimsel dil gecikmesi yaşayan çocukların bulunduğu örneklem grubunun takip ettiği bilgisine ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Ev okuryazarlık ortamı, ev ortamı, erken okuryazarlık , okuryazarlık ortamı

## INVESTIGATION OF POSTGRADUATE THESES ABOUT HOME LITERACY ENVIRONMENT IN TURKEY

**Research Assisant Ela Sümeyye SEÇİM**

*Amasya University, Amasya, Turkey, elasecim7@gmail.com*

**Prof. Dr. Mübeccel Sara GÖNEN**

*Hacettepe University, Ankara, Turkey, gonenmubeccel@gmail.com*

### ABSTRACT

Family is one of the most important elements that support the cognitive, social and physical development of the child in early childhood period. From the moment the child is born, until the child experiences different social environments, s/he spends most of his time with his/her family. For this reason, it is possible to conclude that the characteristics of the family play an important role in the child's development. Another factor that, affects the development of the child as much as the family, is the home environment. The opportunities offered to the child in the home environment are also great importance in the development and learning of the child. When the developmental areas of the child are examined, it is found that the home literacy environment has important effects on language development. Home literacy environment is defined as the physical and social environment in which early literacy skills are introduced to children (Gonzales, Taylor & McCormick, 2011). When the studies about the home literacy environment are examined, it is found that reaches about this topic started in the 1980s. In order to reveal the situation in our country, it is necessary to examine the postgraduate thesis studies on the subject. Thesis have been accessed via <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> by using the keywords, which are home environment, literacy environment and home early literacy. A total of 299 theses were reached and all of them were investigated. The thesis which is directly are about home literacy environment are separated. Separated 9 graduate theses were subjected to content analysis under the title of publication year, type (master / doctorate), sample group, research purpose, method, data collection tools and results. As a result of the research, it was found that the first thesis about home literacy environment was published in 2013 in Turkey. When the types of the theses were examined, it was concluded that there were 6 theses at the master's level and 3 at the doctoral level. It was found that the primary group examined in the title of the sample group, was children with typical development and their parents. It was found that the order was followed by the sample group of children with developmental language delay.

**Keywords:** Home literacy environment, home environment, early literacy, literacy environment

## OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN “ZOR ÇOCUK” ALGILARININ İNCELENMESİ

**Öğretim Görevlisi Elif CANSIZ**

*Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Gümüşhane, Türkiye, elifcnsz@hotmail.com*

### ÖZET

Eğitim süreci dikkatle planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi gereken birçok öğeden oluşmaktadır. Bu öğelerden biri de; sınıf yönetimidir. Sınıf yönetimi; sınıf iklimi, öğretmen ve öğrenci arasındaki iletişim, öğrencinin istenmeyen davranışları gibi değişkenlerden doğrudan etkilenmektedir. Öğretmenlerin karşılaştığı “zor çocuk”lar sınıf yönetimini de zorlaştırabilmektedir. Bu nedenle sınıf yönetimini etkili hale getirebilmek için, öncelikle öğretmenlerin zor çocuk algılarının belirlenmesi gerekmektedir. Bu çalışmada, okul öncesi öğretmenlerinin sınıflarında karşılaştıkları zor çocuklara ilişkin algıları incelenmiştir. Araştırmanın örnekleminin belirlenmesinde amaçlı örnekleme tekniklerinden maksimum çeşitlilik kullanılmıştır. Karadeniz Bölgesinde küçük ölçekli bir ilde görev yapan 30 okul öncesi öğretmeni (10’u şehir merkezinde bulunan anaokullarda, 10’u dezavantajlı bölgede anasınıflarında ve 10’u da özel anaokullarında) seçilerek araştırmaya dâhil edilmiştir. Araştırma, nitel araştırma yaklaşımlarından olan betimleyici fenomenoloji deseni kapsamında yürütülmüştür. Veriler, yarı-yapılandırılmış görüşmelerle elde edilmiş ve içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Çalışmada öğretmenlerin tamamı sınıflarında en az üç tane “zor çocuk” olduğunu belirtmiştir. Bulgular, araştırmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinin zor çocuklarla ilgili farkındalıklarının yüksek olduğunu göstermektedir. Öğretmenler “zor çocukları” genel olarak, dikkati dağınık ya da ilgisiz olan çocuklar başta olmak üzere, aşırı aktif veya sakin olan çocuklar, sorumluluk almaktan ve kurallara uymaktan kaçınan çocuklar, ailesi tarafından şımartılan çocuklar, öfke kontrol problemi yaşayan ve saldırgan çocuklar, öğrenme güçlüğü çeken çocuklar olarak sınıflandırmıştır. Literatürde yer alan zor çocuk tanımları ile çalışmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinin zor çocuk algılarının büyük oranda benzerlik göstermekle birlikte bazı farklılıklar barındırdığı da görülmüştür. Okul öncesi öğretmenlerinin; istenmeyen davranışları ve bu davranışlara sınıf içi yaklaşımlarının nasıl olması gerektiğini bilmeleri büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle öğretmenlere verilen hizmet içi eğitimlerde “zor çocuk” olgusuna yer verilmesi önerilmektedir. Bunun yanı sıra, çalışmanın farklı şehirlerde ve okullarda uygulanmasının, öğretmenlerin zor çocuk olgusunun bütüncül şekilde ele alınmasında önemli olduğu düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Okul öncesi eğitim, öğretmen, zor çocuk, istenmeyen davranışlar

## EXAMINING THE PERCEPTION OF “DIFFICULT CHILDREN” OF PRESCHOOL TEACHERS

*Lecturer Elif CANSIZ*

*Vocational School of Health Services, Gumushane, Turkey, elifcnsz@hotmail.com*

### ABSTRACT

The educational process consists of many elements that must be carefully planned, implemented and evaluated. One of these elements is; class management. Classroom management; classroom climate, communication between teacher and student is directly affected by variables such as student's misbehavior. “Difficult children” faced by teachers can also make classroom management difficult. For this reason, in order to make classroom management effective, it is necessary to first determine the difficult child perceptions of teachers. In this study, pre-school teachers' perceptions of difficult children they encounter in their classes were examined. Maximum diversity from purposeful sampling techniques was used in determining the sample of the study. 30 preschool teachers working in a small-scale province in the Black Sea Region (10 in kindergartens in the city center, 10 in kindergartens in disadvantaged regions and 10 in private kindergartens) were selected and included in the study. The research was conducted within the scope of the descriptive phenomenology design, which is one of the qualitative research approaches. The data were obtained through semi-structured interviews and analyzed by content analysis technique. In the study, all of the teachers stated that there were at least three "difficult children" in their classrooms. Findings show that pre-school teachers who participated in the study have high awareness of difficult children. Teachers 'difficult children' in general, especially children who are distracted or uninterested, children who are overactive or calm, children who avoid taking responsibility and obeying the rules, children who are spoiled by their families, children with anger control problems and aggressive children, learning difficulties classified as children. Although the definitions of difficult children in the literature and the perceptions of difficult children of preschool teachers who participated in the study are similar to a great extent, it has also been observed that there are some differences. Preschool teachers; It is of great importance that they know about their misbehavior and how their classroom approach to these behaviors should be. For this reason, it is recommended to include the "difficult child" phenomenon in the in-service trainings given to teachers. In addition, it is thought that the implementation of the study in different cities and schools is important for teachers to address the difficult child phenomenon in a holistic way.

**Keywords:** Preschool education, teacher, difficult child, unwanted behavior

## EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ ALANINDA YAPILMIŞ DOKTORA DÜZEYİNDEKİ NİCEL TEZLERİN SİSTEMATİK YAKLAŞIMLA DERLENMESİ

**Elmas Burcu KARATAŞ**

*Girne Amerikan Üniversitesi , elmasburcukaratas@gmail.com*

### ÖZET

İnsanlık tarihi kadar eski bir olgu olan eğitim öğretim faaliyetlerinin örgütsel bir yapı içerisinde ve belirli bir plan ve program dahilinde sürdürülmesi için tıpkı ticari bir işletme gibi yönetim faaliyetine ihtiyaç duyulmaktadır. Eğitim yönetimi olarak adlandırılan bu faaliyetler 20. yüzyılın başlarından itibaren süreç içerisinde gelişmiş ve günümüze ulaşmıştır. Ülkemizde de eğitim yönetimi alanında sıklıkla araştırmalara yer verilmektedir. Bu çalışmada ülkemizde eğitim yönetimi alanında yazılan doktora tezlerinin sistematik bir yaklaşımla incelenmesi amaçlanmıştır. Eğitim yönetimi alanında yapılan çalışmaların sistematik incelemesi ile ilgili olarak birçok çalışma yapılmış olmakla birlikte, araştırmancının konusuyla uyumlu olması bakımından son 5 yılda yapılan çalışmaların bulgularını incelemek yeterli olacaktır. Araştırmada 48 doktora tezinin yazıldığı, bu tezlerin 38'inde nicel araştırma yöntemleri kullanıldığı belirlenmiştir. Bu çalışmaya sadece nicel araştırma yöntemlerinin kullanıldığı doktora tezleri dahil edilmiştir. Eğitim yönetimi alanındaki çalışmaların sistematik derlemesine yönelik araştırmalar oldukça yaygındır ve farklı dönemleri ve farklı alanları içermektedir. Bu çalışmada ise mümkün olduğunca güncel ve nispeten dar bir alana yer vermek için 2016-2021 yılları arasında "Eğitim Yönetimi ve Denetimi", "Eğitim Yönetimi ve Politikası" ve "Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi" anabilim dallarında yazılan yalnızca doktora tezlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Böylece birbirinin aynı ya da çok benzer nitelikteki yüksek lisans çalışmalarının yerine nispeten daha özgün araştırmaların derlenmesi amaçlanmıştır. Eğitim yönetimi alanında yazılan lisansüstü tezlerin sistematik derleme çalışmalarına hem güncellik hem de özgünlük sağlayacak bu araştırmada konuya tezlerin örneklemelerinde daha çok kimlere / hangi gruplara yer verildiği noktasından yaklaşmıştır. Ayrıca araştırmaya dahil edilen tezlerin araştırmacıların cinsiyetine göre dağılımının nasıl olduğu, çalışmaya dahil edilen tezlerin yıllara göre dağılımının nasıl olduğu, nicel doktora tezlerinde anahtar kelimelerin kullanım sıklığının nasıl olduğu ve örneklem grubu ile örneklem kitlesi olarak kimlerin çalışmalara dahil edildiği sorularına yanıt aranmıştır. En çok tez yazım yılının 14 teze 2019 yılı olduğu gözlenmiş, bu tezlerde örneklemin çoğunlukla öğretmenler ve okul yöneticilerinden oluştuğu belirlenmiş, eğitim sisteminin asli unsurlarından bir diğeri olan öğrencilerin dikkate alınmadığı belirlenmiştir. Ayrıca yapılan tezlerin geneline bakıldığında çoklu örneklem kullanımının artma eğiliminde olduğu görülmektedir. Tezlerde kullanılan anahtar kelimelerin ise "Okul", "Eğitim", "Yönetici" ve "Çocuk" kelimeleri olduğu görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim, eğitim yönetimi, sistematik yaklaşım

## A SYSTEMATIC ANALYSIS OF THE QUANTITATIVE DISSERTATIONS IN THE FIELD OF EDUCATIONAL MANAGEMENT AND ADMINISTRATION

*Elmas Burcu KARATAŞ*

*Girne American University, elmasburcukaratas@gmail.com*

### ABSTRACT

Educational activities, a phenomenon as old as human history management activity is needed just like a commercial enterprise in order to be sustained within an organizational structure and within a certain plan and program. These activities, which are called educational management, have developed in the process since the beginning of the 20th century and have reached the present day. In our country, researches are frequently included in the field of education management. In this study, it is aimed to examine doctoral dissertations written in the field of educational administration in our country with a systematic approach. Although many studies have been conducted on the systematic review of the studies in the field of educational administration, it will be sufficient to examine the findings of the studies conducted in the last 5 years in order to be compatible with the subject of the research. As a result of the research, it was determined that 48 doctoral theses were written within the specified date range, and quantitative research methods were used in 38 of these theses. Doctoral dissertations using only quantitative research methods were included in this study. Research on a systematic review of studies in the field of educational administration is quite common and covers different periods and different fields. In this study, it was aimed to examine only doctoral theses written in the departments of "Educational Management and Supervision", "Educational Management and Policy" and "Educational Management, Inspection, Planning and Economics" between 2016-2021, in order to include only a current and narrow field.. It was observed that the most thesis writing year was 2019 with 14 theses, in these theses, it was determined that the sample was mostly composed of teachers and school administrators, and students, another essential element of the education system, were not taken into account. In addition, when we look at the overall theses, it is seen that the use of multiple samples tends to increase. The keywords used in the theses are the words "School", "Education", "Manager" and "Child".

**Keywords:** Education, educational management, systematic approach

**TASARIM DİSİPLİNLERİ ARASINDAKİ ORTAK NOKTALAR VE DİSİPLİNLERARASI TASARIM**

**Öğr. Gör. Dr. Emin SANSARCI**

*T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, e.sansarci@iku.edu.tr*

**ÖZET**

Tasarım, farklı bileşenleri belirli bir amaç doğrultusunda planlayıp, bir organizasyon bütünlüğü içerisinde sunmaktır. Tasarım disiplinleri ise şu şekilde sıralanabilir: Grafik Tasarım, Moda Tasarım, Endüstri Ürünleri Tasarımı. Bu disiplinler, alt dal olarak farklı başlıklara da ayrılmaktadır. Örneğin; grafik tasarım çatısı altında web tasarım gibi grafik tasarım ilkelerinden yararlanan fakat günümüzde, ayrı bir disiplin olarak da anılan alanlar mevcuttur. Bu örnekler çoğaltılabilir ve bir tasarım disiplinini ifade etmesi için isminde tasarım sözcüğünün bulunması şart değildir. İllüstrasyon, çizgi film ve dijital oyun tasarımı çalışmalarında kullanılan görsel elemanların da grafik tasarım ilkeleriyle şekillenmesi buna verilebilecek bir örnektir. Yine müziği ele aldığımızda, tasarımın yalnızca görsel değil, işitsel anlamda da parçaların anlamlı bir bütün olarak, bilinçli bir şekilde bir araya getirilmesi ve sunulması olduğunu kolaylıkla görebiliriz. Müzik tasarımının bileşenleri de seslerdir ve notalar bu seslerin görsel, ortaya çıkan sonuç ise işitsel karşılığıdır. Tasarım disiplinleri arasında, yadsınamaz boyutta öneme sahip bir ilişki bulunmaktadır. Örneğin; ambalaj tasarım, grafik tasarımın çatısı altında yer almaktadır. Fakat bazı ambalajların tasarımında, form ve seçilen malzeme ile ilişkili olarak, yalnızca grafik tasarımcılara değil endüstri ürünleri tasarımcılarına da ihtiyaç duyulmaktadır. Bu iki alan tasarımcılarının bir arada çalışmaları, yaratılan ambalajın niteliğini olumlu yönde etkilemektedir. Bu örnek çoğaltılabilir ve bu ortak çalışmalar, tasarım disiplinleri arasında ortak bir dil ile kolektif yaratım bilincinin oluşmasında önemli bir role sahiptir. Çalışma bu bağlamda, tasarım disiplinleri arasındaki ortak noktalar ile tasarım alanında gelişen kolektif çalışma bilincinin, bütünlük ilkesine uyumu ve tasarımın niteliğine etkilerine dikkat çekmeyi hedeflemektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Grafik Tasarım, disiplinlerarası tasarım, kolektif çalışma bilinci, tasarım disiplinleri arasındaki ortak noktalar.



**COMMON POINTS BETWEEN DESIGN DISCIPLINES AND INTERDISCIPLINARY DESIGN**

**Lecturer Dr. Emin SANSARCI**

*T.C. İstanbul Kültür University, İstanbul, Turkey, e.sansarci@iku.edu.tr*

**ABSTRACT**

Design is to plan different components for a specific purpose and to present them in an organizational integrity. Design disciplines can be listed as follows: Graphic Design, Fashion Design, Industrial Product Design. These disciplines are also divided into different titles as subbranches. To illustrate; under the roof of graphic design, there are areas where graphic design principles such as web design are used, but are also referred to as a separate discipline today. These examples can be reproduced and it is not necessary to have the word “design” in its name to represent a design discipline. The fact that the visual elements used in illustration, cartoon and digital game design studies are shaped by graphic design principles is another example to be given. Again, when we consider music, we can easily see that design is not only the visual but also the conscious bringing together and presenting the parts as a meaningful whole. The components of musical design are also sounds, and notes are the visual counterpart of these sounds and the result is the auditory counterpart. There is an undeniably important relationship between design disciplines. For instance; packaging design is under the umbrella of graphic design. However, in the design of some packages, not only graphic designers but also industrial product designers are needed in relation to the form and the selected material. Working together of these two field designers positively affects the quality of the packaging created. This example can be reproduced and these collaborations play an important role in the formation of a collective awareness of creation with a common language among design disciplines. In this context, the study aims to draw attention to the common points between design disciplines and the collective awareness of working in the field of design, its compliance with the principle of integrity and the effects on the quality of design.

**Keywords:** Graphic Design, interdisciplinary design, collective working awareness, common points between design disciplines.

## DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE SEZDİRME YÖNTEMİNİN KULLANIMI

**Enes Kaan ŞAHİN**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, enes\_kaan2017@gmail.com*

**Dr. Öğr. İlhami ARSEVEN**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, iarseven@cumhuriyet.edu.tr*

### ÖZET

Yapılandırmacı yaklaşıma göre öğrenme, bireyin ön bilgileri ve yeni kazanılacak bilgilerin zihinde yapılandırılması yoluyla gerçekleşmektedir. Yani bireyin mevcut bilgi birikimi öğrenme sürecinde etkili bir unsur olarak görülmektedir. Bundan dolayı yapılacak öğretim faaliyetleri, bireyin öğretmen rehberliğinde sürece aktif olarak katılmasını gerektirmektedir. Yapılandırmacı yaklaşımın, öğrenme ve öğretim sürecine yönelik benimsediği bu görüşler Türkçe öğretimini de etkilemiş, dil bilgisi öğretimine bakış açımızı değiştirmiştir. Davranışçı yaklaşımlarda uyarı ve tepki, bilişsel yaklaşımlarda bir iletişim aracı olan dil bilgisi günümüzdeyse bireyin dinleme, konuşma, okuma, yazma gibi dilsel; sıralama, sınıflama, analiz, değerlendirme gibi zihinsel becerilerini geliştirmede bir araç rolünü üstlenmektedir. Sezdirme yöntemi, yapılandırmacı yaklaşımın hedefleri doğrultusunda ortaya çıkmış olan dil bilgisi öğretim yöntemlerinden biridir. Bu yöntemde dil bilgisi kuralları öğrenciye doğrudan aktarılmamalı, öğrencilerin bağlamdan hareketle dilin kurallarını keşfetmesi sağlanmalıdır. Sezdirme yöntemiyle yapılan dil bilgisi öğretiminde, metinlerden yararlanarak dil bilgisi kurallarını öğrencinin sezmesini sağlanır. Öğretmen, öğrencilerin kural oluşturma sürecine rehberlik eder. İşte bu çalışmanın amacı; sezdirme yönteminin kuramsal çerçevesini ortaya koymak, sezdirme yönteminin uygulanış aşamalarında yapılması gereken çalışmaları tespit etmek, sezdirme yönteminin öğretimde sağladığı katkılar ve sınırlı yönlerini belirlemektir. Yapılan bu çalışmada kuramsal çalışma yöntemi uygulanmıştır. Önce dil ve dil bilgisi kavramları üzerinde durulmuş ardından yapılandırmacı yaklaşımın öğrenme ve öğretme sürecinde benimsediği görüşler alanyazında taranmıştır. Bu görüşlerin dil bilgisi öğretimine etkileri üzerine birçok makale, yüksek lisans ve doktora tezleri ile çeşitli akademik kitaplar incelenerek alanyazın taraması genişletilmiştir. Gerçekleştirilen alanyazın taramasına göre sezdirme yönteminin, bireye metinler aracılığıyla bağlamsal ortamlar sunarak temel dil becerilerini harekete geçirmesi ve zihinsel becerileri kullanarak yaparak yaşayarak öğrenme imkânı tanınması sebebiyle yapılandırmacı yaklaşıma uygun bir dil bilgisi öğretim yöntemi olduğu sonucuna varılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Dil bilgisi öğretimi, sezdirme yöntemi, dil ve zihin becerileri

## THE USE OF SENSE METHOD IN GRAMMAR TEACHING

**Enes Kaan ŞAHİN**

*Sivas Cumhuriyet University, enes\_kaan2017@gmail.com*

**Assistant Professor İlhami ARSEVEN**

*Sivas Cumhuriyet University, iarseven@cumhuriyet.edu.tr*

### ABSTRACT

The constructivist approach emphasizes that learning takes place through structuring the prior knowledge of the individual and the new information to be acquired in the mind. In other words, the existing knowledge of the individual is considered as an effective element in the learning process. Therefore, the teaching activities require the individual to actively participate in the process under the guidance of a teacher. These views adopted by the constructivist approach towards the learning and teaching processes have also affected Turkish language teaching and changed the perspective on grammar teaching. As a means of communication in behavioral approaches, and warning and response in cognitive approaches, grammar assumes the role of a tool in developing linguistic skills such as listening, speaking, reading and writing, and in developing cognitive skills such as processing, classification, analysis and evaluation. The foreshadowing method is one of the grammar teaching methods that emerged in line with the objectives of the constructivist approach. This method underlines that grammar rules should not be transferred directly to the student, and that students should discover the rules of the language based on the context. Grammar teaching through the use of the sense method ensures that students perceive the grammar rules by using the given texts. The teacher guides students through the rulemaking process. The aim of this study is to reveal the theoretical framework of the sense method, to determine the preparations to be made in the application stages of the sense method, and to determine the contributions and limited aspects of the foreshadowing method in teaching. This study has used the theoretical research method. Initially, the study emphasizes the concepts of language and grammar, and then, discusses the views adopted by the constructivist approach in the learning and teaching process based on the relevant literature. The scope of the literature review has been expanded by examining many articles, master's and doctoral theses, and various academic books on the effects of these views on grammar teaching. The conducted literature review has revealed that the sense method is a grammar teaching method suitable for the constructivist approach because it activates basic language skills by providing contextual environments through texts, and provides the opportunity to learn by doing through the use of mental skills.

**Keywords:** Grammar teaching, the sense method, language and mental skills

## T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİNDE DERS GÜNLÜĞÜ KULLANIMININ ÖĞRENCİLERİN DERSE YÖNELİK TUTUMLARINA ETKİSİ

**Engin TAŞKIN**

Milli Eğitim Bakanlığı, Zonguldak, Türkiye, engintaskin2567@gmail.com

**Doç. Dr. Oğuzhan KARADENİZ**

Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Zonguldak, Türkiye, oguzhan.karadeniz@beun.edu.tr

### ÖZET

Bu araştırmanın amacı; ortaokul sekizinci sınıf T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinin “Milli Bir Destan: Ya İstiklal Ya Ölüm” ünitesinde öğrenme amaçlı yazma etkinliklerinden ders günlüğü kullanımının öğrencilerin derse yönelik tutumlarına etkisini belirlemektir. Araştırmada yarı deneysel model kullanılmıştır. Araştırmada iki farklı öğretim yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntemlerden biri ders günlüğü etkinliklerinin kullanıldığı öğrenci merkezli öğretim (deney grubu), diğeri ise MEB müfredatının uygulandığı öğrenci merkezli öğretim yaklaşımı (kontrol grubu) olarak belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir ortaokuldaki 54 sekizinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. 8/C şubesindeki 27 öğrenci deney grubunu, 8/D şubesindeki 27 öğrenci kontrol grubunu oluşturmaktadır. Deneysel uygulama üniteye bağlı olarak yedi hafta sürmüştür. Deneysel uygulama süresince her konunun işlenmesi sonrasında öğrencilerden yarı yapılandırılmış ders günlüğü yazmaları istenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak “T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmanın veri analizi SPSS 22.0 istatistik paket programı ile yapılmıştır. Yapılan analizler sonrasında deney ve kontrol grupları arasında uygulama öncesinde öğrencilerin derse yönelik tutumları açısından anlamlı bir fark olmadığı tespit edilmiştir. Deneysel uygulama sonrasında ön-test olarak uygulanan “T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Tutum Ölçeği” son-test olarak uygulanmıştır. İki grubun ön-test ve son-test puanları karşılaştırıldığında ders günlüğü etkinliklerinin uygulandığı deney grubu lehine anlamlı bir farkın olduğu tespit edilmiştir. Araştırma ile ders günlüğü kullanımının öğrencilerin derse yönelik tutumlarını olumlu yönde etkilemiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, ders günlüğü, öğrenme amaçlı yazma, tutum

## THE EFFECTS OF THE USE OF THE COURSE DIARY IN THE T.R. HISTORY OF REVOLUTION AND KEMALISM ON STUDENTS' ATTITUDES TO THE COURSE

**Engin TAŞKIN**

Ministry of Education, Zonguldak, Turkey, engintaskin2567@gmail.com

**Assoc. Prof. Dr. Oğuzhan KARADENİZ**

Zonguldak Bülent Ecevit University, Zonguldak, Türkiye, oguzhan.karadeniz@beun.edu.tr

### ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the effect of using the course diary on students' attitudes towards the lesson, which is one of writing to learn activities in the unit of "A National Epic: Either Freedom or Death" of the eighth grade T.R. History of Revolution and Kemalism course in middle school. Quasi-experimental model was used in the research. Two different teaching methods were used in the research. One of these methods is student-centered teaching (experimental group) in which lecture diary activities are used, and the other is student-centered teaching approach (control group) where the MEB curriculum is applied. The study group of the research consists of 54 eighth grade students in a secondary school affiliated with the Ministry of National Education. 27 students in 8 / C branch constitute the experimental group and 27 students in 8 / D branch constitute the control group. The experimental application lasted seven weeks depending on the unit. During the experimental application, after each subject was covered, the students were asked to write a semi-structured course diary. As a data collection tool in the research, "T.R. History of Revolution and Kemalism Attitude Scale" was used. The data analysis of the research was done with the SPSS 22.0 statistics package program. After the analysis, it was determined that there was no significant difference between the experimental and control groups in terms of students' attitudes towards the lesson before the application. "T.R. The History of Revolution and Kemalism Attitude Scale" was applied as a post-test. When the pre-test and post-test scores of the two groups were compared, it was found that there was a significant difference in favor of the experimental group in which course diary activities were applied. With the research, the use of the course diary positively affected students' attitudes towards the course.

**Key Words:** Republic of Turkey History of Revolution and Kemalism, course diary, writing to learn, attitude

**PANDEMİ SÜRECİNDE OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİ: YAŞANAN SORUNLAR**

**Arş. Gör. Ensar YILDIZ**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, ensaryildiz@outlook.com.tr*

**Öğretmen Kevser ŞAHİN**

*Milli Eğitim Bakanlığı, kevser.58.1994@gmail.com*

**ÖZET**

Bu çalışmada, pandemi sürecinde okul öncesi öğretmenlerinin yaşadığı sorunlara ilişkin görüşlerini incelemek amaçlanmıştır. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden açıklayıcı durum çalışması olarak tasarlanmıştır. Çalışmanın örneklem seçiminde amaçlı örneklem yöntemlerinden benzeşik örnekleme kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemi 24 okul öncesi öğretmeninden oluşmaktadır. Verilerin toplanma sürecinde nitel araştırmalarda kullanılan görüşme tekniğinden faydalanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Çalışmanın bulgularına göre; Okul öncesi öğretmenlerinin eğitim öğretim sürecinde belirsizliklerin yaşanmasından kaynaklı olarak yıprandıkları ve çok fazla yorucu bir dönem geçirdikleri tespit edilmiştir. Okul öncesi öğretmenlerinin günlük eğitim akışını hazırlarken yüz yüze eğitimde sosyal mesafeyi gözeterek etkinlik planlamada zorluk; yüz yüze eğitimde etkinlikleri uygularken de çocuklar arasındaki sosyal mesafeyi korumakta güçlük yaşadığı görülmüştür. Okul öncesi öğretmenlerinin görüşlerine göre çocuklara sürekli sosyal mesafe, hijyen ile ilgili kurallarının hatırlatılması ve çocukların arkadaşlarıyla temaslı oyunlar oynayamaması çocuklar açısından da zor bir süreç olduğunu ifade ettikleri görülmüştür. Okul öncesi öğretmenleri pandemi sürecinde en çok sosyal-duygusal gelişim alanının geliştirilmesi gerektiğini vurguladıkları tespit edilmiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre okul öncesi öğretmenleri çocukların en çok gereksinim duydukları gelişim alanının sosyal- duygusal gelişim olduğunu belirtmelerine rağmen etkinliklerinde yoğun olarak bilişsel gelişim ve öz bakım becerilerine yönelik etkinliklere yer verdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Okul öncesi öğretmenlerinin pandemi sürecinde eğitim öğretimin daha etkili olabilmesi için çözüm önerisi olarak sırasıyla en çok; aile desteğinin sağlanması, internet alt yapısının geliştirilmesi ve ailelere teknolojik araç-gereç sağlanması, az sayıda çocuk ile normal eğitime geçilmesi, çocukların gelişimini destekleyecek materyallerin evlere gönderilmesi, öğretmenlere çağdaş teknoloji araçlarının kullanımı ile ilgili eğitimler verilmesi ve politika yapıcıların tek ve net kararlar alması gerektiğini vurguladıkları sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Pandemi süreci, okul öncesi öğretmeni, öğretmen görüşü, eğitim sorunları

**PANDEMİ SÜRECİNDE OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİ: YAŞANAN SORUNLAR**

**Arş. Gör. Ensar YILDIZ**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, ensaryildiz@outlook.com.tr*

**Kevser ŞAHİN**

*Milli Eğitim Bakanlığı, kevser.58.1994@gmail.com*

**ÖZET**

Bu çalışmada, pandemi sürecinde okul öncesi öğretmenlerinin yaşadığı sorunlara ilişkin görüşlerini incelemek amaçlanmıştır. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden açıklayıcı durum çalışması olarak tasarlanmıştır. Çalışmanın örneklem seçiminde amaçlı örneklem yöntemlerinden benzeşik örnekleme kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemi 24 okul öncesi öğretmeninden oluşmaktadır. Verilerin toplanma sürecinde nitel araştırmalarda kullanılan görüşme tekniğinden faydalanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Çalışmanın bulgularına göre; Okul öncesi öğretmenlerinin eğitim öğretim sürecinde belirsizliklerin yaşanmasından kaynaklı olarak yıprandıkları ve çok fazla yorucu bir dönem geçirdikleri tespit edilmiştir. Okul öncesi öğretmenlerinin günlük eğitim akışını hazırlarken yüz yüze eğitimde sosyal mesafeyi gözeterek etkinlik planlamada zorluk; yüz yüze eğitimde etkinlikleri uygularken de çocuklar arasındaki sosyal mesafeyi korumakta güçlük yaşadığı görülmüştür. Okul öncesi öğretmenlerinin görüşlerine göre çocuklara sürekli sosyal mesafe, hijyen ile ilgili kurallarının hatırlatılması ve çocukların arkadaşlarıyla temaslı oyunlar oynayamaması çocuklar açısından da zor bir süreç olduğunu ifade ettikleri görülmüştür. Okul öncesi öğretmenleri pandemi sürecinde en çok sosyal-duygusal gelişim alanının geliştirilmesi gerektiğini vurguladıkları tespit edilmiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre okul öncesi öğretmenleri çocukların en çok gereksinim duydukları gelişim alanının sosyal- duygusal gelişim olduğunu belirtmelerine rağmen etkinliklerinde yoğun olarak bilişsel gelişim ve öz bakım becerilerine yönelik etkinliklere yer verdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Okul öncesi öğretmenlerinin pandemi sürecinde eğitim öğretimin daha etkili olabilmesi için çözüm önerisi olarak sırasıyla en çok; aile desteğinin sağlanması, internet alt yapısının geliştirilmesi ve ailelere teknolojik araç-gereç sağlanması, az sayıda çocuk ile normal eğitime geçilmesi, çocukların gelişimini destekleyecek materyallerin evlere gönderilmesi, öğretmenlere çağdaş teknoloji araçlarının kullanımı ile ilgili eğitimler verilmesi ve politika yapıcıların tek ve net kararlar alması gerektiğini vurguladıkları sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Pandemi süreci, okul öncesi öğretmeni, öğretmen görüşü, eğitim sorunları

**PRESCHOOL TEACHERS IN THE PANDEMIA PROCESS: PROBLEMS EXPERIENCED**

**Research Assistant Ensar YILDIZ**

*Sivas Cumhuriyet University, ensaryildiz@outlook.com.tr*

**Kevser Şahin**

*Ministry of Education, kevser.58.1994@gmail.com*

**ABSTRACT**

In the current study, it was aimed to examine the opinions of preschool teachers about the problems experienced during the pandemia process. The study employed the explanatory case study design, one of the qualitative research methods. In the selection of the sample, the homogenous sampling method, one of the purposive sampling methods, was used. The sample of the study is comprised of 24 preschool teachers. In the data collection process, the interview technique, widely used in qualitative research, was used. As the data collection tool, a semi-structured interview form developed by the researchers was used. In light of the findings of the study, it was concluded that the pre-service teachers were worn out and had a very tiring period due to the uncertainties in the education process. It was observed that the preschool teachers had difficulties in planning activities by considering social distance in face-to-face education and in maintaining social distance between children while implementing activities in face-to-face education. Moreover, the preschool teachers also stated that it was a difficult process for children to be constantly reminded of the rules of social distance, hygiene and that children found it highly difficult not to play contact games with their friends. It was observed that the preschool teachers put the strongest emphasis on the development of social-emotional domain during the pandemia process. According to the results of the study, although the preschool teachers stated that the development that children need most is social-emotional development, it was concluded that they mostly included activities to foster cognitive development and self-care skills of children. The solution suggestions made by the preschool teachers for making the educational and instructional process more effective include the following: ensuring family support, developing the internet infrastructure, provision of technological tools and equipments for families, starting face-to-face education with a small number of students, sending materials to support the development of children to homes, giving training to teachers about the use of modern technological tools and politicians' making single and clear decisions.

**Key Words:** Pandemia process, preschool teacher, teacher opinions, educational problems



## RUSYA DIŞIŞLERİ BAKANLIĞI BELGELERİNDE BİRİNCİ DÜNYA SAVAŞI ÖNCESİNDE RUSYA'NIN BOĞAZLAR POLİTİKASI

**Dr. Öğr. Üyesi Eray BAYRAMOL**

*Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Alanya/Antalya, Türkiye, eraybayramol@gmail.com*

### ÖZET

Sanayileşme ve sömürgecilik yarışından pay almak isteyen Rusya'nın öncelikli hedefi sıcak denizlere inerek yeni sömürgeler ve ham madde kaynaklarına sahip olmaktı. Bu hedefini gerçekleştirebilmenin yegâne yolu İstanbul ve Boğazları ele geçirmektir. Yüzyıllar boyu bu amaç uğruna çaba sarf eden Rusya, Osmanlı Devleti ile girdiği bütün mücadelelere rağmen Boğazlar konusunda amacına ulaşamadı. Birinci Dünya Savaşı'nın ayak seslerinin duyulduğu günlerde Rusya, Boğazlar meselesinde istediğini elde edebilmek için Birinci Dünya Savaşı'nın büyük bir fırsat yaratabileceğini düşündü. Özellikle İngiltere'nin, Osmanlı Devleti'nin toprak bütünlüğünün korunması hususundaki politikasından vazgeçip, topraklarının paylaşılması yönünde adımlar atması, Rusya'yı Boğazlar konusunda umutlandırdı. Ancak, Rusya'nın Osmanlı Devleti ile büyük bir savaşa girebilmek için ne ordusu ne de maliyesi yeterliydi. Bu sebeple müttefiklerinin desteğiyle Boğazlar üzerindeki hedeflerini hayata geçirebileceğini düşündü. Rus Çarı II. Nikolay Boğazların mutlaka Rus hakimiyetine geçmesini istiyordu. Aksi takdirde Boğazlar ve İstanbul hakkındaki hiçbir çözümün Rus Devleti açısından gerçekçi ve kalıcı olamayacağını düşünüyordu. Bu sebeple İstanbul, Boğazın batı yakası, Marmara Denizi ve Çanakkale Boğazı ile Trakya'daki Enez-Midye hattına kadar olan yerler tamamen Rus hâkimiyetine bırakılmalıydı. Çar'ın bu planı müttefik olduğu ülkeleri endişeye sevk edebilirdi. Ancak, savaştan sonra Boğazların Osmanlı Devleti hâkimiyetinde kalmaya devam etmesi halinde Türk Devleti, Rus gemilerini Karadeniz'de hapsedmeye devam edebilirdi. Bu sebeplerden dolayı Ruslar, Boğazların hâkimiyetinin ya da denetiminin tamamen Rusya'ya geçmesi için Birinci Dünya Savaşı öncesinde girişimlerde bulundu. Bu girişimlerin mimarı Rusya Dışışleri Bakanı Sazonov idi. Sazonov'un 16 Eylül 1914 tarihinde Fransa'nın Petrograd Büyükelçisi Paleolog'a açıkladığı savaş nedenleri, Rusya'nın Boğazlar hususundaki hedeflerini açıkça ortaya koymaktaydı. Buna göre, Boğazlar Rus savaş gemilerine açık hale getirilmeli ve İstanbul Boğazı'nda bir deniz üssü kurulmalıydı. Bununla birlikte İstanbul, Türk Devleti'nin hâkimiyetinde kalsa da kalmasa da Marmara Denizi askerden arındırılmalı ve uluslararası denetime tabi olmalıydı. Bu çalışmanın amacı, Birinci Dünya Savaşı'nın hemen öncesinde Rusya'nın Boğazlar konusunda uygulamaya çalıştığı stratejileri ve politikaları, Çarlık Rusya'sı Dışışleri Bakanlığı'na ait diplomatik belgeler kullanılarak ortaya koymaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Osmanlı, Rusya, Birinci Dünya Savaşı, Boğazlar, diplomatik belgeler

## THE STRAITS POLICY OF RUSSIA BEFORE THE FIRST WORLD WAR IN THE DOCUMENTS OF THE RUSSIAN MINISTRY OF FOREIGN

**Dr. Eray BAYRAMOL**

*Alanya Alaaddin Keykubat University, Alanya/Antalya, Turkey, eraybayramol@gmail.com*

### ABSTRACT

The primary goal of Russia, which wanted to take a share in the industrialization and colonial race, was to go down to the warm seas and to have new colonies and raw material resources. The only way to achieve this goal was to take over Istanbul and the Straits. Striving for this goal for centuries, Russia could not get what it wanted in the Straits, despite all the struggles it had with the Ottoman Empire. Just before the First World War, Russia thought that the war would be a great opportunity to get what it wanted in the Straits issue. Particularly Britain's abandonment of the policy of protecting the Ottoman Empire's territorial integrity and taking steps towards the division of its land gave Russia hope on the Straits. However, neither the army nor the finances of Russia was sufficient to enter into a great war with the Ottoman Empire. For this reason, Russia thought that it could realize its goals on the Straits with the support of the allies. Russian Tsar II. Nikolai wanted the Straits to be necessarily under Russian domination. He was thinking that otherwise no solution on the Straits and Istanbul would be realistic and permanent for the Russian State. For this reason, Istanbul, the western side of the Bosphorus, the Marmara Sea and the Dardanelles as far as the Enez-Mussel line in Thrace should have been left to Russian domination. This plan of the Tsar could have caused concerns to the countries with which he allies. However, if the Straits continued to remain under Ottoman rule after the war, the Turkish State could continue to imprison Russian ships in the Black Sea. For these reasons, the Russians made attempts to have the domination or control of the Straits to Russia before the First World War. The architect of these initiatives was Russian Foreign Minister Sazonov. The reasons for the war that Sazonov explained to the French Ambassador in Petrograd Paleolog on 16 September 1914 clearly revealed Russia's goals regarding the Straits. Accordingly, the Straits should have been made open to Russian warships and a naval base should have been established in the Bosphorus. Furthermore, whether Istanbul was dominated by the Turkish State or not, the Marmara Sea should have been demilitarized and subjected to international control. In this study, the strategies and policies that Russia tried to implement on the Straits just before the First World War will be tried to be put forward by using diplomatic documents of the Tsarist Russia Ministry of Foreign Affairs.

**Key Words:** Ottoman, Russia, First World War, Straits, diplomatic documents

## REEL EFEKTİF DÖVİZ KURUNU ETKİLEYEN MAKROEKONOMİK FAKTÖRLERİN İNCELENMESİ: BRICS-T ÜLKELERİ İÇİN PANEL VERİ ANALİZİ

**Dr. Öğretim Üyesi. Erhan DUMAN**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya, Türkiye, eduman@erbakan.edu.tr*

### ÖZET

Reel efektif döviz kuru hem finansal hem de reel piyasalar üzerinde etkili olmaktadır. Bu piyasalara ait faktörlerde reel efektif döviz kuru üzerindeki etkileri de önem arz eden bir konudur. Bu önem karşılıklı etkileşim içerisinde bulunan ve dinamik bir yapı arz eden değişkenler arasındaki ilişkiden kaynaklanmaktadır. Örneğin piyasa ekonomisinde fiyatlar genel seviyesindeki sürekli bir artışın ekonomide istikrarsızlığın nedeni olması ekonomik karar alıcıların ilgisini çekmektedir. Bu kapsamda düşük enflasyon istikrarı sağlamanın en etkili yollarından biridir. Bu çalışmada, reel efektif döviz kurunu etkileyen tüketici fiyat endeksi, faiz oranları ve net ihracat arasındaki ilişkinin araştırılması hedeflenmektedir. BRICS-T (Brezilya, Rusya, Çin, Hindistan, Güney Afrika ve Türkiye) ülkelerine yönelik ekonomik değişkenler panel veri analiz yöntemiyle incelenmiştir. Analizde kullanılan modeldeki değişkenlerin belirlenmesinde, döviz kurlarını açıklamaya yönelik teorik yaklaşımlardan faydalanılmıştır. Satın alma gücü paritesinde etkili olan tüketici fiyat endeksi, portföy ve ödünç verilebilir fonlar yaklaşımlarında ele alınan faiz oranları ve dış ticaret dengesi yaklaşımında dikkate alınan net ihracat miktarları bağımsız değişkenler olarak modele dahil edilmiştir. Analizde yararlanılan veriler, IMF, TÜİK ve incelemeye tabi olan ülkelerin Merkez Bankaları web sayfalarından alınmıştır. Altı adet ülkenin araştırıldığı analizdeki zaman boyutu, 2010 yılı Ocak ayı ile 2019 yılı Aralık ayı arasındaki 120 aylık dönemi içermektedir. Bu çalışmada, tüketici fiyat endeksi ve faiz oranlarındaki düşüş ile net ihracat miktarındaki artışın reel efektif döviz kurunu artırması beklenmektedir. Ayrıca analize konu olan ülkelerin ekonomik karar alıcılarına ve politika yöneticilerine fayda sağlayabilmesi için reel efektif döviz kurunu belirleyen faktörlerin doğru değerlendirilmesi gerekmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** BRICS-T, reel efektif döviz kuru, tüketici fiyat endeksi, faiz oranları, net ihracat miktarı

## **ANALYSIS OF MACROECONOMIC FACTORS AFFECTING THE REAL EFFECTIVE EXCHANGE RATE: PANEL DATA ANALYSIS FOR BRICS-T COUNTRIES**

***Asst. Prof. Dr. Erhan DUMAN***

*Necmettin Erbakan University, Konya, Turkey, eduman@erbakan.edu.tr*

### **ABSTRACT**

The real effective exchange rate affects both financial and real markets. The effects of the factors of these markets on the real effective exchange rate are also an important issue. This importance arises from the relationship between variables that interact with each other and present a dynamic structure. For example, the fact that a continuous increase in the general level of prices in the market economy is the cause of instability in the economy attracts the attention of economic decision makers. In this context, low inflation is one of the most effective ways to ensure stability. In this study, it is aimed to investigate the relationship between consumer price index, interest rates and net exports which affect the real effective exchange rate. BRICS-T (Brazil, Russia, China, India, South Africa and Turkey) were analyzed by economic variables, panel data analysis method for the country. In the model used in the analysis were used in determining the variables theoretical approaches to explain exchange rates. Consumer price index which are effective in purchasing power parity, interest rates which consider in portfolio and loanable funds approaches and net export amounts which take into account in the foreign trade balance approach are included in the model as independent variables. The data used in the analysis are taken from IMF, TUIK and Central Banks web pages. The time dimension in the analysis which surveyed six countries include the 120-month period between January 2010 and December 2019. In this study, the decrease in consumer price index and interest rates and the increase in net exports are expected to increase the real effective exchange rate. In addition, the factors that determine the real effective exchange rate should be evaluated correctly in order for the countries subject to analysis to benefit economic decision-makers and policy managers.

**Keywords:** BRICS-T, real effective exchange rate, consumer price index, interest rates, net export volume

## EURASIAN TENDENCIES IN TURKISH FOREIGN POLICY DURING THE JDP PERIOD: AN AXIS SHIFT?

*PhD Candidate, Erkan OKALAN*

*Bursa Uludağ University, Bursa, Turkey, erkanokalan@uludag.edu.tr*

*Prof. Dr. Ömer Göksel İŞYAR*

*Bursa Uludağ University, Bursa, Turkey, gokselis@uludag.edu.tr*

### ABSTRACT

Westernism has been defined as a fundamental principle of Turkish foreign policy since the foundation process of the Republic of Turkey. Although some alternative foreign policy searches were used in different periods of the Republic of Turkey's political history, this did not go beyond a temporary balance policy aimed at solving the problems with the West, and did not mean a shift from the pro-Western foreign policy axis. The process, that started with the acceptance of Turkey as a dialogue partner to the Shanghai Cooperation Organization in June 2012 and continued with the interpretation of the organization as an alternative foreign policy option to the European Union (EU) by Turkish officials, made the discussions regarding the emergence of a Eurasian-centered axis shift in Turkish foreign policy during the Justice and Development Party's (JDP) period a current issue. However, the Eurasian tendency in Turkish foreign policy is a phenomenon, neither new nor unique to the JDP government. Contrarily, the Eurasian tendency is a foreign policy option, which has been brought to the agenda by various ideological circles in different periods of Turkish political history and gained a momentum during the JDP period. This momentum can be explained by the effects of the developments emerged in international conjuncture on Turkey's relations with the West. This study aims to analyze whether the Eurasian tendencies in Turkish foreign policy during the JDP period refer an axis shift in Turkey's traditional pro-Western foreign policy. Accordingly, in the first part of the study, traditional pro-Western line of Turkish foreign policy is addressed. Second part gives a place for Turkey's position in the Eurasian geography as well as the evolution of the Eurasian tendencies in Turkish political history. In the third part, this momentum of the Eurasian tendency in Turkish foreign policy during the JDP period is explained by the effects of the developments in international conjuncture on Turkey's relations with the West. In the fourth and last part, it is discussed that whether the Eurasian tendencies in Turkish foreign policy during the JDP period can be interpreted as an axis shift in the pro-Western traditional line of Turkish foreign policy, in consideration of the advantages and disadvantages of such a foreign policy option.

**Keywords:** Turkish foreign policy, Justice and Development Party, Eurasia, Russia, the United States of America

## EĞİTİM YÖNETİMİNDE KURAM, ARAŞTIRMA VE UYGULAMA BÜTÜNLÜĞÜNÜN İNCELENMESİ

**Erol ÖNAN**

*Girne Amerikan Üniversitesi , erolonan@hotmail.com.*

### ÖZET

Eğitim yönetimi bir politika çerçevesinde yürütülen faaliyetlerdir. Bu politika ise kuram, araştırma ve uygulama üzerinde şekillenmektedir. Kuram, bir olay ve/veya olguyu açıklayan temel bilgiler iken, araştırma ise belirli bir probleme çözüm bulmak amacıyla verilerin planlı ve sistemli olarak toplanıp analiz edilmesi ve raporlanması sürecini ifade etmektedir. Bütün bu çabaların tek bir nedeni vardır, ki o da kurama dayanarak yapılan araştırmanın bulgularını uygulama pratiğine dönüştürebilme. Öte yandan bir konuda birden farklı kuram ortaya atılabilir. Bu kuramlar birbirine zıt da olabilir. Dolayısıyla önce bir kuram geliştirilerek bunun araştırması yapılmakta, bulgular ise pratiğe dönüştürülmektedir. Bu bağlamda kuramın araştırmacı ile uygulamacı arasında, araştırmanın ise kuram ile uygulama arasında bir köprü olduğunu söylemek mümkündür. Bu çalışmada eğitim yönetimi kuram, araştırma ve uygulama bütünlüğünün derinlemesine irdelenmesi amaçlanmıştır, eğitim yönetimi alanında araştırmalar yapanlara yol gösterilmeye çalışılmıştır. Eğitim kuramlarının öğretme, öğretmeyi planlama ve kaliteli öğrenme ortamlarına zemin hazırlama gibi başlıklar altında incelenmesi önemlidir. Eğitim ve öğretim faaliyetlerine etkisinin de saha üzerinde incelenerek hazırlanan ek yada örtük programların ölçümlü uygulamasının yapılması ve değerlendirilmesi önemlidir. Aslında Eğitim yönetiminin başkaları ve başka araçlar kullanılarak yönetim fonksiyonunu yerine getirmek olduğu düşünülürse, Eğitim yönetimi kullanılan kuramların da önemi göz önüne çıkmaktadır. Bu çalışmada fonksiyonel araçlar kapsamında değerlendirilen kuramların Eğitim yönetimi açısından kullanılması, ortaya çıkacak öğrenme düzeylerine etkisi ve önemi sergilenmeye çalışılmaktadır. Örgütsel faaliyetlerin yerine getirilmesinde işgörenler ile yönetici personel gelişmiş güzel çalışma yerine, bilimsel ilkelere uygun biçimde çalışmalıdırlar. Bu işbirliği de Eğitim faaliyetlerini önemli ölçüde pozitif yönde etkileyecektir. Görüldüğü üzere araştırma ve uygulama bütünlüğünün sadece eğitimde değil Eğitim yönetimi de önemli bir faktörü bulunmaktadır. Bilimsel yönetim anlayışına sahip bir Eğitim yöneticisinde, gelişmiş güzellik yerine bilimsel yönetim esasları olması gerektiği gibi, düzensiz çalışma yerine koordinasyon ve işbirliği olması Eğitim yönetimi açısından öğretmeni ve öğreneni olumlu etkileyecektir. Geleneksel ve modern yönetim kuramları Eğitim yönetimi gerektiği yerde gereken ilkenin yönetim ve organizasyona dahil edilmesi şeklinde puzzle parçası gibi iş görecektir ve pozitif anlamda hem Eğitim yönetimine hem de eğitime fazlaca katkı sağlayacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim yönetimi, kuram, araştırma, uygulama

## **ANALYSIS OF THE INTEGRITY OF THEORY, RESEARCH AND APPLICATION IN EDUCATIONAL MANAGEMENT**

**Erol ÖNAN**

*Girne American University, erolonan@hotmail.com.*

### **ABSTRACT**

Education management is activities carried out within the framework of a policy. This policy is shaped on theory, research, and practice. While theory is the basic information that explains an event and / or phenomenon, research refers to the process of collecting, analyzing, and reporting data in a planned and systematic manner in order to find a solution to a specific problem. There is only one reason for all these efforts, which is to be able to transform the findings of research based on theory into practice. On the other hand, more than one theory can be put forward on a topic. These theories can also be opposite to each other. Therefore, first a theory is developed, and its research is carried out, and the findings are transformed into practice. In this context, it is possible to say that theory is a bridge between researcher and practitioner, and research is a bridge between theory and practice. In this study, it is aimed to examine the integrity of theory, research and practice in educational administration in depth, and to guide those who do research in the field of educational administration. It is important to examine educational theories under the headings such as teaching, planning teaching and preparing the ground for quality learning environments. It is important to measure and evaluate the additional or implicit programs prepared by examining the effects on education and training activities on the field. In fact, considering that educational administration is to fulfill the management focus by using others and other tools, the importance of the theories used in educational administration is also taken into consideration. In this study, the use of the theories evaluated within the scope of functional tools in terms of education prevention, its effect and importance on the learning levels that will emerge are tried to be demonstrated. In the performance of organizational activities, employees and management personnel should work in accordance with scientific principles, instead of working randomly. This cooperation will also positively affect the educational activities. As can be seen, the integrity of research and application has an important factor not only in education but also in education management. Coordination and cooperation instead of irregular work will positively affect the teacher and the learner in terms of educational management, as an education manager who has a scientific management understanding should have scientific management principles instead of being beautiful. Traditional and modern management theories will function as a puzzle piece by including the required principle in management and organization where necessary in educational administration and will contribute a lot to both Education management and education in a positive sense.

**Keywords:** Educational administration, theory, research, practice

## OKULLARDA YABANCI DİL AĞIRLIKLIL SINIFLAR ARACILIĞIYLA KÜLTÜREL SERMAYE ARTIRIMI VE “ÖTEKİ”NİN İNŞASI ÜZERİNE NİTEL BİR ARAŞTIRMA

**Dr. Ersin YAĞAN**

*Milli Eğitim Bakanlığı, İstanbul, Türkiye, ersinyagan@gmail.com*

**Doç. Dr. Mustafa ÖZGENEL**

*Sabahattin Zaim Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, mustafa.ozgenel@izu.edu.tr*

### ÖZET

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren kamuya ait ortaokullar bünyesinde yabancı dil ağırlıklı sınıflar açılmasına yasal olarak müsaade edilmiştir. Müfredat gereği 5 ve 6. sınıflarda 3, 7 ve 8. sınıflarda 4 ders saati ile sınırlandırılan yabancı dil dersleri bu uygulama ile haftada 11 saatin üzerine çıkarılabilmektedir. Yapılan bu uygulama ile ders saatlerinin artırılması suretiyle yabancı dil eğitiminde başarının iyileştirilmesi hedeflenmiştir. Araştırmada ortaokullarda oluşturulan yabancı dil ağırlıklı sınıflarda ve düz sınıflarda verilen eğitim konusunda öğretmen ve velilerin görüşleri incelenmiştir. Bu kapsamda nitel analiz biçimlerinden içerik analizi çalışması yapılmıştır. Çocukları yabancı dil ağırlıklı sınıflarda eğitim gören 25 veli ve bu sınıflarda derse giren farklı branşlardan 25 öğretmenin görüşleri yarı yapılandırılmış görüşme formları aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin analizi sonucunda ortaokullarda velilerin yabancı dil ağırlıklı sınıfları kültürel sermaye edinme aracı olarak gördükleri belirlenmiştir. Yabancı dil ağırlıklı sınıflar aracılığıyla okullarda başarılı/başarısız öğrenci ve ilgili/ilgisiz veliliğin toplumsal olarak inşa edildiği görülmektedir. Yabancı dil ağırlıklı sınıflarda eğitim alma isteği zamanla çok ciddi bir maddi yükün altına girmeyi gerekli kılmaktadır. Bu ayrışma zamanla ekonomik sermayesi daha gelişmiş bireylerin bu durumlarını kullanarak kendilerine avantaj sağladıkları bir toplumsal eşitsizlik durumunu ortaya çıkarmaktadır. Öğrenci ve veliler arasında “biz” ve “onlar” sınıflaması kapsamında ötekileştirmenin yaşandığı tespit edilmektedir. Bu durumun yabancı dil ağırlıklı sınıflarda zaman zaman kalıpyargı tehdidine de sebep olduğu gözlenmektedir. Yabancı dil ağırlıklı sınıfların imkânları ve başarı düzeyleri daha iyi olduğu için öğretmenlerin de bu sınıflarda derse girme konusunda çok daha istekli oldukları görülmektedir. Ders programları oluşturulurken öğretmenlerin düz sınıflarda ders almaktan kaçındıkları tespit edilmiştir. Bu durum ötekileştirmenin öğretmenler tarafından da uygulandığını göstermektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Yabancı dil ağırlıklı sınıflar, ekonomik sermaye, kültürel sermaye, damga, ötekileştirme



## **A QUALITATIVE RESEARCH ON THE INCREASE CULTURAL CAPITAL AND THE CONSTRUCTION OF THE "OTHER" IN SCHOOLS THROUGH FOREIGN LANGUAGE-BASED CLASSES**

**Dr. Ersin YAGAN**

*Ministry of National Education, Istanbul, Turkey, ersinyagan@gmail.com*

**Assoc. Prof. Mustafa OZGENEL**

*Sabahattin Zaim University, Istanbul, Turkey, mustafa.ozgenel@izu.edu.tr*

### **ABSTRACT**

Since the 2017-2018 academic year, the Ministry of National Education has been legally allowed to open foreign language-based classes within public secondary schools. Foreign language lessons, which are limited to 3-4 lesson hours in secondary school according to the curriculum, can be increased to over 11 hours per week with this application. With this practice, it is aimed to improve the success in foreign language education by increasing the course hours. In the study, the opinions of teachers and parents about education provided in foreign language-based classes in secondary schools were examined. In this context, content analysis study was conducted, one of the qualitative analysis forms. The opinions of 25 parents whose children are educated in foreign language-based classes and 25 teachers from different branches in these classes were collected through semi-structured interview forms. As a result of the analysis of the data, it was determined that parents in secondary schools perceive foreign language classes as a means of acquiring cultural capital. It is seen that successful / unsuccessful students and related / disinterested parenthood are socially constructed in schools through foreign language-based classes. The desire to receive education in foreign language-based classrooms makes it necessary to undergo a very serious financial burden over time. This divergence over time reveals a situation of social inequality in which individuals with more developed economic capital gain advantage by using their situation. It is determined that marginalization is experienced between students and parents within the scope of "us" and "them" classification. It is observed that this situation occasionally causes stereotype threats in foreign language-weighted classes. It is observed that teachers are much more willing to enter classes in these classes, as the opportunities and success levels of foreign language-based classes are better. It was determined that the teachers avoided taking lessons in straight classrooms while preparing the syllabus. This situation shows that othering is also applied by teachers.

**Keywords:** Foreign language-based classes, economic capital, cultural capital, stigma, othering

## TÜRKİYE’DE AİLE KATILIMI ÜZERİNE YAZILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

**Esmâ BÖREKÇİ**

*MEB, Sivas, Türkiye, brkcesma2@gmail.com*

### ÖZET

Bu çalışmanın amacı 2010-2019 yılları arasında Türkiye’de “aile katılımı” konusunda yapılmış olan lisansüstü tezlerin incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda; aile katılımı ile ilgili lisansüstü tezler yıllara, bölüm/ anabilim dalı, yürütüldüğü üniversitelere göre dağılımı, modeli/yöntemi, çalışma grubu/ örneklem, çalışma grubu/ örneklem büyüklüğü, veri toplama araçları ve veri analiz yöntemlerine göre incelenmiştir. Çalışmaya dahil edilecek tezlere ulaşmak için “yoktezi tabanından “aile, aile katılımı, ebeveyn katılımı, anne katılımı, baba katılımı” anahtar kelimeleri kullanılmıştır. Taramalar sonucunda aile katılımı alanında 34 yüksek lisans tezi ve 7 doktora tezi olmak üzere 41 tez incelemeye alınmıştır. Çalışmada lisansüstü tezler nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi yoluyla incelenmiştir. Çalışmanın örnekleme ölçüt örnekleme yoluyla belirlenmiştir. Çalışmada elde edilen bulgulara göre en fazla araştırma ODTÜ’de yapılmıştır. Aile katılımı çalışmalarının bölüm/anabilim dalı olarak dağılımında ilk sırayı Eğitim Bilimleri bölümü almıştır. Araştırmacılar tarafından yöntem olarak nitel, nicel ve karma yöntemler tercih edilmiştir. Nicel araştırma yöntemlerinden tarama yönteminin birçok çalışmada tercih edildiği görülmüştür. Lisansüstü tezlerin örnekleme/çalışma grupları; öğretmen, çocuk, anne- babalar, öğretmen adayları ve yöneticilerden oluştuğu görülmüştür. Araştırmacılar farklı büyüklükteki çalışma/ örneklem gruplarına çalışmalarında yer vermişlerdir. Araştırmacılar çalışmalarda veri toplama aracı olarak görüşme, anket, ölçek, tutum/algı/kişilik/yetenek testlerinden faydalanmışlardır. Veri analiz tekniği olarak t-testinin sıklıkla kullanıldığı ayrıca frekans, yüzde, çoklu regresyon analizi, korelasyon analizi, ANOVA, non-parametrik, içerik analizi ve betimsel analizi yöntemlerinin de kullanıldığı görülmüştür. Çalışmanın bulgularına göre aile katılımı konusunda yeterli sayıda çalışmanın bulunmadığı özellikle doktora düzeyinde yeterli sayıda çalışmaya yer verilmediği görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Aile katılımı, ebeveyn katılımı, lisansüstü tezler.

## EVALUATION OF THE GRADUATE THESES WRITTEN ON PARENTAL INVOLVEMENT IN TURKEY

*Esmâ BÖREKÇİ*

*MEB, Sivas, Türkiye, brkcesma2@gmail.com*

### ABSTRACT

This study aims to examine the postgraduate theses on "family participation" conducted in Turkey between 2010 and 2019. For this aim, the theses on family participation were analyzed according to years, department, distribution by universities, method, study group / sample, study group / sample size, data collection tools and data analysis methods. In order to reach the theses to be included in the study, the keywords "family, family participation, parent involvement, mother involvement, father involvement" were used from the yoktez database. As a result, 41 theses, including 34 master's theses and 7 PhD theses, were examined. The studies were analyzed with content analysis, one of the qualitative research methods. The sample of the study was determined by criterion sampling. According to the findings, the most research was conducted in METU. The Department of Educational Sciences took the first place in the distribution of the department. In the studies, qualitative, quantitative and mixed methods were preferred by the researchers. It was observed that the survey method, one of the quantitative research methods, was preferred in many studies. According to sample / study groups of postgraduate theses, it was observed that teachers, children, parents, preservice teachers and administrators were included in the sample of the theses. As data collection tools, the researchers used interviews, questionnaires, surveys attitude / perception / personality / ability tests in their studies. It was revealed that t-test was frequently used as a data analysis technique and also frequency, percentage, multiple regression analysis, correlation analysis, ANOVA, non-parametric, content analysis and descriptive analysis methods were used in the theses. The results also revealed that there were not enough studies on family participation, especially at the PhD level.

**Keywords:** Parental involvement, parent participation, graduate

## OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN ÇEVRE EĞİTİMİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

**Esra GERİŞ**

*Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye, gerisesra1243@gmail.com*

### ÖZET

Çevre eğitimi; 1970 yılından günümüze geniş yelpazesi ile eğitim sisteminin birçok kademesinde yer alan disiplinler arası bir programdır. Okul öncesi eğitim programında çeşitli etkinliklerle çevre eğitimine yer verilmektedir. Çocuklara çevreyi tanıtmak, onlara çevreyi koruma değerlerini aşıladığı için önemlidir. Bunun yanında geleceğin temelini oluşturan bu günün çocuklarına yaşanabilir bir dünya sunmak ve nesillerin çevresine duyarlı bireyler olarak yetişmesi önem taşımaktadır. Çocukların çevrelerini tanımalarına rehberlik eden, onlara çeşitli çevresel deneyimler sunan aynı zamanda çevresel duyarlılıklarını destekleyen eğitim sisteminin ana unsuru olan öğretmenlerin görüşleri değer taşımaktadır. Bu bilgiler doğrultusunda çalışmanın amacı okul öncesi öğretmenlerinin dünyada ve Türkiye’de çevre eğitiminin amaçlarına yönelik görüşlerini ortaya çıkarmak ve okul öncesi dönemde çevre eğitime yönelik görüşleri hakkında bilgi edinmektir. Okul öncesi öğretmenlerinin çevre eğitimi ile ilgili görüşlerinin belirlendiği bu çalışmada, nitel araştırma desenlerinden “olgu bilim (fenomenoloji) deseni” kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu belirlenirken amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örneklemesinden yararlanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 eğitim öğretim yılında İç Anadolu Bölgesinde bulunan bir devlet üniversitesinin okul öncesi eğitimi tezsiz yüksek lisans programında öğrenim gören 17 okul öncesi öğretmeni oluşturmuştur. Çalışmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Katılımcılar çalışma hakkında bilgilendirildikten sonra sorular “googledrive” üzerinden hazırlanan link aracılığıyla paylaşılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi tekniğinden yararlanılmıştır. Temalar oluşturulmuş, belirlenen temalar etrafında elde edilen veriler anlamlı bir bütün içerisinde düzenlenmiştir. Araştırmanın bulgularına göre öğretmenler dünyada ve ülkemizde uygulanan çevre eğitiminin amacının bireyleri çevre konusunda bilinçlendirmek ve bireylere çevreye karşı duyarlılık kazandırmak olduğu görüşünü sunmuşlardır. Okul öncesi programında çevre eğitiminin kaliteli olması adına, etkinliklere proje temelli ve doğa temelli yaklaşımların dahil edilmesinin gerektiği önerisine yer verilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Çevre eğitimi, okul öncesi eğitim, okul öncesi öğretmenleri, çevre.

## VIEWS OF PRE-SCHOOL TEACHERS ON ENVIRONMENTAL EDUCATION

*Graduate Student Esra GERİŞ*

*Cumhuriyet University, Sivas, Turkey, gerisesra1243@gmail.com*

### ABSTRACT

Environmental education is an interdisciplinary program that has been in many levels of the education system with its wide range since 1970. Environmental education is included in the pre-school education program with various activities. Introducing the environment to children is important as it instills in them the values of protecting the environment. In addition, it is important to offer a livable world to the children of today, which is the basis of the future, and to raise generations as individuals who are sensitive to their environment. Therefore, the views of the teachers, who are the main elements of the education system that guide children to get to know their environment, provide them with various environmental experiences, and also support their environmental awareness, are valuable. To this end, this study aims to ascertain the views of preschool teachers on the purposes of environmental education in the world and in Turkey and to get information about their views on environmental education in pre-school period. Phenomenology design, one of the qualitative research designs, was used. The study group that was formed in line with easily accessible sample consisted of 17 pre-school teachers studying in the pre-school education master's program of a state university in the Central Anatolia Region in the 2020-2021 academic year. The data were collected through a semi-structured interview form. After the participants were informed about the study, the questions were shared via the link prepared on "googledrive". The content analysis technique was used in the analysis of the data. Themes were created, and the data obtained around the determined themes were organized in a meaningful whole. It was revealed from the findings regarding the purpose of environmental education applied in the world and in our country that the aim was to raise awareness of individuals about the environment and to raise awareness of individuals towards the environment. It is suggested that project-based and nature-based approaches should be included in the activities in order to ensure the quality of environmental education in the preschool program.

**Keywords:** Environmental education, preschool education, preschool teachers, environment

## SANATTA NEON (FLORESAN) RENKLERİN KULLANIMI: KİŞİSEL UYGULAMALAR

**Arş. Gör. Esra Tuncalı**

*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Bodrum Güzel Sanatlar Fakültesi, esratuncali@mu.edu.tr*

**Arş. Gör. Dr. Didar Ezgi Özdağ**

*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Bodrum Güzel Sanatlar Fakültesi, deozdag@gmail.com*

### ÖZET

Renk; en genel tanımıyla ışığın nesnelere çarparak gözümüzde yansımalarıyla oluşan duyumlardır. Renklerin psikolojik, fizyolojik ve kültürel birçok boyutları vardır. Bu boyutlar bir araya geldiğinde ise benzersiz bir kompozisyon oluşmaktadır. Bilindiği üzere her rengin kendine özgü bir enerjisi ve anlamı vardır. Örneğin; mor lüksü, depresyonu ve feminizmi temsil ederken, turuncu yaşama sevincini anlatmaktadır. Öte yandan; renk ve ışık sanat tarihi boyunca pek çok açıdan incelenmiştir. Sanat tarihine bakıldığında mağara duvarlarındaki resimlerde bile insanların bitki kökleri, kan, hayvansal yağları kullanarak yapmış oldukları ilkel çizimleri renklendirmeye çalıştıkları görülmektedir. Bir başka ifade ile doğal malzemelerden elde edilen renkler bu dönemin insanlarına ilham vermiştir. Boya malzemeleri su veya çeşitli yağlar ile inceltirilerek mağara duvarlarına çizilen insan ve hayvan bedenlerinde kullanılmıştır. Yine boyanın ince veya kalın bir şekilde kullanılması açık ve koyu dengesinin oluşmasına, boyaların üst üste gelmesi de farklı renklerin ortaya çıkmasını sağlamıştır. Zamanla mat renklerin yerini daha canlı renkler almış, daha detaycı unsurlar resimlere yansımıştır. Özellikle Rönesans (yeniden doğuş) ile birlikte sadece renklerin kullanımı değil, kompozisyon, perspektif, mekân ve anatomide değişikliğe uğramıştır. Renkler arasında geçişler ve ışıklı bölümler en belirgin özellikler haline gelmiştir. Renklerin bir araya gelerek oluşturduğu dil sanat eserlerine farklı bir üslup kazandırmıştır. Doğal ve yapay olarak ikiye ayrılan ışık kaynağı 20. Yüzyıla kadar pasif bir konumdadır. Günümüzde ise çağdaş sanat hareketleri renk kullanımını masalsı ve izleyeni şaşırtan bir unsurla sunulmaktadır. Bilim alanında yeniliklerin devam ettiği modernist dönemde sanat, bilimden de ilham almış bu etki sanatçıların performans çalışmalarına da etki etmiştir. 1800'lü yılların sonlarında ve 20.yy başlarında radyum elementinin (Radyo-Işıldayan Boya) etkileyici özelliği olan karanlıkta parlaması, endüstri alanlarının kullanımı dışında insanların yaratıcılıklarına da hizmet etmiştir. İnsan sağlığına zararlı olduğu anlaşılan bu elementler daha sonra günümüzde, herhangi bir ışık kaynağından aldıkları enerjiyi tekrar ışığa olarak geri veren fosforlu/fosforesan, ışık kaynağı olduğu sürece parlayan floresan ve neon materyallere bırakmıştır. Çağdaş sanatçılar ışığın yansıtıcı etkilerini etkileşime geçmenin bir yolu olarak görmüş, fosforesan/ floresan, özellikle çarpıcı bir etkiye sahip olan neon ışıkları ve renkleri sıklıkla kullanılmaya başlanmıştır. Bu çalışma ile birlikte, içi seyreltilmiş neon gazı ile dolu olan ve elektrikle beslenen bu ışıkların ve boyaların bir tasarım nesnesine veya sanat yapıtına neler katabileceği kişisel uygulamalar üzerinden ele alınmış ve ortaya konulmaya çalışılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Renk, Neon, Sanatta Neon ve Karanlıkta Parlayan Renkler.

## THE USE OF NEON (FLUORESCENT) COLORS IN ART: PERSONAL APPLICATIONS

**Research Assistant Esra Tuncali**

*Muğla Sıtkı Koçman University, Bodrum Faculty Of Fine Arts, esratuncali@mu.edu.tr*

**Research Assistant Doctor Didar Ezgi Özdağ**

*Muğla Sıtkı Koçman University, Bodrum Faculty Of Fine Arts, , deozdag@gmail.com*

### ABSTRACT

Color, by its most general definition, is the sensations formed by the reflection of light in our eyes by striking objects. Colors have many dimensions, psychological, physiological and cultural. When these dimensions come together, a unique composition is formed. As is known, each color has its own energy and meaning. For example, purple represents luxury, depression and feminism, while Orange describes the joy of life. On the other hand, color and light have been studied in many aspects throughout the history of art. Looking at the history of art, even in the paintings on the cave walls, it is seen that people try to color the primitive drawings they made using plant roots, blood, animal fats. In other words, the colors obtained from natural materials inspired the people of this period. Paint materials were thinned with water or various oils and used on human and animal bodies drawn on cave walls. Again, the use of paint in a thin or thick way caused the balance of light and dark, and the overlap of paints also caused different colors to appear. Over time, matte colors have been replaced by more vivid colors, more detailed elements are reflected in the paintings. Especially with the Renaissance (rebirth), it has undergone changes not only in the use of colors, but also in composition, perspective, space and anatomy. Transitions between colors and illuminated sections have become the most obvious features. The language that colors combine and form has given a different style to the works of art. Light source divided into natural and artificial 20. It is in a passive position until the century. Today, contemporary art movements are presented with an element that surprises the viewer and fairy-tale use of color. During the modernist period, when innovations in the field of science continued, art was also inspired by science, and this influence also influenced the performance work of artists. In the late 1800s and early 20th century.at the beginning of the century, glow in the dark, the impressive property of the element radium (Radio-luminescent paint), served the creativity of people, as well as the use of industrial areas. These elements, which appear to be harmful to human health, are then released into fluorescent and neon materials that glow as long as they are a light source, phosphorescent/phosphorescent, which returns the energy they receive from any light source as radiation. Contemporary artists saw the reflective effects of light as a way to interact, phosphorescent/ fluorescent, neon lights and colors that had a particularly striking effect, were often used. In conjunction with this study, it was discussed and attempted to reveal through personal applications what these lights and paints, which are filled with diluted neon gas and fed by electricity, can add to a design object or work of art.

**Keywords:** Color, Neon, Neon in art and glow-in-the-dark colors.

## DEZAVANTAJLI BÖLGELERDE OKULÖNCESİ EĞİTİME KATILIM DURUMUNUN ÖĞRETMEN VE VELİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ

**Evren DEVECİ**

*MEB Diyarbakır/Lice Şehit Öğrt. A.Nurettin Soyer Anaokulu Okulöncesi Öğretmeni, evrendevecii@gmail.com*

### ÖZET

Okulöncesi eğitime katılım Türkiye genelinde yaygınlaşmış olsa da katılım oranları bölgeden bölgeye, yerleşim yerlerine göre farklılık göstermektedir. Farklılık gösteren bölgelerin başlıcaları dezavantajlı olarak nitelendirilen, sosyoekonomik ve gelişmişlik seviyesinin düşük olduğu yerlerdir. Bu dezavantajlı bölgelerde okulöncesi eğitime katılım durumunun incelenmesi okulöncesi eğitime katılım, devamlılık, geliştirilmesi, yaygınlaştırılması açısından önemlidir. Bu çalışmada dezavantajlı bölgelerde okulöncesi eğitime katılım durumunun veli ve öğretmen görüşleri açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Diyarbakır İli Lice İlçesinde resmi anaokulu ve anasınıflarında görev yapan 9 okulöncesi öğretmeni ile 12 veli oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formları ile veriler toplanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim (fenomenolojik) desen kullanılmış olup, çalışma grubuna dâhil edilen veli ve öğretmenlerin seçiminde ölçüt örnekleme esas alınmıştır; bu kapsamda kriter olarak okulöncesi öğretmeni olarak çalışan öğretmenler ve okulöncesi eğitime devam eden çocukları olan ebeveynler araştırmaya dahil edilmiştir. Verilerin analiz sürecinde ise içerik analizi kullanılmış, ilk aşamada ortaya çıkan kodlar kategoriler altında gruplandırılmış ve temalar oluşturulmuştur. “Okulöncesi Eğitimden Beklentiler, Okulöncesi Eğitimde Yaşanan Sıkıntılar, Bu Bölgelerde Okulöncesi Eğitimin Gelişmesine Yönelik Çözüm Önerileri, Okulöncesi Eğitimde Aile Desteği” olmak üzere dört tema yer almaktadır. “Okulöncesi eğitimde Yaşanan Sıkıntılar” adlı temada olumsuz veli tutumları, veli bilinçsizliği, olumsuz ekonomik faktörler, alt yapı-kurum yetersizliği gibi kodlar yer almakla birlikte; “Bu Bölgelerde Okulöncesi Eğitimin Gelişmesine Yönelik Çözüm Önerileri” adlı temada ise materyal/kırtasiye malzemesi temini, veli bilinçlendirme faaliyetleri, mobil anasınıfları, ev ziyaretleri, aile eğitim seminerleri gibi kodlar yer almaktadır. Öğretmen ve veli görüşlerinden dezavantajlı bölgelerde eğitimde genel olarak bilinçsizliğin, ekonomik ve alt yapı faktörlerindeki yetersizliklerin ön planda olduğu ortaya çıkmıştır. Bu durum okulöncesi eğitime katılım ve devam durumunu da olumsuz etkilemektedir. Dolayısıyla, ebeveynlere yönelik okulöncesi eğitime katılım ve devamlılığı artırmak için çeşitli bilinçlendirme faaliyetleri, seminerler düzenlenmesi tavsiye edilir.

**Anahtar Kelimeler:** Okulöncesi eğitim, dezavantajlı bölgeler, okulöncesi eğitime katılım ve devam durumu



## ANALYSIS OF PARTICIPATION IN PRE-SCHOOL EDUCATION IN DISADVANTAGED REGIONS ACCORDING TO THE VIEWS OF TEACHERS AND PARENTS

*Evren DEVECİ*

*MEB Diyarbakır/Lice Şehit Öğrt. A.Nurettin Soyer Anaokulu Okulöncesi Öğretmeni, evrendevecii@gmail.com*

### ABSTRACT

Participation in preschool education has spread across Turkey, though participation rates vary from region to region according to the settlements. Some differing regions are considered disadvantageous and have low socio-economic and development levels. Examining the participation in preschool education in these disadvantaged regions is important in terms of participation, continuity, development and dissemination in preschool education. In this study, it is aimed to examine the participation in preschool education in disadvantaged regions in terms of parents' and teachers' views. The study group consisted of 9 preschool teachers working in state kindergartens and 12 parents who have preschool children attending kindergartens in the district of Lice in Diyarbakır province. The data were collected through an interview form prepared by the researchers and containing semi-structured questions. phenomenology design, one of the qualitative research methods, was used. The criterion sampling was taken as a basis in the selection of parents and teachers included in the study group; teachers working as preschool teachers and parents with children attending preschool education were taken as the criteria of the study. In the analysis process of the data, the content analysis was used and the emerging codes were grouped under certain categories and themes were created. The four themes "Expectations from Preschool Education", "Difficulties Experienced in Preschool Education", "Solution Suggestions for the Development of Preschool Education in These Regions" and, "Family Support in Preschool Education" were created. While the codes such as negative parent attitudes, parent unconsciousness, negative economic factors, lack of infrastructure and institution took place in the theme "Difficulties Experienced in Preschool Education", the codes such as material-stationery supply, parent awareness activities, mobile kindergarten classes, home visits, family education seminars took place in the theme "Solution Suggestions for the Development of Preschool Education in These Regions". It has been revealed from the views of the teachers and parents that in disadvantaged regions, unconsciousness and inadequacies in economic and infrastructure factors are in the foreground. This situation affects participation and attendance in preschool education negatively. Therefore, it suggested organizing various awareness raising activities and seminars for parents to increase participation and continuity in preschool education.

**Keywords:** Preschool education, disadvantaged regions, participation and attendance in preschool education

## ERGENLERİN, GENÇ YETİŞKİMLERİN VE ORTA YETİŞKİMLERİN KARDEŞ İLİŞKİLERİNİN İNCELENMESİ

**Arş. Grv. Dr. Ezgi SUMBAS**

*İnönü Üniversitesi, ezgi.sumbas@inonu.edu.tr*

**Prof. Dr. Özcan SEZER**

*İnönü Üniversitesi, ozcan.sezer@inonu.edu.tr*

### ÖZET

Bu araştırmanın amacı ergenlik, genç yetişkinlik ve orta yetişkinlik döneminde olan bireylerin kardeş ilişkilerini çeşitli değişkenler açısından incelemek ve kardeş ilişkilerini derinlemesine araştırmaktır. Bu nedenle araştırmada hem nitel hem de nicel modellerden faydalanılarak karma yöntem (mixed method) kullanılmıştır. Araştırmanın evreni Malatya'da yaşayan ortaokula ve liseye devam eden ergenler, üniversiteye devam eden genç yetişkinler ile ortaokul, lise ve üniversiteye devam eden öğrencilerin velileri olan yetişkinlerdir. Araştırmanın nicel boyutundan elde edilen veriler için Çoklu Doğrusal Regresyon Analizi kullanılmıştır. Nitel boyut için yapılan görüşmelerden elde edilen veriler üzerinde içerik analizi yapılmıştır. Nicel bulgulara göre kardeş ilişkileri bağlanmayı yordamaktadır. Ergenlerle yapılan görüşmeler sonucunda ise; *annem kafamı karıştırıyor, bitmeyen kavgalar, iyi ki var, kabullendim her şeyi ve kiskanıyorumdur* alt boyutlara götüren temalara ulaşılmıştır. Ergenlikte kardeş ilişkileri yalnızlığı yordamaktadır. Nitel görüşmelerden elde edilen temalar; *babam yüzünden ve her şeye rağmen iyi ki var olmuştur*. Nitel analizlerde öznel iyi oluş bağlamında; *bir danışman, bir dost ve daha fazlası, bu haldeyiz çünkü ve can sıkıcı durumlar* temalarına ulaşılmıştır. Genç yetişkinlikte kardeş ilişkilerinin niteliği kaygılı bağlanmayı yordamaktadır. Kardeş ilişkilerinin kaygılı bağlanmayı nasıl yordadığıyla ilgili nitel analiz sonucunda; *annem benimle gurur duyuyor, fırtınalı bir ilişki, kiskanıyorum ve suçlu hissediyorum sebebi annem* temaları elde edilmiştir. Genç yetişkinlik döneminde kardeş ilişkileri yalnızlığı yordamaktadır. Nitel analiz sonucunda; *konusabileceğim birinin olması iyi, tek çocuk olmak nasıl olurdu ve var olması yetiyordur* temaları bulunmuştur. Genç yetişkinlikte kardeş ilişkilerinin niteliği öznel iyi oluşun anlamlı birer yordayıcısıdır. Görüşmelerde ulaşılan temalar sırasıyla; *beklentiler-beklentiler, bu haldeyiz çünkü ve değerli hissediyorum'dur*. Orta yetişkinlikte kardeş ilişkilerinin niteliği kaygılı ve kaçınan bağlanmanın anlamlı birer yordayıcısıdır. Yapılan görüşmelerde bağlanma ile ilgili; *anlaşamıyoruz, annem taraf tutuyor, dert ortağım o benim, kardeşim için herkesi karşıma alırım ve kiskanıyorum* temalarına ulaşılmıştır. Orta yetişkinlik döneminde kardeş ilişkilerinin niteliği yalnızlığın anlamlı bir yordayıcısıdır. Nitel analizde; *her şeye rağmen yanımda olsun, kiskanıyorum ve kimse anlamasa beni o anlar olmuştur* temaları elde edilmiştir. Orta yetişkinlikte kardeş ilişkilerinin öznel iyi oluşun yordamadığı bulunmuştur. Elde edilen nitel temalardan ilki *etkisi yok ama olsundur*. İlerde yapılacak araştırmalarda ergen, genç ve orta yetişkinliğe ek olarak daha geniş yaş grupları ile çalışılabilir.

**Anahtar Sözcükler:** Ergen, Genç Yetişkin, Orta Yetişkin, Kardeş İlişkileri, Bağlanma, Yalnızlık, Öznel İyi Oluş

---

5 Bu araştırma Dr. Ezgi Sumbas'ın doktora tezinden üretilmiştir. BAP destekli bir projedir.

## INVESTIGATION OF THE SIBLING RELATIONS OF ADOLESCENTS, YOUNG ADULTS AND ADULTS

**Arş. Grv. Dr.Ezgi SUMBAS**

*Inonu University, ezgi.sumbas@inonu.edu.tr*

**Prof. Dr. Özcan SEZER**

*Inonu University, ozcan.sezer@inonu.edu.tr*

### ABSTRACT

The aim of this study is to examine the sibling relationships of individuals in adolescence, young adulthood and middle adulthood in terms of various variables and to investigate sibling relationships in depth. For this reason, the mixed method was used in the research by using both qualitative and quantitative models. The universe of the study is the adolescents who attend middle and high school living in Malatya, young adults attending university, and adults who are parents of students attending middle school, high school and university. Multiple Linear Regression Analysis was used for the data obtained from the quantitative dimension of the study. Content analysis was performed on the data obtained from the interviews made for the qualitative dimension. Sibling relationships predict attachment according to quantitative findings. As a result of interviews with adolescents; my mother is confusing me, endless fights, fortunately there is, I accepted everything and I am jealous, the themes that lead to the sub-dimensions have been reached. Sibling relationships in adolescence predict loneliness. Themes derived from qualitative interviews; Because of my father, and despite everything, fortunately he existed. In qualitative analysis in the context of subjective well-being; a counselor, a friend and more, we are in this state because and the themes of annoying situations have been reached. The quality of sibling relationships in young adulthood predicts anxious attachment. As a result of the qualitative analysis on how sibling relationships predict anxious attachment; My mother is proud of me, it is a stormy relationship, the reason I feel jealous and guilty is that my mother themes have been achieved. Sibling relationships predict loneliness during young adulthood. As a result of the qualitative analysis; It is good to have someone I can talk to, what it would be like to be an only child and it is enough to exist. The quality of sibling relationships in young adulthood is a meaningful predictor of subjective well-being. The themes reached during the interviews are respectively; expectations-expectations, we are in this state because and I feel valuable. The quality of sibling relationships in middle adulthood are significant predictors of anxious and avoidant attachment. Regarding the attachment in the interviews; We cannot agree, my mother takes sides, she is my troublemaker, I take everyone for my brother and I am jealous themes have been reached. The quality of sibling relationships in middle adulthood is a significant predictor of loneliness. In qualitative analysis; Despite everything, I am jealous of me, and if nobody understands me, those moments have been achieved. It was found that sibling relationships in middle adulthood did not predict subjective well-being. The first of the qualitative themes obtained has no effect, but it should be. In future studies, wider age groups can be studied in addition to adolescents, young and middle adulthood.

**Keywords:** Adolescent, Young Adult, Adult, Sibling Relationships, Attachment, Loneliness, Subjective Well-Being

**ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNDE TÜKENMİŞLİK: “KAÇINILMAZ SON MU?”**

**Arş. Gör. Dr. Ezgi SUMBAS**

*Inönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık,  
ezgi.sumbas@inonu.edu.tr*

**Özel Eğitim Öğrt. Gülçin ÇOBAN**

*MEB, gulcincoban444@gmail.com*

**Uzman Psk. Dan. Canan ÇİTİL AKYOL**

*MEB, canancitil@gmail.com*

**ÖZET**

Öğretmenlik mesleği tükenmişlik duygusunun en çok karşılaştığı meslek alanlarından birisidir. Ayrıca özel gereksinimli bireylerin eğitimden sorumlu olan özel eğitim öğretmenlerinin sorumluluklarının ve beklentilerinin onları daha fazla tükenmişlik duygusuna sürüklediği görülmektedir. Bu noktada özel eğitim öğretmenlerinin yaşadıkları tükenmişlik duygusunun nedenlerini ortaya koymak ve bu süreçte onlara destek olmak amacıyla bu araştırma gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya Malatya ilinde görev yapmakta olan 12 özel eğitim öğretmeni katılmıştır. Veri toplama sürecinde araştırmacılar tarafından oluşturulmuş görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizinden faydalanılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre özel eğitim öğretmenleri mesleklerinin başından itibaren tükenmişlik duygusu ile baş etmeye çalışmaktadır. Ancak işlerin mesleklerinin son yıllarına ulaştıklarında daha da zorlaşacağını söylemektedirler. Buna sebep olan unsurlar ise beklentiler, velilerin istekleri, hayal kırıklıkları ve bekledikleri desteği görememektir. Bu durum en çok aile hayatlarına yansımaktadır. Ve tükenmişlik duygusundan kurtulmak için psikolojik destek, velilerin desteği ve materyal desteği istemektedirler. Buradan yola çıkarak özel eğitim öğretmenlerine istedikleri desteğin verilmesi için okul psikolojik danışmanları çalışmalar yapabilir. Yöneticiler başta olmak üzere veliler ve diğer bu alanda çalışmakta olan veya bu alanla ilgili olan kişiler özel eğitim ve bu alanın gerekleri konusunda bilgilendirilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Özel Eğitim Öğretmenleri, Tükenmişlik

**BURNOUT IN SPECIAL EDUCATION TEACHERS: "THE AVOIDABLE END?"**

**Arş. Gör. Dr. Ezgi SUMBAS**

*Inönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık,  
ezgi.sumbas@inonu.edu.tr*

**Özel Eğitim Öğrt. Gülçin ÇOBAN**

*MEB, gulcincoban444@gmail.com*

**Uzman Psk. Dan. Canan ÇİTİL AKYOL**

*MEB, canancitil@gmail.com*

**ABSTARCT**

Being a teacher is one of the profession areas where the feeling of burnout is most encountered. In addition, it is observed that the responsibilities and expectations of special education teachers who are responsible for education of individuals with special needs lead them to a feeling of more burnout. At this point, this study was conducted in order to reveal the reasons for the feeling of burnout experienced by special education teachers and to support them in this process. Twelve special education teachers working in the province of Malatya participated in the study. During the data collection process, the interview form created by the researchers was used. Content analysis was used to analyze the data. According to the results of the study, special education teachers have been trying to cope with the feeling of burnout from the beginning of their profession. However, they say that the jobs will get more difficult when they reach the last years of their profession. The factors that cause this are expectations, wishes of parents, disappointments and not getting the support they expect. This situation is reflected mostly in their family life. And they want psychological support, parent support and material support to get rid of the feeling of burnout. Based on this, school psychological counselors can work to give special education teachers the support they want. Parents, especially managers, and other people working or related to this field can be informed about special education and the requirements of this field.

**Keywords:** Special Education Teachers, Burnout

## YEREL HALKIN “KÜLTÜR” KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORLARI: KARAMÜRSEL İLÇESİ ÖRNEĞİ\*

**Prof. Dr. Fatih AYDIN**

*Karabük Üniversitesi, Karabük, Türkiye, fatihaydin@karabuk.edu.tr*

**Elif AYDOĞAN**

*Milli Eğitim Bakanlığı, İstanbul, Türkiye, xeaydgn@gmail.com*

### ÖZET

Bu araştırmanın amacı, Karamürsel ilçesinde yaşayan yerel halkın “kültür” kavramına ilişkin metaforlarını incelemektir. Araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır: (1) Çalışmaya katılan yerel halkın “Kültür” kavramına ilişkin sahip oldukları algıları hangi metaforlar aracılığıyla açıklamaktadır? (2) Bu metaforlar ortak özellikleri bakımından hangi kategoriler altında toplanmaktadır? Bu araştırmada nitel araştırma desenlerinden “olgubilim” kullanılmıştır. Katılımcıların “Kültür” kavramına ilişkin sahip oldukları metaforları ortaya çıkarmak için, Google formlar üzerinden “Kültür... gibidir; çünkü ...” ibaresinin yazılı olduğu formlar gönderildi. Katılımcılardan sadece tek bir metafor üzerinde yoğunlaşarak, düşüncelerini dile getirmeleri istendi. Katılımcılardan dönüş yapılan bu formlar, birer belge ve doküman olarak bu araştırmanın temel veri kaynağını oluşturmuştur. Verilerin değerlendirilmesinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Buna göre öncelikle katılımcılar tarafından üretilen metaforlar alfabetik sıraya göre geçici bir listesi yapıldı. Metaforlar tekrar tek tek okunup gözden geçirilerek, her metafor metaforun konusu, metaforun kaynağı ve metaforun konusu ile metaforun kaynağı arasındaki ilişki bakımından analiz edildi. Uygun olamayan metaforlar “Kültüre” ilişkin sahip olduğu bakış açısına göre belli bir tema ile ilişkilendirilerek kavramsal kategoriler oluşturuldu. Araştırmanın sonucunda katılımcılar “kültür” kavramına yönelik olarak 58 adet farklı metafor üretmişlerdir. Bu metaforlar, ortak özellikleri bakımından irdelenerek 9 farklı kavramsal kategori altında toplanmıştır. Bunlar; “Önem”, “Kendine özgü özellikleri olan”, “Yansıtıcılık”, “Bağ kuruculuk”, “Çeşitlilik”, “Yol göstericilik”, “İlerleme ve değişim”, “Bütünleştiricilik” ve “Yaşam” şeklinde olmuştur. Metaforlar, özellikle soyut ve karmaşık kavramların açığa çıkmasında ve yorumlanmasında etkili birer araştırma aracı olarak kullanılabilir.

**Anahtar Kelimeler:** Kültür, metafor, yerel halk

---

\* Bu çalışma Karabük Üniversitesi bilimsel araştırma projeleri koordinasyon birimince desteklenmiştir. Proje Numarası: KBÜBAP-21-YL-019

## LOCAL PEOPLE'S METAPHORS ABOUT THE CONCEPT OF " CULTURE": EXAMPLE OF KARAMÜRSEL DISTRICT \*

**Prof. Dr. Fatih AYDIN**

*Karabük University, Faculty of Arts, Geography Department, fatihaydin@karabuk.edu.tr*

**Elif AYDOĞAN**

*Ministry Of Education, Istanbul, Turkey, xeydgn@gmail.com*

### ABSTRACT

The aim of this research is to examine the metaphors of the local people living in Karamürsel district regarding the concept of "culture". The research sought answers to the following questions: (1) What metaphors explain the perceptions of the local people involved in the study regarding the concept of "Culture"? (2) What categories are these metaphors grouped in terms of their common characteristics? "Phenomenology" from qualitative research patterns was used in this research. In order to reveal the metaphors that participants have about the concept of "Culture", forms with the phrase "Culture is like... because ..." were sent through Google Forms. Participants were asked to express their thoughts, focusing only on a single metaphor. These forms, which were returned from the participants, formed the main data source of this research as a document and document. Content analysis technique was used to evaluate the data. Accordingly, a provisional list of metaphors produced primarily by participants was made in alphabetical order. Each metaphor was analyzed in terms of the subject of the metaphor, the source of the metaphor, and the relationship between the subject of the metaphor and the source of the metaphor. Conceptual categories were created by associating inappropriate metaphors with a specific theme according to its perspective on "culture". As a result of the research, participants produced 58 different metaphors for the concept of "culture". These metaphors were examined in terms of their common characteristics and collected under 9 different conceptual categories. These were in the form of "importance", "self-characteristic", "reflectivity", "bonding", "diversity", "guidance", "progress and change", "integration" and "life". *Metaphors can be used as an effective research tool, especially in revealing and interpreting abstract and complex concepts.*

**Keywords:** Culture, metaphor, local people

---

\* This work was supported by Karabuk University Scientific Research Projects Coordination Unit.  
Project Number: KBÜBAP-21-YL-019

## ÖĞRETMENLERİN ÇEVRESİYLE İLİŞKİLERİNİN ETİK AÇIDAN İNCELENMESİ

**Dr. Fatih BAYDAR**

*Milli Eğitim Bakanlığı, İstanbul, Türkiye, fthbaydar@gmail.com*

**Doç. Dr. A. Faruk LEVENT**

*Marmara Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, faruk.levent@marmara.edu.tr*

**Uzman Öğrt. Havva BAYDAR**

*Milli Eğitim Bakanlığı, İstanbul, Türkiye, havvabaydar@gmail.com*

### ÖZET

Öğretmenlik mesleği, insan ilişkilerinin yoğun olduğu ve ahlaki sorumluluklar içeren etik bir meslektir. Öğretmenlik mesleği, “tüm mesleklerin meslek adamını yetiştirmesi” bakımından diğer mesleklerden daha önemli ve farklı bir nitelik göstermektedir. Topluma hizmet eden kişilerin ahlaki hesap verebilirliklerinin daha şeffaf ve erişebilir olması toplum üyeleri tarafından daha fazla talep edilmeye başlanmıştır. Bu nedenle öğretmenin etik bir insan olması gerekir. Kişisel kazançları için yalan söyleyen ve hile yapan ya da başkalarının duygularına hiçe sayan birinin ilkeli ve dürüst bir öğretmenlik yapma olasılığı düşüktür. Kişileri erdemli bir yaşama alıştıracak olan onlarda iyi düşüncelerin meydana gelmesini sağlayan öğretmenlerdir. Bu çalışmada, öğretmenlerin görüşlerinden yola çıkarak öğretmenlerin çevresiyle ilişkilerinin etik açıdan incelenmesi ve bu ilişkilerin boyutlarını ortaya koymak amaçlanmıştır. Araştırmada okullarda çalışmakta olan öğretmenler ve yöneticilerin konu ile ilgili düşüncelerini belirlemeye yönelik nitel veri analizi yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmada Sultanbeyli, Pendik ve Kartal ilçesinde sosyoekonomik durumlarına bakılarak seçilen farklı türdeki okullarda görev yapan 20 öğretmene yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmış ve veriler içerik analizi yapılmıştır. Araştırma verilerine göre, öğretmenlerin çevreleriyle ilişkilerinde etik davranışlarının geliştirilmesi ve mesleki etik kurallara daha fazla dikkat etmeleri gerektiği tespit edilmiştir. Öte yandan, öğretmenlik mesleğinin sahip olması gereken etik davranışlar; kaynakları verimli kullanma, güvenilirlik, samimiyet, evrensellik, vatanseverlik, sorumluluk, gizlilik veya mahremiyet, rol model olma, empati, hoşgörü, sevgi ve saygıyla yaklaşma, profesyonellik, adalet ve eşitlik olarak tespit edilmiştir. Öğretmenlerin çevresiyle ilişkilerinde sergiledikleri etik dışı davranışlar ise; kişisel çıkar sağlama, hakaret etme, öğrencilerini rencide edecek davranışlarda bulunma, özel ders verme, görevini kasten aksatma, yanlış beyanda bulunma, şahsi işleri için öğrencilerini kullanma, politik çalışmalar, kolayı seçme, mantığa bürüme ve şahsi hataların mesleğe atfedilmesi olarak belirlenmiştir. Öğretmenlerin etik davranışlarının çevrelerine iyi örnek oluşturduğu ancak etik dışı davranışlarının çevreleriyle ilişkilerinde önemli zararlara yol açtığı söylenebilir. Etik dışı ilişkilerin meydana getirdiği zararlar; çevreye yönelik, örgüte yönelik, topluma yönelik, bireylere yönelik, öğretmenlik mesleğine yönelik ve ülkenin kalkınmasına yönelik zarar olarak sınıflandırılabilir.

**Anahtar Kelimeler:** Etik, Öğretmen, Etik Davranışlar, Mesleki Etik, Çevre.



**AN ETHICAL EXAMINATION OF TEACHERS 'RELATIONS WITH THEIR ENVIRONMENT****Dr. Fatih BAYDAR***Ministry of National Education, Istanbul, Turkey, fthbaydar@gmail.com***Assoc. Prof. A. Faruk LEVENT***Marmara University, Istanbul, Turkey, faruk.levent@marmara.edu.tr***Chartered Tchr. Havva BAYDAR***Ministry of National Education, Istanbul, Turkey, havvabaydar@gmail.com***ABSTRACT**

The teaching profession is an ethical profession with intense human relations and moral responsibilities. The teaching profession shows a more important and different quality than other professions in terms of "all professions train professionals". The more transparent and accessible moral accountability of people serving the community has become more demanded by members of the community. Therefore, the teacher must be an ethical person. Anyone who lies and cheats for personal gain or disregards the feelings of others is unlikely to be a principled and honest teacher. It is the teachers who make people accustomed to a virtuous life and bring good thoughts to them. In this study, it is aimed to examine teachers' relationships with their environment in terms of ethics based on the opinions of the teachers and to reveal the dimensions of these relationships. In the study, a case study design, one of the qualitative data analysis methods, was used to determine the opinions of teachers and administrators working in schools on the subject. In the study, a semi-structured interview form was applied to 20 teachers working in different types of schools in Sultanbeyli, Pendik and Kartal districts based on their socioeconomic status, and the data content analysis was conducted. According to the research data, it was determined that teachers' ethical behavior should be developed in their relations with their environment and teachers should pay more attention to professional ethical rules. On the other hand, the ethical behaviors that the teaching profession should have; Efficient use of school resources, reliability, sincerity, universality, patriotism, responsibility, attention to privacy and privacy, role modeling, empathy, tolerance, approaching with love and respect, professionalism, justice and equality. Unethical behaviors that teachers exhibit in their relations with their environment; Self-interest, insulting, behaving to offend students, giving private lessons to their students, deliberately disrupting their duties, making misrepresentations, using students for their personal affairs, political work, cut corner, making mistakes in logic and attributing personal mistakes to the profession. Teachers' ethical behavior sets a good example to their environment, but unethical behaviors can also cause significant damage to their relationships with their environment. The damages caused by unethical relationships; It can be classified as environmental, organizational, social, individuals, teaching profession, and the development of the country.

**Keywords:** Ethics, Teachers, Ethical Behaviors, Professional Ethics, Environment.

## MESLEKİ GELİŞİM İLE OKUL ETKİLİLİĞİ VE PERFORMANS ARASINDAKİ İLİŞKİ: ÖĞRETMENLER ÜZERİNE AMPİRİK BİR İNCELEME

**Dr. Fatih BAYDAR**

*Millî Eğitim Bakanlığı, İstanbul, Türkiye, fthbaydar@gmail.com*

**Doç. Dr. Mustafa ÖZGENEL**

*İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, mustafa.ozgenel@izu.edu.tr*

**Dr. Ersin YAĞAN**

*Millî Eğitim Bakanlığı, İstanbul, Türkiye, ersinyagan@gmail.com*

### ÖZET

Toplumsal kurumlar arasında işlevselliği açısından en yoğun değişimlere tabi kaldığı kabul edilen okullardan istenen verimin elde edilebilmesi ve etkili olması adına birçok farklı uygulama veya reform önerileri sunulmuştur. Önerilen bu uygulamaların veya reformların öncelik sıralaması farklılık göstermesine rağmen yapılan araştırmalarda öğretmen performansının önemi etkili okullar için her zaman ilk sıralarda yer almaktadır. Eğitimde en önde emek veren öğretmenlerin mesleki bilgi, beceri ve yeterliliklerinin okul etkililiği açısından ne kadar önem arzettiği üzerinde ciddiyetle durulması gereken bir konudur. Zira bu iki değişken arasında doğrudan bir ilişki var ise o zaman okulların etkililiğini artırabilmek adına öğretmenlerin mesleki gelişimlerine odaklanılması gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Buradan hareketle araştırmada, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin, performanslarını ve okul etkililiğini yordayıp yordamağının belirlenmesi amaçlandığından ilişkisel tarama modelinin bir alt türü olan yordayıcı tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmaya, 2020-2021 eğitim öğretim yılı bahar döneminde İstanbul İli Sultanbeyli İlçesindeki kamu okullarında görev yapan 392 öğretmen katılmıştır. Veriler, Mesleki Gelişime Yönelik Tutum Ölçeği, Performans Ölçeği ve Okul Etkililiği İndeksi aracılığıyla toplanmış, korelasyon ve regresyon analizleri yapılarak çözümlenmiştir. Araştırma bulgularına göre öğretmenlerin mesleki gelişimi ile performansları ve okul etkililiği algıları arasında pozitif yönde ve orta düzeyde anlamlı ilişki bulunmaktadır. Öğretmenlerin mesleki gelişimleri, performanslarını ve okul etkililiğini pozitif yönde yordamaktadır. Yine öğretmenlerin performansları okul etkililiğini pozitif yönde yordamaktadır. Başka bir ifadeyle öğretmenlerin mesleki gelişimleri hem performanslarını hem de okul etkililiğini olumlu yönde etkilemektedir. Öğretmenlerin mesleki gelişimleri, yani mesleki bilgi, beceri ve yeterlikleri geliştikçe, performansları artmakta ve okul etkililiğini de olumlu olarak etkilemektedir. Bu sonuç, öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik yapılan her türlü girişimin, eğitimin veya etkinliğin özel anlamda öğretmenlerin performanslarını arttırdığına, genel anlamda ise okul çıktılarını üzerinde etkili olduğuna işaret etmektedir. Bu anlamda öğretmenlerin ihtiyaç duydukları alanlarda daha fazla mesleki gelişim etkinliklerinin düzenlenmesi önerilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Mesleki gelişim, performans, okul etkililiği, etkili okul.

## THE RELATIONSHIP BETWEEN PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND SCHOOL EFFICIENCY AND PERFORMANCE: AN EMPIRIC STUDY ON TEACHERS

**Dr. Fatih BAYDAR**

*Ministry of National Education, Istanbul, Turkey, ersinyagan@gmail.com*

**Assoc. Prof. Mustafa OZGENEL**

*Istanbul Sabahattin Zaim University, Istanbul, Turkey, mustafa.ozgenel@izu.edu.tr*

**Dr. Ersin YAGAN**

*Ministry of National Education, Istanbul, Turkey, ersinyagan@gmail.com*

### ABSTRACT

Many different implementation or reform proposals have been presented in order to obtain the desired efficiency and be effective from schools, which are considered to be subject to the most intense changes in terms of functionality among social institutions. Although the priority order of these proposed practices or reforms varies, the importance of teacher performance in studies is always in the first place for effective schools. It is an issue that needs to be seriously dwelled on how important the professional knowledge, skills and competencies of teachers who work at the forefront in education are in terms of school effectiveness. Because if there is a direct relationship between these two variables, then it becomes necessary to focus on teachers' professional development in order to increase the effectiveness of schools. From this point of view, since it was aimed to determine whether the teachers' professional development, performance and school effectiveness were predicted, the predictive model, which is a subtype of the relational model, was used. 392 teachers working in public schools in Sultanbeyli District of Istanbul Province participated in the study in the spring semester of the 2020-2021 academic year. The data were collected through the Attitude Scale towards Professional Development, Performance Scale and School Effectiveness Index, and analyzed by correlation and regression analysis. According to the research findings, there is a positive and moderately significant relationship between teachers' professional development and their performance and school effectiveness perceptions. Teachers' professional development positively predicts their performance and school effectiveness. Again, teachers' performances positively predict school effectiveness. In other words, the professional development of teachers positively affects both their performance and school effectiveness. As the professional development of teachers, namely their professional knowledge, skills and competencies, their performances increase and they affect school effectiveness positively. This result indicates that any attempt, education or activity made for the professional development of teachers increases the performance of teachers in particular, and has an effect on school outcomes in general. In this sense, it can be suggested to organize more professional development activities in the fields that teachers need.

**Keywords:** Professional development, performance, school effectiveness, effective school.

## SINIF ÖĞRETMENLERİNİN UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

**Doç. Dr. Fatih ÇEMREK**

*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, fcemrek@ogu.edu.tr*

**Nail SAYAR**

*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, nsayar1991@gmail.com*

### ÖZET

Bilgi ve iletişim teknolojileri alanında ortaya çıkan gelişmeler, ihtiyaçlar ve 2019'un sonlarında ortaya çıkan COVID-19 salgını gibi gelişmeler birçok alanda olduğu gibi eğitimi de derinden etkilemektedir. Pandemi nedeniyle, dünyada milyonlarca öğrenci yüz yüze eğitimin yerine uzaktan eğitimle öğrenim görmeye başlamışlardır. Uzaktan eğitim, öğrenme ve öğretme sürecinde alıcıya yer, zaman ve mekân bakımından bağımsızlık olanağı sunmaktadır. Bu bakımdan oldukça iyi imkanlar sağlayan uzaktan eğitimin uygulayıcısı olan öğretmenlerin görüşlerinin belirlenmesi, uzaktan eğitimin geleceğine yön verecektir. Özellikle tüm öğretim kademelerin temeli sayılan ilkökulda görev yapan sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik görüşlerinin ortaya çıkarılması önemli olarak görülmüştür. Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik görüşlerinin bazı değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırma kapsamında sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik görüşlerinin cinsiyet, çalışma süresi, yaş, görev yapılan yerleşim birimi, öğrenim durumu, mezun olunan lise, mezun olunan fakülte, üniversite dışında uzaktan eğitimle ilgili herhangi bir eğitim faaliyetine katılma, okutulan sınıf düzeyi, okutulan sınıf mevcudu değişkenleri açısından farklılaşıp farklılaşmadığı incelenecektir. Bu amaç doğrultusunda 2020 – 2021 Eğitim – Öğretim yılında çalışmakta olan sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik görüşleri belirlenecektir. Veri toplama aracı olarak Yıldırım, S., Yıldırım, G., Çelik, E. ve Karaman, S. (2014) tarafından geliştirilen “Uzaktan eğitim öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik görüşleri: Bir ölçek geliştirme çalışması” isimli ölçek kullanılacaktır. Ölçek 18 maddeden oluşmaktadır ve dört faktörlü bir yapıya sahiptir. Bu faktörler ise, “Kişisel Uygunluk”, “Etkililik”, “Öğreticilik” ve “Yatkınlık” olarak ifade edilmiştir. Ölçeğin bütününe ait iç tutarlılık analizi Cronbach’s alpha katsayısı 0,864 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin bütününe yönelik iç tutarlılık değeri ölçeğin güvenilirliğinin yeterli olduğunu göstermektedir. Bu sonuçlar ölçeğin uzaktan eğitim alan öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik görüşlerinin değerlendirilmesi için yeterli olduğunu göstermektedir. Araştırmada, ilişkisel tarama modeli kullanılacaktır. Araştırmanın bulgularına dayanarak sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik görüşlerinin iyileştirilmesi yönünde öneriler geliştirilecektir. Çalışma analiz aşamasında olmakla birlikte, toplanan veriler bilgisayarda çözümlenecek, yorumlanacak ve ulaşılan sonuçlar doğrultusunda öneriler geliştirilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Sınıf öğretmenleri, uzaktan eğitim, ilkökul.

## AN EXAMINATION OF CLASSROOM TEACHERS' OPINIONS ABOUT DISTANCE EDUCATION IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES

**Associate Professor Fatih ÇEMREK**

*Eskişehir Osmangazi University, fcemrek@ogu.edu.tr*

**Nail SAYAR**

*Eskişehir Osmangazi University, nsayar1991@gmail.com*

### ABSTRACT

Developments in the field of information and communication technologies, such as the needs and the COVID-19 epidemic that emerged at the end of 2019, deeply affect education as in many areas. Due to the pandemic, millions of students around the world have begun to receive distance education instead of face-to-face education. Distance education offers the buyer the opportunity to be independent in terms of place, time and place in the learning and teaching process. In this regards determining the opinions of teachers who are the practitioners of distance education, which provides very good opportunities, will shape the future of distance education. It was considered important to reveal the opinions of classroom teachers working in primary schools, which are considered as the basis of all education levels, towards distance education. The aim of this study is to examine the opinions of classroom teachers on distance education in terms of some variables. Within the scope of the study, the variables of gender, working time, age, place of residence, education status, high school graduated, faculty of graduation, participation in any educational activity related to distance education outside the university, class level taught, class size taught Whether it differentiates in terms of will be examined. In line with this purpose, the opinions of classroom teachers working in the 2020-2021 academic year on distance education will be determined. As a data collection tool, a scale developed by Yıldırım, S., Yıldırım, G., Çelik, E. and Karaman, S. (2014) will be used. The scale consists of 18 items and has a four-factor structure. These factors are expressed as "Personal Suitability", "Effectiveness", "Instructional" and "Aptitude". Cronbach's alpha coefficient for the internal consistency analysis of the whole scale was calculated as 0.864. The internal consistency value for the whole scale shows that the reliability of the scale is sufficient. These results show that the scale is sufficient for the evaluation of distance education students' views on distance education. In the research, relational scanning model will be used. Based on the findings of the study, suggestions will be made to improve classroom teachers' views on distance education. Although the study is in the analysis phase, the collected data will be analyzed on the computer, interpreted and suggestions will be developed in line with the results obtained.

**Keywords:** Classroom school teachers, distance education, primary school.

## SOSYAL İÇERİKLİ AFIŞ TASARIMLARINDA METAFORİK YAKLAŞIMLAR

**Öğr. Gör. Fatıma TOKGÖZ GÜN**

*Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Burdur, Türkiye, f.tokgoz@mehmetakif.edu.tr*

### ÖZET

Afiş sosyal alanlarda oldukça tercih edilen bir grafik tasarım ögesidir. Afişler, ticari, sosyal içerikli ve kültürel olmak üzere üç ana başlıkta incelenmektedir. Günümüzde sosyal içerikli afiş tasarım örneklerine sergi salonlarında, kamusal alanlarında, caddeler gibi halka açık birçok yerde sıklıkla rastlanmaktadır. Sosyal içerikli afiş tasarımlarında genel olarak insanlar üzerindeki etkiyi artırmak, onları düşündürmek, söz konusu konulara vurgu yapmak amaçlanmaktadır. Tasarımlarda etkiyi artırmak için kodlar, mitler gibi kavramların yanı sıra metaforlar da kullanılmaktadır. Metaforda, bilinen bir gösterge ile bilinmeyen başka bir kavram anlatılmaya çalışılmaktadır. Hayatımıza herhangi bir olguyu anlamlandırmak için dahil olan metafor uzun tecrübeler sonucu ortaya çıkmaktadır. Yaşamda yer alan bir kavramı başka bir kavram ile anlam kazandırmak için yılların tecrübesinden faydalanmak ve böylece günlük yaşamda yer alan bazı kavramları metafor sayesinde çok daha vurgulayıcı ifade etmek mümkün olmuştur. Bu sebeple metafor neredeyse her bilim dalında olduğu gibi sanat ve tasarım alanında ve sosyal içerikli afiş çalışmalarında da sıkça kullanılan bir kavram olarak karşımıza çıkmaktadır. Araştırma kapsamında sosyal içerikli afiş tasarımlarında görsel metaforun nasıl kullanıldığı, afişlerde yer alan mesaj içeriklerine nasıl etki ettiği ele alınmıştır. Kadın hakları, hayvan hakları, doğa koruma, çocuk hakları, bağımlılıkla mücadele, açlıkla mücadele gibi tüm dünyanın karşı karşıya olduğu ve en hızlı şekilde çözüme kavuşturulması gereken konularda duyarlılık ve farkındalık oluşturmak amacıyla hazırlanmış sosyal içerikli afiş tasarımları incelenmiştir. Sonuç olarak metaforun işlevlerinden olan yönlendirme, adlandırma, eğitsel işlev, içerik analizi gibi başlıklar ile incelendiği zaman sosyal içerikli afiş tasarımlarının çözümlemelerinde iletilmek istenen mesajların içeriği çok daha net anlaşılmaktadır. Afiş sadece bakmak değil aynı zamanda görmeyi, anlamayı ve verilmek istenilen mesajı karşı tarafın almasını da beraberinde getirmektedir. Tasarımcıların uzun çabalar sonucu ortaya çıkardığı, görsel metaforun iyi çözümlenerek oluşturulduğu afiş tasarımları izleyenlerini de etkisi altına almaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Afiş, metafor, grafik tasarım.

## METAPHORIC APPROACHES TO SOCIAL CONTENT POSTER DESIGNS

*Inst. Fatima TOKGÖZ GÜN*

*Burdur Mehmet Akif Ersoy University, Burdur, Turkey, f.tokgoz@mehmetakif.edu.tr*

### ABSTRACT

Poster is a highly preferred graphic design element in social areas. Posters are examined under three main headings: commercial, social and cultural. Today, social poster designs are frequently encountered in exhibition halls, public spaces, and many public places such as streets. In social content poster designs, it is aimed to increase the impact on people in general, to make them think, and to emphasize the issues under discussion. In addition to concepts such as codes and myths, metaphors are also used in designs to increase the impact. In the metaphor use, an attempt is made to explain a concept, which is not known, by means of a known indicator. The metaphor that is included in our lives to make sense of any phenomenon emerges as a result of long experiences. It has been possible to benefit from years of experience in order to give meaning to a concept in life with another concept, and thus, it has been possible to express some concepts in daily life more emphatically thanks to metaphor. For this reason, metaphor appears to be a frequently used concept in almost every discipline, as well as in art and design, and specifically in social posters. Within the scope of the research, how the visual metaphor is used in social content poster designs and how it affects the message contents on the posters was discussed. Social content poster designs prepared to raise awareness and sensitivity on issues that the whole world faces and need to be resolved in the fastest way, such as women's rights, animal rights, nature protection, children's rights, combating addiction and hunger, were examined. As a result, the content of the messages to be conveyed in the analysis of the social content poster designs is much more clearly understood when examined with the headings such as orientation, naming, educational function, content analysis, which are the functions of metaphor. The poster does not only mean to look at it, but also to see, to understand and to receive the message to be given. The poster designs that the designers created as a result of long efforts and where the visual metaphor is well analyzed, also impress the audience.

**Keywords:** Poster, metaphor, graphic design.

## ÖĞRETMEN ALGILARINA GÖRE OKUL MÜDÜRLERİNİN DÖNÜŞÜMCÜ LİDERLİK ÖZELLİKLERİ İLE OKULLARIN YENİLİKÇİLİK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

**Fatma GÜZELGÖRÜR**

*Milli Eğitim Bakanlığı, fatmaguzelgorur1705@gmail.com*

### ÖZET

Bu araştırmanın amacı, öğretmen algılarına göre okul müdürlerinin dönüşümcü liderlik özellikleri ile okulların yenilikçilik düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırma örneklemi, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Kahramanmaraş ili Dulkadiroğlu ve Onikişubat merkez ilçelerindeki anaokulu, ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapmakta olan basit seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilen 364 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırma, ilişkisel tarama modelindedir. Araştırmada veri toplama aracı olarak “Dönüşümcü Liderlik Anketi” ve “Yenilikçi Okul Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizinde yüzde, frekans, aritmetik ortalama, standart sapma hesapları, t testi, Anova Testi, Tukey HSD Testi, Pearson Momentler Çarpımı Katsayısı ve çoklu regresyon analizi uygulanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, öğretmen algılarına göre okul müdürlerinin dönüşümcü liderlik özelliklerini sergileme düzeyleri “çoğunlukla” olarak belirlenmiştir ve dönüşümcü liderlik boyutlarından idealleştirilmiş etki boyutu en yüksek düzeyde algılanan boyut olmuştur. Okulların yenilikçilik düzeyleri açısından bakıldığında, öğretmenlerin yenilikçi okul ölçeğinin tamamına “çoğu zaman” düzeyinde katıldıkları belirlenmiştir ve öğretmenlere göre en yüksek düzeyde algılanan boyutun yönetsel destek boyutu olduğu görülmüştür. Öğretmen algılarına göre okulların yenilikçilik düzeylerine ilişkin yönetsel destek boyutunda mesleki kıdem değişkenine göre anlamlı farklılık olduğu bulgusuna ulaşırlarken, örgütsel engeller boyutunda ise okul müdürüyle olan görev süresi değişkenine göre anlamlı bir farklılık olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Okul müdürlerinin dönüşümcü liderlik özellikleri ile okulların yenilikçilik düzeyleri arasında pozitif yönlü yüksek bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Okul müdürlerinin dönüşümcü liderlik özelliklerinden idealleştirilmiş etki ve bireyselleştirilmiş ilgi alt boyutlarının okulların yenilikçilik düzeylerinin anlamlı bir yordayıcısı olduğu belirlenirken entelektüel uyarım ve esin kaynağı olma alt boyutlarının anlamlı yordayıcısı olmadığı belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Dönüşümcü liderlik, Yenilikçi okul, Okul müdürü.



## THE ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP CHARACTERISTICS OF THE SCHOOL PRINCIPALS AND THE LEVELS OF INNOVATION IN SCHOOLS ACCORDING TO TEACHER PERCEPTIONS

**Fatma GÜZELGÖRÜR**

*Ministry of National Education, fatmaguzelgorur1705@gmail.com*

### ABSTRACT

The purpose of this research is to examine the relationship between the transformational leadership characteristics of school principals and the innovation levels of schools according to teacher perceptions. The sample of this research has been composed of 364 teachers that are employed in varying kindergartens, primary schools, secondary schools and high schools in Dulkadiroğlu and Onikişubat central districts of Kahramanmaraş province in the 2020-2021 academic years and, chosen by random sampling method. The research has been conducted by the methodology of the relational scanning model. "Transformational Leadership Survey" and "Innovative School Scale" have been used as data collection tools. For the analysis of accumulated data, percentage, frequency, arithmetic mean, standard deviation calculations, t test, Anova test, Tukey HSD test, Pearson correlation coefficient and multiple regression analysis have been utilized. As the results of research, "mostly" has been determined as the level of school principals exhibiting transformational leadership characteristics according to teacher perceptions, and "the idealized influence dimension" has been found out as the most perceived dimension type. In terms of school innovation levels, it has been determined that teachers have participated at the level of "most of the time" in the whole of innovative school scale and it has been noticed that the most perceived dimension has been the administrative support dimension. According to the perceptions of teachers, it has been perceived that there is a significant difference in the administrative support dimension related to the innovation levels of the schools according to the professional seniority variable while it has been found that there is a significant difference in organizational barriers dimension according to the variable of working time with the school principal. It has been also found that there is a high positive correlation between school principals' transformational leadership characteristics and the level of innovation of schools. Plus, it has been determined that idealized influence and individualized interest sub-dimensions have been meaningful predictors of the innovation levels of schools.

**Keywords:** Transformational leadership, Innovative school, School principal.

## OKUL YÖNETİCİLERİ SOSYAL ADALETİ NASIL SAĞLIYOR? ORTAOKULLAR ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA

**Prof. Dr. Celal Teyyar UĞURLU**

*Cumhuriyet Üniversitesi, celalteyyar@gmail.com*

**İsa KARA**

*MEB, isakara58@hotmail.com*

**Doç.Dr. Fatma KÖYBAŞI ŞEMİN**

*Cumhuriyet Üniversitesi, fkoybasi@cumhuriyet.edu.tr*

### ÖZET

Adalet kavramı, bir insan grubuna ya da bir bireye adil ya da adil olmayan, adaletli ya da adaletsiz, hakça ya da haksızca muamele edilebildiği anlamına gelir. Adaletin içeriği bir hakkı hak edene vermektir. Bu bağlamda, bireyler ya da gruplar onlara uygun biçimde dağıtılacak haklara sahiptir. Literatürde eğitimde sosyal adalet kavramı; çok kültürlülük, adalet, eşitlik ve demokrasi gibi kavramlarla birlikte ele alınarak açıklanmaya çalışılmıştır. Sosyal adalet, farklılıklara saygı ve hoşgörü gösterilmesini gerektirmektedir. Bu araştırmanın amacı, yöneticilerinin sosyal adalet davranışlarını ve algılarını belirleyerek devlet okullarındaki sosyal adaletin nasıl sağlandığını tespit etmektir. Böylelikle sosyal adaletin okullarda etkin hale gelmesi için önerilerin belirlenmesi mümkün olacaktır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Çalışma grubunu Sivas merkez ilçedeki ilkokulve ortaokul kademelerinde 2019-2020 eğitim-öğretim yılında görev yapan 20 yönetici oluşturmaktadır. Çalışma grubunun seçiminde, amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Veriler yarı-yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Görüşme yoluyla elde edilen veriler bilgisayar ortamında metne dönüştürülmüştür. Daha sonra veriler içerik analiziyle yorumlanmıştır. Bulgular sosyal adaletin tanıyıcı, dağıtıcı ve demokrasi (katılım) boyutlarına göre sınıflandırılmıştır. Tanıyıcı boyuttaki bulgulara göre, ayrımcılığın okullarda kendine yer bulamadığı görülmüştür. Dağıtıcı boyuttaki bulgulara göre, eşit ve adil eğitim konularında okulların durumunun genel anlamda iyi olduğu, ancak geliştirilmesi gerektiği tespit edilmiştir. Demokrasi (katılım) boyutundaki bulgulara göre ise, daha fazla katılıma ve fikir özgürlüğüne ihtiyaç duyulduğu anlaşılmıştır. Okullarda sosyal adalet bilincinin var olduğu, çeşitli uygulamalarda ortaya çıktığı anlaşılrsa da hâlâ iyileştirilmesi gereken noktalar vardır. Okullarda sosyal adaleti geliştirmek, sosyal adaletin içerdiği kavramları eğitimcilerin anlayışlarına ve öğretim davranışlarına yerleştirmek için çeşitli uygulamalar ve politikalar geliştirilmesi gerekmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal adalet, fırsat eşitliği, okullarda sosyal adalet

## HOW ARE SCHOOL MANAGERS ENSURED SOCIAL JUSTICE? A STUDY ON SECONDARY SCHOOLS

**Prof. Dr. Celal Teyyar UĞURLU**

*Cumhuriyet University, celalteyyar@gmail.com*

**İsa KARA**

*Ministry of Education, isakara58@hotmail.com*

**Doç.Dr. Fatma KÖYBAŞI ŞEMİN**

*Cumhuriyet University, fkoybasi@cumhuriyet.edu.tr*

### ABSTRACT

The concept of justice means that a group of people or an individual can be treated fairly or unfairly, justly or unfairly. The content of justice is to give those who deserve it a right. In this context, individuals or groups have the rights to be appropriately distributed to them. The concept of social justice in education in the literature is explained together with concepts such as multiculturalism, justice, equality and democracy. Social justice requires respect and tolerance for differences. The aim of this study is to determine how social justice is achieved in public schools by determining the social justice behaviors and perceptions of administrators. In this study, one of the qualitative research methods, case study design was used. The study group consists of 20 administrators working in primary and secondary schools in Sivas central district in the 2019-2020 academic year. One of the purposeful sampling methods, easily accessible situation sampling method was used in the selection of the study group. Data were collected using a semi-structured interview form. Then the data were interpreted with content analysis. The findings are classified according to the dimensions of social justice recognizing, distributing and democracy (participation). According to the findings at the diagnostic level, it was observed that discrimination was not in schools. According to the findings at the distributive level, it has been determined that the situation of the schools is generally good in equal and fair education issues, but they need to be improved. According to the findings in the dimension of democracy (participation), it was understood that more participation and freedom of thought was needed. Although it is understood that there is a social justice awareness in schools and that it appears in various practices, there are still points that need improvement. Various practices and policies need to be developed in order to improve social justice in schools and to integrate the concepts of social justice into the understanding and teaching behavior of educators.

**Keywords:** Social justice, equal opportunity, social justice in schools.

## ORTAÇAĞ ANADOLU TÜRK MİMARİSİNDE GRIFON VE SFENKS FIGÜRLERİ

**Doktor Fatmagül SAKLAVCI**

*Sivas, Türkiye, Fsaklavci@gmail.com*

### ÖZET

Sembolik anlamları olan figürler, Türklerin Anadolu'ya gelmeleri ile birlikte kadim inançları yanında Irak, İran, Suriye coğrafyasındaki İslam, Bizans, Ermeni sanatları gibi çevre kültürlerin etkileri ile sentezlenerek halı, kumaş, taş, tuğla, ahşap, metal işçiliği, çini ve minyatürlerde görüldüğü gibi mimari taş işçiliğinde süsleme unsuru olarak kullanılmıştır. İnsan, hayvan ve mitolojik olarak sınıflandırabilecek bu figürlerin arasında mitolojik grifon ve sfenks figürleri de taş işçiliğinde uygulanan sembolik figürler arasındadır. Gövdesi arslan, başı kartal veya şahin gibi kuş olarak kanatlı tasvir edilen grifon figürü ilk olarak MÖ 4. bin yıllarında Mısır ve Mezopotamya sanatlarında görülmektedir. Moğolistan, Güney Sibiry ve Ordos'ta bulunan Hun kurganlarında kemik, keçe, ahşap, demir, tunç malzemeler üzerinde grifon figürleri bulunmaktadır. Gövdesindeki arslan ve başındaki kartal figürü güneşi temsil eden grifon figürü, aydınlık-karanlık, gece- gündüz, güneş- ay kavramları arasında olumlu yönü, asalet, adalet, hükümdar ve iktidarı sembolize etmektedir. Türk mitolojisinde de gök unsuru ve şans sembolü olduğuna inanılan grifon figürleri Anadolu Selçuklu sanatında hayat ağacı tasviri ile birlikte ağacın koruyucu bekçileri, şamanın yer altı veya gökyüzü yolculuklarında yol gösteren koruyuculardır. Başı insan ve gövdesi aslan olarak kanatlı tasvir edilen sfenks figürü ise MÖ 3. bin yılın ortalarına doğru Mısır ve Mezopotamya sanatında görülmeye başlanmıştır. Yunan sanatında koruyucu unsur olarak tapınak, sunak ve mezar stellerinde ve süs eşyaları üzerinde görülen figür, Anadolu Selçuklu sanatında yapıları kötülükten, düşmandan, hastalıktan koruyan olağanüstü güçlere sahip mitolojik figürlerden birisidir. Bu çalışmanın amacı H.297/M. 909 ve H. 677/M. 1279 tarihleri arasında yapılarda yer alan grifon ve sfenks figürlerini yerlerinde tespit edip karşılaştırma ve değerlendirmelerini yapmaktır. Bu bağlamda Diyarbakır Kalesi Mardin Kapısı, Yedi Kardeş Burcu, Ulu (Evli) Beden Burcu, Silvan Kalesi, Denizli Akhan ve Kayseri Döner Kümbet olmak üzere 4 kale, 1 kervansaray ve 1 kümbette 15 kanatlı arslan figürü tespit edilmiştir. Yapıların üçü Artuklu dönemi yapıdır ve Diyarbakır'da yer almaktadır. Diğer yapılar Abbasi, Anadolu Selçuklu ve Eretna döneminde inşa edilmiştir. Grifon ve sfenks figürleri farklı figürlerin sembolik unsurlarının bir araya getirilmesi ile yapıların cephelerinde koruyucu olağanüstü kuvvette figürler olarak tarihi seyir içerisinde anlamlarını kaybetmeden tasvir edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Ortaçağ, Türk mimarisi, grifon, sfenks

**GRYPHON AND SPHENX FIGURES IN MEDIEVAL ANATOLIAN TURKISH ARCHITECTURE**

***Doktor Fatmagül SAKLAVCI***

*Sivas, Turkey, Fsaklavci@gmail.com*

**ABSTRACT**

The figures with symbolic meanings are synthesized with the effects of neighboring cultures Islam, Byzantine and Armenian arts in Iraq, Iran, Syria, as well as the ancient beliefs of the Turks in Anatolia. They are seen in carpets, fabric, stone, brick, wood, metalwork, tiles and miniatures and have been used as an ornamental element in architectural stone workmanship. Figures can be classified as human, animal and mythological, mythological gryphon and sphinx figures are among the symbolic figures applied in stonemasonry. The gryphon with lion body and eagle or hawk head was first seen in Egyptian and Mesopotamian arts in the 4th millennium BC. They are seen on bone, felt, wood, iron, bronze materials in Hun kurgans in Mongolia, Southern Siberia and Ordos. The figure represent the sun, symbolizes the positive aspect, nobility, justice, ruler and power among the concepts of light-dark, day-night, sun-moon. In Turkish mythology, figures are believed to be depiction of the tree of life as guardian in Anatolian Seljuk art. The figure of the sphinx with human head and lion body, began to be seen in Egyptian and Mesopotamian art towards the middle of the 3rd millennium BC. The figure seen on temples, altars and tomb steles and ornaments as a protective element in Greek art is the mythological figures with extraordinary powers that protect structures from evil, enemies and disease in Anatolian Seljuk art. The aim of this study is H.297 / M. 909 and H. 677 / M. to determine the gryphon and sphinx figures in the buildings between 1279 and to make comparisons and evaluations. In this context, Diyarbakır Castle Mardin Kapi, Seven Brothers Tower, Ulu Beden Tower, Silvan Castle, Denizli Akhan and Kayseri Döner Kümbet, 4 castles, 1 caravanserai and 15 winged lion figures in 1 shed were identified. Three of the buildings are Artuklu period structures and are located in Diyarbakır. Other structures were built during the Abbasid, Anatolian Seljuk and Eretna periods. The gryphon and sphinx figures have been depicted as protective figures on the facades of the buildings by combining the symbolic elements of different figures in the historical course without losing their meaning.

**Keywords:** Medieval, Turkish architecture, gryphon, sphinx

## OKUL ÖNCESİ DÖNEMDEKİ ÇOCUKLARIN AŞK KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARI ÜZERİNE BİR METAFOR ANALİZİ

**Arş. Gör. Fikrinaz Damla AKBABA**

*Bayburt Üniversitesi, Bayburt, Türkiye, fdamlaakbaba@bayburt.edu.tr*

**Özge KOCA**

*Hacettepe Üniversitesi, Ankara, Türkiye, ozge.koca@hacettepe.edu.tr*

### ÖZET

Bu çalışmada okul öncesi dönemde bulunan çocukların aşk algısının ne yönde oluştuğunu, aşkı nasıl ifade ettiklerini ve bu ifade etme biçimlerinde yaşa ve cinsiyete göre farklılık olup olmadığını incelemek amaçlanmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması modeli kullanılmıştır. Durum çalışmaları bilimsel sorulara cevap aramada kullanılan ayırt edici bir yaklaşım olarak görülmektedir. Metafor analizi, metaforların sistematik olarak yansıtılması üzerinde düşünülebilen, konuşulabilen ve eyleme geçilebilen veriler sunar. Süreci açıklamada kullanılan metafor analizi, karmaşık yapıların çözümlenmesinde rol oynar. Bu sebeple bu çalışmada çocukların aşk kavramına yönelik algılarının çözümlenmesinde metafor analizi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Rize ilinde bulunan bir bağımsız anaokuluna devam etmekte olan, yaşları 4 ve 5 arasında değişen, 14 kız ve 11 erkek çocuk olmak üzere toplamda 25 çocuk oluşturmaktadır. Çalışmanın bulgularında çocukların aşk kavramı ile ilgili algılarının yaşa ve cinsiyete göre farklılık gösterdiği bulunmuştur. Yaşa göre farklılıklar incelendiğinde 5 yaşındaki çocuklar 4 yaşındaki çocuklara göre aşkı daha çok birliktelik ve olumlu duygularla ifade ederken, daha çok kültüre uygun nesnelere ile yorumlamış ve daha çok olumlu duygular ile açıklamışlardır. Cinsiyete göre incelendiğinde erkek çocukları aşkı kızlara göre daha çok aile ile bağdaştırırken olumlu duygularla bağdaştırmaları kızlara göre daha azdır. Kız çocuklarının erkek çocuklara göre aşkı daha fazla kültüre uygun nesnelere ve oyuncaklara benzettiği görülmektedir. Kız çocuklarının erkeklere göre aşk kavramına daha fazla olumlu duygularla yaklaştığı görülmektedir. Sonuç olarak 5 yaşındaki çocukların yanıtları ile 4 yaşındaki çocukların yanıtları arasındaki farkın günlük yaşam deneyimleri ile ilgili olduğuna ulaşılmıştır. Çocuklar daha fazla partner gözleminde bulunabilmiş ve daha çok kültüre uygun nesneye tanık olabilmıştır. Aşk kavramının yanı sıra sevgi, dostluk gibi kavramlar da ele alınarak ve çalışmalara aileler de dahil edilerek araştırmalar yürütülebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Aşk, okul öncesi dönem, metafor analizi.

## A METAPHORIC ANALYSIS REGARDING THE PERCEPTIONS ABOUT LOVE OF PRESCHOOL CHILDREN

**Res. Assist. Fikrinaz Damla AKBABA**

*Bayburt University, Bayburt, Turkey, fdamlaakbaba@bayburt.edu.tr*

**Özge KOCA**

*Hacettepe University, Ankara, Turkey, ozge.koca@hacettepe.edu.tr*

### ABSTRACT

This study aims to investigate the perceptions about love of preschool children, how they express love, whether there is a difference in these expressions according to age and gender. A case study which is one of the qualitative research methods was used in the study. Case studies are regarded as a distinctive approach used to seek answers to scientific questions. Metaphoric analysis offers data that can be thought, spoken, and actioned on the systematic reflection of metaphors. The metaphoric analysis used in explaining the process plays a role in the analysis of complex structures. For this reason, metaphor analysis was used in this study to analyze the perceptions about love of preschool children. The study group of the study consists of 25 children which are 14 girls and 11 boys aged between 4 and 5 and they are attending an independent kindergarten in Rize. In the findings of the study, it was found that the perceptions of children about the concept of love differ according to age and gender. In the considering age differences, 5-year-old children expressed love more with togetherness and positive emotions interpreted it with objects suitable for the culture and explained it with more positive emotions than 4-year-old children. In regarding gender, boys associate love with family more than girls however less than girls associate love with positive emotions. It is concluded that girls compared love to objects and toys suitable for the culture more than boys. It is observed that girls approach the concept of love with positive emotions more than boys. As a result, it was found that the difference between the answers of 5-year-olds and 4-year-olds was related to their daily life experiences. Children were able to observe more partners and more culturally appropriate objects. In addition to the concept of love, research can be carried out with concepts such as love and friendship and including families in the studies.

**Keywords:** Love, preschool period, metaphoric analysis.

## ERKEN ÇOCUKLUKTA İNTERNET, DİJİTAL ARAÇLAR VE DİJİTAL OYUNLAR

**Öğr. Gör. Dr. Filiz AYDEMİR**

*Adıyaman Üniversitesi, Adıyaman, Türkiye, faydemir@adiyaman.edu.tr*

### ÖZET

Bilgi ve iletişim teknolojinin günlük yaşamda kullanımının hızla yaygınlaşması ile birlikte hayatımızın parçası haline gelmiş ve küçük yaşlardan itibaren kullanılmaya başlanmıştır. Bu hızlı ilerleme internet, bilgisayar, cep telefonu ve tablet aracılığıyla hayatımıza girmiştir. Hayatımızın parçası haline gelen internet ve dijital araçlar çocukların yaşadıkları hayat üzerinde olumlu etkileri olmakla beraber bazı riskleri de içinde barındırmaktadır. Dijital araçlar, çoğu bireyin hayatında olduğu gibi çocukların da hayatında ön planda yer almaya başlamıştır. Günümüzde yaşanan teknolojik gelişmeler neticesinde oyunların gelenekselden dijitale doğru değişim göstermesine yol açmıştır. Bu değişim oyunun yeniden kavramsallaştırılmasını sağlayarak dijital oyun kavramının ortaya çıkmasında önemli rol oynamıştır. Geçmiş yıllarda çocuklar, parkta ya da sokakta arkadaşlarıyla birlikte oyun oynarken, son yıllarda çocuklar bilgisayarların ve internetin hâkim olduğu dijital bir dünyada yaşamlarını sürdürmektedir. Dijital ortamlardaki kullanım alanların çoğalması, çocukların arkadaşları ile dışarıda oynadıkları geleneksel oyunların giderek azalması çocuklar üzerinde olumsuz etkilere neden olduğu düşünülmektedir. Bu bağlamda dijital ortamdaki etkileşimler, çocukların ekran süresini uzatmakta, akranları ile yüz yüze iletişimin ve grup oyunlarının azalmasına, gerçek hayattaki etkileşimlerini olumsuz yönde etkilemektedir. Araştırmalarda, şiddet içeren dijital oyunların ruhsal ve psikososyal problemlere yol açtığı görülmüştür. Bununla birlikte, dijital oyunlarla uzun zaman harcayan çocuklarda uyku problemleri, obezite ve akademik başarıda düşüş gibi sorunlar da ortaya çıkmaktadır. Günümüzde çocukların dünyasından dijital oyunu çıkarmak, onların hızla ilerleyen bu teknolojilerden geri kalmasına ve gelecekteki hayatları için gerekli olan dijital becerileri kazanmalarını engelleyecektir. Bu nedenle çocukların dijital araçlarla etkileşimlerini engellemek veya tamamen serbest bırakmak yerine çocuklara bu araçların bilinçli ve uygun bir şekilde kullanımının öğretilmesi önemlidir.

**Anahtar kelimeler:** İnternet, dijital araçlar, dijital oyun.



## INTERNET, DIGITAL TOOLS AND DIGITAL GAMES IN EARLY CHILDHOOD

*Lecturer. Dr. Filiz AYDEMİR*

*Adiyaman University, Adiyaman, Türkiye, faydemir@adiyaman.edu.tr*

### ABSTRACT

Information and communication have become a part of our lives with the rapid spread of the use of technology in daily life and started to be used from an early age. This rapid progress has entered our lives through the Internet, computers, mobile phones, and tablets. Internet and digital tools that have become part of our lives have positive effects on the lives of children, but they also contain some risks. Digital tools have started to be at the forefront of children's lives, just as they are in the lives of most individuals. As a result of today's technological developments, there has been a change in games from traditional to digital. This change played an important role in the emergence of the concept of digital gaming by re-conceptualizing the game. While in past years, children were playing with their friends in the park or on the street, in recent years children have been living in a digital world dominated by computers and the Internet. It is thought that the increase of uses in digital media and the gradual decline of traditional games that children play outside with their friends have negative effects on children. In this context, interactions in the digital environment prolong children's screen time, causing a decrease in face-to-face communication and group games with their peers, and negatively affecting their real-life interactions. In studies, it has been observed that digital games that contain violence cause mental and psychosocial problems. Besides, children who spend a long time with digital games also have problems such as sleep problems, obesity, and a decrease in academic achievement. Removing the digital game from the children's world today will cause them to fall behind in these rapidly advancing technologies and prevent them from gaining the digital skills necessary for their future lives. Therefore, instead of preventing or completely freeing children's interactions with digital tools, it is important to teach children about the conscious and appropriate use of these tools.

**Keywords:** Internet, digital tools, digital gaming.

## OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI: İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİNİN HAZIRLADIĞI KILAVUZLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

*Yüksek Lisans Öğr. Filiz DERE*

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, filizdere.962@gmail.com*

*Doç. Dr. Taner ÇİFÇİ*

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, tanercifci@gmail.com*

### ÖZET

Okul dışı öğrenme ortamları çocukların yaparak ve yaşayarak öğrenmelerine olanak sağladığı için küçük yaşlardan itibaren bu ortamların eğitimin bir parçası haline getirilmesinin birçok yararı bulunmaktadır. Bundan dolayı Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Vizyonu kapsamında Türkiye'nin çeşitli illerinde İl Millî Eğitim Müdürlükleri tarafından okul dışı öğrenme ortamları kılavuzları hazırlanmıştır. Bu çalışmada okul öncesi eğitimi için hazırlanan bu okul dışı öğrenme ortamları kılavuzlarını bazı özellikler açısından değerlendirmek amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri, 53 İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından okul öncesi eğitimi için hazırlanan okul dışı öğrenme ortamları kılavuzlarından oluşmaktadır. Okul dışı öğrenme ortamları kılavuzları, gelişim alanları, kazanımlar ve bu bileşenler ile okul dışı öğrenme ortamları arasındaki ilişki açısından içerik analizi yöntemi kullanılarak değerlendirilmiştir. Değerlendirme sonucunda elde edilen bulgular, tablolarla sunulmuştur. Araştırma sonuçları, kılavuzlarda önerilen okul dışı öğrenme ortamlarının büyük çoğunluğunun 2013 Okul Öncesi Eğitim Programındaki kazanımlara göre hazırlandığını göstermiştir. Bunun yanında kılavuzlarda yalnızca bir kazanıma yönelik okul dışı öğrenme ortamı önerilmemiştir. Ayrıca kılavuzlarda yer verilen ortamların tamamına yakını, yapay mekânlardan (kaleler, binalar, camiiler, kiliseler, parklar, üniversiteler vb.) seçilmiştir. Bunlara ek olarak bazı illerin hazırladığı kılavuzlarda "Kazanım-Mekân ilişkisi" ya da "Açıklama" bölümüne yer verilmediği, bazı illerin hazırladığı kılavuzlarda ise bu bölümlere ilgili kazanıma ait göstergenin olduğu gibi yazıldığı gözlenmiştir. Son olarak verilen bazı mekânların eşleştirildiği kazanım ile uyumlu olmadığı tespit edilmiştir. Bu sonuçlara dayanarak kılavuzları hazırlayan uzmanlara okul dışı öğrenme ortamlarının "Kazanım-Mekân ilişkisi" ya da "Açıklama" bölümlerini daha detaylı şekilde açıklanması, doğal mekânların (tabiat parkı, orman, ada, dağ vs.) daha fazla tercih edilmesi ve önerilen mekânlarda kazanımın öğretiminin nasıl yapılacağı hakkında daha somut bilgiler vermeleri önerilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Okul öncesi eğitimi, okul dışı öğrenme ortamları, mekân, kılavuzlar

## OUT-OF-SCHOOL LEARNING ENVIRONMENTS IN PRESCHOOL EDUCATION: EVALUATION OF THE GUIDELINES PREPARED BY THE PROVINCIAL NATIONAL EDUCATION DIRECTORATES

**Filiz DERE**

*Sivas Cumhuriyet University, filizdere.962@gmail.com*

**Assoc. Prof. Dr. Taner ÇİFÇİ**

*Sivas Cumhuriyet University, tanercifci@gmail.com*

### ABSTRACT

Since out-of-school learning environments allow children to learn by doing and experiencing, there are many benefits of making these environments a part of the education beginning from an early age. Therefore, the scope of the 2023 Education Vision of the Turkish Ministry of Education by the Provincial National Education Directorates in various provinces out-of-school learning environments guidelines are prepared. This study aims to evaluate these out-of-school learning environment guidelines designed for preschool education regarding some features. The document analysis method, which is one of the qualitative research methods, was used in the research. The data of the research consist of 55 out-of-school learning environment guidelines prepared for preschool education by Provincial National Education Directorates. Out-of-school learning environment guidelines were evaluated with the content analysis method regarding the areas of development, acquirement, and the relationship between these components and out-of-school learning environments, and the findings are presented in tables. Research results have shown that a great majority of the out-of-school learning environments that are suggested in the guidelines were prepared accord with acquisitions in the 2013 Preschool Education Program. Besides, any out-of-school learning environments for only one acquisition are not suggested in the guidelines. Additionally, almost the whole of the environment is artificial places (castles, buildings, mosques, churches, parks, universities, etc.). It has been observed that while some guidelines do not include "Achievement - Environment Relationship" or "Explanation", in some guidelines the indicators of the related acquisition are added as it. Lastly, it has been determined that some environments that are given are not in accord with the related acquisition. Based on these results, it is recommended to the experts that prepared the guidelines explain in more detail the "Acquisition - Environment Relationship or "Explanation" parts of out-of-school learning environments, choose more natural places (nature parks, forests, islands, mountains, etc.), and give more concrete information about how to teach the acquisition.

**Keywords:** Pre-school education, out-of-school learning environments, place, guidelines

## TÜRKİYE’NİN AVRUPA BİRLİĞİ’NE FİNANSAL VE EKONOMİK ENTEGRASYONUNUN YİRMI YILI: 2001 - 2021

*Dr. Öğr. Üyesi Gizay DAVER*

*Zonguldak Bülent Ecevit Üni., Zonguldak, Türkiye, gizaydaver@gmail.com*

### ÖZET

Ekonomi ve finans konusu, Türkiye’nin Avrupa Birliğine üyelik ve tam uyum hedefleri doğrultusunda, politika ve dış ilişkileri de içeren bir endişe konusudur. Bu nedenle kapsam sadece ekonomi politikasından daha geniş olmalıdır. Bu çalışmada, Türkiye’nin son yirmi yılı için belirlenmiş hedefler ve süreç tartışılmaktadır. Bu zorlu yola ek olarak birçok başarılı kısa molalar ve sonu getirilememiş noktalar vardır. Muvaffak olunamamış bu noktalar başarısızlık olarak değerlendirilmemelidir; çünkü bu noktaların derinlemesine analizi süreci etkileyen faktörleri açığa çıkaracaktır. Derinlere inmenin, başarıya ulaşmayı etkileyen etmenleri doğru şekilde ve net olarak açığa çıkaracağına inanılmaktadır. Problemlerin doğru gerekçelendirilmesi Avrupa Birliği tam uyum hedefi için doğru adımlar atılmasına öncülük edecektir. Bu çalışmada Türkiye'nin son yirmi yılı geniş bir bakış açısıyla tartışılmaktadır. Çalışmanın ana odak noktası, finansal ve ekonomik entegrasyonun yanı sıra yabancı veya uluslararası güçlerle ilişkilerdir. Bu geniş bakış açısı ile gerçekleştirilen gözlemler, bölgesel ve uluslararası istikrara kültürel ve dini özelliklerin etkilerinin yanı sıra demografik çeşitlilik ve nüfus değişimi, askeri potansiyel ve güvenlik ile birlikte güçlü ülkelerle ilişkileri içermekte ancak bunlarla sınırlı kalmamaktadır. Çalışmanın geniş bir bakış açısıyla hazırlanmasının arkasındaki neden ülkeler ve ülkeler arasındaki ilişkileri incelerken, siyasi, mali, ekonomik, askeri, adalet, kültürel ve benzeri ilişkilerin iç ve dış bağımlılık içermeleri nedeniyle bir bütün olarak değerlendirilmesi zorunluluğudur. Bu çalışma, finansal ve ekonomik entegrasyon alanlarında Türkiye’den AB’ye uzanan uzun ve çamurlu patikanın bir otoyola dönüştürülmesinin mümkün olup olmadığına dair cevaplar bulmaya çalışmaktadır. 2001 - 2021 dönemi kapsayan yirmi yıllık süreçte üç krizin önemli etkilere sahip olduğu bilinmektedir. Birincisi, 2001 yılında yaşanan Türkiye'nin bankacılık krizidir. İkincisi, 2008 yılında yaşanan küresel finans krizidir. 2001 ve 2008 krizleri ekonomik krizler olarak tanımlanabilir. Üçüncüsü, Birleşik Krallık'ın (İngiltere) çekilme anlaşmasıdır. Bu üçüncüsü, potansiyel adaylar da dahil olmak üzere AB üye ülkeleri ve aday ülkelerin ekonomileri üzerinde çok boyutlu etkilere sahiptir.

**Anahtar Kelimeler:** Finansal entegrasyon, ekonomik entegrasyon, finansal piyasalar ve kurumlar.

## **TWO DECADES OF FINANCIAL AND ECONOMIC INTEGRATION PATH OF TURKEY IN TO THE EU: 2001 to 2021**

***Asst. Prof. Gizay DAVER***

*Zonguldak Bulent Ecevit Uni., Zonguldak, Turkey, gizaydaver@gmail.com*

### **ABSTRACT**

Within the Turkey's full integration and membership aims to European Union, economics and finance is not a sole topic, it is also a set of concerns including politics and foreign relations. Therefore, coverage should be wider than just the economic policies. In this study defined goals and the process is being discussed for the last two decades of Turkey. Along with this rough path there are many successful pit stops as well as some not accomplished/accomplishment points. Not accomplished points should not be considered as failures because a deeper analysis of these points should reveal the factors affecting the process. As they are digged further, it is believed that the reasons lying beneath them can be seen clearly and properly. True reasoning of the problems will lead to correct actions to be taken for the aim of full integration to European Union. This study discusses the last twenty years of Turkey in a broad manner. Main focus is financial and economic integration, along with the relationships with foreign or international powers. As well as contributions of cultural and religious characteristics to the international stability and regional stability, observations with in this broader sense includes, demographic diversity and the change of population, security and military potential and the relationships with powerful countries but not limited to them. Rationale behind this broad evaluation is summarized as follows: When examining the countries and the relations between countries, political, financial, economic, military, justice, cultural and similar relations should be evaluated as a whole because they are all connected either internal or externally. This study tries to identify whether it is possible to transform muddy path in the financial and economic integration dimension areas and tries to find answers to construct the highway to EU from Turkey. While trying to construct highway from the path in the 2001 – 2021 period effects of the three crises must be considered. First one is banking crisis of Turkey. Second one is the global crisis of 2008. 2001 and 2008 crises can be defined as economic crises. Third one is the withdrawal agreement of United Kingdom(UK). This third one has multidimensional effects on the economies of EU member countries and candidate countries including the potential candidates.

**Keywords:** Financial integration, economic integration, financial markets and institutions.

## ÖRGÜTSEL ADALETİN SOSYAL KAYTARMA DAVRANIŞI ÜZERİNE ETKİSİ

**Gurbandurdy ATABAYEV**

*Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Tezli Yüksek Lisans Öğrencisi,  
dowjeatabayew@gmail.com*

**Dr. Öğr. Üyesi İlnur UNCUOĞLU YOLCU**

*Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik  
Bölümü, ilknur.uncuoglu@beun.edu.tr*

### ÖZET

Günümüzde birçok birey hayatının önemli bir kısmını iş yerinde geçirmektedir ve örgüt içerisinde hem kendi hem örgüt başarısına katkıda bulunabilmek için iş yerinde güven ve inanç duygularını hissetmeleri gerekmektedir. Bunların yaşanabilmesi için örgütlerde çalışanlara adil ve güvenilir davranan bir yönetim olması gerekmektedir. Dağıtım adaleti, prosedür adaleti, etkileşim adaleti boyutlarından oluşan örgütsel adalet, örgütün karar ve uygulamalarının adil olma konusunda çalışanlar tarafından nasıl algılandığını ifade eden bir kavram olarak tanımlanabilmektedir. Sosyal Kaytarma Davranışı ise çalışanların takım halinde çalıştıkları zaman birey olarak çalıştıklarına nazaran motivasyon ve bireysel çaba göstermedeki azalma olarak ifade edilmektedir. Örgütlerde adalet, çalışanların görevlerini yerine getirmeleri sonucunda ortaya çıkan ödül veya cezaların ne şekilde yönetileceğine ve dağıtılacağına dair sosyal normlar ve kurallardır. Takım çalışmasının fazla olduğu örgütlerde adalet konusunda ortaya çıkabilecek olumsuz davranışlar sosyal kaytarma davranışını ortaya çıkarmaktadır. Çalışanlar kendilerine karşı adil bir şekilde davranılmadığını düşündükleri zaman, bu durum onlarda; performansta ve motivasyonda düşüşlerin yaşanmasına yol açmaktadır. Bu düşüşler ise örgütsel anlamda verimlilikte ve etkinlikte kayıplara sebep olmaktadır. Literatürde örgütsel adalet ile sosyal kaytarma davranışı arasındaki ilişkiyi inceleyen az sayıda çalışmaya rastlanmıştır; sözü edilen çalışmalarda ise bu iki değişken arasında anlamlı bir ilişki olduğu ortaya konulmuştur. Ancak çalışmalarda özellikle uluslararası işletme çalışanlarını kapsayan bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu bağlamda çalışmada uluslararası işletmelerde çalışan bireylerin örgütsel adalet algısının sosyal kaytarma davranışı üzerine etkisinin varlığı veya yokluğunun ortaya konulması amaçlanmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Örgütsel adalet, dağıtım adaleti, prosedür adaleti, etkileşim adaleti, sosyal kaytarma davranışı.

---

6 Bu çalışma “Örgütsel Adaletin Sosyal Kaytarma Davranışı Üzerine Etkisi: Uluslararası İşletme Çalışanları Üzerine Bir Uygulama” başlıklı Yüksek Lisans tezini temel almaktadır.

## THE EFFECT OF ORGANIZATIONAL JUSTICE ON SOCIAL LOAFING

**Gurbandurdy ATABAYEV**

*Zonguldak Bülent Ecevit University Institute of Social Sciences Master's Student with Thesis,  
dowjeatabayew@gmail.com*

**Dr. Öğr. Üyesi İlknur UNCUOĞLU YOLCU**

*Zonguldak Bülent Ecevit University, Faculty of Economics and Administrative Sciences, Department of  
International Trade and Management, ilknur.uncuoglu@beun.edu.tr*

### ABSTRACT

Today, many individuals spend a significant part of their lives at the workplace, and they need to feel confidence and belief in the workplace in order to contribute to their own and organizational success. In order for these to be experienced, there must be a management that treats employees in organizations fairly and reliably. Organizational justice, which consists of distributive justice, procedural justice, and interaction justice, can be defined as a concept that expresses how the organization's decisions and practices are perceived by employees about being fair. Social loafing is expressed as the decrease in motivation and individual effort of employees when they work as a team compared to when they work as individuals. In organizations, justice is the social norms and rules regarding how the rewards or punishments resulting from the performance of their duties will be managed and distributed. In organizations where teamwork is excessive, negative behaviors that may arise in terms of justice reveal social loafing. When employees think that they are not treated fairly, this situation is for them; It causes a decrease in performance and motivation. These decreases, on the other hand, cause losses in productivity and efficiency in organizational terms. There are few studies in the literature that examine the relationship between organizational justice and social loafing; In the aforementioned studies, it was revealed that there is a significant relationship between these two variables. However, there is no study covering especially international business employees in the studies. In this context, it is aimed to reveal the effect of the organizational justice perception of individuals working in international companies on social loafing behavior.

**Keywords:** Organizational justice, distributive justice, procedural justice, interaction justice, social loafing behavior.

## LİSE ÖĞRENCİLERİNİN DİSİPLİN ALGILARI

**Gülistan TAŞ**

*MEB, İstanbul, Türkiye, tasgulistan@gmail.com*

### ÖZET

Bu çalışma, İstanbul'da 5 farklı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde (MTAL) öğrenim gören öğrencilerin, disipline bakış açılarını inceleyerek, ortaya koymak ve değerlendirmek amacıyla tarama modelinde yürütülmüştür. Araştırmanın evrenini, 2014-2015 eğitim-öğretim yılında, İstanbul ilindeki ortaöğretim okullarındaki Motorlu Araçlar, Elektrik-Elektronik ve Bilişim Teknolojileri Alanlarındaki 11.sınıfta olan 369 öğrenci oluşturmaktadır. Hazırlanan anketin ilk bölümünde 10 sorudan oluşan kişisel bilgiler formu bulunmaktadır. Araştırmanın ikinci bölümünü ise öğrencilerin disiplin algılarına yönelik görüşlerini almak amacıyla hazırlanan 20 soru oluşturmaktadır. Verilerin çözümlenmesinde istatistiklerden frekans(F), yüzde(%), aritmetik ortalama ( $\bar{X}$ ), standart sapma (ss), ortalamalar arasındaki farkın anlamlılığını test etmek için "t-Testi" ve ikiden fazla yani çoklu değişkenlerde "Tek yönlü Varyans analizi (Anova)" kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgulara göre; Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin, kız veya erkek olmasının disiplin algılarını genel olarak etkilemediği, sınıf mevcudu arttıkça disiplin suçu işleme olaylarının artacağı, kiminle yaşadığının disiplin algılarını etkilemediği sonucu bulunmuştur. Özellikle annelerinin eğitim seviyesi yüksek olan öğrencilerin, derste söz almadan konuşma, ders araç-gereçlerini getirmeme, derste başka şeylerle meşgul olma, ders esnasında uygunsuz sesler çıkartma, öğretmenin eşyalarını izinsiz kullanma, kılık-kıyafet kurallarına aykırı giyinme gibi okul ve sınıf iklimini bozucu davranışlarda daha çok bulunmuşlardır. Öğrencilerin %73'e yakını okulda ya da sınıfta yapmış olduğunuz davranışların hangilerinin disiplin suçu olduğunu bildiklerini belirtmişler ve sınavlarda, konuşmak, kopya çekmek gibi davranışlarda bulunmayı normal olarak algılamışlardır. Öğrencilerin en fazla katıldıkları ifadeler ise öğretmenleriyle tartışmaktan çekinmeme, okulda yapılan resmi etkinlik ve törenlerden kaçmak sonuçlarına ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim, Disiplin, İstenmeyen Davranış, Endüstri Meslek Lisesi



**DISCIPLINARY PERCEPTIONS OF HIGH SCHOOL STUDENTS****Gülistan TAŞ***MEB, Istanbul, Turkey, tasgulistan@gmail.com***ABSTRACT**

This study was carried out in a scanning model in order to examine, reveal and evaluate the perspectives of students studying in 5 different Vocational and Technical Anatolian High Schools (MTAL) in Istanbul. The universe of the study consists of 369 students in the 11th grade in the Motor Vehicles, Electric-Electronics and Information Technologies Fields in secondary schools in Istanbul in the 2014-2015 academic year. In the first part of the questionnaire prepared, there is a personal information form consisting of 10 questions. The second part of the research consists of 20 questions prepared in order to get the opinions of the students about their perceptions of discipline. In analyzing the data, frequency (F), percentage (%), arithmetic mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (ss), "t-Test" to test the significance of the difference between averages and "One-way Analysis of Variance" for more than two variables ( Anova) "was used. According to the findings obtained in the research; It has been found that MTAL students' perception of discipline does not affect their perception of discipline in general, the incidents of committing disciplinary offenses will increase as the class size increases, and the discipline perceptions of whom they live with do not affect their perceptions. Especially, students whose mothers have a high level of education are more likely to disrupt the school and classroom climate, such as speaking without speaking, not bringing the lesson equipment, engaging in other things during the lesson, making inappropriate sounds during the lesson, using the teacher's equipment without permission, dressing against the dress code have been found a lot. Almost 73% of the students stated that they know which behaviors you have done in school or in the classroom are disciplinary offenses, and they perceive behaviors such as talking and cheating during exams as normal. The statements that students mostly agree with are the results of not hesitating to argue with their teachers and avoiding official events and ceremonies held at the school.

**Keywords:** Education, Discipline, Unwanted Behavior, Industrial Vocational High School.

## KÜRESEL SALGIN DÖNEMİNDE ORTAOKULLARDA OKUL-AİLE İŞ BİRLİĞİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

**Prof. Dr. Hakan AKDAĞ**

*Mersin Üniversitesi, Mersin, Türkiye, hakanakdag@mersin.edu.tr*

**Doç. Dr. Serkan SAY**

*Mersin Üniversitesi, Mersin, Türkiye, serkansay@mersin.edu.tr*

### ÖZET

Eğitim-öğretim faaliyetleri en genel anlamda bireyin içinde yaşadığı toplumu tanınması, benimsemesi vb. bir nevi sosyalleşmesini amaçlar. Bunun yanında siyasi ünite olarak devletlere göre ise eğitim öğretim faaliyetleri devletin devamlılığını sağlamakla görevli önemli araçlardan biridir. Genel olarak bakıldığında eğitim öğretim faaliyetlerinin gerek kendi içinde gerekse toplumda dinamik bir özelliğe sahip olduğunu söylemek mümkündür. Bu kapsamda öğretimim başat unsurları olan öğretmen ve öğrenci ikilisinin sürece uygulamalı olarak devam etmesi ve sürecin sürdürülebilir olması belirlenen mevzuat ile yapılmaktadır. Bu üç faktör dışında önemli bir diğer etkenin de velinin eğitim-öğretim faaliyetlerindeki rolü olduğu söylenilebilir. Türkiye’de velinin eğitim öğretim faaliyetlerine ne oranda bir katkı sağladığı veya belirleyici bir unsur olup olmadığı konusunda net söylemlerde bulunmak iddialı olur. Ancak modern toplumlarda eğitimin başladığı ilk kurum olan ailenin sorumluluklarının okuldaki eğitim öğretim sürecinde de devam ettiği belirtilebilir. Bu bağlamda Türkiye’de Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 32 maddeden oluşan Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği hazırlanmıştır. Genel olarak bakıldığında Okul Aile Birliği üyeliği, gönüllülük esasına dayalıdır. Amacı, okula ve öğrenciye hizmettir. Halihazırda en genel manada okul aile birliği yönetiminin okullarda aktif olarak çalışması gerektiği söylenebilir. Ancak son yıllarda Türkiye’yi ve tüm dünyayı etkisi altına alan Kovid-19 küresel salgınında eğitim-öğretim faaliyetleri, öğretmen, öğrenci ve veliyi önemli bir ölçüde etkilemiştir. Mart-2020’de uzaktan eğitim modelini uygulamaya başlayan Türkiye Millî Eğitim Bakanlığı salgının seyri konusunda da ek kararlar almıştır, almaktadır. Araştırma kapsamı incelendiğinde öğretmen ve öğrenci boyutunu değerlendirmenin yanında, velilerin de bu dönemi nasıl algıladıkları ve uzaktan eğitim süresinde öğrencileri nasıl desteklerini belirlemenin de önemli olduğu söylenilebilir. Bu amaç çerçevesinde Mersin ili, merkez ilçelerinde yer alan ortaokullarda öğrenim gören 6 ve 7. Sınıf öğrencilerin velileri ile görüşmeler yapılacaktır. Araştırma sonucunda elde edilen veriler neticesinde öneriler sunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Okul-aile yönetimi, öğretmen, öğrenci, veli, küresel salgın.

## THE EVALUATION OF SCHOOL-FAMILY COLLABORATION IN SECONDARY SCHOOLS DURING THE PANDEMIC

**Prof. Dr. Hakan AKDAĞ**

*Mersin University, Mersin, Turkey, hakanakdag@mersin.edu.tr*

**Assoc. Prof. Dr. Serkan SAY**

*Mersin University, Mersin, Turkey, serkansay@mersin.edu.tr*

### ABSTRACT

Educational activities, in the most general sense, aim to get to know the society in which the individual lives, to adopt to it and to socialize in it. According to the states, as political units, educational activities are one of the important tools in charge of ensuring the continuity of the state. In general, one can say that educational activities have a dynamic feature both within themselves and in the society. In this context, the sustainability of the process practically and of the process itself are carried out according to the legislations by the dominant elements of education, which can be asserted as the teachers and students. Apart from these three factors, the role of parents can be stated as another important factor in educational activities. It would be assertive to make straight statements about how much parents contribute to education and training activities in Turkey or whether they prove a determining factor or not. However, it can be stated that the family, which is the first institution where the education starts, is to carry out its responsibilities during the educational process at school. In this context, the Ministry of National Education School-Parents Union Regulation, which consists of 32 articles, has been prepared by the Ministry of National Education in Turkey. In general, Parent-Teacher Association membership is on a voluntary basis. Its purpose is to serve the school and the student. In the most general sense, it can be said that parent-teacher association management should work actively in schools. However, the Covid-19 global epidemic, which has affected Turkey and the whole world in recent years, has significantly affected education-training activities, teachers, students and parents. The Ministry of National Education of Turkey, which started to implement the distance education model in March-2020, has also taken additional decisions on the course of the epidemic. When the scope of the research is examined, it can be said that besides evaluating the teacher and student dimension, it is important to determine how parents perceive this period and how they support students during distance education. For this purpose, interviews will be held with the parents of 6th and 7th grade students studying in secondary schools located in central districts of Mersin province. Suggestions will be presented as a result of the data obtained as a result of the research.

**Keywords:** School-family collaboration, teachers, students, parents, pandemic.

## MUHASEBE USULSÜZLÜKLERİ KONUSUNDA AKADEMİK DERGİLERDE YAYINLANAN MAKALELERİN İÇERİK ANALİZİ

**Dr. Öğr. Üyesi Hakkı KIYMIK**

*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, hkiymik@mehmetakif.edu.tr*

**Büşra TATAR**

*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, busratatarr07@gmail.com*

### ÖZET

Finansal tablo kullanıcılarının yanıltılması amacıyla başvuru muhasebe usulsüzlükleri, başta hile ve manipülasyon olmak üzere farklı isim ve yöntemlerle alanyazına girmiştir. Uluslararası gelişmelere paralel olarak, ulusal alanyazında da konuyla ilgili çalışmalar zamanla farklı boyutlara evrilmiştir. Bu bakımdan çalışmanın amacı, ülkemizde muhasebe usulsüzlükleri konusunda yapılmış olan makale çalışmalarının farklı değişkenler açısından zaman içerisinde değişimini ortaya koymaktır. Bu amaçla, 2008-2020 yılları arasında ülkemizde muhasebe alanında önde gelen beş dergide yayınlanan makaleler içerik analizi yöntemiyle incelenmiştir. Bu kapsamda makaleler, dergi, yıl, yazar sayısı, unvan, dil, araştırma yöntemi, analiz teknikleri ve araştırma konuları bakımından incelenmiştir. Araştırma bulgularına göre, ilgili dönemde muhasebe usulsüzlükleri ile ilgili yapılan yayın sayısının 82 olduğu tespit edilmiştir. Konu ile ilgili en fazla yayın yapılan dergi, "Mali Çözüm"; en az yayın yapılan dergi ise "Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Dergisi" olmuştur. Yıllar itibarıyla dağılım incelendiğinde, en fazla yayının 2020 (13) yılında yapıldığı, en az yayının ise 2008, 2010 ve 2017 (3) yıllarında yapıldığı ve çalışmaların genel olarak tek (34) veya iki (36) yazarlı yapıldığı görülmüştür. Çalışmaları gerçekleştiren araştırmacıların toplam sayısı 143 olup, en fazla çalışma "Dr.Öğr.Üyesi" unvanlı akademisyenler tarafından yürütülmüştür. Çalışmaların büyük bir kısmının Türkçe olarak yayınlandığı görülmektedir. Makalelerde en çok kavramsal/teorik çalışmaların (31) tercih edildiği, 20 çalışmada nicel, 18 çalışmada karma araştırma yönetiminin tercih edildiği görülmüştür. Nicel çalışmaların tamamında veri toplama aracı olarak anket/ölçek kullanılmış, karma ve nitel çalışmalarda ise ikincil veri kaynaklarından yararlanıldığı görülmüştür. Nicel çalışmalarda daha çok frekans analizi ve farklılık testlerinin kullanıldığı, bazı nicel çalışmalarda ise regresyon ve panel veri yöntemlerinin kullanıldığı görülmektedir. Makalelerde en çok çalışılmış olan konunun "Hile tespit yöntemleri" olduğu ve bu çalışmaların çoğunluğunun ampirik olduğu ve bu çalışmalarda sıklıkla tahakkuk esaslı modellerin ve Benford Yasası'nın kullanıldığı görülmüştür. Araştırmanın dikkat çeken başka bir bulgusu ise hile ile vergi suçları ilişkisini kuran çalışmaların daha çok muhasebe meslek mensupları tarafından yapılmış olmasıdır. Araştırma sonucunda, hilenin tespitinde veri madenciliği yönteminin kullanımının uluslararası alanyazına kıyasla ulusal alanyazında oldukça kısıtlı sayıda olduğu ve araştırmacılar tarafından konu ile ilgili çalışmalar yapılmasının alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Muhasebe usulsüzlükleri, hile, makale, içerik analizi.

## CONTENT ANALYSIS OF ACADEMIC JOURNAL ARTICLES PUBLISHED ON ACCOUNTING IRREGULARITIES

**Dr. Öğr. Üyesi Hakkı KIYMIK**

*Mehmet Akif Ersoy University, hkiymik@mehmetakif.edu.tr*

**Büşra TATAR**

*Mehmet Akif Ersoy University, busratatarr07@gmail.com*

### ABSTRACT

Accounting irregularities, which are used to mislead users of financial statements, have entered the literature under different names and methods, primarily fraud and manipulation. In parallel with international developments, studies on subject in national literature have evolved into different dimensions over time. In this respect, the aim of this study is to reveal the change in article studies on accounting irregularities in terms of different variables over time in our country. For this purpose, articles published in five leading accounting journals in our country between 2008 and 2020 were analyzed using content analysis method. In this context, the articles were examined in terms of journal, year, number of authors, title, language, research method, analysis techniques and research topics. According to research findings, it was determined that there was 82 publications on accounting irregularities in relevant period. The journal with most publications on this subject is "Financial Solution"; the journal with the least number of publications is "Accounting and Taxation Journal". When the distribution by years is examined, it is seen that the most publications were made in 2020 (13), the least was in 2008, 2010 and 2017 (3), and the studies were generally made with one (34) or two (36) authors. The total number of researchers who carried out studies was 143, and the most studies were carried out by academicians with title of "Assistant Professor". It is seen that most of studies were published in Turkish. It was observed that conceptual / theoretical studies (31) were preferred mostly in articles, quantitative research was preferred in 20 studies and mixed research method was preferred in 18 studies. In all quantitative studies, a questionnaire / scale was used as a data collection tool, and secondary data sources were used in mixed and qualitative studies. It is seen that frequency analysis and discrimination tests are mostly used in quantitative studies, and regression and panel data methods are used in some quantitative studies. It has been observed that the most studied subject in articles is "Fraud detection methods" and most of these studies are empirical and accrual-based models and Benford's Law are frequently used in these studies. Another striking finding of study is that the studies establishing the relationship between fraud and tax crimes were mostly carried out by members of accounting profession. As a result of this research, it is thought that the use of data mining method in detection of fraud is very limited in the national literature compared to the international literature and it is thought that it would contribute to the field to carry out studies on this subject by researchers.

**Key Words:** Accounting irregularities, fraud, article, content analysis

## 5 YAŞ ÇOCUKLARIN OLASILIKSAL DURUMLARA İLİŞKİN DÜŞÜNCELERİNİN BELİRLENMESİ

**Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim KORKMAZ**

*Ege Üniversitesi, İzmir Ödemiş Sağlık Yüksekokulu, Çocuk Gelişimi Bölümü, haligazi1988@hotmail.com*

### ÖZET

Bu araştırmanın amacı 5 yaş çocukların olasılığa dayalı durumlara ilişkin görüşlerinin oyun temelli deneyimler aracılığıyla belirlenmesidir. Çocukların olasılıksal durumlara dayalı tahminleri, tercihleri, çıkarımları ve değerlendirmeleri olasılıksal durumlara ilişkin görüşleri kapsamında ele alınmıştır. Araştırma *Durum Çalışmasına* uygun olarak yürütülmüştür. Durum olarak çocukların olasılığa dayalı durumları oyun temelli bireysel çabaları ile deneyimlemeleri ele alınmıştır. Araştırmaya *Uygun Örnekleme Yöntemine* göre belirlenmiş olan, yaşları 63 ile 70 ay arasında değişen, (ortalama = 65.7 ay) 13 kız ve 11 erkek toplam 24 çocuk katılmıştır. Verilerin elde edilmesi için araştırmacı tarafından geliştirilen “5 Yaş Çocuklara Yönelik Oyun Temelli Olasılıksal Durumlar Seti” isimli bir set kullanılmıştır. Sette üzerlerinde 1/4 - 3/4 ve 2/4 – 2/4 oranlarında siyah ve beyaz yüzey bulunan iki farklı çark düzeneği, “Siyo” ve “Beyo” isimli iki köpek yavrusunun kemiğe ulaşma macerasını anlatan bir hikâye ve çark düzeneklerini kullanarak köpek yavrularını ilerlemeli olarak kemiğe ulaştırma oyunu yer almaktadır. Çocukların olasılıksal durumlara ilişkin görüşleri yine araştırmacı tarafından geliştirilen “*Olasılıksal Durumlar Uygulama Takip Formu*” kullanılarak yalnızca yazılı olarak kayıt altına alınmıştır. Takip formu ile elde edilen veriler *Betimsel Analiz Yöntemi* ile analiz edilmiştir. Çocukların olasılıksal durumlar karşısında verdikleri cevaplar kategorilere ayrılarak genel durum betimlenmeye çalışılmıştır. Araştırmanın sonucunda 5 yaş çocukların olasılıksal ilişkilendirme, belirsizlik kavramı, olasılığın hesaplanması, rastlantısallık, örnek uzay, gözlemlenen olay gibi olasılıkla ilgili matematiksel açıdan uygun ve kabul edilebilir anlayışlar geliştirirken; olasılıktan bağımsız düşünme, ayrık olayları ilişkilendirme, olasılığa ilişkin kişisel inanç ve istek geliştirme, ihtimal artışını kesin olaya gibi değerlendirme, yüksek ihtimali kesin olay olarak değerlendirme, olasılıktan bağımsız olarak olayların eşit frekansta veya birbirini takip eden sırayla ortaya çıkacağını düşünme, daha önce meydana gelen bir olayın ihtimallerden bağımsız olarak kesin olaya dönüştürülmesi gibi olasılıkla ilgili olarak matematiksel açıdan uygun olmayan ve kabul edilemeyecek anlayışlar geliştirdikleri ortaya koyulmuştur. Elde edilen bulgular ışığında yeni uygulamalara ve araştırmalara dönük çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Okul öncesi, okul öncesi matematik eğitimi, olasılık, oyun-temelli deneyimler

**DETERMINING 5-YEAR-OLD CHILDREN'S THOUGHTS ABOUT PROBABILISTIC SITUATIONS**

***Asst. Prof. Halil İbrahim KORKMAZ***

*Ege University, İzmir Ödemiş School of Health, Department of Child Development, halilgazi1988@hotmail.com*

**ABSTRACT**

The aim of this study was to determine 5-year-old children's thoughts about probabilistic situations by using play-based experiences. Children's predictions, preferences, estimations, and inferences were considered as they are children's thoughts about probabilistic situations. This study was conducted according to *Case Study Method*. Children's individually experiencing the probabilistic situations on play-based experiences, was considered as the case. A total of 24 children, 13 girls and 11 boys, aged between 63 and 70 months (mean age= 65.7 months) were participated in this study. Participants were selected according to *Convenience Sampling Method*. "Set of Probabilistic Situations on Play-Based Experiences for Five-Year-Old Children" which was developed by author of this study was used as data collection tool. This set consists of two different roulette wheel having different portions of black and white surfaces (ratios of 1/4 - 3/4 and 2/4 - 2/4), a story about two puppies' (called "siyo" and "beyo") trying to reach the only one bone, a progressive game played by using roulette wheels for helping puppies, and "Implementation Tracking Form for Probabilistic Situations". Only written records were taken during the data collection procedures, by using tracking form. Descriptive Analysis was used to analyze the data. Children's answers against the probabilistic situations were categorized into different categories to represent the data. It was found that children have some mathematically appropriate and acceptable understandings about probability such as, correlations between events, uncertainty, quantifying probability, randomness, sample space, observed event. It was also found that children have some mathematically inappropriate and unacceptable understandings about probability such as, thinking regardless of probability, associating discrete events, developing personal belief and wishes towards probability, considering high probability events and events getting higher probability as certain events, considering events will occur by turns and have equal frequencies regardless of probability, considering previously occurred events as certain event for next attempts. Some recommendations were made for further research and implementations.

**Keywords:** Preschool, preschool mathematics education, probability, play-based experiences

## EĞİTİMCİLERDE İŞ TATMİNİNİN YORDAYICISI OLARAK PSİKOLOJİK İYİ OLUŞ

**Dr. Öğr. Üyesi Halime EKER**

*İstanbul Kültür Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, h.eker@iku.edu.tr*

**Doç. Dr. İbrahim TAŞ**

*İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, ibrahimtas34@gmail.com*

### ÖZET

Eğitimcilerin iş tatmini eğitim etkinliklerinin niteliğini doğrudan etkilemektedir. Eğitimcilerin iş tatmininin yüksek olması daha iyi bir eğitim ortamı oluşmasını ve eğitim hedeflerinin gerçekleşmesini sağlamaktadır. İş tatminine olumlu katkıları olan faktörlerden biri psikolojik iyi oluştur. Kişisel amaçları sürdürme, kişisel gelişimi devam ettirme ve diğer insanlarla olumlu ilişkiler kurabilme boyutlarının bir bütünü olan psikolojik iyi oluş, iş ve performans başarısını dolayısıyla iş tatminini arttırmaktadır. Bu araştırmanın amacı eğitimcilerde iş tatmininin yordayıcısı olarak psikolojik iyi oluşun rolünü incelemektir. Araştırma grubu 200'ü kadın (%66.2), 102'si erkek (%33.8) olmak üzere 302 eğitimciden oluşmaktadır. Eğitimcilerin 165'i (%54.6) 30 yaş ve altı grupta, 59'u (%19.5) 31-35 yaş arası grupta, 37'si (%12.3) 36-40 yaş arası grupta ve 41'i (%13.6) 40 yaş ve üstü grupta yer almaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Kişisel Bilgi Formu, İş Tatmini Ölçeği ve Psikolojik İyi Oluş Ölçeği kullanılmıştır. Değişkenler arasındaki ilişki t testi, ANOVA, Korelasyon ve Basit Doğrusal Regresyon Analizleri ile test edilmiştir. Araştırma sonucuna göre, psikolojik iyi oluş cinsiyete göre anlamlı şekilde farklılık göstermezken iş tatmini cinsiyete göre anlamlı şekilde farklılaşmaktadır. Erkeklerin iş tatmini düzeylerinin kadınlardan anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu bulunmuştur. Hem psikolojik iyi oluş hem de iş tatmini yaş değişkenine göre anlamlı şekilde farklılaşmaktadır. 40 yaş ve üstünün psikolojik iyi oluş düzeyleri ile iş tatmini düzeyleri 31-35 yaş arası gruptan anlamlı düzeyde daha yüksek bulunmuştur. Korelasyon analizi sonucunda, psikolojik iyi oluş ile iş tatmini arasında orta düzeyde ve pozitif yönde anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. Psikolojik iyi oluşun iş tatminini anlamlı bir şekilde yordadığı ve psikolojik iyi oluşun iş tatminine ilişkin varyansın %18.5'ni açıkladığı tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitimciler, iş tatmini, psikolojik iyi oluş.



## PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AS A PREDICTOR OF JOB SATISFACTION AMONG EDUCATORS

**Dr. Halime EKER**

*Istanbul Kültür University, Istanbul, Turkey, h.eker@iku.edu.tr*

**Assoc. Prof. Dr. İbrahim TAŞ**

*Istanbul Sabahattin Zaim University, Istanbul, Turkey, ibrahimtas34@gmail.com*

### ABSTRACT

Job satisfaction of educators directly affects the quality of educational activities. High job satisfaction of educators provides a better educational environment and realization of educational goals. One of the factors that contribute positively to job satisfaction is psychological well-being. Psychological well-being, which is a whole of the dimensions of maintaining personal goals, continuing personal development and establishing positive relationships with other people, increases job and performance success, and thus job satisfaction. The aim of this study is to examine the role of psychological well-being as a predictor of job satisfaction among educators. The research group consists of 302 educators, of whom 200 are female (66.2%) and 102 are male (33.8%). 165 (54.6%) of the educators were in the age group 30 and under, 59 (19.5%) were in the age group 31-35, 37 (12.3%) were in the age group 36-40, and 41 (13.6%) were in the age group 40 and over. Personal Information Form, Job Satisfaction Scale and Psychological Well-Being Scale were used as data collection tools in the research. The relationship between variables was tested by t-test, ANOVA, Correlation and Simple Linear Regression Analysis. According to the results of the research, while psychological well-being does not differ significantly by gender, job satisfaction differs significantly according to gender. It was found that the job satisfaction levels of men were significantly higher than women. Both psychological well-being and job satisfaction differ significantly according to the age variable. The psychological well-being and job satisfaction levels of 40 years and above were found to be significantly higher than the 31-35 age group. As a result of the correlation analysis, a moderate and positive significant relationship was found between psychological well-being and job satisfaction. It was determined that psychological well-being significantly predicted job satisfaction and psychological well-being explained 18.5% of the variance related to job satisfaction.

**Keywords:** Educators, job satisfaction, psychological well-being.

## TARİH ÖĞRETMENLERİNİN TARİHİ DİZİ/FİLMLER ARACILIĞIYLA OLUŞAN YAŞAM BOYU ÖĞRENME ALGILARININ BELİRLENMESİ

**Prof.Dr. Hamza KELEŞ**

*Gazi Üniversitesi, Ankara, Türkiye, hkeles@gazi.edu.tr*

**Yüksek Lisans Öğrencisi Faruk ERCİYAS**

*Gazi Üniversitesi, Ankara, Türkiye, farukerciyas06@gmail.com*

**Yüksek Lisans Öğrencisi Zeynep ÇELEBİ**

*Gazi Üniversitesi, Ankara, Türkiye, zyncelebi01@gmail.com*

### ÖZET

Bu çalışmanın amacı, tarih öğretmenlerinin tarihi dizi/filmler vasıtasıyla edindikleri yaşam boyu öğrenme algılarının değerlendirilmesidir. Araştırmada, nicel araştırma desenlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Türkiye'nin farklı illerinde, MEB'e bağlı okullarda görev yapan 146 tarih öğretmeni oluşturmuştur. Katılımcıların belirlenmesi sürecinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden olan kolay ulaşılabilir durum örnekleme etkili olmuştur. Araştırma verilerinin elde edilmesi için Ünal ve Kalçık (2017) tarafından geliştirilen "Tarihi Dizilerle Yaşam Boyu Öğrenme Algısı Ölçeği" gerekli izinler alınarak uygulanmıştır. Böylelikle araştırmanın nicel verileri toplanmıştır. Toplanan veriler SPSS 22.0 paket programına aktarılmıştır. "Tarihi Dizilerle Yaşam Boyu Öğrenme Algısı Ölçeği" kapsamında elde edilen veriler ölçekte belirtilen; tarih bilgisi, öğrenmeyi öğrenme, tarihsel düşünme ve tarih bilinci alt boyutlarıyla analiz edilip yorumlanmıştır. Tarih öğretmenlerinin tarihi dizi/filmlerle yaşam boyu öğrenmesine ilişkin puanlarını bulmak için betimsel istatistikler; bu puanların çeşitli değişkenlere göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini tespit etmek için T-testi ve One Way Anova testi uygulanmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre cinsiyet, televizyon seyretme, tarihi dizi/film seyretme sıklığının sonuçlar üzerinde etkili olduğu tespit edilmiştir. Bu kapsamda tarihi dizi/filmlerin tarih öğretmenlerinin yaşam boyu öğrenme süreçlerine yönelik algısı bakımından incelendiğinde haftada bir televizyon seyredenlerin ve haftada bir tarihi dizi film seyredenlerin lehine anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Ayrıca tarih öğretmenlerinin en fazla ilgi duyduğu filmlere bakıldığında ikinci dünya savaşını konu alan filmlerin ağırlıklı olduğu tespit edilmiştir. Bu filmlerin başında Piyanist, Schindler'in Listesi gibi uluslararası sinemada adını duyurmuş filmler gelmektedir. Bunun dışında tarih öğretmenlerinin en fazla ilgi duyduğu diziler ele alındığında; Diriliş Ertuğrul, Kuruluş Osman, Uyanış Büyük Selçuklu ve Bir Zamanlar Kıbrıs adlı dizilerin ön plana çıktığı sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Tarihi dizi/filmler, tarihsel algı, yaşam boyu öğrenme.

## DETERMINING THE PERCEPTIONS OF LIFE-LONG LEARNING THROUGH HISTORICAL SERIES / FILMS OF HISTORY TEACHERS

**Prof.Dr. Hamza KELEŞ**

*Gazi University, Ankara, Turkey, hkeles@gazi.edu.tr*

**Graduate Student Faruk ERCİYAS**

*Gazi University, Ankara, Turkey, farukerciyas06@gmail.com*

**Graduate Student Zeynep ÇELEBİ**

*Gazi University, Ankara, Turkey, zyncelebi01@gmail.com*

### ABSTRACT

The aim of this study is to evaluate history teachers' perceptions of lifelong learning acquired through historical TV series / movies. In the research, scanning model, one of the quantitative research designs, was used. The working group of the research consisted of 146 history teachers working in schools affiliated to the Ministry of National Education in different provinces of Turkey in the 2020-2021 academic year. In the process of determining the participants, easily accessible situation sampling, which is one of the purposeful sampling methods, was effective. In order to obtain research data, the "Perception of Lifelong Learning Scale with Historical Series" developed by Ünal and Kalçık (2017) was applied with the necessary permissions. Thus, the quantitative data of the research were collected. The collected data were transferred to the SPSS 22.0 program. The data obtained within the scope of "Perception of Lifelong Learning Scale with Historical Series" are stated in the scale; History knowledge has been analyzed and interpreted with sub-dimensions of learning to learn, historical thinking and historical awareness. Descriptive statistics to find history teachers' scores on lifelong learning with historical serials/movies; T-test and One Way Anova test were applied to determine whether these scores differ significantly according to various variables. According to the findings, it was determined that gender, watching television, and the frequency of watching historical TV series / movies have an effect on the results. When historical series / films were analyzed in terms of the perception of history teachers towards lifelong learning processes, significant differences were found in favor of those who watch television once a week and those who watch historical movies once a week. In addition, when looking at the films that history teachers were most interested in, it was determined that the films about the Second World War were predominant. The most important of these films are films such as Pianist, Schindler's List that have made their name in international cinema. In addition, the series that history teachers are most interested in; Diriliş Ertuğrul, Establishment Osman, Awakening Great Seljuk and Once Upon a Time in Cyprus.

**Keywords:** Historical tv series/movies, historical perception, lifelong learning.

## “REKREASYON UZMANI” ADAYLARININ YAZMA KAYGI DÜZEYLERİ VE YAZMA KAYGILARININ GİDERİLMESİ

**Blm. Uzm. Harun ÇÖPÜR**

*Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, haruncopur@kmu.edu.tr*

**Blm. Uzm. İlker KILIÇMAN**

*Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, ikilicman@kmu.edu.tr*

**Dr. Öğr. Üyesi Yusuf ER**

*Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, eryusuf@kmu.edu.tr*

### ÖZET

Rekreasyon alanındaki çalışmaların, Türkiye’de gösterdiği hızlı gelişim ile genişleyen ticari faaliyetler, yeni istihdam alanlarını da ortaya çıkarmakta ve istihdam edilecek donanımlı rekreasyon uzmanı ihtiyacını gündeme getirmektedir. Eğitimci, uzman ya da yönetici pozisyonlarında rekreasyon uzmanının etkin bir iletişim kapasitesine sahip olmaktan temel işletmecilik becerilerine kadar çeşitli nitelikleri taşıyor olması beklenmektedir. Eleştirel düşünme, mantıksal akıl yürütme ve problem çözme gibi temel niteliklerle doğrudan ilişkili olan yazma becerisi ve yazılı iletişimin önemine rağmen, üniversite düzeyindeki öğrencilerin, yazılı iletişimde yeterli düzeyde olmadıkları gözlemlenmektedir. Yazma kaygısı, yazılı iletişim becerilerini etkileyebilmekte yazılı iletişimden kaçınılmasına sebep olabilmektedir. Bu kapsamda araştırmada, rekreasyon ve rekreasyon yönetimi programlarında öğrenim gören öğrencilerin yazma kaygı düzeyleri Daly ve Miller (1975) tarafından geliştirilip Özbay ve Zorbaz (2011) tarafından Türkçeye uyarlanan “Yazma Kaygısı Ölçeği” ile belirlenerek, çeşitli değişkenlerle (cinsiyet, devam edilen sınıf, okuma alışkanlığı) ilişkileri incelenmeye çalışılmıştır. Sonraki aşamada, katılımcılara yazılı iletişim becerileriyle ilgili danışman hocaları aracılığıyla danışmanlık ve yönlendirme sağlanarak, bu sürecin yazma kaygısı üzerindeki etkisi incelenmiştir. Farklı üniversitelerin rekreasyon programlarında öğrenci olan 167 katılımcıdan toplanan veriler non-parametric bir yapı gösterdiğinden Mann-Whitney U ve Kruskal-Wallis testleri uygulanmıştır. Danışmanlık öncesi ve danışmanlık sonrası ölçümlerin istatistiki olarak anlamlı olup olmadığını belirlemek için Wilcoxon Signed Ranks testi kullanılmıştır. Analiz süreçlerinde SPSS V.20 paket programından yararlanılmıştır. Bulgular, uygun bir yönlendirme ile yazma kaygısı düzeyinin düşürülebileceğine işaret etmektedirler.

**Anahtar Kelimeler:** Yazma kaygısı, rekreasyon, yazma becerisi.

## WRITING ANXIETY LEVELS AND ELIMINATION OF WRITING ANXIETY OF “RECREATION SPECIALIST” CANDIDATES

**MSc. Harun ÇÖPÜR**

*Karamanoğlu Mehmetbey University, haruncopur@kmu.edu.tr*

**MSc. İlker KILIÇMAN**

*Karamanoğlu Mehmetbey University, ikilicman@kmu.edu.tr*

**Phd. Üyesi Yusuf ER**

*Karamanoğlu Mehmetbey University, eryusuf@kmu.edu.tr*

### ABSTRACT

With the rapid development of recreation in which research in Turkey are also expanding commercial activities. As a result, new employment areas emerge and the need for a well-equipped recreation specialist to be employed comes to the fore. In the positions of trainer, expert or manager, the recreation specialist is expected to have various qualifications ranging from an effective communication capacity to basic management skills. Despite the importance of writing skills and written communication, which are directly related to basic qualities such as critical thinking, logical reasoning and problem solving, university-level students are not observed to be at a sufficient level in written communication. Writing anxiety can affect written communication skills and lead to avoidance of written communication. In this context, the writing anxiety levels of the students studying in recreation and recreation management programs were determined with the "Writing Anxiety Scale" developed by Daly and Miller (1975) and adapted to Turkish by Özbay and Zorbaz (2011), and determined with various variables (gender, class attended, reading habit) relationships were tried to be examined. In the next stage, the participants were provided with counseling and guidance on written communication skills through their advisors, and the effect of this process on writing anxiety was examined. Mann-Whitney U and Kruskal-Wallis tests were applied because the data collected from 167 participants who were students in recreation programs of different universities showed a non-parametric structure. The Wilcoxon Signed Ranks test was used to determine whether the measurements before and after the counseling were statistically significant. SPSS V.20 package program was used in the analysis processes. The findings indicate that the level of writing anxiety can be reduced with an appropriate direction.

**Keywords:** Writing anxiety, recreation, writing skill.

## SOSYAL BİLGİLERDE OKUL DIŞI BİR ÖĞRENME KAYNAĞI: MÜZELER

**Doç. Dr. Harun ER**

*Bartın Üniversitesi, erharun06@gmail.com*

**Amine ÖZCAN**

*Bartın Üniversitesi, amineozcan97@gmail.com*

### ÖZET

Eğitim, ülkemizde ve dünyanın gelişmiş pek çok ülkesinde yapılandırmacı yaklaşım anlayışı doğrultusunda şekillendirilmiştir. Türk eğitim sisteminde önemli bir yer teşkil eden sosyal bilgiler de öğrencilerin öğrenmelerinde aktif bir rol oynayan, yeni karşılaştıkları bilgileri ezberlemeden önceki bilgilerle ilişkilendirerek anlamlandırdıkları, yaparak ve yaşayarak öğrenmenin hedeflendiği yapılandırmacı anlayış çerçevesinde inşa edilmiştir. Okulda gerçekleştirilen öğrenme ortamları genellikle gerçek yaşam deneyimlerinden uzak ve soyut nitelikli bir yapıya sahiptir. Günümüzde bu öğrenme ortamlarını çeşitlendirmek ve öğrencilere daha somut düzeyde farklı kaynaklar sunmak bir zorunluluk arz etmektedir. Bu bağlamda müzeler içinde barındırdıkları somut nesnelere, tarihi ve kültürel varlıklar ve sundukları ortam ile geleneksel sınıf anlayışı dışında alternatif bir öğrenme ortamı sunarak bir anlamda yapılandırmacı yaklaşımın uygulanmasına uygun bir zemin hazırlamaktadır. Sosyal bilgileri ezberlemeden önceki bilgilerle ilişkilendirerek anlamlandırmak ve öğretim sürecinde farklı yöntem ve teknikler kullanmaktır. Herhangi bir konu üzerinde yapılan laboratuvar çalışması gibi müzelerde öğrencilere, sosyal bilgiler öğretiminde kavramların ve olayların öğretimi açısından başka bir yerde toplayamayacağı bilgileri ve elde edemeyeceği deneyimleri edinmeye olanak sağlamaktadır. Müzelerin somut bir nitelik taşıması, ilgi çekici olması ve öğrenmeyi etkin kılması nedeniyle sosyal bilgiler eğitiminde kullanılması pek çok yararı bulunmaktadır. Müze kullanımı, öğrencilerin tarihi eser ve kültürel varlıkların değerini anlamalarını, kültürel mirasa sahip çıkarak korumalarını ve farklı kültürlerle hoşgörülü yaklaşarak çok kültürlülüğü benimsemelerini sağlar. Sosyal bilgiler eğitiminde özellikle tarihi ve kültürel konuların öğretiminde, geçmiş zamanlara ve tarihi ve kültürel olaylara ilişkin bilgilerin öğrenciye “aktarılması veya ezberletilmesi” değil, “tarihsel anlama ve düşünme” ve “kültürel farkındalık ve biliş” becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için müzeler ideal bir öğrenme ortamı oluşturmaktadır. Literatüre dayalı hazırlanan bu çalışmada, okul dışı öğrenme ortamları, okul dışı öğrenme ortamlarından biri olarak müzeler, müzenin tanımı, türleri ve işlevleri ayrıntılı bir şekilde anlatılmaya çalışılmıştır. Ayrıca müze eğitimi ve bu eğitimin nasıl ve ne şekilde olması gerektiği ve öğrencilere katkılarının ne olduğu üzerinde durulmuştur. Son bölümde ise müzelerin sosyal bilgiler eğitiminde ihtiva ettiği önem ve kullanımı konusuna değinilmiştir. Sonuç olarak, müzelerin sosyal bilgiler eğitiminde okul dışı bir öğrenme kaynağı anlamında önemli bir yer teşkil ettiği bu bağlamda konuların öğrenilmesini kolaylaştırdığı, kalıcı öğrenmeye imkân tanıdığı ve derse olan ilgiyi arttığı ifade edilebilir. Ayrıca müzelerin öğrencilerde; sorgulama, yaratıcı düşünme, tarihsel empati ve kültürel farkındalık gibi üst düzey düşünme becerilerinin gelişimine de katkı sağladığı söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, okul dışı öğrenme, müzeler.

**AN OUT OF SCHOOL LEARNING SOURCE IN SOCIAL STUDIES: MUSEUMS**

**Assoc. Prof. Dr. Harun ER**

*Bartın University, erharun06@gmail.com*

**Amine ÖZCAN**

*Bartın University, amineozcan97@gmail.com*

**ABSTRACT**

Education has been shaped in line with the constructivist approach in our country and in many developed countries of the world. Social sciences, which constitute an important place in the Turkish education system, have also been built within the framework of a constructivist understanding that plays an active role in students' learning, they make sense of the information they have just encountered by associating them with the information before they are memorized, and that it is aimed to learn by doing and experiencing. Learning environments at school are generally far from real life experiences and have an abstract nature. Nowadays, diversifying these learning environments and presenting different resources to students at a more abstract level is an obligation. In this context, the concrete objects they contain in museums, with the historical and cultural assets and the environment they offer, provide an alternative learning environment other than the traditional classroom understanding, thus preparing a suitable ground for the implementation of the constructivist approach. One of the most important activities that can be done in order to prevent social knowledge from being a lesson based on memorization is to make sense of subjects by associating them with life and to use different methods and techniques in the teaching process. Just like laboratory work on any subject, museums allow students to acquire knowledge that concepts and events in social studies teaching cannot be collected elsewhere and information that they cannot obtain. The use of social studies in education has many benefits, for example museums have a concrete nature, are interesting and enable learning. The use of museums enables students to understand the value of historical artifacts and cultural assets, to claim cultural heritage and to adopt multiculturalism by approaching different cultures with tolerance. In social studies education, especially in the teaching of historical and cultural issues, it is aimed to develop "historical understanding and thinking" and "cultural awareness and cognition" skills, rather than transferring or memorizing information about past times and historical cultural events. Museums constitute an ideal learning environment in order to achieve these goals. In this study, which is prepared based on the literature, out-of-school learning environments, museums as one of the out-of-school learning environments, the definition, types and functions of the museum are tried to be explained in detail. In addition, museum education and how and in what way this education should be and what its contributions to students were emphasized. In the last part, the importance of museums in social studies education has been mentioned. As a result, it can be stated that museums have an important place in social studies education in terms of out-of-school learning resources, facilitate the learning of subjects, enable permanent learning and increase the interest in the lesson. In conclusion, it can be said that museums contribute to the development of high-level thinking skills such as inquiry, creative thinking, historical empathy and cultural awareness in students.

**Keywords:** Social studies, out of school learning, museum.

**SURİYELİ GÖNÜLLÜ EĞİTİCİLERİN GELECEK BEKLENTİLERİ VE BUNU ETKİLEYEN FAKTÖRLER**

**Dr. Hasan BOZKAYA**

*Hatay İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Hatay, Türkiye, bozkayahasan75@gmail.com*

**ÖZET**

Bu çalışmanın amacı, 2011 yılından itibaren Suriye'den ülkemize yönelen göç sonrası kurulan Geçici Eğitim Merkezlerinde görevlendirilen Suriyeli gönüllü eğitimcilerin gelecek beklentileri ve bunu etkileyen faktörleri belirlemektir. Göç eden insanlar geleceğe umutsuz bakabildikleri gibi, bazen de göç onlar için yeni bir başlangıç ve yeni umut kapısı olabilmektedir. Dolayısıyla Suriyeli gönüllü eğitimcilerin gelecek beklentileri, sosyo-demografik ve sosyo-ekonomik özellikleri ve bunu etkileyen faktörleri farklı değişkenler açısından detaylı bir şekilde ele alınması hedeflenmiştir. Alan araştırması olan çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden genel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 eğitim öğretim yılında Hatay ili Antakya ilçesinde görevli olan 432 gönüllü eğitici oluşturmuştur. Verilerin toplanmasında veri toplama aracı olarak "Suriyeli Gönüllü Eğitimcilerin Gelecek Beklentileri Online Anket Formu" kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler Sosyal Bilimler İçin İstatistik Programına aktararak işlenip çözümlenmiştir. Frekans ve yüzde analizleri dışında bazı değişkenler arasındaki ilişkinin anlamlılık düzeyini göstermek amacıyla çapraz tablolar da oluşturulmuştur. Çalışmadan elde edilen bulgulara göre; çalışma grubunun büyük çoğunluğunun evli olduğu, tamamının Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu tarafından asgari ücret düzeyindeki destek ödemesini aldıklarını, erkek katılımcıların yarısından fazlasının ek iş yaptıkları bayan katılımcılarda bu sayının çok düşük olduğu tespit edilmiştir. Ülkelerinden göç etme nedenlerinin başında can güvenliği endişesi ve ekonomik sıkıntılar geldiğini söylemişlerdir. Güvenli olması ve yaşadıkları yere coğrafi olarak yakın olması ülkemizi göç ülkesi olarak seçmelerinde etkili olduğunu söylemişlerdir. Sonuç olarak Gönüllü Eğitimcilerin Türkiye'ye gelmeden önceki beklentilerinin temel insani ihtiyaçlarının karşılanması olduğu ve bu beklentilerinin tam olarak karşılandığı fakat daha fazla maddi yardım, Türkiye'deki statülerinin belirlenmesi ve belirsizliklerinin bir an önce bitirilmesini istedikleri sonucuna ulaşılmıştır. Bazılarının Türk vatandaşı olduklarını, geriye kalanların büyük çoğunluğunun ise hemen vatandaşlık almak istedikleri bu isteğin altında yatan nedenlerin ise; güvence elde etme, belirsizliğin bitirilmesi, yasal haklardan faydalanma ve Suriye'deki iç savaşın ne zaman biteceğine dair belirsizlik olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Suriyeli Gönüllü Eğitimcilerin geleceğe umutla bakmaları, gelecekte daha iyi ekonomik fırsatlar yakalayacaklarını düşünmeleri ve geleceğe olumlu bakmaları ise gelecek beklentilerinin yüksek ve olumlu olduğunu göstermiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Göç, Göçmen, Gönüllü Eğitici, Gelecek Beklentisi.



## FUTURE EXPECTATIONS OF SYRIAN VOLUNTEER EDUCATORS AND FACTORS AFFECTING THIS

**Dr. Hasan BOZKAYA**

*Hatay İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Hatay, Türkiye, bozkayahasan75@gmail.com*

### ABSTRACT

The aim of this study is to determine the future expectations of Syrian volunteer educators assigned in Temporary Education Centers established after migration from Syria to our country since 2011 and the factors affecting this. Immigrants may look at the future without hope, and sometimes migration can be a new beginning and a new hope for them. Therefore, it is aimed to discuss in detail the future expectations of Syrian volunteer educators, their socio-demographic and socio-economic characteristics and the factors affecting this in terms of different variables. The general survey model, one of the quantitative research methods, was used in the study, which is a field research. The study group of the research consisted of 432 volunteer educators working in Antakya district of Hatay province in the 2018-2019 academic year. As a data collection tool, the "Future Expectations of Syrian Volunteer Trainers Online Questionnaire Form" was used for data collection. According to the findings obtained from the study; It has been determined that the majority of the working group are married, all of them receive the minimum wage support payment by the United Nations Children's Fund, and this number is very low for female participants with more than half of the male participants doing additional work. They stated that the most important reasons for emigration from their countries were anxiety about life safety and economic problems. They stated that it was effective in choosing our country as a country of immigration because it was safe and geographically close to where they live. As a result, it was concluded that the expectations of the Volunteer Trainers before they came to Turkey were to meet their basic humanitarian needs and these expectations were fully met, but they wanted more financial aid, determination of their status in Turkey and their uncertainties to be ended as soon as possible. The underlying reasons for this request that some of them are Turkish citizens and that the rest of the majority want to obtain citizenship immediately; It has been concluded that there is uncertainty about obtaining assurance, ending uncertainty, benefiting from legal rights and when the civil war in Syria will end. The fact that Syrian Volunteer Trainers look at the future with hope, think that they will find better economic opportunities in the future and have a positive view towards the future have shown that their future expectations are high and positive.

**Keywords:** Immigration, Immigrant, Volunteer Educator, Future Expectation

## SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİNDE ÖĞRENİM GÖREN VE SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİNDEN MEZUN BİREYLERİN KARIYER STRESİ DÜZEYLERİ

**Hasgül Buse Özkan**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217056@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

**Nefika Avcı**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217010@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

**Gamze Ölmez**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217009@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

### ÖZET

Küreselleşmenin etkisiyle; tasarlayan, üreten, kullanan, pazarlayan, bilgiyi kullanan çalışanların ve bu hızlı değişime adapte olabilen, değişimle rekabet edebilen bir işyeri oluşturmaları günümüzde bir hayli önem arz etmektedir. Bu çalışmada ise Spor Bilimleri Fakültelerinde öğrenim gören ve Spor Bilimleri Fakültelerinden mezun olan 19-30 yaş aralığında 189 kadın ve 199 erkek olmak üzere toplamda 388 birey katılmıştır. Bu araştırmada veri toplama aracı olarak; katılımcıların kariyer stres düzeylerini ölçme amacıyla Choi ve arkadaşları (2011) tarafından geliştirilmiş, Özden ve Sertel-Berk (2017) tarafından Türkçeye uyarlaması yapılmış “Kariyer Stresi Ölçeği (KSÖ)” ve araştırmacılar tarafından oluşturulmuş kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Sonuç olarak; cinsiyete göre Kariyer Stresi Ölçeği puan ortalamalarında erkek katılımcıların, dışsal çatışma, iş bulma baskısı, kariyer belirsizliği ve bilgi eksikliği alt boyut puan ortalamalarının kadın katılımcıların puan ortalamalarından anlamlı derecede yüksek olduğu belirlenmiştir. Aynı zamanda katılımcıların okudukları lisans türüne göre Kariyer Stres Ölçeği toplam puanı ile dışsal çatışma, iş bulma baskısı, kariyer belirsizliği ve bilgi eksikliği alt boyutları puan ortalamalarının istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediği saptanmıştır. Bununla birlikte; dışsal baskılar ve iş bulma baskısı alt boyutlarında Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin kariyer stresi ölçeği puan ortalamalarının, spor bilimleri fakültesinden mezun olan bireylerin kariyer stresi ölçeği puan ortalamalarından anlamlı derecede yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bireylerin kariyer stresi ve iş bulma kaygısının ülkenin mevcut ekonomik ve sosyolojik durumu ile yakından ilgisi olduğu gözlemlenmiştir. Mevcut araştırmanın, üniversite öğrencilerinin ve mezun bireylerin kariyer stresine yönelik tutumları üzerine yönelik yapılan araştırmalar arasında, öncülerden biri olma özelliği taşıdığı ve bu bakımdan üniversite öğrencilerinin ve mezun bireylerin kariyer stresine yönelik tutumlarına olumlu yönde katkısı olabileceğini göstermesi açısından önemli görülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Kariyer, kariyer stresi, spor bilimleri.

## CAREER STRESS LEVELS OF INDIVIDUALS STUDYING AT THE FACULTY OF SPORTS SCIENCES AND GRADUATING FROM THE FACULTY OF SPORTS SCIENCES

**Hasgül Buse Özkan**

*Yozgat Bozok University, Faculty Of Sports Sciences, 26101217056@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey*

**Nefika Avcı**

*Yozgat Bozok University, Faculty Of Sports Sciences, 26101217010@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey*

**Gamze Ölmez**

*Yozgat Bozok University, Faculty Of Sports Sciences, 26101217009@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey*

### ABSTRACT

With the effect of globalization, it is very important today that employees who design, produce, sell, use information and create a workplace can adapt to this rapid change and compete with it. This study involved 338 individuals, of which 189 women and 199 men, between the ages of 19-30, students and graduates from the Faculty of Sport Sciences. As a data collection tool in this study, developed by Choi et al. (2011) to measure participants' career stress levels, "Career Stress Scale (CSI)" was adapted into Turkish by Özden and Sertel-Berk (2017) and a personal information form was created and used by the researchers. Consequently, according to gender, Career Stress Scale male participants' average points were found to be significantly higher than female participants' average points for external conflict, employment pressure, career uncertainty and lack of knowledge. At the same time, it was determined that the total points of the Career Stress Scale and the average points of the external conflict, job-finding pressure, career uncertainty and lack of knowledge sub-dimensions did not differ significantly according to the undergraduate type of the participants. However, it has been concluded that the Career Stress Scale average points of the students studying at the Faculty of Sport Sciences are significantly higher than the Career Stress Scale average pointsof the individuals who graduated from the same faculty. It has been observed that individuals' career stress and job-finding anxiety are closely related to the current economic and sociological situation of the country. Among the research conducted on the attitudes of college students and graduate individuals towards career stress, it is considered important to show that it is one of the pioneers and in this regard can contribute positively to the attitudes of university students and graduate individuals towards career stress.

**Keywords:** Career, career stress, education, sports sciences.

## OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN BESLENME BİLGİ DÜZEYLERİNİN ÇOCUKLARA SAĞLIKLI BESLENME MENÜSÜ HAZIRLAMAYA OLAN ETKİSİNİN İNCELENMESİ

**Hasibe ELİBOL**

*Milli Eğitim Bakanlığı, Hasibe.Elibol@gmail.com*

**Doktor Araştırma Görevlisi Emine ELİBOL**

*Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, eelibol@ybu.edu.tr*

### ÖZET

Bu çalışmada okul öncesi öğretmenlerinin beslenme bilgi düzeylerinin çocuklara sağlıklı beslenme menüsü hazırlamaya olan etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini kolay ulaşılabilen örneklem yoluyla seçilen Milli Eğitim Bakanlığının resmi ve özel okullarında görev yapan 85 kadın 7 erkek toplam 92 okul öncesi öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak “Yetişkinler için Beslenme Bilgi Düzeyi (YETBİD) Ölçeği”, araştırmacılar tarafından geliştirilen “Beslenme Menüsü Hazırlama Anketi” ve “Kişisel Bilgi Formu” kullanılmıştır. Toplanan verilerin istatistiksel analizi SPSS 22 (IBM SPSS Statistics 22.0) adlı paket programı kullanılarak yapılmıştır. Çalışmaya katılan bireylerin % 45,7’si 31-40 yaş ve % 37’si 26-30 yaş aralığındadır. Ortalama YETBİD ölçeği, Besin tercihi toplam puanı katılımcıların %92,4’ünde çok iyi iken temel beslenme toplam puanı % 89,1’inde çok iyi olarak saptanmıştır. Kadınların besin tercihi ve temel beslenme toplam puanı erkeklerden daha yüksek bulunmuştur ( $p>0.05$ ). İl merkezinde çalışan öğretmenlerin besin tercihi toplam puanı ( $49,3\pm 4,89$ ), ilçe ( $46,8\pm 4,03$ ) ve köyde ( $47,0\pm 5,25$ ) görev yapanlardan istatistiksel olarak daha yüksek bulunmuştur ( $p<0.05$ ). Temel beslenme toplam puanı ve besin tercihi toplam puanı arasında pozitif yönlü ve istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur ( $p<0.05$ ). Beslenme menüsü hazırlama anketinde katılımcıların çoğunluğunun hazır gıdalar yerine ev yapımı besinleri menüye eklemeyi tercih ettikleri görülmüştür (% 98,9). Araştırma sonuçları incelendiğinde; okul öncesi öğretmenlerinin beslenme bilgi düzeyi arttıkça beslenme menüsü hazırlama bilgilerinin de arttığı sonucuna ulaşılabilmektedir. Ayrıca araştırmada köyde çalışan öğretmenlerin beslenme bilgi düzeyinin şehir merkezinde çalışan öğretmenlerden daha düşük olduğu saptanmıştır. Okul öncesi öğretmenlerinin yeterli ve dengeli beslenme menüsü hazırlayabilmeleri için öğretmenlere beslenme uzmanları tarafından beslenme eğitiminin verilmesi önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Okul öncesi, beslenme menüsü, beslenme.

## INVESTIGATION OF THE EFFECT OF NUTRITION KNOWLEDGE LEVELS OF PRESCHOOL TEACHERS ON PREPARING A HEALTHY NUTRITION MENU FOR CHILDREN

**Hasibe ELİBOL**

*Ministry of National Education, Hasibe.Elibol@gmail.com*

**Doctor Research Assistant Emine ELİBOL**

*Ankara Yıldırım Beyazıt University, Faculty of Health Sciences, eelibol@ybu.edu.tr*

### ABSTRACT

In this study, it was aimed to examine the effect of the nutritional knowledge levels of preschool teachers on preparing a healthy nutrition menu for children. In the research, screening model, one of the quantitative research methods, was used. The sample of the study consists of 92 pre-school teachers, 85 female and 7 male, working in the official and private schools of the Ministry of National Education, selected through an easily accessible sample. In the study, " Nutrition Knowledge Level Scale For Adults (NKLSA) Scale", "Nutrition Menu Preparation Questionnaire" and "Personal Information Form" were used as data collection tools. Statistical analysis of the collected data was made using a package program called SPSS 22 (IBM SPSS Statistics 22.0). 45.7% of the individuals participating in the study are between the ages of 31-40 and 37% between the ages of 26-30. Average NKLSA scale, Food preference total score was found to be very good in 92.4% of the participants, while the total score of basic nutrition was very good in 89.1%. Food preference and basic nutrition total score of women were higher than men ( $p > 0.05$ ). Food preference score of teachers working in the city center ( $49.3 \pm 4.89$ ) was found to be higher than those who worked in the district ( $46.8 \pm 4.03$ ) and in the village ( $47.0 \pm 5.25$ ) ( $p < 0.05$ ). A positive and statistically significant correlation was found between basic nutrition total score and food preference total score ( $p < 0.05$ ). In the nutrition menu preparation questionnaire, it was observed that most of the participants preferred to add homemade foods to the menu instead of ready-made foods (98.9%). When the research results are examined; It can be concluded that as the nutritional knowledge level of preschool teachers increases, their knowledge of preparing a nutrition menu also increases. In addition, it was determined in the study that the nutrition knowledge level of the teachers working in the village was lower than the teachers working in the city center. In order for preschool teachers to prepare an adequate and balanced nutrition menu, it is recommended that nutritionist training be given to teachers by nutritionists. When the research results are examined; It was concluded that as the nutritional knowledge level of preschool teachers increased, their knowledge of preparing a nutrition menu also increased. In addition, in the study, it was determined that the nutrition knowledge level of the teachers working in the village was lower than the teachers working in the city center. It is recommended that nutritionist training be given to teachers by nutritionists so that preschool teachers can prepare an adequate and balanced nutrition menu.

**Keywords:** Preschool, nutrition menu, nutrition.

## OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN AKIL VE ZEKÂ OYUNLARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ VE OYUNLARI SINIFLARINDA KULLANABİLME DURUMLARI

**Hilal KILIÇ**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye, hilaal.kilicc@gmail.com*

**Doç. Dr. Şenel ELALDI**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye, selaldi@cumhuriyet.edu.tr*

### ÖZET

Bu araştırmada okul öncesi öğretmenlerinin akıl ve zekâ oyunlarına yönelik görüşlerine ve bu oyunları sınıflarında kullanabilme durumlarına ulaşmak amaçlanmıştır. Araştırmanın yürütülmesinde karma araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın nicel boyutunda tarama deseni kullanılmıştır. Araştırma kolay ulaşılabilir örneklem yöntemiyle seçilmiş 2020-2021 eğitim öğretim yılında devlet okullarında görev yapmakta olan 30 okul öncesi öğretmeniyle gerçekleştirilmiştir. Araştırma verileri, araştırmacı tarafından uzman görüşü alınarak oluşturulmuş anket ile toplanmıştır. Toplanan veriler SPSS 22.0 versiyon paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın nitel boyutunda ise durum çalışması kullanılmıştır. Çalışma grubu araştırmanın nicel boyutuna katılan 30 okul öncesi öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırma verileri, araştırmacı tarafından uzman görüşü alınarak hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formuyla toplanmıştır ve içerik analizi tekniğiyle analiz edilmiştir. Araştırma bulgularına göre okul öncesi öğretmenlerinin %53,3'ünün akıl ve zekâ oyunlarına yönelik herhangi bir eğitim almadıkları tespit edilmiştir. Okul öncesi öğretmenlerinin %66,6'sının sınıflarında akıl ve zekâ oyunlarını kullandıkları bulgusuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin sınıflarında kullandıkları oyunlardan en çok tercih edilen akıl ve zekâ oyununun "Satranç" olduğu tespit edilmiştir. "Satranç" sonrasında en çok tercih edilen ise "Sudoku", "Tangram" ve "Puzzle" oyunlarıdır. Okul öncesi öğretmenlerinin akıl ve zekâ oyunlarına yönelik genel görüşlerine bakıldığında akıl ve zekâ oyunlarının çocukların gelişimlerine olumlu yönde katkısı olduğunu ve sınıflarda kullanımının önemli olduğunu düşündükleri görülmüştür. Okul öncesi öğretmenlerinin %60'ının akıl ve zekâ oyunlarının sınıflarda kullanabilmesi için öğretmenlerin konuyla ilgili eğitim almalarının gerektiğini düşündükleri bulgusuna ulaşılmıştır. Okul öncesi öğretmenlerinin %26,7'si akıl ve zekâ oyunlarına ulaşmakta zorluk yaşadıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin akıl ve zekâ oyunlarında olması gereken özelliklere ilişkin görüşlerine bakıldığında öğretmenlerin materyal özelliklerine, çocuk gelişimini desteklemesine ve erişilebilirlikle ilgili özelliklere değindikleri görülmüştür. Araştırma bulgularına dayanarak öğretmenlere akıl ve zekâ oyunlarına yönelik eğitimlere katılım ve materyallere ulaşım konusunda kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmaları önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Okul öncesi eğitim, akıl ve zekâ oyunları, okul öncesi öğretmenleri.

## PRE-SCHOOL TEACHERS 'VIEWS ON MIND AND INTELLIGENCE GAMES AND THEIR USE OF GAMES IN THEIR CLASSES

**Hilal KILIÇ**

*Sivas Cumhuriyet University, Sivas, Turkey, hilaal.kilicc@gmail.com*

**Assoc. Prof. Şenel ELALDI**

*Sivas Cumhuriyet University, Sivas, Turkey, selaldi@cumhuriyet.edu.tr*

### ABSTRACT

In this study, it was aimed to reveal the views of preschool teachers about mind and intelligence games and their ability to use these games in their classes. A mixed methods research design was used. In the quantitative dimension, the survey method, in the qualitative dimension, the case study design was used. The study group composed of 30 preschool teachers, selected with the easily accessible sampling method, working in public schools in the academic year 2020-2021. The quantitative and qualitative data were collected simultaneously for each participant through the questionnaire and the semi-structured interview form prepared by the researchers. While SPSS 22.0 program was used in the analysis of the quantitative data, the content analysis technique was used in the analysis of qualitative data. According to the findings, it was determined that 53.3% of the preschool teachers did not receive any training for mind and intelligence games. On the other hand, 66.6% of preschool teachers used mind and intelligence games in their classrooms and the most preferred mind and intelligence game was "Chess". "Sudoku", "Tangram" and "Puzzle" games were the most preferred games after "Chess". Considering the general views of preschool teachers about mind and intelligence games, they think that mind and intelligence games contribute positively to the development of children and their use in classrooms is important. It was found that according to 60% of preschool teachers participated in this study, teachers should receive training in order to use mind and intelligence games in their classrooms. Additionally, 26.7% of preschool teachers stated that they had difficulty in reaching mind and intelligence games. Considering the teachers' opinions about the features that should be in mind and intelligence games, it was concluded that teachers emphasized the characteristics of material, supporting child development and accessibility. Based on the results of the research, it is suggested that teachers cooperate with institutions and organizations in terms of participation in trainings for mind and intelligence games and access to materials.

**Keywords:** Preschool education, mind and intelligence games, preschool teachers.

## YENİ LİDERLİK YAKLAŞIMLARININ BİREYSEL VE ÖRGÜTSEL PERFORMANSIN YÜKSELTİLMESİNE KATKISI

*Hüseyin SALIK*

*Girne Amerikan Üniversitesi , huseyinsalik45@gmail.com*

### ÖZET

20. yüzyılın ikinci yarısından itibaren liderlik araştırmalarına hız verilmiş ve bu kapsamda farklı dönemlerde farklı yaklaşımlar benimsenmiştir. 1950'li yıllar ile birlikte liderliğin doğuştan gelen bir özellik olduğunu öne süren Özellikler Teorisi, süreç içerisinde önce liderliğin davranışlarda saklı olduğunu öne süren Davranış Teorisi'ne, sonrasında liderliğin içinde bulunulan duruma göre değişkenlik gösterdiğini öne süren Durumsallık Yaklaşımlarına bırakmıştır. Günümüzde ise birbiriyle hiçbir ortak teması olmayan Modern Liderlik Teorileri revaçtadır. Hangi yaklaşımla olursa olsun, liderlerin başarısı takipçilerinin performansını yukarı çekmekle ölçülebilir. Bu bağlamda bu çalışmada Modern Liderlik Yaklaşımlarının bireysel ve örgütsel performans üzerindeki etkisi son dönemdeki çalışmalar ışığında irdelenmiştir. Sonuç olarak Modern Liderlik Teorileri'nden Karizmatik Liderliğin bireysel ve örgütsel performans üzerinde olumsuz etkileri olduğu, Dönüşümcü, Etkileşimci ve Vizyoner Liderliğin ise performansı yukarı çektiğine değinilmiştir. Bu bağlamda performans artışını hedefleyen örgütlerde karizmatik liderlik tarzının haricindeki modern liderlik teorilerinin uygulanması önerilmiştir. Tarihsel süreç içerisinde liderlik yaklaşımları da liderlik tarzları da değişime uğramıştır. Günümüz dünyasında modern liderlik teorileri revaçtadır. İş dünyasında liderler, onları gönüllü olarak takip eden takipçilerinin performanslarını yukarı çektiği ölçüde başarılı olmaktadır. Bu sayede örgütsel performansın yükselmesi, nihayetinde ise örgütsel amaçlara ulaşmak mümkün olmaktadır. Bu çalışmada modern liderlik teorilerinin bireysel ve örgütsel performans üzerindeki etkisine yönelik olarak son dönemde yapılan araştırmalar ışığında çıkarımlarda bulunulması amaçlanmıştır. Liderlik teorileri süreç içerisinde değişime uğramış, liderin sahip olduğu özelliklerin onu lider yaptığı görüşünden başlayarak nihayetinde modern liderlik yaklaşımlarına doğru bir gelişim söz konusu olmuştur. Ancak asıl olan şey, liderin amacının bireysel performansları artırarak örgütsel amaçlara ulaşmayı mümkün kılmasıdır. Modern liderlik yaklaşımlarının bireysel ve örgütsel performans üzerindeki etkisine yönelik olarak ulusal ve uluslararası literatürde son 3 yılda oldukça fazla sayıda çalışmaya rastlanmıştır. Bu çalışmalarda karizmatik liderlik, vizyoner liderlik, dönüşümcü ve etkileşimci liderliğin bireysel ve örgütsel performans üzerindeki etkileri araştırılmıştır. Son dönemde yapılan güncel araştırmalarda karizmatik liderliğin örgütsel performans üzerinde bariz bir olumlu etkisi olduğunu söylemek pek mümkün değildir. Modern liderlik teorilerinden dönüşümcü liderliğin bireysel ve örgütsel performans ile ilişkisine yönelik son dönemdeki güncel araştırmalar incelendiğinde de tersi bulgular söz konusudur. Modern liderlik teorilerinden bir diğeri olan etkileşimci liderliğin bireysel ve örgütsel performans üzerindeki etkisine yönelik son dönemdeki araştırmalara bakıldığında da genel olarak etkileşimci liderliğin performans üzerindeki olumlu etkisine yönelik bulgulara ulaşıldığı görülmektedir

**Anahtar Kelimeler:** Liderlik, modern liderlik teorileri, performans,



## CONTRIBUTION OF NEW LEADERSHIP APPROACHES TO IMPROVING INDIVIDUAL AND ORGANIZATIONAL PERFORMANCE

**Hüseyin SALIK**

*Girne Amerikan Üniversitesi ,huseyinsalik45@gmail.com*

### ABSTRACT

Since the second half of the 20th century, leadership research has been accelerated and different approaches have been adopted in different periods. In the 1950s, the Traits Theory, which asserted that leadership was an innate characteristic, left it to the Behavioral Theory, which suggested that leadership is hidden in behaviors, and then to the Contingency Approaches, which suggested that leadership varies according to the situation. Today, Modern Leadership Theories, which have no common contact with each other, are in demand. Regardless of what approach, leaders' success can be measured by driving up the performance of their followers. In this context, in this study, the effect of Modern Leadership Approaches on individual and organizational performance is examined in the light of recent studies. As a result, it was mentioned from Modern Leadership Theories that Charismatic Leadership has negative effects on individual and organizational performance, while Transformational, Transactional and Visionary Leadership increases performance. In this context, it has been suggested to apply modern leadership theories other than charismatic leadership style in organizations aiming to increase performance. In the historical process, both leadership approaches and leadership styles have changed. In today's world, modern leadership theories are in demand. Leaders in the business world are successful to the extent that their followers who follow them voluntarily increase their performance. In this way, it is possible to increase organizational performance and ultimately achieve organizational goals. In this study, it is aimed to make inferences about the effect of modern leadership theories on individual and organizational performance in the light of recent research. Leadership theories have changed over the course of the process, starting from the view that the characteristics of the leader make him the leader, eventually, there has been a development towards modern leadership approaches. But the main thing is that the leader's purpose makes it possible to achieve organizational goals by increasing individual performances. In the last 3 years, a great number of studies have been found in national and international literature on the effect of modern leadership approaches on individual and organizational performance. When the recent studies on the relationship between transformational leadership, one of the modern leadership theories, and individual and organizational performance are examined, there are opposite findings. When the recent studies on the relationship between transformational leadership, one of the modern leadership theories, and individual and organizational performance are examined, there are opposite findings.

**Keywords:** Education, educational management, doctoral dissertation

## ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMASI: ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ DERSİ TUTUM ÖLÇEĞİ

**İbrahim ÖZCANLI**

*Çukurova Üniversitesi, Adana, Türkiye, ibrahimozcanli.001@gmail.com*

**Prof. Dr. Hamza KELEŞ**

*Gazi Üniversitesi Tarih Eğitimi Bilim Dalı, Ankara, Türkiye, hkeles@gazi.edu.tr*

### ÖZET

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Dersi Tutum Ölçeği geliştirmek amacıyla bu çalışma yapıldı. Çalışmada metodolojik tasarım uygulandı. SPSS 21 paket programında geçerlik ve güvenilirlik analizleri yapıldı. Öncelikle literatür bilgileri doğrultusunda taslak ölçek hazırlandı daha sonra 10 uzmanın görüşü alınarak kapsam geçerliği yapıldı. Kapsam geçerliği sonrası uygulamalara geçilmeden önce, 30 öğrenciye araştırmacı tarafından pilot uygulama yapıldı. Pilot uygulama sırasında herhangi bir sorunla karşılaşmadığı için planlanan geçerlik ve güvenilirlik çalışmasına başlandı. Yapı geçerliğini belirlemek amacıyla açıklayıcı faktör analizi (AFA) uygulandı. Faktör analizine başlamadan önce, örneklem büyüklüğünün faktör analizi yapmak için uygunluğunun saptanmasında Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) analizi ve Barlett Sphericity testleri yapıldı. KMO değeri 0,60 üzerinde olmalıdır, bu değer 1'e yaklaştıkça mükemmel olarak kabul edilir. Çalışmamızda KMO örneklem uygunluk katsayısı 0,918 ve Barlett Sphericity Testi  $\chi^2/df$  değeri 6136.862/153 ( $p=0,000$ ) olarak bulundu. Bu sonuçlar verilerin faktör analizi için uygun olduğunu göstermektedir. Geçerlik amaçlı yapılan açıklayıcı faktör analizi sonucunda; bir boyuttan ve 17 maddeden oluşan "Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Dersi Tutum Ölçeği" ortaya çıktı. Maddelerin faktör yükleri 0,850 ile 0,446 arasında değişmekteydi ve özdeğer 1.00 olarak alındı, bir boyut belirlendi. Özdeğeri 9,25 olan faktörün açıkladığı varyans oranı %51,16'tır. Açıklanan toplam varyans miktarı %51,16 olarak bulundu. Güvenirlik amaçlı yapılan madde-toplam puan korelasyonları incelendiğinde, 17 maddenin korelasyon katsayılarının,  $r= 0,429$  ile  $r= 0,794$  arasında değiştiği belirlendi. Ölçeğin Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı 0,879, Spearman-Brown ve Guttman iç tutarlılık katsayıları ise sırasıyla 0,914 ve 0,963 olarak bulundu. Zamana göre değişmezlik ölçütünü ortaya koymak için yapılan test-tekrar test güvenirliliği yapıldı, ölçek belli bir aralıkla aynı gruba, aynı koşullarda uygulandı ve arasındaki ilişkiye pearson momentler çarpım korelasyon katsayısı tekniği ile bakıldı, bu amaçla 30 kişilik öğrenci gurubuna 20 gün ara ile aynı ölçek iki kez uygulandı, ölçüm puanları arasında pozitif yönde, güçlü ve istatistiksel olarak ileri düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu saptandı ( $p<0,001$ ). Ölçek 5'li likert tipte hazırlandı, 17-85 arası puanlanmaktadır. Ölçekten alınan puanın artması, öğrencilerin Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Dersine yönelik olumlu tutum geliştirdiklerini göstermektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Atatürk ilkeleri ve inkılap tarihi dersi, tutum, ölçek.

## SCALE DEVELOPMENT STUDY: ATATÜRK'S PRINCIPLES AND TURKISH REVOLUTION HISTORY COURSE ATTITUDE SCALE

***İbrahim ÖZCANLI***

*Cukurova University, Adana, Turkey, ibrahimozcanli.001@gmail.com*

***Prof. Dr. Hamza KELEŞ***

*Gazi University, Department of History Education, Ankara, Turkey, hkeles@gazi.edu.tr*

### ABSTRACT

This study was conducted in order to develop Atatürk's Principles and History of Revolution Course Attitude Scale. The methodological design was applied in the study. Validity and reliability analyzes were performed in the SPSS program. First, a draft scale was prepared in line with the literature information, then content validity was made by taking the opinions of 10 experts. Before starting the applications, 30 students were piloted by the researcher. Before starting the factor analysis, Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) analysis and Bartlett Sphericity tests were performed to determine the suitability of the sample size for factor analysis. The KMO value should be above 0.60, this value is considered perfect as it approaches 1. In our study, the KMO sample fit coefficient was 0.918 and the Barlett Sphericity Test 2 / df value was 6136.862 / 153 ( $p = 0.000$ ). These results show that the data are suitable for factor analysis. As a result of the explanatory factor analysis made for validity; "Ataturk's Principles and History of Revolution Course Attitude Scale", which consists of one dimension and 17 items, emerged. The factor loads of the items varied between 0.850 and 0.446, and the eigenvalue was taken as 1.00, a dimension was determined. The variance rate explained by the factor with an eigenvalue of 9.25 is 51.16%. The total variance amount explained was 51.16%. When the item-total score correlations made for reliability purposes were examined, it was determined that the correlation coefficients of 17 items ranged from  $r = 0.429$  to  $r = 0.794$ . The Cronbach's alpha internal consistency coefficient of the scale was 0.879, and Spearman-Brown and Guttman internal consistency coefficients were 0.914 and 0.963, respectively. The same scale was applied twice with a 20-day interval to a group of 30 students to reveal the time invariance criterion. It was found that there was a positive and statistically significant relationship between the measurement scores. The scale was prepared in 5-point Likert type, it is scored between 17-85. The increase in the score obtained from the scale indicates that the students developed a positive attitude towards Atatürk's Principles and History of Revolution Course.

**Keywords:** Atatürk's Principles and Turkish revolution history course, attitude, scale.

## SOSYAL BİLGİLER DERSLERİNDE YEREL TARİH KONULARININ ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN ÖĞRETMENLERİN DENEYİMLERİ

**Doç. Dr. Üyesi İlker DERE**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi, idere@erbakan.edu.tr*

**Şükran KOLİT**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi, sukrankolit@gmail.com*

### ÖZET

Yerel tarih, öğrencilerin yakın çevresinin tarihi ve kültürel yapısını tanımasını sağlayan önemli bir alandır. Bu alanın eğitim uygulamalarına entegre edilerek öğrencilerin bir tarihçi gibi yakın çevresinin geçmişini araştırması amaçlanmaktadır. Özellikle 2005 yılında yenilenen öğretim programlarından sonra yerel tarih, eğitimcilerin ilgisi daha fazla çekmeye başlamıştır. Yerel tarih konularının öğretimi yapılan derslerden biri de sosyal bilgiler olduğu için bu araştırma tasarlanmıştır. Bu çalışmada ortaokullarda görev yapan sosyal bilgiler öğretmenlerinin yerel tarih öğretimine ilişkin deneyimlerini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Konya'daki çeşitli devlet okullarında görev yapan 12 sosyal bilgiler öğretmeni (7 erkek, 5 kadın) oluşturmaktadır. Veri toplamak için her öğretmenle yüz yüze yarı yapılandırılmış görüşmeler yürütülmüştür. Görüşmelerin tamamı kaydedildikten sonra birebir yazıya aktarılmıştır. Böylece elde edilen veriler, içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir. Bulguların sunumunda frekanslar, alıntılar ve tablolar kullanılmıştır. Araştırma sonucunda ilk olarak sosyal bilgiler öğretmenlerinin yerel tarihi daha çok "yakın çevreyi tanıma" olarak algıladıkları görülmüştür. İkincisi, öğretmenlerin yerel tarihin öğretiminde yöntem olarak gezi-gözlem ve sözlü tarihi; materyal olarak ders kitapları, tarihi kitaplar, gazeteler ve dergileri kullandıkları tespit edilmiştir. Üçüncüsü, öğretmenler, yerel tarihin sosyal bilgiler öğretim programında ve ders kitabında yeterince yer bulamadığına dikkat çekmişlerdir. Dördüncüsü, öğretmenler, yerel tarih öğretiminin öğrencilere "tarihi bilinç kazandırma", "yakın çevreyi tanıma", "kültürel zenginliği keşfetme", "empatik düşünme", "tarihi değerlerin farkına varma", "tarihi sevdirmeye" ve "merak uyandırma" gibi çeşitli katkıları olduğunu söylemişlerdir. Sonuç olarak sosyal bilgiler öğretmenlerinin tamamının yerel tarih öğretimini önemsediklerini söylemek mümkündür. Bu sonuçlara dayanarak yerel tarih konularına öğretim programında ve ders kitaplarında daha fazla yer verilmesi ve "Şehrimiz" dersiyle ilişkilendirilmesi önerilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, öğretmenler, yerel tarih, öğretim programı, ders kitapları

## TEACHERS' EXPERIENCES ON TEACHING OF LOCAL HISTORY SUBJECTS IN SOCIAL STUDIES COURSES

**Asso. Prof. Dr. İlker DERE**

*Necmettin Erbakan University, idere@erbakan.edu.tr*

**Şükran KOLİT**

*Necmettin Erbakan University, sukrankolit@gmail.com*

### ABSTRACT

Local history is an important field that enables students to know the historical and cultural structure of their immediate surroundings. By integrating this field into educational practices, it is aimed at students to research the past of their immediate environment like a historian. Local history has begun to catch educators' attention, especially after the teaching programs are renewed in 2005. Since social studies is one of the courses in which local history topics are taught, this research was designed. The current study aims to show the experiences of social studies teachers working in secondary schools on local history teaching. The phenomenology method, one of the qualitative research methods, was used in the study. The working group of the research consists of 12 social studies teachers (7 male, 5 female) working in various public middle schools in Konya. For collecting data face-to-face, semi-structured interviews were conducted with each teacher. All the interviews were recorded and were transcribed verbatim and then the obtained data were evaluated by using the content analysis method. We used frequencies, quotations, and tables for presenting the findings. The result of the research first was seen that social studies teachers perceive local history mostly as "getting to know the immediate environment." Second, it was determined that teachers in teaching local history used field (observation) trips and oral history as methods and used textbooks, historical books, newspapers, and journals as materials. Third, the teachers pointed out that the social studies curriculum and textbooks could not contain enough local history topics. Fourth, teachers have observed that local history teaching makes various contributions of local history teaching to students such as "raising historical awareness", "getting to know the immediate environment", "discovering cultural wealth", "empathic thinking", "realizing historical values", "popularizing history", and "arousing curiosity." It is possible to say that all social studies teachers care about local history teaching. Based on these results, we can suggest that local history subjects should be included more in the teaching program and textbooks and associated with the "Our City" course.

**Keywords:** Social studies, teachers, local history, teaching program, textbooks

**ERGENLİKTE DİNSEL GELİŞİM VE PSİKOLOJİK SAĞLIK ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ**

**Dr. İlyas PÜR**

*Milli Eğitim Bakanlığı, ilyasgur@hotmail.com*

**ÖZET**

Ergenlik çağı, hem fiziksel hem de duygusal yönden bir olgunlaşma ve gelişme dönemi olduğu için psikolojik gelişim süreci içerisinde son derece önemli bir yere sahiptir. Bu araştırmanın amacı, ergenlik çağında ortaya çıkan dinsel gelişim ile psikolojik sağlık arasındaki ilişkiyi tespit etmektir. Ergenlik çağında kimlik oluşum sürecine paralel olarak zihinsel aktivitelerin artış göstermesi, duygusal açıdan iniş çıkışların yaşanması, anne babadan ayrılma ve bireyselleşmenin de etkisiyle ergenler bir takım zorluklar ve sıkıntılarla karşı karşıya kalmaktadırlar. Din ise insan yaşamında önemli bir faktördür ve daha geniş bir bağlamda ele alındığında bir hayat felsefesidir ve hayatın bütününe kuşatmaktadır. Nitekim din, insan hayatını farklı biçimlerde etkileyerek onun duygu, düşünce ve davranışlarına yön vermektedir. Dinsel inanç ve tutumlar ergenlerin diğerleriyle kurulan ilişkilerini etkiler. Dinin ergen yaşamı için hayatı anlamlandırmada ve psikolojik sağlık üzerinde önemli bir faktör olduğu bilinmektedir. Ergen gelişiminde bilişsel, sosyal ve kişisel gibi psikolojik sağlık süreçlerinin ergen gelişimini etkilediği gibi dinsel gelişimi de etkilemektedir. Dinsel gelişimi etkileyen diğer bir faktör de sosyal çevre ve model alma yöntemidir. Ergenlikte dinsel gelişimi etkileyen diğer bir unsur güven içinde olma durumudur. Bu unsur ergen kişiliği üzerinde son derece etkilidir. Ergenlikte dinsel gelişim aşamaları genellikle dini şuurun uyanması, dini bunalım ve şüpheler ve dinsel tutumların belirginleşmesi olmak üzere üç kısımda ele alınabilir. Bu konuda yapılan çalışmalarda genellikle ergenlik döneminin başlangıcının dinsel konulara ilginin arttığı ve dinin özünün kavranmaya başlandığı bir dönem olarak kabul edilmektedir. Bu çalışma ergenlikte dinsel gelişim ve psikolojik sağlık problemlerini incelemesi ve dinsel gelişimin psikolojik sağlık üzerinde pozitif veya negatif ilişkisini ortaya koyması sebebiyle psikoloji, sosyoloji ve din psikolojisi gibi alanlara katkıda bulunması açısından önem arz etmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Din Psikolojisi, ergenlik, dinsel gelişim, psikolojik sağlık.

## EXAMINING RELATIONSHIP BETWEEN RELIGIOUS DEVELOPMENT AND PSYCHOLOGICAL HEALTH ADOLESCENCE

*Dr. İlyas PÜR*

*Ministry of Education, ilyasgur@hotmail.com*

### ABSTRACT

As adolescence is a period of maturation and development both physically and emotionally, it has an extremely important place in the psychological development process. The aim of this study is to determine the relationship between religious development and psychological health in adolescence. Adolescents are faced with a number of difficulties and troubles due to the increase in mental activities in parallel with the identity formation process in adolescence, experiencing emotional ups and downs, separation from parents and individualization. Religion, on the other hand, is an important factor in human life and, taken in a broader context, is a philosophy of life and encompasses the whole of life. As a matter of fact, religion influences human life in different ways and directs his feelings, thoughts and behaviors. Religious beliefs and attitudes affect adolescents' relationships with others. It is known that religion is an important factor in understanding life and psychological health for adolescents. Psychological health processes such as cognitive, social and personal in adolescent development affect adolescent development as well as religious development. Another factor affecting religious development is the social environment and modeling method. Another factor that affects religious development in adolescence is the state of being secure. This element is extremely effective on adolescent personality. The stages of religious development in adolescence can generally be discussed in three parts: awakening of religious consciousness, religious crisis and doubts, and clarification of religious attitudes. In studies conducted on this subject, it is generally accepted that the beginning of the adolescence period is a period in which the interest in religious issues increases and the essence of religion begins to be understood. This study is important in terms of contributing to areas such as psychology, sociology, and psychology of religion, as it examines religious development and psychological health problems in adolescence and reveals the positive or negative relationship of religious development on psychological health.

**Keywords:** Psychology of Religion, adolescence, religious development, psychological health.

## KAPSAYICI EĞİTİM ÇERÇEVESİNDE ALMANYA'DA TOPLUM BİLİMLERİ DERS KİTABINDA DİNLER TARİHİNİN SUNUMU

**Dr. Öğretim Üyesi İrem PAMUK**

*Sağlık Bilimleri Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, irem.pamuk@sbu.edu.tr*

### ÖZET

Sembolik etkileşim dünyasının dışı vurumu kolektif kimliklerdir. Kolektif kimlikler toplumun anlam dünyasını inşa ederken bireylerin sadece değer yargılarını inşa etmekle kalmaz aynı zamanda bireylerin duyuşsal alanlarını belirlemede önemli roller üstlenir. Göç alan ülkelerde sınıf ortamları farklı kolektif geçmişe ve deneyime sahip ailelerin çocuklarının ikinci sosyalleşme alanını çeşitlendirerek gitgide daha heterojen bir görünüm kazanmaktadır. Kültürel ve dinsel arka planı birbirinden farklı çocukların beraberlerinde getirdikleri tüm farklılıklarından ortaya çıkan çeşitlilik, önemli bir deneyim pratiği sunmakta ve eğitim sistemine de bu çeşitliliği öğretime ve okul yaşamına dahil etme görevi düşmektedir. Kapsayıcılık, günümüzdeki yaygın tanımıyla sadece özel gereksinimli bireylerle sınırlı olmayıp daha geniş bir bağlamda etnik köken, kültür, dil, din, sosyal arka plan gibi farklılıklara sahip bireylerin de eğitime katılımını ve eğitimde temsilini ifade etmektedir. Bu bağlamda ortak bir öğrenme ve yaşam alanı olan okul ortamının ve derslerin kapsayıcılık ilkesi temelinde tasarlanması gerekmektedir. Kapsayıcılık, Almanya'nın Berlin eyaletinde okutulan toplum bilimleri (Gesellschaftswissenschaften) dersinin ilkelerindedir. Çok kültürlü, çok dinli sınıf ortamlarına uygun, tüm dinlerin göstergelerinin temsil edildiği ders kitapları da bu sürecin önemli bileşenlerindedir.

Bu çalışmanın amacı, kapsayıcılık ilkesi temelinde tasarlanan toplum bilimleri ders kitabında kolektif kimliklerden olan dini kimliğin dinler tarihi anlatılarında yansımalarının ortaya çıkarılmasıdır. Çalışmada, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Toplum bilimleri ders kitabı Projekt G, doküman incelemesine tabi tutulmuş ve bulgular içerik analizi yapılarak elde edilmiştir.

Araştırma sonuçlarına göre Projekt G ders kitabında yer alan dinler tarihi anlatısı üçüncü tekil şahıs anlatımıyla yazılarak tarihselleştirilmiştir. Bu anlatının ortaya çıkışında nedensellik ilkesinin kullanılması bir deneyim pratiği olarak dinler tarihinde yer alan gerilimlerin sonuçları üzerine odaklanarak kapsayıcılık ilkesi çerçevesinde kolektif kimliklerin özcü yaklaşımının etkilerini azaltmayı sağlamaya çalışmaktadır. Benzer biçimde bu kapsayıcılığın bağlamını güçlendirmek için sadece tek Tanrılı dinler anlatısı kullanılmamış aynı zamanda diğer dünya dinleri bağlamında Hinduizm ve Budizm anlatısına da yer verilmiştir. Kolektif kimlik olarak dini kimliklerin birbirleriyle olan gerilimi, bir arada yaşam ve etkileşim argümanlarıyla kapsayıcı eğitimle örtüşür hale getirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Toplum bilimleri, sosyal bilgiler, ders kitabı, dinler tarihi



## PRESENTATION OF THE HISTORY OF RELIGIONS IN THE TEXTBOOK OF SOCIAL SCIENCES IN GERMANY IN TERMS OF INCLUSIVE EDUCATION

*Assist. Prof. Dr. İrem PAMUK*

*University of Health Sciences, Istanbul, Turkey, irem.pamuk@sbu.edu.tr*

### ABSTRACT

The manifestation of the world of symbolic interaction is collective identities. While collective identities construct the meaning world of the society, they not only construct the value judgments of individuals but also play important roles in determining the affective domains of individuals. Classroom environments in receiving countries are becoming more and more heterogeneous, diversifying the second socialization area of children of families with different collective backgrounds and experiences. The diversity that emerges from all the differences brought by children with different cultural and religious backgrounds, provides an important practice of experience and the education system has the task of including this diversity in teaching and school life. Inclusion today's common definition, is not limited to individuals with special needs, but also refers to the participation and representation of individuals with differences such as ethnic origin, culture, language, religion and social background in a wider context. In this context, the school environment and courses, which are a common learning and living space, should be designed on the basis of the principle of inclusion. Inclusion is one of the principles of the social sciences (Gesellschaftswissenschaften) course taught in the Berlin province of Germany. Textbooks suitable for multicultural, multi-religious classroom environments and representing the signs of all religions are also an important part of this process.

The aim of this study is to find out the reflections of religious identity, which is one of the collective identities, in the narratives of the history of religions in the social sciences textbook designed on the basis of the principle of inclusion. The case study, one of the qualitative research designs, was used in the study. The social sciences textbook Projekt G was subjected to document analysis and the findings were obtained by content analysis. According to the results of the research, the narrative of the history of religions in the Projekt G textbook has been historicized by writing in a third person singular. The use of the causality principle in the emergence of this narrative tries to reduce the effects of the essentialist approach of collective identities within the framework of the principle of inclusion by focusing on the consequences of the tensions in the history of religions as an experience practice. Similarly, not only the monotheistic religions narrative was used to strengthen the context of this inclusiveness, but also the narrative of Hinduism and Buddhism in the context of other world religions. The tension between religious identities as a collective identity has been matched with inclusive education with the arguments for coexistence and interaction.

**Keywords:** Social sciences, social studies, textbook, history of religions

## TARİHSEL SÜREÇTE TEKNO PARKLARIN GELİŞİMİ, DEĞİŞEN MİSYONU VE TÜRKİYE'DEKİ MEVCUT DURUMU

*İsmail ÜNLÜ*

*Karabük Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Coğrafya Bölümü, unlu022@hotmail.com*

### ÖZET

Teknopark, bir üniversite ve araştırma kurumuna bağlı olarak üretim yapan firmaların çalışma performanslarını artıran, kamu ve özel sektör iş birliğini hedef alan kurumlardır. Ar-Ge faaliyetlerini önemli bir seviyeye taşıyan teknoparklar, yüksek teknoloji transferi ve bilgi tabanlı işletmeciliği teşvik etmektedir. Bu durum emek ve iş gücünden bilgiye dayalı uzmanlaşmanın egemen olduğu bir sisteme dönüşümü beraberinde getirmiştir. Bu araştırmanın amacını tarihsel süreç içerisinde teknoparkların nasıl bir seyir izlediği ve Türkiye'deki mevcut durumun incelenmesi oluşturmaktadır. Çalışmada nitel araştırma tekniklerinden betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Teknopark kavramı ilk olarak 1951 yılında ABD'de Standford Üniversitesi bünyesinde firmalara bilimsel araştırma üretmek amacı ile kurulmuştur. 1960'lı yıllardan itibaren birçok ülkede kurulmaya ve geliştirilmeye çalışılmıştır. Nitelikli istihdam havuzu oluşturma, bölgesel kalkınmayı sağlama, üniversite-sanayi iş birliğini teşvik etme, esnek üretim ve kümelenme olgularına bağlı olarak teknoparklar zaman içerisinde inovasyon merkezlerine dönüşmüştür. Devletlerin sağladığı destek ve teşviklerle bu alanlar daha cazip hale gelmiştir. Ekonomik olarak teknoloji ve bilgi tabanlı girişimciliğin öneminin artması ticari ürünlerin metasını değiştirmiştir. Bu durum katma değeri yüksek ürünlere yönelimi artırmıştır.

Türkiye'de 2001 yılında çıkarılan Teknoloji Bölgeleri Geliştirme Kanunu ile teknoparklara ait yasal çerçeve oluşturulmuştur. 2002-2017 yılları teknoparkların hızlı bir gelişim gösterdiği dönem olmuştur. Ancak söz konusu artışa rağmen teknoparklara verilen destek ve teşvik mekanizmalarının yeterli düzeyde olduğunu söylemek güçtür. Teknoparkların uluslararası düzeyde rekabet edebilmesi için hizmet standartları yükseltilmeli ve projelerin ürüne dönüşme noktasında markalaşma, patent ve endüstriyel tasarım gibi konularda ciddi adımlar atılması gereklidir. Araştırma sonucunda inovasyon ve teknolojik ilerlemenin kuvvetli bir aracı haline gelen teknoparklar, Ar-Ge ve girişimcilik kültürünün oluşmasına önemli katkıda bulunduğu gözlemlenmiştir. Neticede ülkemizde teknoparkların başarılı bir şekilde ilerlemesi üniversite-sanayi-devlet üçlüsünün uyumu ve koordineli çalışmasına bağlıdır.

**Anahtar Kelimeler:** Teknopark, inovasyon, değişen misyon, Türkiye teknoparkları

## DEVELOPMENT OF TECHNOPARKS IN HISTORICAL PROCESS, CHANGING MISSION AND CURRENT SITUATION IN TURKEY

*İsmail ÜNLÜ*

*Karabuk University, Postgraduate Education Institute, unlu022@hotmail.com*

### ABSTRACT

Technopark, depending on a university and research institution, is an institution that increases the working performance of manufacturing companies and targets the cooperation of the public and private sectors. Technoparks, carrying R & D activities to a significant level, encourage high-tech transfer and knowledge-based management. This has led to a transformation from labor and labor force to a system dominated by knowledge-based specialization. The aim of this research is to examine the course of technoparks in the historical process and the current situation in Turkey. The concept of technopark was first established in 1951 within Stanford University in the United States with the aim of producing scientific research for companies. Since the 1960s, it has been established and developed in many countries. Technoparks have become centers of innovation over time due to the creation of a qualified employment pool, ensuring regional development, promoting university-industry cooperation, flexible production and clustering. These areas have become more attractive thanks to the support and incentives provided by states. Increasing the importance of technology and knowledge-based entrepreneurship economically has changed the commodity of commercial products. This has increased the orientation to products with high added value.

In Turkey, the legal framework for technoparks has been established with the law on the development of Technology zones adopted in 2001. The years 2002-2017 have been a period of rapid development of technoparks. But despite this increase, it is difficult to say that the support and incentive mechanisms given to technoparks are sufficient. In order for technoparks to compete at the international level, service standards should be raised and serious steps should be taken on issues such as branding, patents and industrial design at the point of turning projects into products. As a result of the research, technoparks, which have become a powerful tool of innovation and technological progress, have been observed to contribute significantly to the formation of a culture of R & D and entrepreneurship. After all, the successful progress of technoparks in our country depends on the harmony and coordinated work of the university-industry-state trio.

**Keywords:** Technopark, innovation, changing mission, Turkey Technopark.

## LİSE ÖĞRENCİLERİNDEKİ ŞİDDET EĞİLİMLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

**Dr. Öğrt. Üyesi Kaan GÜNEY**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye, guney.kaan@gmail.com*

### ÖZET

Bu çalışmanın başlıca amacı genel tarama modeli kullanarak lise öğrencilerinin şiddet eğilimlerini; fiziksel, sözel, öfke, düşmanlık ve dolaylı şiddet boyutlarında cinsiyet, okul, yaş ve akademik başarı değişkenleri açısından incelemek ve ortaya koymaktır. Araştırmanın örneklemini 2019-2020 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Sivas ili merkez ilçede 2 farklı lisede öğrenim görmekte olan 74 kız, 104 erkek olmak üzere toplamda 178 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin şiddet eğilimlerinin belirlenmesi amacıyla 1992 yılında Arnold H. Buss ve Mark Perry tarafından geliştirilen, Arnold H. Buss ve W. L. Warren tarafından 2000 yılında güncellenen "Aggression Questionnaire" adlı ölçeğin Can (2002), tarafından Türkçeye çevrilerek uyarlanmış biçimi olan Saldırganlık Ölçeği uzman görüşleri ve onayı alınarak kullanılmıştır. Uyarlanan ölçek, fiziksel saldırganlık (9), sözel saldırganlık (5), öfke (7), düşmanlık (8) ve dolaylı saldırganlık (5) olmak üzere beş alt boyut ve toplamda 34 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin güvenilirliği fiziksel şiddet alt boyutunda .85, sözel şiddet alt boyutunda .70, öfke boyutunda .75, düşmanlıkta .81, dolaylı şiddet alt boyutunda .74 ve ölçeğin toplam puanında .86 olarak belirlenmiştir. Verilerin analizinde; Kolmogorov-Smirnov (K-S), Aritmetik Ortalama, Standart Sapma, Bağımsız t testi, ANOVA kullanılmıştır. Araştırma sonucunda akademik başarının ve eğitim görülen okulun öğrencilerin şiddet eğilimleri üzerinde etkisi olduğu bulunmuştur. Bu çalışmanın bundan sonra yapılacak araştırmalarda, araştırmacılara rehberlik yapacağı ve ışık tutacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Şiddet, şiddet eğilimleri, saldırganlık, lise, öğrenci

## EXAMINING VIOLENCE TENDENCIES AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS in TERMS of VARIOUS VARIABLES

***Asst. Prof. Dr. Kaan GÜNEY***

*Sivas Cumhuriyet University, Sivas, Turkey, guney.kaan@gmail.com*

### ABSTRACT

This study examines the violent tendencies of high school students through the general scanning model; physical, verbal, anger, hostility and indirect violence dimensions in terms of gender, school, age and academic achievement variables. The sample of the study consists of a total of 178 students, 74 girls and 104 boys, who are studying in 2 different high schools in the central district of Sivas in the fall semester of the 2019-2020 academic year. The Aggression Questionnaire, which was developed by Arnold H. Buss and Mark Perry in 1992 and updated in 2000 by Arnold H. and W. L. Warren, and translated into Turkish by Can in 2002, was used with approval. The adapted scale consists of 34 items in five sub-dimensions: physical aggression (9), verbal aggression (5), anger (7), hostility (8), and indirect aggression (5). Reliability of the scale was found to be .85 in the physical violence sub-dimension, .70 in the verbal violence sub-dimension, .75 in the anger dimension, .81 in hostility, .74 in the indirect violence sub-dimension, and .86 in the total score of the scale. In the analysis of the data; Kolmogorov-Smirnov (K-S), Arithmetic Mean, Standard Deviation, Independent t test, ANOVA were used. As a result of the research, it was found that academic achievement and the school had an effect on students' violent tendencies. This study will guide and enlighten the researchers who will make researches in the future.

**Keywords:** Violence, violence tendencies, aggression, high school, student

## BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMEN ADAYLARININ SPORDA BATIL İNANÇ DAVRANIŞLARININ İNCELENMESİ

**Büşra SATILMIŞ**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217003@ogr.bozok.edu.tr*

**Fikriye DÖNMEZ**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217039@ogr.bozok.edu.tr*

**Yaren YÜCEDAĞ**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217017@ogr.bozok.edu.tr*

**Nezaket PAŞAYİĞİT**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217040@ogr.bozok.edu.tr*

**Kader MERCAN**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217062@ogr.bozok.edu.tr*

**Dr. Berkan BOZDAĞ**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, brknbozdog@gmail.com*

### ÖZET

Bu araştırmanın amacı, beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarının sporda batıl inanç ve davranış düzeylerini tespit ederek milli sporcu olma durumu, sınıf düzeyi ve cinsiyet değişkenleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmaya 2020-2021 öğretim yılında Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi'nde öğrenim gören 73 erkek 81 kadın toplam 154 öğrenci katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak katılımcıların demografik özelliklerini belirlemek amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu ve Buhramn ve diğ. (1982) tarafından geliştirilen, Barut (2008) tarafından Türkçe uyarlaması yapılan "Sporda Batıl İnanç ve Davranış Envanteri" kullanılmıştır. Veriler SPSS 25.00 paket programında analiz edilmiştir. Veri setinin normallik dağılımı incelenmiş olup, verilerin normal dağılım gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçtan yola çıkarak; ikili karşılaştırmalarda Independent Sample t-testi ve çoklu karşılaştırmalarda One Way Anova testi kullanılmıştır. Sonuç olarak; sınıf değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlılık tespit edilmemiştir. Cinsiyet değişkenine göre uğurlu sayılan nesnelere alt boyutunda anlamlılık saptanmıştır. Araştırmada cinsiyet değişkenine göre; kadın öğrencilerin sporda batıl inanç puan ortalamalarının erkek öğrencilere kıyasla daha fazla olduğu tespit edilmiştir. Milli olma durumu değişkeni incelendiğinde milli olmayan sporcular oyun öncesi alt boyutunda milli olan sporculara göre daha fazla batıl davranış sergilediği gözlemlenirken, diğer tüm alt boyutlarda ise milli olan sporcular ve milli olmayan sporcular benzer batıl inanç davranışı sergiledikleri gözlemlenmiştir. Genel olarak beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarının batıl inanç ve davranışlarından etkilenmedikleri sonucuna ulaşılmıştır. Mevcut araştırmanın beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarının batıl inanç ve davranışlar kavramı üzerine yapılan araştırmalar arasında öncülerden biri olma özelliği taşıdığı ve bu bakımdan beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarının batıl inanç davranış düzeylerinin belirlenmesi açısından önemli görünmektedir. Bu araştırma yalnızca Yozgat Bozok Üniversitesi spor bilimleri fakültesi beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerle sınırlandırılmıştır. Yeni çalışmalarda diğer öğretim basamaklarını da içine alan daha büyük bir örneklem grubu ile boylamsal araştırmalar ortaya konulabilir.

**Anahtar Kelimeler:** Sporda batıl inanç, beden eğitimi ve spor, öğretmen adayı

## AN INVESTIGATION OF THE SUPERSTITIOUS BEHAVIORS IN SPORTS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS TEACHER CANDIDATES

**Büşra SATILMIŞ**

*Yozgat Bozok University, Sports Science Faculty, 26101217003@ogr.bozok.edu.tr*

**Fikriye DÖNMEZ**

*Yozgat Bozok University, Sports Science Faculty, 26101217039@ogr.bozok.edu.tr*

**Yaren YÜCEDAĞ**

*Yozgat Bozok University, Sports Science Faculty, 26101217017@ogr.bozok.edu.tr*

**Nezaket PAŞAYİĞİT**

*Yozgat Bozok University, Sports Science Faculty, 26101217040@ogr.bozok.edu.tr*

**Kader MERCAN**

*Yozgat Bozok University, Sports Science Faculty, 26101217062@ogr.bozok.edu.tr*

**Dr. Berkan BOZDAĞ**

*Yozgat Bozok University, Sports Science Faculty, brknbozdag@gmail.com*

### ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the superstition and behavior levels of physical education teacher candidates in sports and to examine the relationship between situation being national athlete, grade level and gender variables. 73 males, 81 females, totally 154 students studying at Yozgat Bozok University, Faculty of Sport Sciences, in the 2020-2021 academic year participated in the research. The personal information form prepared by the researcher and "Superstition and Behavior Inventory in Sports" which was developed by Buhramn and others (1982) and adapted into Turkish by Barut (2008), was used as data collecting tool to determine demographic characteristic of participants. The data were analyzed in SPSS 25.00 package program. The normality rate of the data set was examined and it was concluded that the data showed a normal rate. Based on this result; Independent Sample t-test was used for paired comparisons and One Way Anova test for multiple comparisons. As a result; no statistical significance was confirmed according to the grade variable. Significance was found in the sub-dimension of objects considered as auspicious according to the gender variable. According to the gender variable in the research; It was determined that female students' average scores of superstition in sports are higher than male students. When the situation being national athlete variable was examined, it was observed that non-national athletes show more superstitious behaviors in the pre-game sub-dimension than national athletes, while in all other sub-dimensions, national athletes and non-national athletes were observed to show similar superstition behavior. It was concluded that, in general, physical education teacher candidates are not affected by superstitions and behaviors. The present research has the feature of the pioneers among the researches on the concept of superstition and behaviors of physical education and sports teacher candidates, in this regard it seems important in terms of determining the superstition behavior levels of physical education and sports teacher candidates. This research is only limited to students studying at Yozgat Bozok University, faculty of sport sciences, department of physical education and sports teaching. In new studies, longitudinal studies can be produced with a larger sample group that includes other education levels.

**Key words:** Supersitions in sports, physical education and sports, teacher candidate

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN DİJİTAL OKURYAZARLIK UYGULAMALARINDA KARŞILAŞTIKLARI ZORLUKLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

**Prof. Dr. Kadir ULUSOY**

*Mersin Üniversitesi, ulusoykadir@gmail.com*

**Göksel ERSOY**

*Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Öğrencisi, gokselersoy1990@hotmail.com*

### ÖZET

21. yüzyılda çağımızın gelişmeleri arasında teknoloji çok önemli bir yere sahiptir. Teknolojik araçlarda gelişimler sürerken kullanım alanı da hızlı bir şekilde yayılmaya devam etmiştir. Yaşadığımız bu gelişmeler eğitim hayatında yeni öğrenme alanlarını da beraberinde getirmiştir. Bireylerin ortaya çıkan isteklerini karşılamak, sorunlarını çözmek ve bilinçli kullanıma vurgu yapmak için yeni okuryazarlık türleri ortaya çıkmıştır. Yaşadığımız teknoloji çağında okuryazarlık türleri arasında dijital okuryazarlık kavramı önemli bir yer tutmaktadır. Dijital okuryazarlık, teknolojik araçlar aracılığıyla sunulan bilgiyi geniş kaynaklardan, farklı biçimlerde kullanma ve anlama yeteneğidir. Zamanla geleneksel okuryazarlığın karşısında daha da önemli bir konuma yerleşen dijital okuryazarlık için özellikle eğitim sürecinin ilk aşamalarından itibaren düzenlemeler yapılması, her toplum için artık bir zorunluluk haline gelmiştir. Özellikle de 2018 sosyal bilgiler yeni öğretim programında kazandırılan dijital okuryazarlık temel becerisi bu konunun önemini göstermektedir. Artarak dijitalleşen dünyada eğitim öğretim uygulamaları toplumların bir adım öne geçmesinde önemli bir etkiye sahiptir. Bu yüzden dijital okuryazar bireylerin yetişmesi demek; bireyin söz sahibi olabilmesi, yaratıcı, farklı bakış açısı ile olayları değerlendirebilmesi, etrafında olup biten problemlere çözümler üretebilmesi ve en önemlisi toplumların gelişmesi demektir. Tüm bunların gerçekleşmesi geleceğin anahtarını elinde tutan bireylerin eğitimini gerçekleştiren öğretmenlerin elindedir. Bu araştırmanın amacı dijital okuryazarlık uygulamalarında sosyal bilgiler öğretmenlerinin yaşadıkları zorlukları ve sorunları tespit etmektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemine uygun fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Çalışma grubu, Mersin'in Erdemli ilçesinde farklı ortaokullarda görev yapan 20 sosyal bilgiler öğretmeninden oluşmuştur. Araştırmada konuyla ilgili öğretmenlerin görüşlerini belirlemek amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin yorumlanmasında betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin teknolojinin geleneksel eğitimi tamamlayıcı bir role sahip olarak okuma yazma eğitimine entegre edilmesine önem verdiklerini, daha fazla mesleki desteğe ihtiyaç duyduklarını, zaman, erişim ve mesleki gelişim eksikliği olmak üzere bazı engeller yaşadıkları tespit edilmiştir. Sonuç olarak günümüz teknoloji ve iletişim çağında okuryazar olmak için ek beceri, strateji ve eğilimlere ihtiyaç duyulmaktadır. Bu konuda okullara ve öğretmenlere büyük görev düşmektedir. Çevrim içi web araçları ve uygulamalarını kullanarak okuma yazma eğitimine dijital teknolojileri bütünleştirmek gerekmektedir. Bu bağlamda öğretmenlerin dijital teknolojiler ve okuma yazma eğitiminde entegrasyon konusunda bilgi ve becerilerini artırmak büyük önem taşımaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Dijital okuryazarlık, dijital uygulamalar, sosyal bilgiler, dijital yetkinlik



## CHALLENGES AND SOLUTIONS FACED BY SOCIAL STUDIES TEACHERS IN DIGITAL LITERACY PRACTICES

**Prof. Dr. Kadir ULUSOY**

*Mersin University, ulusoykadir@gmail.com*

**Göksel ERSOY**

*Mersin University Institute of Educational Sciences Graduate Student, gokselersoy1990@hotmail.com*

### ABSTRACT

Technology has a very important place among the developments of our age in the 21st century. While developments in technological tools continue, the area of use has continued to spread rapidly. These developments have brought along new learning areas in education life. New types of literacy have emerged in order to meet the emerging desires of individuals, to solve their problems and to emphasize conscious use. In the technology age we live in, the concept of digital literacy has an important place among the types of literacy. Digital literacy is the ability to use and understand information presented through technological tools from wide sources and in different ways. In time, making arrangements for digital literacy, which has become more important against traditional literacy, has become a necessity for every society, especially from the early stages of the education process. In particular, the basic skill of digital literacy gained in the 2018 new social studies curriculum shows the importance of this issue. In an increasingly digitalized world, educational practices have an important effect on societies to move one step ahead. Therefore, it means training digital literate individuals; It means the ability of the individual to have a voice, to evaluate events with a creative and different perspective, to produce solutions to the problems happening around him and, most importantly, to the development of societies. The realization of all this is in the hands of teachers who carry out the education of individuals who hold the key to the future. The aim of this research is to identify the difficulties and problems faced by social studies teachers in digital literacy practices. Phenomenology design suitable for qualitative research method was used in the study. The working group consisted of 20 social studies teachers working in different secondary schools in Erdemli district of Mersin. In the study, a semi-structured interview form was used to determine the opinions of teachers on the subject. Descriptive analysis technique was used in the interpretation of the data obtained in the study. It has been determined that social studies teachers attach importance to the integration of technology with literacy education as a complementary role to traditional education, they need more professional support, and they experience some obstacles such as lack of time, access and professional development. As a result, additional skills, strategies and trends are needed to be literate in today's technology and communication age. Schools and teachers have a great responsibility in this regard. It is necessary to integrate digital technologies into literacy education by using online web tools and applications. In this context, it is of great importance to increase the knowledge and skills of teachers on digital technologies and integration in literacy education.

**Keywords:** Digital literacy, digital applications, social studies, digital competence

## **SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA COĞRAFYA KONULARININ YERİ (1968-1971-1995-1998-2006-2018)**

**Dr. Kerem BOZDOĞAN**

*Gözüakçalar İlkokulu, Kayseri, Türkiye, kb\_38@hotmail.com*

### **ÖZET**

Sosyal Bilgiler Öğretiminin doğasında coğrafya konuları önemli bir yer tutmaktadır. Geçmişten günümüze öğretim programları incelendiğinde bu durum açıkça görülecektir. Bu çalışmada 1968, 1971 ilkokul programları ile 1995, 1998, 2006 ve 2018 tarihli ilkokul Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programları incelenmiştir. Bu programlarda yer alan coğrafya konuları ile ilgili içerikler belirlenmiştir. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Veriler Millî Eğitim Bakanlığında elde edilen program dokümanlarından elde edilmiştir. Dokümanlar incelenmiş ve betimsel analiz yöntemine dayalı olarak çözümlenmiştir. Çalışmanın sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde 2006 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı öncesindeki programlarda, coğrafya konuları ağırlığını hissettirmiştir. 1968'den 2018'e kadar yayınlanan programlarda süreç içerisinde ünitelerin ve konularının dağılımına, değişen coğrafya konularına ve kazanımlarına yer verilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretimi, coğrafya, öğretim programı.

**THE PLACE OF GEOGRAPHY TOPICS IN THE CURRICULUM OF SOCIAL SCIENCES (1968-1971-1995-1998-2006-2018)**

**Dr. Kerem BOZDOĞAN**

*Gözüakçalar Primary School, Kayseri, Turkey, kb\_38@hotmail.com*

**ABSTRACT**

Geography subjects have an important place in the nature of Social Studies Teaching. This situation will be clearly seen when the teaching programs from past to present are examined. In this study, 1968, 1971 primary school programs and 1995, 1998, 2006 and 2018 primary school Social Studies Lesson Curriculums were examined. The contents related to the geography subjects in these programs have been determined. Scanning model was used in the research. The data were obtained from the program documents obtained from the Ministry of National Education. The documents were examined and analyzed based on the descriptive analysis method. When the results of the study are evaluated in general, geography subjects have felt their dominance in the programs before 2006 Social Studies Curriculum. In the programs published from 1968 to 2018, the distribution of units and their subjects, changing geography subjects and achievements were included in the process.

**Keywords:** Social studies education, geography, curriculum.

## COVID-19 PANDEMİ DÖNEMİNDE ÖĞRETMENLERİN UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

**Kübra EMİN**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, kubragemin@gmail.com*

**Doç.Dr. Şenel ELALDI**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, selaldi@cumhuriyet.edu.tr*

### ÖZET

Bu çalışmada Covid-19 pandemi döneminde öğretmenlerin uzaktan eğitim süreci hakkındaki görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. 2019 yılında Covid-19 pandemisi ile birlikte ülkemizde uzaktan eğitim süreci önem kazanmıştır. Uzaktan eğitim sürecinin işleyişinde aktif bir role sahip olan öğretmenlerin görüşleri uzaktan eğitim hakkında bilgi vermesi açısından önem arz etmektedir. Araştırma nicel ve nitel yöntemlerin birlikte kullanıldığı karma araştırma yöntemi ile yürütülmüştür. Araştırmanın nicel bölümünde tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmanın nicel örnekleme kısmında basit seçkisiz örnekleme kullanılmıştır. Nicel kısmında veriler Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapmakta olan 32 öğretmenle gerçekleştirilmiştir. Çalışma verileri örneklem grubuna uygulanan anket soruları ile elde edilmiştir. Kullanılan anket uzman görüşü alınarak araştırmacı tarafından geliştirilen 32 adet sorudan oluşmaktadır. Araştırma sonucunda veriler SPSS 22.0 istatistik programı ile frekans ve yüzde değerleri bazında analiz edilmiştir. Araştırmanın nitel kısmında olgubilim deseni kullanılmıştır. Çalışmanın nitel kısmında ise veriler yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile elde edilmiştir. Araştırmanın nitel bölümü tabakalı amaçsal örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenen yedi katılımcı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde yeni bir duruma adaptasyon sürecinde oldukları görülmüştür. Uzaktan eğitim sürecinin başında öğretmenler eğitim sürecinin işleyişi hakkında çeşitli problemler yaşadıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca çalışmaya katılan öğretmenlerin kullandıkları uzaktan eğitim uygulamalarının öğrenci ihtiyaçlarını yeterli seviyede karşılamadığını ifade ettikleri görülmüştür. Çalışmadan elde edilen veriler doğrultusunda uzaktan eğitimde öğretmen-öğrenci iletişimini artıracak kanalların çoğaltılması, öğretmenlerin uzaktan eğitim konusunda kişisel ve mesleki gelişimlerini artırmaya yönelik faaliyetlere katılması, velilerin öğretmenlerle iletişime geçmede daha istekli olması, gerekirse velilerle iletişimi artırmak için okul bazında çalışmaların yapılması önerilebilir. Benzer araştırmalar için, ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerinin uzaktan eğitimde yaşadıkları olumlu ve olumsuz durumlar incelenebilir, öğrenci ebeveynlerinin uzaktan eğitim hakkındaki görüşlerini içeren çalışmalar geliştirilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Covid-19, eğitim, öğretmen, pandemi dönemi, uzaktan eğitim

## INVESTIGATION OF TEACHERS 'VIEWS ABOUT THE DISTANCE EDUCATION PROCESS DURING THE COVID-19 PANDEMIC PERIOD

*Kübra EMİN*

*Sivas Cumhuriyet University, kubragemin@gmail.com*

*Associate Professor Şenel ELALDI*

*Sivas Cumhuriyet Univesity, selaldi@cumhuriyet.edu.tr*

### ABSTRACT

In this study, it was aimed to examine teachers' views on the distance education process during the Covid-19 pandemic. With the Covid-19 pandemic in 2019, the distance education process has gained importance in our country. The views of teachers, who have an active role in the functioning of the distance education process, are important in terms of providing information about distance education. The study was conducted with the mixed methods design. While the survey method was used in the quantitative part, phenomenology design was used in the qualitative part. In the quantitative part, simple random sampling was used and the data were collected from 32 teachers working in schools affiliated to the Ministry of National Education through a questionnaire consisting of 32 questions developed by the researcher after obtaining expert opinion. The data were analyzed on the basis of frequency and percentage values with the SPSS 22.0 statistics program. In the qualitative part, seven participants chosen according to the stratified purposeful sampling method were included in the study and the data were obtained using the semi-structured interview form. It was observed that the teachers were in an adaptation process to a new situation in the distance education process. At the beginning of the distance education process, the teachers stated that they had various problems regarding the functioning of the education process. In addition, it was observed that the teachers who participated in the study stated that the distance education applications they used did not meet the student needs at a sufficient level. In line with the data obtained from the study, it may be suggested to increase the channels that will increase teacher-student communication in distance education. It may be also suggested that teachers participate in activities aimed at increasing their personal and professional development in distance education. For parents, it may be suggested that they are more willing to communicate with teachers, and if necessary, school-based studies should be carried out to increase communication with parents. For similar studies, the positive and negative situations experienced by primary and secondary school students in distance education can be examined, and studies containing the views of parents on distance education can be developed.

**Keywords:** Covid-19, education, teacher, pandemic period, distance education

## DÖNÜŞÜMCÜ OKUL LİDERLİĞİ İLE ÖĞRETMEN ÖZ-YETERLİĞİ İLİŞKİSİ: PSİKOLOJİK GÜÇLENDİRMENİN ARACILIK ROLÜ

**Dr. Öğr. Üyesi Mahmut POLATCAN**

*Karabük Üniversitesi, Karabük, Türkiye, mahmutpolatcan78@gmail.com*

### ÖZET

Dönüşümcü okul liderliğinin okul ve çalışan kapasitesinin geliştirilmesi için önemli bir faktör olduğu araştırmalarda ortaya konulmuştur. Dönüşümcü okul liderlerinin öğretmenlerin ihtiyaçlarını, motivasyonlarını, özerkliklerini ve işini anlamlı bulmalarını geliştirebilme potansiyeline sahiptir. Bu kapsamda okul liderlerinin öğretmenlerin kendilerinden beklenen rollerini yerine getirmelerinde esin kaynağı olması, entelektüel uyarımda bulunması ve motive etmesi nitelikli okul liderlerini gerektirir. Bu çalışmada okul müdürlerin dönüşümcü liderlik davranışlarının, öğretmenlerin öz-yeterliği üzerindeki etkisinde psikolojik güçlendirmenin aracılık rolü araştırılmıştır. İlişkisel araştırma deseninin uygulandığı bu çalışmada uygun örnekleme türü kullanılmış Türkiye'nin Doğu, Orta ve Batı Anadolu bölgelerinde bulunan 10 kentteki ilkokul, ortaokul ve liselerde çalışan 309 öğretmen katılmıştır. Araştırmada Bass ve Avalio (1992) tarafından geliştirilen çok-faktörlü liderlik ölçeği, Tschannen-Moran ve Woolfolk Hoy (2001) tarafından geliştirilen öğretmen öz-yeterliği ölçeği ve Spreitzer (1995) tarafından geliştirilen psikolojik güçlendirme ölçeği kullanılmıştır. Çalışmada okul içinde gözlemlenen değişkenlerden yola çıkarak örtük değişkenler arasındaki ilişkilerin analizi için yapısal eşitlik modellerinden path analizi uygulanmıştır.

Araştırmadaki değişkenler arasındaki ilişkiler incelendiğinde dönüşümcü liderlik uygulamaları ile psikolojik güçlendirme ve öğretmen öz-yeterliği arasında pozitif yönlü orta düzeyli ilişkiler bulunmuştur. Bununla birlikte psikolojik ile öğretmen öz-yeterliği arasında orta düzeyli pozitif bir ilişki saptanmıştır. Araştırma modelinin test edilmesi için başvuru path analizi sonuçlarına göre okul müdürlerinin dönüşümcü liderlik davranışlarının öğretmen öz-yeterliği üzerinde doğrudan düşük pozitif bir etkiye sahiptir. Bununla birlikte dönüşümcü liderliğin öğretmen psikolojik güçlendirmesi ve psikolojik güçlendirmenin öğretmen öz-yeterliği üzerinde orta düzeyli doğrudan pozitif bir etkiye sahiptir. Ayrıca dönüşümcü liderliğin öğretmen öz-yeterliği üzerinde pozitif dolaylı bir etkiye sahiptir ve bu etkide psikolojik güçlendirme aracılık rolü üstlenmiştir. Sonuç olarak ampirik araştırma sonuçları okul liderliğinin öğretmen öz-yeterlik inançları üzerinde etkili olduğunu kanıtlamıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Dönüşümcü okul liderliği, psikolojik güçlendirme, öğretmen öz-yeterliği.

## THE RELATIONSHIP BETWEEN TRANSFORMATIONAL SCHOOL LEADERSHIP AND TEACHER SELF-SUFFICIENCY: THE MEDIATING ROLE OF PSYCHOLOGICAL EMPOWERMENT

*Assist. Prof. Dr. Mahmut POLATCAN*

*Karabuk University, Karabuk, Turkey, mahmutpolatcan78@gmail.com*

### ABSTRACT

Research has shown that transformational school leadership is an important factor in the development of school and employee capabilities. It has the potential to transformative school leaders to enhance teachers' needs, motivations, autonomy and employment. Within this context, principals need qualified principals to inspire, stimulate and motivate teachers to fulfill their expected roles. In this study, the mediating role of psychological empowerment in the effect of transformational leadership behaviors of school principals on teachers' self-efficacy was investigated. In this study, where the relational research pattern was applied, the convenience sampling type was used and 309 teachers working in primary schools, secondary schools and high schools in 10 cities in Eastern, Central and western Anatolia regions of Turkey participated. In research Avalio and Bass (1992) developed by multi-factor leadership scale, the tschanne-Moran and Woolfolk Hoy (2001) developed by the teacher self-efficacy scale, and Spreitzer (1995), developed by the psychological empowerment scale was used. In this study, path analysis, one of the structural equation models, was applied to analyze the relationships between latent variables based on the variables observed in the school.

When the relationships between the study variables were examined, there were moderate positive relationships between transformational leadership practices and the psychological empowerment and self-efficacy of teachers. As well, there was a moderate positive relationship between psychological empowerment and teacher self-efficacy. According to the results of the path analysis applied to test the research model, transformational leadership behaviors of school principals have a direct low positive effect on teacher self-efficacy. In addition, transformational leadership has a moderate direct positive effect on teacher psychological empowerment and psychological empowerment on teacher self-efficacy. Furthermore, transformational leadership has a positive indirect effect on teacher self-efficacy, and psychological empowerment has mediated this effect. As a result, empirical research results proved that school leadership is effective on teachers' self-efficacy beliefs.

**Keywords:** Transformational school leadership, psychological empowerment, teacher self-efficacy.

## ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN KAYSERİ İLİNİN TARİHİ, KÜLTÜREL VE TURİZM DEĞERLERİNE YÖNELİK FARKINDALIKLARI

**Dr. Kerem BOZDOĞAN**

*Gözüakçalar İlkokulu, Kayseri, Türkiye, kb\_38@hotmail.com*

### ÖZET

Bir şehirde yaşayan insanların o şehir ile ilgili tarihi kültürel ve turizm değerlerini mutlaka bilmesi gerekmektedir. Çünkü bu olgular şehrin tanıtımından tutun şehrin her yönü ile sahiplenilmesine kadar gidecek yolu açmaktadır. Bu durumun ancak eğitim yolu ile olacağı söylenebilir. Bu çalışmada Kayseri şehri ile ilgili ortaokul öğrencilerinin zihnindeki bilgi düzeylerinin fotoğrafı çekilmeye çalışılmıştır. Bu kapsamda araştırmanın amacı, Kayseri merkezinde bulunan ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Kayseri ilinde bulunan tarihî, kültürel ve turizm değerleri hakkındaki bilgi düzeylerini farklı değişkenler açısından belirlemektir. Nicel araştırma yöntemiyle verilerin toplandığı bu çalışma, betimsel bir alan araştırmasıdır. Araştırma, çalışma grubunda yer alan 600 ortaokul öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma bulgularından ulaşılan sonuçlara göre; öğrencilerin Kayseri ilinin turizm değerleri ile kültürel değerlerine ilişkin farkındalıklara sahip olduğu, tarihi yerler ile ilgili farkındalıklarının ise eksik olduğu görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Tarihî ve kültürel değerler, ortaokul öğrencisi, farkındalık.



## **AWARENESS OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS ABOUT THE HISTORY, CULTURAL AND TOURISM VALUES OF KAYSERI**

***Dr. Kerem BOZDOĞAN***

*Gözüakçalar Primary School, Kayseri, Turkey, kb\_38@hotmail.com*

### **ABSTRACT**

People living in a city should definitely know the historical, cultural and tourism values related to that city. Because these facts open the way from the promotion of the city to the ownership of the city in every aspect. It can be said that this situation will only happen through education. In this study, it was tried to take a photograph of the knowledge levels in the minds of middle school students about the city of Kayseri. In this context, the aim of the study is to determine the knowledge level of the 8th grade students in the center of Kayseri about the historical, cultural and tourism values in Kayseri in terms of different variables. This study, in which data is collected by quantitative research method, is a descriptive field study. The research was carried out with 600 middle school students in the study group. According to the results obtained from the research findings; It has been observed that the students have awareness of the tourism and cultural values of the province of Kayseri, and their awareness of historical places is not sufficient.

**Keywords:** Historical and cultural values, secondary school student, awareness.

## CİNAYET TEMASININ RESİMDE İNCELENMESİ

**Mehmet Akif ÖZDAL**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi*

### ÖZET

Ölüm, her canlının varoluşunun bir parçası olarak kendisini göstermiş ve göstermektedir ve insanın tarih boyunca, düşünsel süreçlerin de etkisiyle, gerçekleştirdiği imge kurguları içerisinde ölüm teması temsillere ve sanata konu olmuştur. En belirgin kırılma sekülerizasyonları mezarlık oluşumlarının sanat ortamı ile bütünleştirilip daha çekici hale getirilmesi ile kendisini göstermiştir. Bu bütünlük ve entegrasyon ile birlikte insan varoluşunu popüler anlamlar üzerinden tanımlamaya başlamıştır. Buna göre ölüm-yaşam döngüsü düşünsel anlamda ve varoluşsal algıda derinleşmeye sebep olmuştur. Modernizmle birlikte, gündelik yaşamda ölümün dehşetinin ve şiddetinin cazibesine kapılan insanoğlu, sanatta da göze hitap eden estetik bakış açısından beslenerek, dehşet görüntülerinden ve doğal döngü rehberliğinde resim oluşumlarından haz almaya ve takip etmeye başlamasıyla birlikte Ölüm temasının klasik sanattan günümüz sanatına dek konu olarak incelenmesi ve ölüm temalı resimlerin, sanat eseri olarak sunulması yapılmakta olan araştırmanın amacını desteklemekle birlikte Avrupa resminde dinsel, mitolojik ve kahramanlık öyküleri gibi belli başlı konular ele alınırdı. Bu vaziyet 18. asrın ortalarına kadar devam etmiş ve sanatçılar çalışmalarında bu konuların dışına çok az çıkmışlardır. Fransız İhtilali ile beraber sanatçılar özgürleşmişler, yeni konular bulmaya başlamışlardır. Genel olarak az ele alınsa da, cinayet bu konulardan biridir. Kısaca kişisel ve istemli öldürme olarak tanımlanabilecek olan cinayetin insanlık tarihi kadar uzun bir geçmişe sahip olduğu söylenebilir. Avrupa’da cinayetler ile ilgili en daha önceki bilgiler 14. asır başlarında kaydedilmiştir. Orta Çağ’da kuvvetli olanın güçsüz olana uyguladığı yaygın bir şiddet bulunmaktaydı. Bu şiddet eylemleri ara ara ölümle sonuçlanabiliyordu. Ayrı olarak kan davalarının Orta Çağ’daki öldürme oranlarının yüksekliğine katkısı büyüktür. Avrupa’da cinayet oranları 15. yüzyılın ikinci yarısından itibaren düşüşe geçmiş, 1950’lerde en alt düzeyine inmiştir. Resimde cinayet konusu, bir takım vakit aktüel olayların bir yansıması, bir takım vakit da başka sanat yapıtlarından esinlenme olarak birtakım sanatçılar tarafından ele alınmıştır. Bu araştırmanın emeli, cinayet konusunu işlemiş sanatçıların konuyla alakalı çalışmalarını incelemektir.

**Anahtar Kelimeler:** Resim, Cinayet, Konu, Orta çağ ,Sanat

## PICTURE EXAMINATION OF MURDER THEME

**Mehmet Akif ÖZDAL**

*Sivas Cumhuriyet University*

### ABSTRACT

Death has manifested and manifests itself as a part of the existence of every living thing, and throughout history, the theme of death has been the subject of representations and art within the imagery that man makes, with the effect of intellectual processes. The most prominent fracture secularization manifested itself by integrating the cemetery formations with the art environment and making it more attractive. With this integrity and integration, it started to define human existence through popular meanings. Accordingly, the death-life cycle caused a deepening in intellectual and existential perception. Along with modernism, human beings, who are attracted by the horror and violence of death in everyday life, are fed from the aesthetic point of view that appeals to the eye in art and began to enjoy and follow the horror images and the natural cycle guided painting formations, and death is the subject of death. While presenting themed paintings as works of art supports the aim of the current study, certain subjects such as religious, mythological, and heroic stories in European painting were discussed.

This situation continued until the middle of the 18th century and the artists rarely went beyond these issues in their works. With the French Revolution, artists were liberated and started to find new topics. Murder is one of these issues, although it is little discussed in general. In short, it can be said that murder, which can be defined as personal and voluntary killing, has a history as long as human history. The earliest information about murders in Europe was recorded at the beginning of the 14th century. In the Middle Ages, there was widespread violence by the strong against the weak. These acts of violence could occasionally result in death. Separately, the contribution of blood feuds to the high rates of killing in the Middle Ages is great. Murder rates in Europe declined since the second half of the 15th century and dropped to their lowest level in the 1950s. In the painting, the subject of murder has been handled by some artists as a reflection of actual events and sometimes as inspiration from other works of art. This research aims to examine the relevant works of artists who have dealt with the subject of murder.

**Keywords:** Painting, Murder, Subject, Middle Ages, Art

## LİSE ÖĞRENCİLERİNİN FUTBOLDA ŞİDDETİN KAYNAĞINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

**Mehmet Akif YÜCEKAYA**

*Milli Eğitim Bakanlığı, Adıyaman, Türkiye, yucekayaakif@gmail.com*

**Dr. Öğr. Üyesi Murat ASLAN**

*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale, Türkiye, aslmrt@gmail.com*

### ÖZET

Şiddet, saldırgan davranışları, kaba kuvveti, beden gücünün kötüye kullanılmasını, yakan, yıkan, yok eden taşlı, sopalı, silahlı, bıçaklı saldırıları, bireye ve topluma zarar verme eylemlerini kapsamaktadır. Spor ise bir müsabakayı kazanmak, rakibini yenmek ya da antrenörü tarafından takdir edilmek amacıyla agresifliğin ya da saldırganlığın gösterildiği ve bu davranışların toplumun geniş kesimlerince hoşgörüsüyle karşılandığı hatta coşkulu bir şekilde desteklendiği belki de tek yapı olarak karşımıza çıkmaktadır. Şiddetin birdenbire ortaya çıkan bir olgu olmayıp kökeninin bireyin çocukluk ve ergenlik dönemlerinden geldiği, aile, arkadaş ve okul çevresi gibi etmenlerle şekillendiği bilinmektedir. Bu durum hem dünyada hem de Türkiye’de önemli bir sosyal sorun haline gelmiştir. Mevcut araştırma ile dünyada ve Türkiye’de özellikle genç nüfus arasında genel olarak en çok izlenen ve en fazla taraftara sahip bir branş olması sebebiyle “lise öğrencilerinin futbolda şiddetin kaynağına ilişkin görüşlerinin incelenmesi” amaçlanmıştır. Araştırma grubunu 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Adıyaman ilinde lise 9, 10, 11 ve 12. sınıflarda öğrenim gören %61.2’si kadın (n=368), %38.8’i erkek (n=233) olmak üzere toplam 601 öğrenci oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak “Taraftarların Futbolda Şiddetin Kaynağına İlişkin Görüşleri: Ölçek Geliştirme Çalışması” kullanılmıştır. Araştırmada betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen verilerin normalliğini test etmek amacıyla çarpıklık ve basıklık değerleri incelenmiş ve mevcut araştırma için parametrik testler tercih edilmiştir. Verilerin analizinde ise bağımsız örneklem t testi ve tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Çoklu karşılaştırmalarda farklılığın tespit edilmesi amacıyla Post-hoc testlerinden Tukey analizi uygulanmıştır. Araştırma bulgularına göre “yaş”, “sınıf” ve “anne eğitim düzeyi” değişkenleri bakımından ölçeğin tüm alt boyutlarında anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir. Cinsiyet değişkenine göre “Hakem Kararlarından Kaynaklanan Şiddet” alt boyutunda anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür. Lisanslı sporcu değişkenine göre “Taraftar ve Amigolardan Kaynaklanan Şiddet” alt boyutu dışındaki tüm alt boyutlarda, “baba eğitim düzeyi” değişkenine göre de “spor medyasından kaynaklanan şiddet” ile “sporcu davranışlarından kaynaklanan şiddet” alt boyutlarında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Spor, Şiddet, Futbol, Lise Öğrencileri

## INVESTIGATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS 'OPINIONS ABOUT THE SOURCE OF VIOLENCE IN FOOTBALL

**Mehmet Akif YÜCEKAYA**

*Milli Eğitim Bakanlığı, Adıyaman, Türkiye, yucekayaakif@gmail.com*

**Dr. Öğr. Üyesi Murat ASLAN**

*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale, Türkiye, aslmrt@gmail.com*

### ABSTRACT

Violence includes aggressive behavior, brute force, abuse of body power, attacks with stones, sticks, guns, knives that burn, destroy, and acts of harming individuals and society. Sports on the other hand appear to be the only structure where aggressiveness or aggression is shown to win a competition, beat an opponent or be appreciated by the trainer, and these behaviors are tolerated and even enthusiastically supported by large segments of the society. Violence is not a phenomenon that occurs suddenly, but it is known that its origin comes from the individual's childhood and adolescence, and is shaped by factors such as family, friends and school environment. This situation has become an important social problem both in the world and in Turkey. In this research, it is aimed to "examine the opinions of high school students about the source of violence in football", since it is generally the most-watched and has the largest fan sport in the world and Turkey, especially among young people. The research group consisted of 601 high-school students, 61.2% female (n=368) and 38.8% male (n=233), studying at 9th, 10th, 11th, and 12th grades in the 2020-2021 academic year in Adıyaman. As a data collection tool "Fans' Views About the Source of Violence in Football: Scale Development Study" was used. The descriptive survey method was used in the research. To test the normality of the data the skewness and kurtosis values were examined and parametric tests were preferred for the study. Independent sample t-test and One Way ANOVA were used to analyze the data. Tukey analysis, one of the Post-hoc tests, was applied to determine the difference in multiple comparisons. According to the research findings, no significant difference was found in all sub-dimensions in terms of "age", "class" and "mother's education level" variables. According to the gender variable, a significant difference was observed in the "Violence Caused by Referee Decisions" sub-dimension. According to the licensed athlete variable, a significant difference was found in all sub-dimensions except for the "Violence from Fans and Cheerleaders" sub-dimension, and in the sub-dimensions of "violence stemming from sports media" and "violence arising from athlete behavior" according to the "father education level" variable.

**Keywords:** Sports, Violence, Football, High School Students

## İŞLETMENİN SÜREKLİLİĞİ İLE İLGİLİ ÖNEMLİ BELİRSİZLİK BİLDİRİMLERİNİN BAĞIMSIZ DENETİM RAPORLARINDA AÇIKLANMASI: BORSA İSTANBUL'DA BİR ARAŞTIRMA

**Dr. Öğr. Üyesi Mehmet GÜNLÜK**

*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla, TÜRKİYE, mehmetgunluk@mu.edu.tr*

**Dr. Öğr. Üyesi Murat ÖZCAN**

*Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu, TÜRKİYE, mozcan@ibu.edu.tr*

### ÖZET

Şirket iflaslarının başta ülkelerin ekonomileri olmak üzere yatırımcılar, kredi kuruluşları, tedarikçiler, çalışanlar ve kamu gibi çıkar gruplarını olumsuz etkilemesi, işletmelerin sürekliliği ile ilgili düzenlemelerin yapıma zorunluluğu ortaya çıkmıştır. Bu zorunluluğun neticesinde ilk olarak Türkiye Muhasebe Standartları Kurulu (TMSK) tarafından 2005 yılında Türkiye Muhasebe Standartlarında ve daha sonra Kamu Gözetimi Muhasebe ve Denetim Standartları Kurumu (KGK) tarafından da 2017 yılında Bağımsız Denetim Standartlarında işletmenin sürekliliği ile ilgili düzenlemelere yer verilmiştir. Bu düzenlemelere göre, işletme yönetimi finansal raporları süreklilik varsayımı altında hazırlamak ile sorumlu iken, işletmelerin beklenmedik iflaslarının yatırımcının bağımsız denetim raporlarına olan güveni de zedelemesinden dolayı bağımsız denetçi de finansal tabloların süreklilik esasında hazırlanıp hazırlanmadığı yönünde bir görüş oluşturmakla sorumlu tutulmuştur. Bu çalışmada Borsa İstanbul'da işlem gören şirketlerin bağımsız denetim raporlarında yer alan "işletmenin sürekliliği" ile ilgili önemli belirsizliklerin sektörel olarak hangi konular üzerinde yoğunlaştığının ortaya konması amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda çalışmada öncelikle Borsa İstanbul (BİST)'da işlem gören 485 şirketin 2020 yılına ait bağımsız denetim raporları incelenmiş ve 14 şirkete ait bağımsız denetim raporunda işletmenin sürekliliği ile ilgili belirsizlik konusunda bildirimde bulunulduğu tespit edilmiştir. Bu belirsizliklerin bildirildiği denetim raporlarının 4 tanesinin olumlu denetçi görüşü, 10 tanesinin ise şartlı denetçi görüşü içerdiği görülmektedir. Büyük çoğunluğunun (9 tanesi) imalat sektöründe olduğu tespit edilmiştir. Denetim raporlarında belirtilen işletmenin sürekliliği ile ilgili önemli belirsizliklerin ise a) Dönem net zararının ortaya çıkması ve işletmenin kısa vadeli borçlarının dönen varlıklarını aşması, b) Sermaye Piyasası Kuruma (SPK)'na göre sermaye ve yedeklerin özkaynaklara oranı esas alındığında yüksek sermaye kaybı yaşanması, c) Dönem net zararının yüksek olması nedeniyle özkaynakların negatif olması, d) Türk Ticaret Kanunu (TTK)'nun 376. Maddesi uyarınca özkaynak kaybının oluşması ve e) Sermayenin üçte birinden fazlasının zarar sebebiyle kaybedilmesi konularını içerdiği görülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** İşletmenin sürekliliği, bağımsız denetim raporları, Borsa İstanbul.

## EXPLAINING SIGNIFICANT UNCERTAINTY NOTICES ABOUT CONTINUANCE OF THE BUSINESS IN AUDIT REPORTS: A STUDY IN İSTANBUL STOCK EXCHANGE

**Assist. Prof. Dr. Mehmet GÜNLÜK**

*Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla, Turkey, mehmetgunluk@mu.edu.tr*

**Assist. Prof. Dr. Murat ÖZCAN**

*Bolu Abant İzzet Baysal University, Bolu, Turkey, mozcan@ibu.edu.tr*

### ABSTRACT

As company bankruptcies negatively affect especially the economies of the countries and interest groups such as investors, credit institutions, suppliers, employees and the public, the necessity of making regulations regarding the continuance of businesses has emerged in return. Because of this necessity, first Turkish Accounting Standards Board (TMSK) has included regulations about the continuance of a business in Turkish Accounting Standards in 2007 and Public Oversight Accounting and Auditing Standards Authority (KGK) has done the same in Independent Auditing Standards in 2017. Based on these regulations, as the management of an enterprise deemed responsible for preparing financial reports under the assumption of continuance, independent auditors are hold responsible for providing an opinion whether those financial reports are based on the continuance assumption or not, because sudden company bankruptcies damaged the investors' trust on independent audit reports. This study aims to present on which sectoral fields do significant uncertainties about the "continuance of business" included in the independent audit reports of companies, which traded in exchange İstanbul Stock Exchange (BIST), concentrate. In this regard, firstly, the independent audit reports of 485 companies traded in İstanbul Stock Exchange (BIST) for 2020 were examined and it was determined that the audit reports of 14 companies made a statement about the uncertainty regarding the continuance of the business. It is observed that 4 of the audit reports in which these uncertainties are reported contain positive auditor's opinion and 10 contain conditional auditor's opinion. It has been determined that the vast majority (9 of them) are in the manufacturing sector. It is seen that the significant uncertainties about the continuance of the business specified in the audit reports include the following issues: a) Net loss for the period occurs and the short-term debts of the enterprise exceeds the current assets, b) According to the Capital Markets Authority (CMB), high capital loss is experienced based on the ratio of capital and reserves to equity, c) Equity is negative due to the high net loss for the period d) Loss of equity in accordance with Article 376 of the Turkish Commercial Code (TCC), and e) Loss of more than one third of the capital due to loss.

**Keywords:** Continuance of business, audit reports, İstanbul stock exchange.

## KLASİK DÜNYA MASALLARINDA TOPLUMSAL CİNSİYET ROLLERİ

**Doc. Dr. Mehmet KANAK**

*Cumhuriyet Üniversitesi, mehmetkanak58@gmail.com*

**Dr. Öğr. Üyesi Nevra ATIŞ AKYOL**

*Cumhuriyet Üniversitesi, nevrarven@gmail.com*

**Öğr. Gör. Asuman BİLBAY**

*Cumhuriyet Üniversitesi, asubilbay@gmail.com*

### ÖZET

Masallar, çocukların hayal dünyalarını genişletmek, buldukları dünyayı ve toplumu anlamalarına yardımcı olmak açısından son derece önemli bir yere sahiptir. Erken çocukluk döneminde masallar hem bir eğlence hem de bir eğitim aracı olarak ebeveynler ve öğretmenler tarafından sıklıkla kullanılmaktadır. Gelişme ve öğrenme açısından kritik bir dönem olarak kabul edilen erken çocukluk döneminde, çocuklar için masallardaki her bir ayrıntı son derece önem taşımakta ve onların öğrenmelerinde iz bırakmaktadır. Dolayısıyla masalların içeriğinin çocukların gelişimi ve öğrenmesinde pay sahibi olduğu düşünülerek eleştirel bir bakış açısı ile incelenmesi gerekmektedir. Bu bağlamda, toplumsal cinsiyet rolleri yaşamın her alanında yer aldığı gibi masallarda da yer almaktadır. Toplumsal cinsiyet rolleri erken çocukluk yıllarından itibaren şekillenmeye başladığı için masallarda yer alan toplumsal cinsiyet rollerinin nasıl kurgulandığının incelenmesi son derece önemlidir. Dünyaca ünlü ve birçok dile çevrilmiş olan Klasik Dünya Masalları, okullar, öğretmenler ve aileler tarafından sıklıkla kullanıldığı için bu çalışma kapsamındaki masallar “Klasik Dünya Masalları” ile sınırlandırılmıştır. Bu çalışmada, Klasik Dünya Masallarının cinsiyet rolleri açısından incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda otuz iki adet klasik dünya masalının metinleri nitel araştırma deseninde, doküman incelemesi yöntemi kullanılarak incelenmiştir. Araştırma sonucunda on iki masalda toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin belirgin bir vurgu yapılmadığı ancak diğer yirmi masalda son derece belirgin toplumsal cinsiyet vurgularının yer aldığı görülmüştür. Klasik Dünya Masallarının birçoğunda kadınlar ya da kız çocuklar güzel, narin, pasif ve bir erkeğin yardımına muhtaçken, erkekler ya da oğlan çocuklar zengin, güçlü, aktif ve kurtarıcıdır. Örneğin “Kül Kedisi Sindirella” masalında Sindirella mağdur ve itaatkâr rolündedir. Klasik Dünya Masallarındaki bu toplumsal cinsiyet rollerinin günümüzde beklenen rollere uygun olmadığı görülmektedir. Günümüz koşullarında kadın ve erkek için ayrı ayrı toplumsal cinsiyet rolleri belirlenmesinden ziyade ortak rollerin artırılmasının gerekliliği vurgulanmakta olup klasik dünya masallarındaki bu ciddi ayrımın çocuklara aktarımına dikkat edilmesi önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Masallar, klasik dünya masalları, toplumsal cinsiyet rolleri.



## GENDER ROLES IN CLASSIC WORLD TALES

**Doc. Dr. Mehmet KANAK**

*Cumhuriyet Üniversitesi, mehmetkanak58@gmail.com*

**Dr. Öğr. Üyesi Nevra ATIŞ AKYOL**

*Cumhuriyet Üniversitesi, nevrarven@gmail.com*

**Öğr. Gör. Asuman BİLBAY**

*Cumhuriyet Üniversitesi, asubilbay@gmail.com*

### ABSTRACT

Fairy tales have an extremely important place in terms of expanding childrens imagination and helping them understand the world and society they live in. In early childhood, fairy tales are frequently used by parents and teachers as both entertainment and an educational tool. For children in early childhood, which is considered a critical period in terms of development and learning, every detail in fairy tales is extremely important and leaves a mark on their learning. Therefore, the content of the fairy tales should be examined with a critical point of view, considering that they have a share in the development and learning of children. In this context, gender roles take place in fairy tales as well as in all areas of life. Since gender roles have begun to take shape from early childhood, it is extremely important to examine how the gender roles in fairy tales are constructed. Since Classical World Tales, which are world-famous and translated into many languages, are frequently used by schools, teachers and families, the tales within the scope of this study are limited to "Classic World Tales". In this study, it is aimed to examine Classical World Tales in terms of gender roles. For this purpose, the texts of thirty-two classical world tales were analyzed in a qualitative research design using the document analysis method. As a result of the research, it was seen that there was no specific emphasis on gender roles in twelve tales, but there were very prominent gender emphasis in the other twenty tales. In many of the Classical World Tales, men or boys are rich, powerful, active, and savior, while women or girls are beautiful, delicate, passive and in need of a man's help. For example, in the fairy tale "Cinderella", Cinderella plays the role of a victim and submissive. In today's conditions, the necessity of increasing common roles rather than determining separate gender roles for men and women is emphasized, and it is recommended to pay attention to the transfer of this serious distinction in classical world tales to children.

**Keywords:** Fairy tales, classical world tales, gender roles.

## BİRİNCİ DÜNYA SAVAŞI'NIN NEDENLERİ VE HEDEF ÜLKE OSMANLI İMPARATORLUĞU- ALMANYA İLİŞKİLERİ

**Prof. Dr. Mehmet SEREZ**

*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, orziter@hotmail.com*

### ÖZET

Osmanlı Devleti'nin savaşa girmesinin asıl nedeni olarak da Alman Savaş Kruvazörleri olan "SMS Goeben" ve "SMS Breslau"nun Osmanlı Devleti tarafından satın alındığından sonra, bu kruvazörlerin Osmanlı Donanması'yla birlikte Ekim 1914'de Karadeniz Rus limanlarını bombalamaları gösterilir. Birinci Dünya Savaşı öncesinde süper güçlerin Osmanlı Devleti'ni mümkün olduğu kadar dışarıda tutmak için, kendi aralarında müttefik olmuşlardır. Osmanlı İmparatorluğu da Almanya ve Avusturya-Macaristan İmparatorlukları ile müttefik olmuştur. Almanya 1912'de Fas-Agadir Limanı'na bir gambot gönderdi ve Fransa'dan 1906 Algeciras Konferansı'nın ihlali olarak nitelendirdikleri bu olay karşısında tazminat talep etti. Bu, "Birinci Fas Krizi" veya "Tanca Krizi" idi. Otuz yıldır Osmanlı toprağı olan Bosna-Hersek, 1908'de Avusturya tarafından işgal edilince, Rusya müdahale etmek istediye de Almanya'nın Avusturya'yı desteklemesi üzerine geri çekildi ama bu "ikinci Kriz" sıkıntısı, 1914'de savaşa girmesinin psikolojik nedenlerinden birisiydi. Afrika'daki toprak pazarlığı için Fransızlara baskı yapmak isteyen Almanya, savaş kruvazörü olan "SMS Panter"le 1911'de Agadir'de boy gösterdi. Bu "Üçüncü Kriz" de İngiltere, Avrupa'da hâkimiyet kurmaya girişen her türlü gücü engelledi. Sırbistan'ın 1912'de Arnavutluk'u işgal ederek denize ulaşması "Dördüncü Krize" neden oldu. Bu olayda İtalya ve Avusturya, Sırbistan'a geri adım attırdılar. İtalya sürekli olarak Adriyatik'ten uzaklaşıyor gibi görünmektedir. Rusların Boğazları işgale hazırlandıkları bir dönemde, Osmanlı İmparatorluğu'nun daveti üzerine ordunun reorganizasyonu için Süvari Tümgeneralı Otto Liman von Sanders Başkanlığındaki Alman Askeri Misyon Heyeti'nin 14 Aralık 1913'de İstanbul'a gelmesi, Rusların tepkisine neden oldu ve bu "Beşinci Siyasi Krizdi" (20 Kasım 1913-Ocak ortası 1914). "Altıncı Kriz", Saraybosna'da Sırp ve Hırvat milliyetçilerinin kurduğu bir grubun üyesi olan Sırp Milliyetçisi Gavrilo Princip tarafından Avusturya-Macaristan Veliahdı Arşidük Franz Ferdinand ve hamile eşi Hohenberg Düşesi Sophie'nin 28 Haziran 1914'de öldürülmesiyle ortaya çıktı. Bu en son olaydan sonra, "Üçlü İttifak ve "Orta Güçlere" dâhil devletler, birbirine karşı savaş ilan ederek Birinci Dünya Savaşı fiilen başlamış oldu. 1914-1918 arasında toplam 2.850.000 adam silahaltına alınmış bu sayıya yaklaşık sayıları 80-100.000 civarında olan Kürt, Bedevi gönüllüler de eklendiğinde yaklaşık olarak üç milyon insan seferber edilmiştir. Birinci Dünya Savaşı sürecinde Türkiye'ye gelen Alman askerlerinin sayısı 13.500, Avusturyalıların ise 1.500 civarındaydı.

**Anahtar Kelimeler:** Birinci Dünya Savaşı, Osmanlı, Almanya

## THE CAUSES OF THE FIRST WORLD WAR AND THE TARGET COUNTRY-OTTOMAN EMPIRE-GERMANY RELATIONS

**Prof. Dr. Mehmet SEREZ**

*Çanakkale Onsekiz Mart University, orziter@hotmail.com*

### ABSTRACT

After the announcement of the acquisition of the German War Cruisers “SMS Goeben” and “SMS Breslau” by the Ottoman State as the main reason for the entry into the war of the Ottoman Empire, these cruisers bombed the Black Sea Russian ports in October 1914. Before the First World War, the world's superpowers became allies and blocs among themselves to keep the Ottoman Empire as far out as possible. The Ottoman Empire was also allied with the German and Austro-Hungarian Empires. Germany sent a gunboat to the port of Agadir in Morocco in 1912 and demanded compensation from France for this event, which they described as a violation of the 1906 Algeria Treaty. This was the First Moroccan Crisis “or the Tanca Tangier Crisis. When Bosnia and Herzegovina, which had been the Ottoman territory for thirty years, was occupied by Austria in 1908, Russia withdrew upon the support of Austria even though Russia wanted to intervene, but this was the Second Crisis “problem was one of the psychological reasons for the war in 1914. Germany, who wanted to pressure the French for the land bargain in Africa, appeared in Agadir in 1911 with the war cruiser SMS Panther Germany. In this “Third Crisis England, Britain prevented all the forces attempting to dominate Europe. The Occupation Fourth Crisis ‘caused Serbia to reach the sea by invading Albania in 1912. In this case, Italy and Austria stepped back to Serbia. Italy seems to be constantly moving away from the Adriatic. As relations with France have cooled down, Italy will be closer to Austria-Hungary and Germany. The policies of European states have long been throwing expelling Turks from the Balkans. Germany's attitude towards the Ottoman Empire is also remarkable. At a time when the Russians were preparing to invade the Straits, the arrival of the German Military Mission headed by Cavalry Major General Otto Liman von Sanders to the reorganization of the army upon the invitation of the Ottoman Empire caused the Russians' reaction and this was the “Fifth Political Crisis.” November 20, 1913-mid-January 1914). The Sixth Crisis came about on June 28, 1914, when the Austrian-Hungarian Crown Archduke Franz Ferdinand and his pregnant wife Hohenberg Duchess Sophie were killed by Serbian Nationalist Gavrilo Princip, a member of a group of Serbian and Croatian nationalists in Sarajevo. After this latest event, the states including the Triple Alliance and the “Middle Powers declared war against each other and the First World War actually started. Between 1914 and 1918, a total of 2,850,000 men were recruited and around 80-100,000 Kurdish and Bedouin volunteers were added to this number. First World War at various times in the process and the number of German soldiers who came to Turkey with a variety of tasks 13.500, while the Austrians were about 1,500.

**Keywords:** World War I, Ottoman, Germany

## ÜNİVERSİTE MÜZİK EĞİTİM KURUMLARININ KÜRESEL PANDEMİ KRİZİ DÖNEMİNDE SOSYAL MEDYA KULLANMA DURUMLARI

**Doç. Dr. Mehmet Serkan UMUZDAŞ**

*Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Tokat, Türkiye, sumuzdas@yahoo.com*

### ÖZET

2020 yılı itibarıyla hem dünyayı hem de ülkemizi etkisi altına alan COVID-19 küresel pandemi hayatı olumsuz etkilemekte, bireyler kısıtlı bir şekilde yaşamlarını sürdürmektedirler. Salgında en fazla etkilenme ihtimali olan 65 yaş üstü ve Z kuşağı olarak tanımlanan 1997-2012 yılları arasında doğmuş olan gençlere (9-24 yaş) bu süreçte özel tedbirler uygulanmaktadır. Uluslararası kitle hedefleme şirketi olan Global Web Index (GWI) 2020 yılı verilerine göre, Türkiye nüfusunun yaklaşık %17'sini oluşturan Z kuşağının pandemi döneminde sosyal medya kullanımının önemli ölçüde arttığı görülmektedir. Üniversite öğrencilerini de içerisinde barındıran Z kuşağının interneti ve sosyal medyayı yoğun kullanmasının karşısında, Eğitim fakülteleri müzik bölümleri ve devlet konservatuvarlarının pandemi döneminde hem web sitelerini hem de resmi sosyal medya hesaplarını ne derece etkin kullandıkları merak uyandırmaktadır. Araştırmanın amacı müzik eğitimi kurumlarının web sitelerini ve sosyal medya araçlarını kullanım sıklıklarını inceleyerek eğitimsel rolünü tartışmaktır. Araştırmada yöntem olarak içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmaya Türkiye'deki 40 Devlet Konservatuarı ve 26 Müzik Öğretmenliği Anabilim dallarının web siteleri/resmi sosyal medya hesapları dahil edilmiştir. Çalışmanın sonuçlarına göre Müzik öğretmenliği bölümlerinin sadece %12'sinin web sitesi/sosyal medya hesaplarını aktif kullandığı %78'inin ise üniversite web siteleri dışında sosyal medya hesaplarının olmadığı görülmüştür. Devlet konservatuvarlarında ise %35'inin web sitesi/sosyal medya hesaplarını aktif kullandığı tespit edilmiştir. Konservatuvarlar içerisinde Pandemi döneminde içerik incelendiğinde sırasıyla Eskişehir Anadolu Üniversitesi Devlet Konservatuarı, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Devlet Konservatuarı, Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi ve İstanbul Üniversitesi Türk Musikisi Devlet Konservatuarı konser, söyleşi, panel, klip, sempozyum, çalıştay, seminer vb. etkinliklerle hesaplarını etkin kullanan kurumlar olduğu söylenebilir. Aktif kullanan dört üniversiteden sadece Eskişehir Anadolu Üniversitesi Devlet Konservatuarı'nın facebook platformunu kullanarak etkileşimde bulunmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Covid-19, sosyal medya, devlet konservatuarı, müzik öğretmenliği anabilim dalı.

## SOCIAL MEDIA USE OF UNIVERSITY MUSIC EDUCATION INSTITUTIONS DURING THE GLOBAL PANDEMIC CRISIS

*Doç. Dr. Mehmet Serkan UMUZDAŞ*

*Tokat Gaziosmanpaşa University, Tokat, Türkiye, sumuzdas@yahoo.com*

### ABSTRACT

As of 2020, the COVID-19 global pandemic, which has affected both the world and our country, negatively affects life, and individuals live in a limited way. Special precautions are applied to young people (9-24 years old), who are most likely to be affected in the epidemic, between the years of 1997-2012, who are over 65 years of age and defined as Generation Z. According to the data of Global Web Index (GWI), which is an international audience targeting company, 2020, it is seen that the use of social media has increased significantly during the pandemic period of Generation Z, which constitutes approximately 17% of the population of Turkey. In the face of the intensive use of the internet and social media by generation Z, which also includes university students, it is curious how effectively the music departments of education faculties and state conservatories use both websites and official social media accounts during the pandemic period. The aim of the study is to discuss the educational role of music education institutions by examining the frequency of using websites and social media tools. Content analysis was used as a method in the research. The websites / official social media accounts of 40 State Conservatories and 26 Music Education Departments in Turkey were included in the study. According to the results of the study, it was observed that only 12% of the music teaching departments actively use the website / social media accounts and 78% do not have social media accounts other than university websites. It was determined that 35% of the state conservatories actively use the website / social media accounts. When the content is examined within the conservatories during the pandemic period, Eskişehir Anadolu University State Conservatory, Tokat Gaziosmanpaşa University State Conservatory, Ankara Music and Fine Arts University and Istanbul University Music of Turkish State Conservatory, concerts, conversations, panels, videos, symposiums, workshops, seminars, etc. It can be said that there are institutions that use their accounts effectively with activities. Of the four active universities, only Eskişehir Anadolu University State Conservatory interacts using the Facebook platform.

**Keywords:** Covid-19, social media, state conservatory, department of music teaching.

## PANDEMİ SÜRECİNDE ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ: SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ

**Öğr. Gör. Mehtap ÇİFÇİ**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri MYO, Sivas, Türkiye, mehtapcifci@cumhuriyet.edu.tr*

**Doç. Dr. Şenel ELALDI**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sivas, Türkiye, snlelaldi@gmail.com*

### ÖZET

Pandemi süreci hayatı birçok yönden olumsuz etkilemiştir. Eğitim ise en fazla etkilenen unsurlardan biri olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu bağlamda öğretmen eğitimlerinin önemi artmıştır. Çalışmada pandemi sürecinde sınıf öğretmeni adaylarının almış oldukları öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin görüşlerini ortaya koymak amaçlanmıştır. Çalışma nitel araştırma türlerinden durum çalışması olarak tasarlanmıştır. Çalışma grubunu 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında İç Anadolu Bölgesinde bir devlet üniversitesinin sınıf öğretmenliği bölümünde dördüncü sınıfta okuyan 29 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmanın örneklem seçiminde amaçlı örneklem türlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Veri toplamak için görüşme tekniğinden yararlanılmıştır. Verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde nitel veri analizi yöntemlerinden NVİVO 11 programıyla içerik analizi yapılmıştır. Okul idaresi, danışman öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve öğrenciler boyutuna yönelik temalar oluşturulmuştur. Çalışmada öğretmen adayları öğretmenlik uygulaması dersinde okul idaresinin ilişkin kendilerine yeterli ilgi göstermediklerini, süreç yönetimini ise sağlıklı bir şekilde yürüttüklerini belirtmiştir. Öğretmen adayları EBA üzerinden canlı derslere katılma fırsatının sunulmasını kendilerine katkı sağladığını belirtmiştir. Araştırmada; danışmanların yapılan etkinliklere geri dönütler verdiği, ders işleme sürecine ilişkin önerilerinde bulunduğu sonucuna ulaşılmıştır. Uygulama öğretmenlerinin eğitim sürecinde öğretmen adaylarının yapmış oldukları uygulamalara yönelik çok az dönüt verdikleri ortaya çıkmıştır. Danışman açısından dersin yeterli işlenişine ilişkin; bazı adaylar süreyi etkin kullanamadığını, dersleri düzenli yapmadığını yeteri kadar dönüt vermediğini belirtmişlerdir. Öğretmen adaylarının internetten kaynaklı sebeplerden dolayı derse katılma ve uygulama yapma boyutunda problemler yaşadıkları tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının pandemi sürecinde almış oldukları öğretmenlik uygulaması dersinin daha etkili olabilmesine yönelik öneriler ise; EBA üzerinden yaptıkları uygulamaların artırılması, danışmanların planlarında kullanabilecekleri farklı yöntemler ve teknikler öğretmelerini, uygulama öğretmenlerinin öğretmen adaylarının etkinliklerine daha detaylı dönütler vermeleri şeklinde görüş bildirmişlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** Pandemi, öğretmenlik uygulaması dersi, sınıf öğretmeni adayı.

## TEACHING PRACTICE COURSE IN THE PANDEMIC PROCESS: OPINIONS OF CLASSROOM PRE-SERVICE TEACHERS

**Lecturer Mehtap ÇİFÇİ**

*Sivas Cumhuriyet University, Vocational School of the Health Services, Sivas, Türkiye,  
mehtapcifci@cumhuriyet.edu.tr*

**Assoc. Prof. Şenel ELALDI**

*Sivas Cumhuriyet University, Faculty of Education, Sivas, Türkiye, snlelaldi@gmail.com*

### ABSTRACT

The pandemic process has negatively affected life in many ways. Education is one of the most affected factors. In this regard, the importance of teacher training has increased. In the study, it was aimed to reveal the opinions of classroom pre-service teachers about the teaching practice course they took during the pandemic process. The study was designed as a case study, one of the qualitative research types. The study group consisted of 29 pre-service teachers studying in the fourth grade of classroom teaching department of a state university in the Central Anatolia Region in the 2020-2021 academic year. In the sample selection, criterion sampling, one of the purposeful sample types, was used and the data were collected through a semi-structured interview form prepared by the researchers by using the interview technique. In the analysis of the data, the content analysis, one of the qualitative data analysis methods was performed through NVIVO 11 program. The emerging themes were related to the dimensions of school administration, advisors, mentor teachers, and pre-service teachers. Regarding the school administration, the pre-service teachers stated that the school administration did not show enough interest to them in the teaching practice course, but they carried out the process management in a healthy way. They also stated that providing the opportunity to participate in live lessons via EBA contributed to them. In terms of the advisors and mentor teachers, the findings revealed that while the advisors gave feedback to the activities and made suggestions regarding the teaching process, the mentor teachers gave very little feedback about the practices of the pre-service teachers in the education process. In addition, some of the candidates stated that the advisors could not use the time effectively, did not conduct the lessons regularly, and did not give enough feedback. In terms of pre-service teachers, it was determined that they had problems in the dimension of attending the class and practicing due to internet-related reasons. On the other hand, some suggestions for the teaching practice course that pre-service teachers took during the pandemic process could be more effective were made. To this end, the pre-service teachers expressed their opinions on increasing the applications on EBA, teaching different methods and techniques that the advisors can use in their plans, and mentor teachers' providing more detailed feedback on the activities of pre-service teachers.

**Keywords:** Pandemic, teaching practice course, classroom pre-service teacher.

## ALMAN İMPARATORU KAYZER II. WILHELM'İN OSMANLI İMPARATORLUĞU'NU BİRİNCİ ZİYARETİ (1889) BAĞLAMINDA HÜKÜMDAR ZİYARETLERİNİN DEVLETLERARASI İLİŞKİLERE ETKİLERİ ÜZERİNE

**Melih UYSAL**

*Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Ankara, Türkiye, mlhysl07@gmail.com*

### ÖZET

Genellikle savaşlar, ittifaklar ve antlaşmalar gibi olayların incelenerek devletlerarası ilişkilerin ortaya koyulmasının gelenek haline geldiği tarihyazımında daha ziyade siyasî tarih üzerine yoğunlaşmaktadır. Ancak devletlerarası ilişkilerin incelenmesinde başka pekçok olay ve olgu da en az yukarıda zikredilenler kadar ehemmiyeti haizdir. Bunlardan biri de hükümdarların başka ülkelere yaptıkları ziyaretlerdir. İleri teknoloji iletişim araçlarının henüz kullanımda olmamasından dolayı iletişimin daha meşakkatli ve değerli olduğu XIX. yüzyılda ise yüzyüze iletişimi sağlayan hükümdarlar arası ziyaretlerin ikili ilişkilerde ne derece önem taşıdığına şüphe yoktur. Buna rağmen hükümdar ziyaretleri tarihyazımında en az işlenen konulardan biridir. Buradan hareketle literatürdeki bu boşluğu doldurmayı amaçlayan bu çalışmada Alman İmparatoru Kayzer II. Wilhelm (1888-1918)'in 1889 yılında Osmanlı İmparatorluğu'na gerçekleştirdiği ziyaret ele alınmıştır. Tarama/Derleme yöntemi ile geçmişten kalan arşiv belgeleri ve gazetelerin yanı sıra konuyla ilgili kitap, makale, bildiri ve tez gibi ikincil kaynaklara dayanan bu çalışmada, ayrıca mukayeseli tarih yöntemi de kullanılmıştır. Buna göre Prusya ve Bismarck dönemi Osmanlı-Alman ilişkileri ile Kayzer II. Wilhelm dönemi Osmanlı-Alman ilişkileri mukayese edilmiş ve iki dönem arasındaki fark ile Kayzer II. Wilhelm'in ziyaretinin iki devlet arasındaki ilişkilere ne derece etki ettiği konusuna ışık tutulmaya çalışılmıştır. Coğrafi uzaklık ve birbiriyle kesişmeyen dış politika sebebiyle XVIII. yüzyılda, Prusya döneminde uzun bir süre boyunca durgun seyreden Osmanlı-Alman ilişkileri, 1871 yılında Alman millî birliğinin kurulmasından sonra Bismarck'ın uyguladığı *Friedenspolitik* (Barış Politikası) siyaseti sebebiyle nötr ve hatta kötü bir sürece girmiş, fakat 1888 yılında tahta çıkan Kayzer II. Wilhelm'in tahta çıktıktan sadece bir yıl sonra İstanbul'a gerçekleştirdiği ziyaretle birlikte fevkalade bir ivme kazanarak iyileşip, en nihayetinde iki ülkeyi müttefik hale getirecek düzeyde gelişmiştir. Nitekim evvelce durgun ve hatta kötü seyreden Osmanlı-Alman ilişkileri Kayzer II. Wilhelm'in İstanbul'u ve Sultan II. Abdülhamid (1876-1909)'i ziyaretinden sonra siyasî, askerî, iktisadî, ticarî ve kültürel bakımdan fevkalade bir gelişme göstermiş ve ziyaretin hemen akabinde 1890 yılında imzalanan ticaret antlaşması ile iki ülke arasındaki ticaret hacminin büyümesi ve Osmanlı'nın giderek Alman nüfuzuna girmesi Kayzer II. Wilhelm'in İstanbul'u ziyaretinin tezahürleri olmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Hükümdar ziyaretleri, Osmanlı-Alman ilişkileri, II. Wilhelm, II. Abdülhamid.



**ON THE EFFECTS OF MONARCH VISITS ON INTERSTATE RELATIONS IN THE CONTEXT OF  
THE FIRST VISIT OF GERMAN EMPEROR KAISER WILHELM II TO THE OTTOMAN EMPIRE  
(1889)**

**Melih UYSAL**

*Ankara Yildirim Beyazit University, Ankara, Turkey, mlhysl07@gmail.com*

**ABSTRACT**

In historiography, where it has become a tradition to reveal interstate relations by examining events such as wars, alliances and treaties, it focuses more on political history. However, in the examination of interstate relations, many other events and facts are at least as important as those mentioned above. One of these is the visits of the rulers to other countries. In the XIX century, when communication was more difficult and valuable due to the lack of advanced technology communication tools, there is no doubt that the visits between the rulers, which provided face-to-face communication, were important in bilateral relations. Despite this, monarch visits are one of the least covered topics in historiography. In this study, which aims to fill this gap in the literature, the visit of the German Emperor Kaiser Wilhelm II (1888-1918) to the Ottoman Empire in 1889 is discussed. In this study based on secondary sources such as books, articles, papers and thesis, as well as archive documents and newspapers from the past with the scanning/compilation method, the comparative history method was also used. Accordingly, the Ottoman-German relations of the Prussian and Bismarck period and the Ottoman-German relations of the Wilhelm II period were compared and the difference between the two periods was tried to shed light on the extent to which the visit of Wilhelm II affected the relations between the two states. As a matter of fact, Ottoman-German relations, which had been stagnant and even bad before, showed an extraordinary development in political, military, economic, commercial and cultural terms after Wilhelm II's visit to Istanbul and Sultan Abdul Hamid II (1876-1909). With the trade agreement signed in 1890, the growth of the trade volume between the two countries and the increasing German influence of the Ottoman Empire were the manifestations of Wilhelm II's visit to Istanbul.

**Keywords:** Monarch visits, Ottoman-German relations, Wilhelm II, Abdul Hamid II.

## PANDEMİ DÖNEMİNDE UZAKTAN EĞİTİM İLE İLKOKUL 1.SINIFLARDA EĞİTİM VEREN ÖĞRETMENLERİN YAŞADIĞI SORUNLAR

**Melike KILINÇ**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye, melikekinc25@gmail.com*

**Pınar AFACAN**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye, afacanpınar@gmail.com*

**Uğur UZUNPINAR**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye, 20209442014@cumhuriyet.edu.tr*

### ÖZET

Corona virüsü (Covid-19), 11 Mart 2020 tarihinde Dünya Sağlık Örgütü tarafından pandemi olarak ilan edilmiş ve Milli Eğitim Bakanlığının 12 Mart 2020 tarihinde alınan karar ile 16 Mart 2020 tarihinden itibaren okulların yüz yüze eğitimine ara verilmiştir. Ülkemizde 23 Mart 2020 tarihinden itibaren uzaktan eğitime geçilmiştir. Yaşanılan Covid 19 sebebiyle yapılan uzaktan eğitim sürecinde tüm eğitim kurumlarında ki çocuklar veliler ve öğretmenler benzeri görülmemiş bir sorunla karşı karşıya kaldı. Gerek Türkiye’de gerek dünyada uzaktan eğitim toplumsal gelişim adına önemli bir konuma sahiptir. Yakın gelecekte, uzaktan eğitim bir alternatif ya da yüz yüze öğrenme de destek olan bir fonksiyon olmaktan öte, eğitimin asıl zemini haline dönüşeceği öngörülmektedir. Türkiye ‘de okulların kapanması kararı ile MEB, dijital eğitim platformu olan Eğitim Bilişim Ağı’nın (EBA) ve Türkiye Radyo Televizyon Kurumu (TRT) ile işbirliği yaparak uzaktan öğretime geçmiştir. Bu durum uzaktan öğretimin çeşitli yönleriyle değerlendirilmesine fırsat sağlamıştır. Ülke genelinde okullar zorunlu olarak uzaktan eğitime geçiş yapmış , 1 yıldır da uzaktan eğitim ile eğitim-öğretime devam edilmektedir. Bu eğitim öğretimi faaliyetlerinden en çok etkilenenlerden biri de sınıf öğretmenleridir. Bu çalışmada Sivas’ta görev yapmakta olan ve pandemi sürecinde ilkokul 1.sınıflara uzaktan öğretim veren sınıf öğretmenlerinin yaşadığı sorunlar ve bu süreçteki mesleki yeterliliklerinin sürece etkisi araştırılmıştır. Bu araştırma nitel bir araştırma olup desen olarak durum çalışması yapılmıştır. Veriler Sivas ilinde görev yapmakta olan 20 sınıf öğretmeni ile yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığı ile toplanmıştır. Görüşme verileri betimsel veri analizi ve içerik analizi kullanılarak incelenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** pandemi, ilkokul 1.sınıf, sınıf öğretmenleri

## THE CHALLENGES FACED BY 1st GRADE PRIMARY SCHOOL TEACHERS WHO TEACH THROUGH DISTANCE EDUCATION DURING THE PANDEMIC PERIOD

**Melike KILINÇ**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye, melikekinc25@gmail.com*

**Pınar AFACAN**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye, afacanpınar@gmail.com*

**Uğur UZUNPINAR**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye, 20209442014@cumhuriyet.edu.tr*

### ABSTRACT

Corona virus (Covid-19) was declared as a pandemic by the World Health Organization on March 11, 2020, and face-to-face education was interrupted from March 16, 2020 with the decision of the Ministry of National Education on March 12, 2020. In our country, distance education process began on March 23, 2020. During this educational process, children, parents and teachers in all educational institutions faced an unprecedented problem because of Covid-19. Distance education both in Turkey and in the world has an important place in terms of social development. In the near future, it is predicted that it will become the main base of education, rather than being an alternative or a supporting function of face-to-face learning. After the decision of interrupting the schools in Turkey, Ministry of National Education started distance education in cooperation with the Education Information Network (EBA), the digital education platform, and the Turkish Radio and Television Association (TRT). This situation provided an opportunity to evaluate distance education in various aspects. All of the schools in the country have switched to distance education compulsorily, and also continued to education through distance learning for one year. Primary school teachers have been one of the most affected factors by these educational activities. In this study, the challenges faced by 1st grade primary school teachers who teach through distance learning in Sivas during the pandemic process and the effect of their professional competencies on the process have been researched. This research is qualitative, and a case study has been done as a research method. The data were collected with a semi-structured interview form with 20 primary school teachers working in Sivas. Interview data were analyzed using descriptive data analysis and content analysis.

**Keywords:** pandemic, 1st grade primary school, primary school teachers

## GÜNÜMÜZ DÜNYA SORUNLARINA YÖNELİK SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ

*Dr. Öğt. Üyesi Meral METİN GÖKSU*

*Kafkas Üniversitesi, Kars, Türkiye, meralmetin38@hotmail.com*

### ÖZET

İnsanoğlunun dünya üzerinde yaptığı değişiklik dünyanın dengesinin bozulmasına ve canlı hayatının olumsuz yönde etkilenmesine sebep olmuştur. Uluslararası boyutta dünyanın karşı karşıya kaldığı güncel sorunlar ve bu sorunların insan ve doğa üzerindeki etkileri hakkında fikir sahibi olunmasının yanı sıra güncel sorunlara farklı bir bakış açısıyla bakmak günümüz dünya sorunları eğitiminin temel amaçları arasında yer almaktadır. Bireylere günümüz dünya sorunlarına yönelik olumlu tutum ve davranış değişikliği kazandırmada öğretmenlere önemli görev düşmektedir. Öğretmen adaylarının eğitimleri süresince günümüz dünya sorunlarıyla ilgili alacakları eğitim onların bu sorunlara karşı bilinçli olmalarını ve çevrelerine karşı farkındalık oluşturmalarına neden olacaktır. Çalışmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının günümüz dünya sorunlarına yönelik sahip olduğu bilgiler, günümüz dünya sorunlarıyla ilgili bilgi edinmek için yararlandıkları kaynaklar ve sosyal bilgiler dersi içerisinde günümüz dünya sorunlarının yerini ortaya çıkarmaktır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden temel nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel yöntemin kullanıldığı bu çalışmada verilerin toplanması için yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma 2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Türkiye’de bir devlet üniversitesinde öğrenim gören 20 öğretmen adayının katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının çoğu günümüz dünya sorunlarını, küresel iklim değişikliği, aşırı nüfus artışı ve çevre kirliliği olarak belirtmiştir. Öğretmen adaylarının lisans eğitiminde aldıkları günümüz dünya sorunları dersinin çok etkili olduğunu tespit edilmiştir. Sosyal bilgiler dersinde günümüz dünya sorunlarına yer verilmesiyle öğrencilerin bilinçli olması, duyarlılık kazanması, sorumluluk sahibi olması ve problem çözme becerisinin gelişmesine katkı sağlayacağı görülmüştür. Sosyal bilgiler öğretmen adayları günümüz dünya sorunlarının öğretiminde görsel/işitsel materyal kullanımı ve tiyatro etkinliklerinin kullanılması gerektiğini ifade edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Günümüz dünya sorunları, sosyal bilgiler, öğretmen

**PROSPECTIVE SOCIAL STUDIES TEACHERS' VIEWS ON CONTEMPORARY WORLD PROBLEMS**

***Asst. Prof. Dr. Meral METİN GÖKSU***

*Kafkas University, Kars, Turkey, meralmetin38@hotmail.com*

**ABSTRACT**

The changes caused by human beings in the world have caused the world to be disrupted and life to be negatively affected. In addition to having an idea about contemporary problems which the world faces at the international level and the effects of these problems on human and nature, looking at contemporary problems from a different perspective is among the main objectives of contemporary world problems education. Teachers have an important role in providing individuals with a positive attitude and behavior change towards contemporary world problems. The education that prospective teachers will receive during their education about contemporary world problems will lead them to be conscious of these problems and to raise awareness about their environment. The objective of the study is, therefore, to reveal the knowledge that prospective social studies teachers have about contemporary world problems, to determine the resources they use to learn about contemporary world problems, and to find out the place of contemporary world problems in Social Studies course. The basic qualitative research method, which is one of the qualitative research methods, was employed in the study. In this qualitative study, a semi-structured interview form was used to collect data. The research was conducted with the participation of 20 prospective teachers studying at a state university in Turkey in the spring semester of the 2019-2020 academic year. Most of the prospective social studies teachers stated that contemporary world problems included global climate change, overpopulation and environmental pollution. It was determined that Contemporary World Problems course which the prospective teachers took in undergraduate education was very effective. It was found out that including the contemporary problems of the world in Social Studies course would contribute to students' awareness, sensitivity and responsibility and to the development of problem solving skills. The prospective social studies teachers stated that audio/visual materials and theater activities should be used in teaching contemporary world problems.

**Keywords:** Contemporary world problems, social studies, teacher.

**TÜRKİYE’DE ARP ÖĞRETİMİ PROGRAMI HAKKINDA ÖĞRETİM ELEMANLARININ GÖRÜŞLERİ**

**Meriç DÖNÜK TOPAKOĞLU**

*İstanbul, Türkiye, m.donuk85@gmail.com*

**ÖZET**

1924 yılında müzik öğretmeni yetiştirmek amacıyla kurulan Musiki Muallim Mektebi, ülkemizde arp eğitiminin yolunu açmıştır. Günümüzde, toplam altı konservatuarda arp eğitimi verilmektedir. Bu eğitim yarı zamanlı ve tam zamanlı olmak üzere yaklaşık on bir yıl sürmekte ve bu kurumlarda benzer müfredat programları kullanılmaktadır. Ancak, bu eğitimin içeriği sadece Klasik Batı Müziği icrası ve repertuarının öğretimine dayanmakta olup, Türk Müziği’ne dair herhangi bir içerik günümüze dek arp eğitiminde kullanılmamıştır. Bu çalışmanın amacı, ülkemizde arp eğitimi verilen kurumlardaki öğretim program içeriklerini incelemek ve bu eğitimi veren uzmanların şu anda yürütülen programla ilgili görüşlerini betimlemektir. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış, elde edilen bulgular içerik analizi yöntemi ile işlenmiştir. Bu amaç doğrultusunda eğitimcilere yarı yapılandırılmış ve açık uçlu görüşme soruları verilmiştir. Çalışmanın ikinci aşamasında ise veri çeşitlemesi amacı ile öğretim elemanlarının katıldığı çevrimiçi görüşmeler yapılmıştır. Araştırmadan Türkiye’de arp eğitimiyle ilgili önemli sonuçlar elde edilmiş olup, öğretim elemanları şu anda uygulamakta oldukları programlara ilişkin olumlu ve olumsuz yönlerdeki görüşlerini belirtmişlerdir. Bu görüşmelerden çıkarılan sonuç, arp eğitim programlarının günümüz koşullarına uyarlanması gerektiğidir. Bunun yanı sıra, Klasik Batı Müziği ağırlıklı olan bu öğretim programına Klasik Türk Müziği repertuarından örneklerin de dahil edilmesi ve arp için uyarlanarak eklenmesi önerilmiştir. Bu sayede, Türkiye’de yetişen arpistlerin Türk Kültürü ve değerlerinden de beslenerek mesleklerini farklı ve özgün bir biçimde icra edecekleri düşünülmektedir. Bu araştırma, Klasik Batı Müziği alanında konservatuarlarda eğitimi verilen diğer çalgılar için de bir örnek oluşturacak, ve müzik eğitiminde eşsiz Türk Müziği kaynaklarından yararlanmak sureti ile program geliştirmeye de alt yapı hazırlayacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Arp, arp eğitimi, eğitim programı

**THE VIEWS OF HARP PROFESSORS ON THE HARP EDUCATION PROGRAM IN TURKEY**

**Meriç DÖNÜK TOPAKOĞLU**

*İstanbul, Turkey, m.donuk85@gmail.com*

**ABSTRACT**

Musiki Muallim Mektebi, founded in 1924 in order to educate music teachers led the path to the harp education in Turkey. Today, harp education is given at six music institutions, lasting for eleven years either in part time or fulltime education form, and the similar curriculum programs are used in these institutions. However, the content of this education is solely based on the teaching of Classical Western Music repertoire, no content related to Classical Turkish Music having been used so far. The aim of this study is to examine the harp curriculum and to describe the views of the harp professors already teaching in the field. In this study, qualitative research method has been used and the raw data have been processed with the content analysis technique. With this aim, the educators were given semi-structured and open-ended interview questions. Besides, in the second phase of the research harp professors have been interviewed on an online platform for the purpose of triangulation. The study has produced significant results as for the harp education in Turkey and the educators have stated their views on the weak and strong sides of the program. It has been found out that the current education programs need a major revision, and that cultural values should be incorporated into the program. Moreover, it has been suggested that a Classical Turkish Music Repertoire should be incorporated into the education program as well as Classical Western Music, and it should be arranged for the harp music. Therefore the harpists educated in Turkey are thought to perform their profession in a different and authentic way, having been nourished through the Turkish culture and values. This research is sure to throw light upon the revision of the programs of other instruments, and to make a foundation for the curriculum development in music education by making use of the unique Turkish Music resources.

**Keywords:** The harp, harp education, the curriculum

## GELENEKSEL TÜRK İŞLEME SANATINDA NESNELİ BEZEMELER

*Doç. Dr. Mine CAN*

*Kocaeli Üniversitesi, mine\_can82@hotmail.com*

### ÖZET

Türk işlemleri çok zengin ve köklü bir geçmişe sahiptir. Türk işleme sanatının kaynakları incelendiğinde; Orta Asya, İslam, Eski Anadolu Uygarlıkları gibi güçlü kaynaklardan beslenerek, doğu-batı kültürleri ile olan ilişkilerle yayıldığı anlaşılmaktadır. Türkler Anadolu'ya gelirken kendilerinden önce yaşayan Hun, Göktürk ve Uygurlar ile komşu kültürlerden elde ettikleri izlenimleri, doğu ve batı düşüncesinin görüşleri ile birleştirerek zengin bir sentez oluşturmuşlardır. Türklerin Anadolu'ya gelmesi ile başlayan süreçte ise yeni bir kimlik kazanan Anadolu ve çevresi işleciliği; Selçuklu dönemi, Anadolu Beylikler dönemi ve Osmanlı İmparatorluğu dönemlerinde gelişmiş ve günümüze kadar ulaşmıştır. Geçiş döneminde İslam felsefesinin ağırlığı Türk sanatının pek çok dalına yansıdığı gibi işleme sanatı üzerinde de etkisini göstermiştir. Bu dönemde figürlü bezemeler neredeyse yok denecek kadar azalmış, ağırlıklı olarak bitkisel ya da geometrik bezemeler kullanılmıştır.

Bu amaçla çalışmada geleneksel Türk işleme sanatında sınırlı olarak kullanılan nesneli bezemeleri özgün örnekler üzerinde incelemektir. Çalışmanın örneklemini oluşturan işleme örnekleri çeşitli müzelerin koleksiyonlarında bulunan veya alan araştırmaları sırasında rastlanan orijinal niteliklere sahip halk işlemleridir. Ürünlerin motif kaynakları teknik ve estetik özellikleri ile birlikte değerlendirilerek konu bu kapsamda tartışılacaktır. Çalışmanın amacı, Türk işleme sanatı ve Türk kültür tarihi içerisinde sınırlı olarak kullanılan nesnel kaynaklı motiflerin yeri ve önemini belirlemektir. Çalışma geleneksel Türk motiflerini gün ışığına çıkararak maddi kültür ürünlerine ilişkin mirasın belgelenmesi ve bundan sonra yapılacak araştırmalara kaynak oluşturması bakımından önem arz etmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Maddi kültür, el sanatları, İşleme.



**OBJECT MATERIALS IN THE TRADITIONAL TURKISH EMBROIDERY ART**

**Assoc. Prof. Mine CAN**

*Kocaeli University, mine\_can82@hotmail.com*

**ABSTRACT**

Turkish embroidery has a very rich and deep-rooted history. When the sources of Turkish embroidery art are examined; It is understood that it was fed by powerful sources such as Central Asia, Islam, Ancient Anatolian Civilizations and spread through relations with east-west cultures. When the Turks came to Anatolia, they formed a rich synthesis by combining the impressions they got from the Hun, Göktürk and Uyghurs who lived before them and the neighboring cultures with the views of eastern and western thought. In the process that started with the arrival of the Turks in Anatolia, the Anatolian and its environs, which gained a new identity; It developed during the Seljuk period, the Anatolian Principalities period and the Ottoman Empire and has reached the present day. In the transitional period, the weight of Islamic philosophy reflected on many branches of Turkish art, as well as on the art of embroidery. During this period, figural decorations were almost non-existent, mainly floral or geometric decorations were used.

For this purpose, the aim of this study is to examine the ornamentations with objects, which are used limitedly in traditional Turkish embroidery on original samples. The embroidery samples that make up the sample of the study are folk embroidery with original qualities found in the collections of various museums or encountered during field studies. The subject will be discussed in this context by evaluating the motif sources of the products together with their technical and aesthetic features. The aim of the study is to determine the place and importance of objectively sourced motifs used limitedly in Turkish embroidery art and Turkish cultural history. The study is important in terms of documenting the heritage of material culture products by bringing the traditional Turkish motifs to the light of day and providing a source for future researches.

**Keywords:** Materialistic culture, handicrafts, embroidery.

## ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN İNTERNET BAĞIMLILIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ (ANKARA İLİ ÖRNEĞİ)

**Muhammed Ali Aydın**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217048@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

**Beyza Telkeş**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217001@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

**Rüveyda Demirkan**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217066@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

**Eyüp Bilici**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217030@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

**Barış Akot**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 26101217055@ogr.bozok.edu.tr Yozgat, Türkiye*

### ÖZET

İnternet, günümüzde okul, iş ve toplum yaşamında sıkça kullanılan, önemli bir iletişim ve bilgi paylaşım aracıdır. Son yıllarda, internetin insan yaşamı üzerine etkileri ayrıntılı olarak incelenmekte ve internetin bireyin ev, okul ve iş yaşantısını devam ettirmede sağladığı kolaylıklar yanında, bir takım olumsuzluklara da yol açabileceği belirtilmektedir. İnternet bağımlılığı genel olarak internetin aşırı kullanılması isteğinin önüne geçilememesi ve internete bağlı olmadan geçirilen zamanın önemini yitirmesi, yoksun kalındığında aşırı sinirlilik hali ve saldırganlık olması ve kişinin iş, sosyal ve ailevi hayatının giderek bozulması olarak tanımlanabilir. Araştırmanın amacı ortaöğretim öğrencilerine internet bağımlılıklarının çeşitli değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığını incelemek amacı ile uygulanmıştır. Araştırmaya 2020–2021 eğitim öğretim yılında Ankara ilinde öğrenim gören 147 erkek 155 kadın olmak üzere toplam 302 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir ve elde edilen bilgiler SPSS paket programı ile analiz edilip değerlendirilmiştir. Ölçmede veri aracı olarak Bayraktar (2001) tarafından geliştirilen 'İnternet Bağımlılık Ölçeği' kullanılmaktadır. Verilerin normal dağıldığı anlaşıldıktan sonra ikili karşılaştırmalarda t diğer karşılaştırmalarda ise One-Vay ANOVA testi kullanılmıştır. Yapılan ANOVA testi sonucunda ortaöğretim öğrencilerin yaşlarına göre İnternet Bağımlılığı Ölçek puanlarının istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği saptanmıştır. Anlamlı farklılığın hangi gruptan kaynaklandığını belirlemek için post hoc testlerinden Tamhane testi uygulanmıştır. Sonuç olarak ortaöğretim öğrencilerinin internet bağımlılık puan ortalamalarının yüksek olduğu tespit edilmiştir. İnternette geçirilen zamanın azaltılması için sosyal, sanatsal ve spora yönelik etkinliklere yönlendirilmelidir. Bu durumda ebeveynlere de internet kullanımı ve bağımlılığı ile ilgili eğitici programlar, konferanslar gibi bilinçlendirici faaliyetler yapılması önerilmektedir. Ebeynler ve rehber öğretmenlerin bu duruma klavuzluk etmeleri gerekmektedir. Mevcut araştırmanın, ortaöğretim öğrencilerinin internet bağımlılık düzeylerinin incelenmesi üzerine yapılan araştırmalar arasında, öncülerden biri olma özelliği taşıdığı ve bu bakımdan ortaöğretim öğrencilerinin internet bağımlılık düzeylerine yönelik olumlu katkısı olabileceğini göstermesi açısından önemli görülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Ortaöğretim, öğrenci, internet bağımlılığı.

## ANALYSIS OF INTERNET ADDICTION LEVELS OF SECONDARY EDUCATION STUDENTS (ANKARA CITY SAMPLE)

**Muhammed Ali Aydın**

*Yozgat Bozok University, Faculty Of Sports Sciences, 26101217048@org.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey*

**Beyza Telkeş**

*Yozgat Bozok University, Faculty Of Sports Sciences, 26101217001@org.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey*

**Rüveyda Demirkan**

*Yozgat Bozok University, Faculty Of Sports Sciences, 26101217066@org.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey*

**Eyüp Bilici**

*Yozgat Bozok University, Faculty Of Sports Sciences, 26101217030@org.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey*

**Barış Akot**

*Yozgat Bozok University, Faculty Of Sports Sciences, 26101217055@org.bozok.edu.tr Yozgat, Turkey*

### ABSTRACT

Internet is an important communication and information sharing tool that is frequently used in school, business and community life today. In recent years, the effects of the internet on human life have been examined in detail and it has been stated that the internet may cause some negativities as well as the convenience it provides in maintaining the home, school and work life of the individual. Internet addiction can generally be defined as the inability to prevent the desire to use the internet excessively and the loss of importance of the time spent without being connected to the internet, the state of extreme irritability and aggression when deprived, and the gradual deterioration of a person's work, social and family life. The aim of the study was applied to secondary school students to examine whether their internet addiction differs according to various variables. The research was carried out with a total of 302 students, 147 male and 155 female, studying in Ankara in the 2020-2021 academic year, and the information obtained was analyzed and evaluated with the SPSS package program. In measurement, "Internet Addiction Scale" developed by Bayraktar (2001) is used as a data tool. After it was understood that the data was normally distributed, the One-Way ANOVA test was used for paired comparisons and for other comparisons. As a result of the ANOVA test, it was determined that there is a statistically significant difference in the Internet Addiction Scale scores according to the ages of secondary school students. The Tamhane test, one of the post hoc tests, was applied to determine which group caused the significant difference. As a result, it has been determined that the internet addiction mean scores of secondary school students are high. It does not differ depending on whether you have a computer or not. Internet usage for the benefit of students should be supported. In this case, it is recommended for parents to carry out awareness-raising activities such as educational programs and conferences on internet use and addiction. Parents and guidance counselors should guide this situation.

**Keywords:** Secondary education, student, internet addiction.

## BAĞDAT'TA KURULAN KAŞGÂR DİVANI

**Doç. Dr. Muhammet Sani ADIGÜZEL**

*Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, msadiguzel@fsm.edu.tr*

### ÖZET

Mahmud Bin El-Hüseyn Bin Muhammed El-Kaşgarî (Kaşgarlı Mahmut) 1072 yılında Kaşgâr'da yazmaya başladığı ve 1077'de yazmayı tamamladığı Kitabu Divanü Lügati't-Türk (DLT) adlı eserini aynı yıl, yazmayı tamamladığı 1077'de, Bağdat'ta, Abbasi Halifesi Ebu'l-Kasım Abdullah el-Muktedi bi-Emrillah'a (1075-1094), "emiru'l-mu'minin ve halifetu rabbi'l-âlemin" (müminlerin emiri ve âlemlerinin rabbinin halifesi) ithafıyla sunmuştur.

Dil evvel emirde bir konuşmadır. Bu çerçevede yazı da konuşmanın kayıdır. Kaşgarlı Mahmut DLT adlı yazı kaydında Araplara hitap etmektedir. Araplara yaptığı hitabı da onların emiri, daha doğrusu Müslümanların halifesi aracılığıyla yapmaktadır. Halifeye yapılan konuşma onun temsil ettiği bütün topluma yapılmış demektir. Elbette halifeye yapılan sunum onun diliyle yapılacaktır. Kaşgarlı Mahmut da öyle yapmış ve sunumunu halifenin diliyle Arapça olarak yapmıştır. Ancak Arapça olarak yapılan ve Arap yönetimine yapılan sunumda sunumu yapan kendi dilinin de divan, bir diplomasi dili olduğuna dikkat çekmektir. Bu dikkat besmele, hamdele ve salveleden hemen sonra çekilmiştir. Bu bir âlim dikkatidir. Bir Türk âlim Arap, İslam divanında görüşünü açıklamaktadır. Bu açıklamayı da İslam geleneğine uygun bir üslup için yapmaktadır.

Kaşgarlı Mahmut da, kısaca "Divan" denilen eserini, büyük meclis, yüksek meclis anlamına gelen bir başka divana, yüce divana, divan başkanı halifeye, sunulan makamın gereğine uygun bir üslupla sunmuştur. Bu çalışmada, Divanü Lügati't-Türk'e bu açıdan bakılacak ve eserdeki "Muhammed oğlu Hüseyin oğlu Mahmud kulunuz dedi ki", "Kitabın sahibi Mahmud dedi ki", "Mahmud der ki", "Mahmud diyor ki", "Mahmud dedi ki", "Hüseyin oğlu Mahmud dedi ki" gibi ifadelerle başlayan bölümler incelenecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Kaşgarlı Mahmut, Divanü Lügati't-Türk, Araplara Türkçe öğretimi, Kâşgar-Bağdat, kültürel diplomasi.

## THE KASHGARI DĪWĀN SET IN BAGHDAD

*Assoc. Prof. Dr. Muhammet Sani ADIGÜZEL*

*Fatih Sultan Mehmet Vakıf University, msadiguzel@fsm.edu.tr*

### ABSTRACT

Mahmud ibn Hussayn ibn Muhammed al-Kashgari (Mahmud of Kashgar) started writing his work named Dīwān Lughāt al-Turk (DLT) in the year 1072 in Kashgar and presented the work to Abbasid Caliph Ebu'l-Kasım Abdullah el-Muktedi bi-Emrillah with dedication "emiru'l-mu'minin ve halifetu rabbi'l-âlemin" (leader of the believers and caliph of the lord of universe) in Baghdad in the year 1077 when he completed writing.

Language in the first place is speech. In this respect writing is recording of speech. Mahmud of Kashgar in his recording of speech named DLT addresses to Arabs. This address to Arabs is made through their leader, the Caliph of Muslims. Speech to Caliph means a speech to the whole community he represents. Surely a presentation to Caliph is made in his language. Mahmud of Kashgar did accordingly and made his presentation in Arabic, language of the Caliph. Nevertheless, in this presentation made in Arabic to Arab leadership, the presenter draws attention to that his own language is a language of diplomacy and dīwān. This attention is drawn right after basmala, hamdala, and salvala. This is an attention of a scholar. A Turkish scholar expresses his view in Arab, Islam dīwān. This expression is made in a manner accordance with tradition of Islam.

Mahmud of Kashgar presented his work that is shortly called dīwān, to another dīwān, which means grand, high council, to Caliph, head of dīwān, in a mode appropriate to requirements of the office to which it is presented. In this study, Dīwān Lughāt al-Turk will be approached in this regard, and the parts of the work which starts with phrases such as "your servant Mahmud ibn Hussayn ibn Muhammed said", "Mahmud ibn Hussayn said", "the owner of the book Mahmud said", "Mahmud said", "Mahmud says", "Mahmud is saying" will be investigated.

**Keywords:** Mahmud of Kashgar, Dīwān Lughāt al-Turk, teaching Turkish to Arabs, Kâshgar-Bghdad, cultural diplomacy

**ANONİM ŞİRKETLER, KURUMSAL SOSYAL SORUMLULUK VE AVRUPA SÜPER LİĞİ PROJESİ**

***Doktor Öğretim Üyesi Murat Can PEHLİVANOĞLU***

*İstanbul Kent Üniversitesi, can.pehlivanoglu@kent.edu.tr*

**ÖZET**

Avrupa Süper Ligi olarak adlandırılan ve Avrupa'nın en değerli futbol kulüplerinin birleşerek oluşturmayı planladıkları futbol turnuvasına ilgili kulüplerin katılım kararları, kurumsal sosyal sorumluluk ekseninde tartışma yaratmıştır. Bazı futbol kulüplerinin şirket statüsünde faaliyet gösterdiği dikkate alındığında, anılan tartışmanın şirketler hukuku açısından da değerlendirilmesi ihtiyacı ortaya çıkmaktadır. Türk hukukunda 6102 sayılı Türk Ticaret Kanunu'nda (TTK) kurumsal sosyal sorumluluğun yerine getirilmesi konusunda özel bir hükme yer verilmiş değildir. Bununla beraber, 6362 sayılı Sermaye Piyasası Kanunu (SPK) uyarınca yürürlüğe konulan II- 17.1 sayılı Kurumsal Yönetim Tebliği (Tebliğ) Ek- 1 Sermaye Piyasası Kurulu Kurumsal Yönetim İlkeleri 3.5.2. dairesinde halka açık statüdeki anonim şirketlerde şirketin sosyal sorumluluklarına karşı duyarlı olması ve çevreye, tüketiciye, kamu sağlığına ilişkin düzenlemeler ile etik kurallara uyması ilkesine yer verilmiştir. Ancak bu ilke şirketlerce uyulması zorunlu ilkeler arasında sayılmış değildir (Tebliğ m. 5(1)). Dolayısıyla, halka açık anonim şirket statüsündeki Türk futbol kulüplerinin Avrupa Süper Ligi Projesi ve benzeri girişimlerde yer alma hususunda alabilecekleri kararların kurumsal yönetim ilkeleri açısından kurumsal sosyal sorumluluk bağlamında ele alınması söz konusu olamamaktadır. Benzer şekilde, kurumsal sosyal sorumluluk şirket yönetim kurulunun TTK m. 369(1) dairesinde tedbirli bir yöneticinin özeniyle alacağı kararlarda uyması gereken bir unsur olarak görülebilecek olsa da nihayetinde Avrupa Süper Ligi ve benzeri girişimlere katılım konusunda verilecek kararlar bir iş adamı kararı olarak değerlendirilmelidir. Diğer taraftan, TTK m. 369(1) hükmünde ifadesini bulan yönetim kurulunun şirketin menfaatlerini dürüstlük kurallarına uyararak gözetmek yükümlülüğünün ise alınacak kararlarda şirketin karlılığı açısından uzun vadeli etkilerin dikkate alınmasını gerektireceği kabul edilebilecektir. Dolayısıyla, anonim şirket statüsündeki Türk futbol kulüplerinin Avrupa Süper Ligi ve benzeri projelere katılım aşamasında gündeme gelebilecek kurumsal sosyal sorumluluk yükümlülüğünün yönetim kurulunun şirket menfaatlerini dürüstlük kurallarına uyararak gözetmek yükümlülüğü kapsamında değerlendirilmesi gerekmektedir. Neticede futbolun sadece ekonomik değil aynı zamanda sosyal ve kültürel bir olgu olmasından hareketle, spor kulüplerinin sosyal ve kültürel dinamikleri göz ardı ederek alabilecekleri kararların nihayetinde yine kulüpler açısından olumsuz ekonomik neticelere sebep olabileceği Avrupa Süper Ligi projesinin güncel akıbetiyle de somutlaşmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Anonim Şirketler, Kurumsal Sosyal Sorumluluk, Avrupa Süper Ligi, Futbol Kulüpleri, Kurumsal Yönetim İlkeleri.

## STOCK CORPORATIONS, CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY AND EUROPEAN SUPER LEAGUE PROJECT

*Assistant Professor Dr. Murat Can PEHLİVANOĞLU*  
*Istanbul Kent University, can.pehlivanoglu@kent.edu.tr*

### ABSTRACT

Europe's most valuable football clubs' decisions to establish the European Super League initiated discussions about whether the clubs' decisions to join such a league aligns with their corporate social responsibility. Since some football clubs operate as stock corporations, it is important to evaluate this discussion from the lens of corporate law. Under Turkish law, 6102 numbered Turkish Commercial Code (TCC) does not explicitly specify the corporate social responsibility obligations. On the other hand, the II- 17.1 numbered Corporate Governance Communique (Communique) Annex 1- Capital Markets Board Corporate Governance Principles Art. 3.5.2, promulgated pursuant to 6362 numbered Capital Markets Law, indicates that publicly held corporations shall be responsive to the corporations' social responsibilities and abide by ethical rules, as well as regulations about the environment, consumers, and public health. Still, the aforementioned principle is not articulated among the principles to be mandatorily followed by the publicly held corporations (Communique Art. 5(1)). Accordingly, a decision given by a Turkish football club operating as a publicly held corporation to join projects such as the European Super League may not be criticized under corporate social responsibility section of the corporate governance principles. Likewise, while corporate social responsibility may be viewed as a factor by the board of directors in giving decisions as a cautious manager under TCC Art. 369(1), a decision to join the European Super League should be seen as a business judgement. On the other hand, the board of directors' duty to protect the corporation's interests pursuant to the rules of good faith requires the board to consider long-term implications of business decisions on the profitability of the corporation. Therefore, any debate on the corporate social responsibility of the Turkish football clubs' when giving decisions to join projects such as the European Super League, should be analyzed under the board's duty to consider the corporation's interests. After all, since football has cultural and social roots, any decision given by ignoring such roots may cause negative economic consequences for the clubs, as demonstrated by the current fate of the European Super League project.

**Keywords:** Stock Corporations, Corporate Social Responsibility, European Super League, Football Clubs, Corporate Governance Principles.

## COVID-19 PANDEMİ SÜRECİNDE BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN TÜKENMİŞLİK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

**Dr. Öğr. Üyesi Murat ERGİN**

*Aksaray Üniversitesi, muratergin@aksaray.edu.tr*

### ÖZET

Bu araştırmanın amacı, Covid-19 pandemi sürecinde beden eğitimi öğretmenlerinin tükenmişlik düzeylerinin çeşitli değişkenleri açısından incelenmesidir. Araştırmanın örneklemini 538 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır. Beden eğitimi öğretmenlerinin tükenmişlik düzeylerini belirlemek amacıyla, Ergin (1992) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Maslach Tükenmişlik Envanteri" kullanılmıştır. Mevcut çalışmada ölçeğin Cronbach Alfa iç güvenlik katsayısı 0.76 olarak belirlenmiştir. Veriler çevrimiçi ortamdan anket formu ile toplanmıştır. Verilerin aritmetik ortalama ve standart sapma puanları hesaplanmış ve Independent Sample t-testi ve ANOVA testi kullanılmıştır. Covid-19 hastalığı geçirmiş beden eğitimi öğretmenlerinin tükenmişlik puanları, hastalık geçirmeyen öğretmenlerden daha yüksek düzeydedir. Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyet ve yaş değişkenleri açısından tükenmişlik puanları arasında farklılık belirlenmemiştir. Öğretmenlerin "Duygusal Tükenme" ve "Duyarsızlaşma" boyutlarında normal düzeyde, "Kişisel Başarı" boyutunda yüksek düzeyde tükenmişlik yaşadıkları saptanmıştır. Covid-19 hastalığı geçiren beden eğitimi öğretmenlerinin tükenmişlik düzeylerini azaltmak için destek hatları ya da birimleri kurularak psikolojik desteğin verilmesinin faydalı olacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Covid-19, beden eğitimi öğretmeni, tükenmişlik.



## INVESTIGATION OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS' BURNOUT LEVELS IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES IN THE COVID-19 PANDEMIC PROCESS

*Dr. Öğr. Üyesi Murat ERGİN*

*Aksaray University, muratergin@aksaray.edu.tr*

### ABSTRACT

The purpose of this research is to examine the burnout levels of physical education teachers during the Covid-19 pandemic process in terms of various variables. The sample of the research consisted of 538 physical education teacher. In order to determine the burnout levels of physical education teachers, "Maslach Burnout Inventory" adapted into Turkish by Ergin (1992) was used. In the research, the Cronbach Alpha internal safety coefficient of the scale was determined as 0.76. The data were collected via online questionnaire form. The arithmetic mean and standard deviation scores of the data were calculated and Independent Sample t-test and ANOVA test were used. The burnout scores of physical education teachers with Covid-19 disease is higher than teachers without disease. No difference was found between the burnout score of physical education teachers in terms of gender and age variables. It was determined that teachers experienced normal burnout in the dimensions of "Emotional Exhaustion" and "Depersonalization" and a high level of burnout in the "Personal Achievement" dimension. It is thought that it would be beneficial to provide psychological support by establishing support lines or units to reduce the burnout levels of physical education teachers with Covid-19 disease.

**Keywords:** Covid-19, physical education teacher, burnout.

## COĞRAFYA EĞİTİMİNDE ZİHİN HARİTALARININ MEKÂN ALGISININ DEĞERLENDİRİLMESİNDE KULLANILMASI

**Dr. Murat GÜLBETEKİN**

*Milli Eğitim Bakanlığı, Ankara, Türkiye, mgulbetekin@gmail.com*

### ÖZET

İnsanoğlu dünyada var olduğu ilk günden itibaren hayatını bir mekânda sürdürmüş, bazen yaşadığı mekânının imkânlarından yararlanmış bazen ise karşısına çıkardığı sorunlar ile baş etmeye çalışmıştır. İnsanoğlunun yaşadığı mekânı doğru anlama, algılama ve tasvir etme çabası coğrafya bilimini doğurmuştur. Bu sebeple mekân coğrafyacılar tarafından en temel kavramlardan biri olarak görülmüştür. Çünkü mekân, insanın tüm faaliyetlerini sürdürdüğü ve hayata dair tüm deneyimlerini yaşadığı yerdir. Mekân sadece coğrafya için değil coğrafya eğitimi için de çok önemli bir kavramdır. Öğrencilerin iyi bir coğrafya eğitimi alabilmeleri için mekân kavramının doğru algılatılması ve öğretilmesi gerekmektedir. Çünkü öğrencilerin günlük hayatlarının akışı içinde şahit oldukları tüm doğal ve beşeri süreçler bir mekânda gerçekleşmektedir. Mekân algısının önemine dair referansları 2005 yılında yürürlüğe konulan ve çeşitli düzenlemelerle halen kullanımda olan coğrafya dersi öğretim programında görmek mümkündür. Öğrencilerin mekân algılarının ne olduğunun tespit edilmesinde ve eğer varsa bu konudaki eksikliklerin giderilmesinde en fazla yararlanılabilecek unsurlardan biri de zihin haritalarıdır. Çünkü zihin haritaları önceden belirlenen bir düşünce ya da kavram ile diğer düşünce ve kavramların bağlantısal olarak sunulmasını sağlayan görsel araçlardır. Buna ek olarak zihin haritaları disiplinler arasındaki ilişkileri ortaya koymak, bilgileri entegre etmek ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek için de kullanılmaya elverişlidirler. Bu bağlamda zihin haritalar öğrencilerin mekânı nasıl algıladıkları, mekân kavramı ile başka hangi kavramlar ve düşünceler arasında nasıl bir ilişki kurduklarını ve onu zihin haritalarında nereye yerleştirdiklerini anlamamıza yardımcı olacaktır. Bu da öğrencilerin coğrafyanın en temel kavramlarından biri olan mekân konusundaki algılarını anlamamıza ve değerlendirmemize yardımcı olacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Zihin haritaları, coğrafya, coğrafya eğitimi, mekân.

## THE USE OF MIND MAPS IN THE EVALUATION OF THE PERCEPTION OF THE SPACE IN GEOGRAPHY EDUCATION

**Dr. Murat GÜLBETEKİN**

*Ministry of National Education, Ankara, Turkey, mgulbetekin@gmail.com*

### ABSTRACT

From the first day of its existence in the world, human beings lived in a place where they benefitted from or tried to cope with the encountered problems. The effort of understanding, perceiving, and describing the place lived has given birth to the science of geography. Thus, space is seen as one of the most basic concepts by geographers. Since space is the place where all human activities are realized and experienced. Space is a very important concept also for geography education. For students to have a good geography education, the concept of space should be perceived and taught correctly. Because all the natural and human processes students witness in the flow of their daily lives take place in one place. The geography curriculum (2005) consists of references regarding the importance of the perception of space and is still in use with various regulations. One of the most useful elements in determining what the students' perception of space is and, if any, in eliminating the deficiencies in this subject are mind maps. This is because mind maps are visual tools allowing the presentation of other thoughts and concepts related to a determined central idea or concept in a connective way. In addition, mind maps are used for critical thinking, integrating information, and understanding the relationships between disciplines. In this context, mind maps will help us to understand how students perceive space, what kind of a relationship they establish between the concept of space and what other concepts and thoughts, and where they place it on their mind maps. This will help us understand and evaluate one of the most basic concepts of geography that is students' perceptions about space.

**Keywords:** Mind maps, geography, geography education, space.

## UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMALARINA İLİŞKİN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ

**Uzm. Murat KORKMAZ**

*Milli Eğitim Bakanlığı, bef80@hotmail.com*

**Doç.Dr.Fatih ÇEMREK**

*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, fcemrek@ogu.edu.tr*

### ÖZET

Covid-19 pandemisi, bilgi ve iletişim teknolojilerindeki ilerleme ve gelişmeler sayesinde eğitim sistemlerini ve sistemin paydaşlarını da etkilemiştir. Tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de zorunlu olarak uzaktan eğitime geçilmiş, bu hızlı geçiş döneminde altyapı ve materyal eksikliklerinin varlığı ortaya çıkmıştır. Tüm öğretmenler sürece hemen uyum sağlayıp Millî Eğitim Bakanlığının sağladığı EBA (Eğitim Bilişim Ağı) altyapısı ve diğer uzaktan eğitim uygulamalarını kullanarak sınıflarını sanal ortama taşımışlardır. Dünyadaki etkisinin birinci yılını dolduran Koronavirüs salgınında, bu bir yılda uzaktan eğitimin ne durumda bulunduğu bilinmesi, önümüzdeki süreçte planlanmasında önemli yer tutacaktır. Devletimizin ve dünyadaki tüm ülkelerin uzaktan eğitime yapmış oldukları ciddi yatırımlar, pandemi sonrasında uzaktan eğitimin, sistemin bir parçası olmaya devam edeceğini, hibrit bir eğitim sisteminin uygulanacağını ortaya koymaktadır. Pandemi sürecinde sınıf öğretmenleri, şüphesiz en çok uzaktan okuma yazma öğretimi konusunda zorluklar yaşamışlardır. Bu çalışmada, sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim uygulamalarına bakış açıları ve değerlendirme durumlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden yararlanılacaktır. Bu çalışmada, veri toplama aracı olarak uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin öğretmen görüşlerini belirleyen Uzaktan Eğitim Değerlendirme Ölçeği (UEDÖ) kullanılarak sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim uygulamalarına bakış açıları ve görüşleri incelenecek ve uzaktan eğitimin niteliğine yapmış oldukları katkılar tespit edilecektir. Ölçek, Türkiye'nin her yerinden rassal olarak seçilmiş 2020-2021 eğitim öğretim yılında görev yapmakta olan sınıf öğretmenlerine sanal ortamda gönüllülük esas alınarak uygulanacaktır. Araştırmada ilişkisel tarama yöntemi uygulanacaktır. Sınıf öğretmenlerinin ölçekteki sorulara verecekleri cevaplardan elde edilen veriler, analiz programı kullanılarak aralarındaki ilişki ve bu ilişkinin derecesine bakılacaktır. Araştırma analiz aşamasında olmakla birlikte elde edilen veriler değerlendirilerek yorumlanacak ve bu doğrultuda çözüm önerileri geliştirilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Uzaktan eğitim, sınıf öğretmenliği.

**PRIMARY SCHOOL TEACHERS' VIEWS ON DISTANCE EDUCATION APPLICATIONS**

**Lecturer Murat KORKMAZ**

*Ministry of Education, bef80@hotmail.com*

**Assoc. Prof. Dr. Fatih ÇEMREK**

*Eskisehir Osmangazi University, fcemrek@ogu.edu.tr*

**ABSTRACT**

The Covid-19 pandemic has affected education systems and the stakeholders of the system, thanks to the progress and developments in information and communication technologies. As in the rest of the world, compulsory distance education has been started in our country, and in this rapid transition period, the existence of infrastructure and material deficiencies has emerged. All teachers immediately adapted to the process and moved their classes to the virtual environment by using the EBA (Education Information Network) infrastructure and other distance education applications provided by the Ministry of Education. In the coronavirus epidemic, which is the first year of its impact in the world, knowing the state of distance education in this one year will have an important place in its planning in the upcoming period. The serious investments made by our government and all countries in the world in distance education reveal that after the pandemic, distance education will continue to be a part of our education system and a hybrid education system will be implemented. During the pandemic process, primary school teachers undoubtedly had the most difficulties in teaching distance reading and writing. In this study, it is aimed to examine the primary school teachers' perspectives on distance education applications and their evaluation status. Quantitative research methods will be used in the research. In this study, using the Distance Education Evaluation Scale (DEES), which determines teachers' views on distance education practices, as a data collection tool, the perspectives and opinions of primary school teachers on distance education practices will be examined and their contributions to the quality of distance education will be determined. Scale, Turkey randomly selected from all over the 2020-2021 academic year to the teachers serving in a virtual environment shall be implemented on a voluntary basis. Relational screening method will be applied in the research. The data obtained from the answers given by the primary school teachers will be analyzed using the analysis program and the relationship between them and the degree of this relationship. Although the research is in the analysis phase, the data obtained will be evaluated and interpreted and solution proposals will be developed accordingly.

**Keywords:** Distance education, primary school teacher.

**CYBER DEVIANCE: A RISK FACTOR FOR CYBR-DEPENDENT CRIME VICTIMIZATION**

**Naci AKDEMİR, PhD**

*Gendarmerie and Coast Guard Academy, naci.akdemir@jsga.edu.tr*

**ABSTRACT**

This research explores the impact of online deviant behaviour on the risk of becoming a victim of cyber-dependent crime victimization. Cyber deviance is defined as illicit online actions that transgress the values, norms and rules of online and offline communities. Pirating software and free live streaming are examples of cyber deviance. Cyber-dependent crimes are true cybercrimes that can only be committed through networked technologies. Should the internet be removed from the crime equation, crime no longer exists. Malware infection and hacking are cyber-dependents crimes that can only be committed in cyberspace. This research aimed to explore the victimization risks posed by engaging with online deviance. To that end, a survey (N=650) conducted by the Ministry of Interior was analyzed via Binary Logistic Regression. Lifestyle Routine Activities Theory arguing that increased exposure to motivated offenders enhances the odds of becoming victims of a crime was applied as a theoretical framework. Online deviance was operationalized by downloading pirated media, using pirated software and free streaming pirated movies. Risky online behaviour was operationalized with accessing chat rooms/dating websites and playing online games. Legal non-deviant online activities such as online shopping, online banking and teleconferencing were also added to the model. Analysis result indicated that downloading pirated media (films or music) was a risk factor for malware infection. Furthermore, accessing free streaming pirated movies emerged to increase the likelihood of becoming a victim of a hacking attack. Internet users who downloaded pirated media were %92 more likely to be victims of malware infection when compared to those who did not download pirated media. Likewise, users who accessed free streaming websites were %61 more likely to be hacked. None of the legal non-deviant activities emerged as a risk factor for cyber-dependent crime victimization. These results suggest that engaging with online deviant activities increases the chances of becoming a victim of cyber-dependent crime victimization.

**Keywords:** Lifestyle Routine Activities Theory, cyber-dependent crime, hacking, malware infection.

## SİBER SAPMA: SİBER ALANA ÖZGÜ SUÇ MAĞDURİYETİ İÇİN BİR RİSK FAKTÖRÜ

**Dr. Naci AKDEMİR**

*Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi, naci.akdemir@jsga.edu.tr*

### ÖZET

Bu araştırma siber sapma davranışlarının siber alana özgü suç mağduriyeti riskleri üzerindeki etkilerini incelemektedir. Siber sapma, çevrimiçi ve çevrimdışı toplulukların değerlerini, normlarını ve kurallarını ihlal eden çevrimiçi yasa dışı eylemler olarak tanımlanabilir. Yazılımların kodlarını kırmak veya korsan web siteler üzerinden film/dizi izlemek siber sapma davranışlarına örnek olarak gösterilebilir. Siber alana özgü suçlar sadece ağlarla birbirine bağlı sistemler üzerinden işlenebilen gerçek siber suçlardır. İnternetin suç denkleminde çıkarılması suçun ortadan kalkmasına neden olur. Zararlı yazılım bulaşması ve bilgisayar korsanlığı sadece siber uzayda işlenebilen siber alana özgü suçlardır. Bu araştırmanın amacı, siber sapma davranışının yarattığı mağduriyet risklerini ortaya koymaktır. Bu amaçla İçişleri Bakanlığı İç Güvenlik Stratejileri Dairesi Başkanlığınca yapılan bir çalışmaya ait veri seti İkili Lojistik Regresyon Analizine tabi tutulmuştur. Motive olmuş suçluya daha fazla maruz kalmanın mağduriyet riskini arttıracaklarını öne süren Yaşam Tarzı Rutin Aktiviteler Teorisi teorik çerçeve olarak kullanılmıştır. Siber sapma, lisanslı filmleri ücretsiz indirme, korsan yazılım kullanma ve korsan web siteleri üzerinden ücretsiz film/maç yayını izleme ile işletimselleştirilmiştir. Riskli çevrimiçi davranışlar ise, mesajlaşma/arkadaşlık sitelerini kullanma ve çevrimiçi oyun oynama ile işletimselleştirilmiştir. Ayrıca modele çevrimiçi alışveriş, internet bankacılığı ve telekonferans sitelerini kullanma gibi yasal çevrimiçi davranışlar da eklenmiştir. Analiz sonuçları korsan yazılım indirme davranışının zararlı yazılım bulaşması mağduriyeti için bir risk faktörü olduğunu göstermektedir. Ayrıca, korsan siteler üzerinden film/maç yayını izleme davranışı da bilgisayar korsanlığı mağduriyeti ihtimalini arttırdığı görülmektedir. Korsan yazılım indiren internet kullanıcılarının zararlı yazılım mağduriyeti yaşama riski, bu davranışta bulunmayanlara oranla %92 daha yüksek çıkmıştır. Benzer şekilde, korsan sitelere erişenler, erişmeyenlere göre %61 oranında daha fazla bilgisayar korsanlığı mağduru olma riskini taşımaktadır. Bu sonuçlar birlikte değerlendirildiğinde, siber sapma davranışlarının siber bağımlı suç mağduru olma riskini arttırdığı söylemek mümkündür.

**Anahtar Kelimeler:** Yaşam Tarzı Rutin Aktiviteler Teorisi, siber alana özgü suç, bilgisayar korsanlığı, zararlı yazılım bulaşması.

## CUMHURİYETTEN GÜNÜMÜZE İLKOKUL PROGRAMLARINDAKİ DERSLER VE DERS SAATLERİNİN ANALİZİ

**Nail SAYAR**

*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, nsayar1991@gmail.com*

**Prof. Dr. Hüseyin ANILAN**

*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, anilan.huseyin@gmail.com*

### ÖZET

Eğitim programlarının gelişimi bireyin ve toplumun ihtiyaçları açısından, nitelikli bireyler yetiştirme bakımından bir zorunluluktur. Program geliştirme sürecinin dinamik yapısından dolayı, eğitim programlarının kendini belli aralıklarla yenilemesi ve güncellemesi gerekmektedir. Cumhuriyetten günümüze ilkökuller programlarının tarihçesine bakıldığında, 1924 ve 1926 ilk mektep programları; 1936, 1948, 1968, ilkökuller programları; 1998, 2005 ilköğretim programları ile 2009 ve 2018 ilköğretim (ilkökuller-ortaokuller) programlarının uygulandığı görülmektedir. Bu araştırmanın amacı, Cumhuriyet'in ilanından günümüze ilkökuller programlarındaki derslerin ve ders saatlerinin nasıl bir değişim geçirdiğini, hangi evrelerin yaşandığını ve bunların gerekçelerini ortaya koymaktır. Araştırma nitel araştırma yöntemi ile tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verileri doküman incelemesi yoluyla toplanmıştır. Araştırmada doküman olarak 1924 ve 1926 ilk mektep programları; 1936, 1948, 1968, ilkökuller programları; 1998 ve 2005 ilköğretim programları ile 2009 ve 2018 ilköğretim (ilkökuller-ortaokuller) programları kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler nitel veri analizi yaklaşımlarından betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda; 1924 ilkökuller programının Cumhuriyet döneminin ilk ilkökuller programı olduğu, programda erkek ve kız öğrenciler için ayrı ders dağıtım çizelgelerinin hazırlandığı, haftalık 26 ders saati olduğu görülmüştür. 1926 programında hesap ve hendese dersleri birleştirilmiş, eşya dersleri adlı yeni bir ders eklenmiş, toplu öğretim yöntemini getiren programda haftalık 26 ders saati öngörülmüştür. 1936 ilkökuller programında ise, ev idaresi ve dikiş dersleri kaldırılmış yerine aile bilgisi dersi konulmuş, bazı dersler birleştirilmiş ve program haftalık 26 ders saatinde uygulanmıştır. 1948 programında, hesap-hendese dersi matematik (aritmetik ve geometri) olarak, jimnastik dersi beden eğitimi olarak, yurt bilgisi dersi de yurttaşlık bilgisi olarak değiştirilmiş, haftalık ders saati 25'e düşürülmüştür. 1968 programında ders adları ve ders saatleri bakımından bir değişiklik olmamıştır. 1997 programında, Türkçe ders saati 2 arttırılmış, matematik 1 saat azaltılmış, resim, beden eğitimi ve müzik 1 saat arttırılmıştır ve ilk üç sınıftaki öğrencilere 3 saat bireysel ve toplu etkinlik, 4 ve 5. Sınıftaki öğrencilere ise, 2 saat seçmeli ders hakkı getirilmiş, resim-iş dersinin ismi görsel sanatlar olarak değiştirilmiş, bu programla ilk defa ilkökullere 2 saat yabancı dil dersi konulmuş, bir önceki programda 25 olan haftalık ders saati 30'a yükseltilmiştir. 2005 programında ise, ilkökullere rehberlik dersleri getirilmiş, ilk üç sınıftaki öğrencilere 2'er saat, 4 ve 5. sınıftaki öğrencilere 4'er saat seçmeli ders hakkı getirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** ilkökuller, program, ders saatleri.



## ANALYSIS OF COURSES AND LESSON HOURS IN PRIMARY SCHOOL PROGRAMS FROM REPUBLIC TO PRESENT

**Nail SAYAR**

*Eskişehir Osmangazi University, nsayar1991@gmail.com*

**Professor Hüseyin ANILAN**

*Eskişehir Osmangazi University, anilan.huseyin@gmail.com*

### ABSTRACT

The development of educational programs is a necessity in terms of the needs of the individual and the society, in terms of raising qualified individuals. Due to the dynamic nature of the program development process, education programs should renew and update themselves at regular intervals. Looking at the history of primary school programs from the Republic to the present, 1924 and 1926 first school programs; 1936, 1948, 1968, primary school programs; It is seen that 1998, 2005 primary education programs and 2009 and 2018 primary education (primary-secondary school) programs are implemented. The purpose of this research is to reveal how the courses and course hours in primary school programs have changed since the proclamation of the Republic, which phases have occurred and their reasons. The research was carried out with qualitative research method and scanning model. The data of the research were collected through document analysis. The first school programs in 1924 and 1926 as a document in the research; 1936, 1948, 1968, primary school programs; 1998 and 2005 primary education programs and 2009 and 2018 primary education (primary-secondary) programs were used. The data obtained in the study were analyzed with the descriptive analysis technique, one of the qualitative data analysis approaches. As a result of the research; It was observed that the 1924 primary school program was the first primary school program of the Republic period, separate course distribution schedules were prepared for male and female students, and had 26 course hours per week. In the 1926 curriculum, calculus and hendese lessons were combined, a new lesson called furniture lessons was added, and 26 lesson hours per week were foreseen in the program that introduced the collective teaching method. In the 1936 primary school curriculum, housekeeping and sewing lessons were abolished, instead of family knowledge lesson, some lessons were combined and the program was implemented in 26 lessons per week. In the 1948 program, the calculation-hendese lesson was changed as mathematics (arithmetic and geometry), gymnastics as physical education, and dormitory education as citizenship knowledge, and the weekly lesson was reduced to 25. There was no change in the 1968 curriculum in terms of course names and course hours. In the 1997 curriculum, Turkish lesson hours were increased by 2, mathematics was reduced by 1 hour, painting, physical education and music were increased by 1 hour, and 3 hours of individual and collective activity were granted to students in the first three grades, and 2 hours of elective lessons for students in the 4th and 5th grade The name of the painting-work course was changed to visual arts, with this program, 2 hours of foreign language lessons were given to primary schools for the first time, and the weekly course hour was increased from 25 to 30 in the previous program. In the 2005 program, counseling courses were introduced to primary schools, and 2 hours of elective courses were granted to students in the first three classes, and 4 hours for students in the 4th and 5th classes.

**Keywords:** Primary school, program, lesson hours.

## KEMAN EĞİTİMİNDE ÖĞRENCİLERİN PİYANO EŞLİKLİ ÇALIŞMA DURUMLARININ İNCELENMESİ

**Nergis KALELİ**

*Konya, Türkiye, kalelinergis@gmail.com*

**Prof. Dr. Nihan YAĞIŞAN**

*Akdeniz Üniversitesi, Antalya, Türkiye, nihanyagisan@yahoo.com*

**Dr. Öğr. Üyesi Yavuz Selim KALELİ**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya, Türkiye, yavuzselimkaleli@gmail.com*

### ÖZET

Her çalgıda olduğu gibi, keman eğitiminde de, öğrenci ve öğretmeni uzun ve meşakkatli bir öğrenme-öğretme süreci beklemektedir. Öğretmenin öğrenciye kemanın tekniklerini doğru bir biçimde öğretmesi ve müzikal olarak çalgıyı sevdirmesi, bu uzun sürecin sağlam yapıtaşlarının oluşmasını sağlar. Her öğrencinin zekası, öğrenme şekli, çalışma biçimi değişkenlik gösterdiğinden, öğretmenin bunları iyi tespit edip, öğrenciye göre bir program oluşturması bu süreci daha zevkli ve verimli hale getirebilir. Ayrıca çalgı eğitimi alan bireyin teknik problemlerini düzeltmek, çalgı eğitimine yeni başlayan bir bireye eğitim vermektense daha zor olacaktır. Bu nedenle, başlangıç keman eğitiminde teknik becerilerin doğru kazanımı, ileride oluşabilecek güçlükleri en aza indirebilir. Keman eğitimi sürecinde, diğer çalgılarda da olduğu gibi, başarının büyük bir kısmını öğrencinin bireysel çalışması etkilemektedir. Öğretmenin öğrenciye uygun eser seçimi ve doğru ödevlendirmesi, öğrencinin bu ödevleri etkin bir biçimde yerine getirmesi ve kendine uygun bir çalışma yöntemi belirlemesi, süreci hızlandıracak ve kolaylaştıracaktır. Çalgıyı çalışma yöntemi kişiden kişiye farklılık gösterse de, belli bir süre ayırma gerekliliği ve öğrendiklerini doğru aktarabilmek için düzenli çalışma zorunluluğu her çalgı için geçerlidir.

Öğrencilerin çalışma biçiminin şekillenmesinde, piyano eşliği ile birlikte seslendirme, tıpkı diğer yaylı çalgılarda olduğu gibi kemanda da öğrenme/pekiştirme sürecinde oldukça önemlidir. Bu sebeple bu araştırmada, Müzik Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda öğrenim gören, bireysel çalgısı keman olan öğrencilerin, ders, sınav ve konser etkinliklerinde piyano eşliğinin yeri, erişilebilirliği, piyano eşliğinin keman eğitimindeki önemi ve öğrencilerin piyano eşlikli çalışmaya yaklaşımlarını ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Bu araştırmanın, keman öğrencilerinin öğrenme sürecini olumlu yönde etkileyecek alışkanlıkları ve eşliğin bu süreçteki önemini ele alması bakımından, önemli olduğu düşünülmektedir. Bu araştırmanın keman ve diğer yaylı çalgı öğrencilerine, birlikte çalma bilinci kazandırılmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Araştırmanın çalışma grubunu, Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi, Gazi Üniversitesi ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi Ana Bilim Dallarında, 1.2.3.4. sınıfta öğrenim gören 87 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada öğrencilere nicel veri toplama araçlarından anket uygulanmış ve karşılaştırmalı tarama modeli yöntemi kullanılmıştır. Öğrencilere uygulanan ankette, eşlikli çalışma konusunda öğrencilerin cinsiyetlerine göre manidar bir farklılık bulunamamıştır. Bununla birlikte, sınıf düzeyi arttıkça öğrenciler piyano eşlikle birlikte çalışmanın, solo performanslarına olumlu yönde katkıda bulunacağını düşünmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Keman, Keman Eğitimi, Piyano Eşlik.

## INVESTIGATION OF STUDENTS PIANO ACCOMPANIED WORKING SITUATIONS IN VIOLIN EDUCATION

**Nergis KALELİ**

*Konya, Türkiye, kalelinergis@gmail.com*

**Prof. Dr. Nihan YAĞIŞAN**

*Akdeniz Üniversitesi, Antalya, Türkiye, nihanyagisan@yahoo.com*

**Dr. Öğr. Üyesi Yavuz Selim KALELİ**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya, Türkiye, yavuzselimkaleli@gmail.com*

### ABSTRACT

As in every instrument, a long and arduous learning-teaching process awaits students and teachers in violin education. The fact that the teacher teaches the techniques of the violin to the students correctly and makes them love the instrument musically provides the solid building blocks of this long process. Since the intelligence, learning style and working style of each student vary, the teacher determining these well and creating a program for the student can make this process more enjoyable and productive. In addition, it will be more difficult to correct the technical problems of an individual who has received instrument training than to train an individual who has just started musical instrument training. Therefore, the correct acquisition of technical skills in initial violin training can minimize future difficulties. In the violin education process, as with other instruments, the student's individual work affects a large part of the success. The teachers' selection of suitable work for the student and the correct assignment, the student's effective fulfillment of these assignments and the determination of a suitable study method will speed up and facilitate the process. Although the method of studying the instrument differs from person to person, the necessity to devote a certain amount of time and the obligation to study regularly in order to convey what they have learned correctly apply to each instrument.

In shaping the way students work, vocalization with piano accompaniment is very important in the learning / reinforcement process in violin, just like other string instruments. For this reason, in this study, it is aimed to reveal the place and accessibility of piano accompaniment in lessons, exams and concert activities, the importance of piano accompaniment in violin education, and students' approaches to piano accompaniment studying in the Department of Music Education. This study is thought to be important in terms of addressing the habits of violin students that will positively affect the learning process and the importance of accompaniment in this process. It is thought that this research will contribute to the awareness of playing together in violin and other stringed instrument students.

The study group of the research is in Konya Necmettin Erbakan University, Gazi University and Niğde Ömer Halisdemir University Education Faculty Music Education Departments, 1.2.3.4. It consists of 87 students studying in the classroom. In the research, a questionnaire, one of the quantitative data collection tools, was applied to the students and the comparative scanning model method was used. In the questionnaire applied to the students, no significant difference was found in terms of accompanying working according to the gender of the students. However, as the grade level increases, students think that working with piano accompaniment will contribute to their solo performances positively.

**Keywords:** Violin, Violin Education, Piano Accompaniment

## OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE AİLE KATILIMINDA YAŞANILAN SORUNLAR

**Neslihan SARI**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi, Sivas, Türkiye, nkara321@gmail.com*

**Arş. Gör. Muammer KALKAN**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sivas, Türkiye, muammerkalkan@cumhuriyet.edu.tr*

### ÖZET

Çocukların eğitimi ailede başlamakta ve okul öncesi eğitim kurumlarında devam etmektedir. Bu süreçte çocukların tüm gelişim alanlarını geliştirmek ve desteklemek için okul-aile işbirliği yadsınamaz bir ihtiyaç olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu yüzden aile katılımı çalışmaları, okul öncesi eğitimin önemli bir kısmını oluşturmaktadır. Bu bağlamda, okul öncesi eğitimde aile katılımını etkili bir şekilde gerçekleştirebilmek için aileyi sürece dâhil etme noktasında yaşanan sorunların kaynaklarının belirlenmesi büyük bir önem arz etmektedir. Bu doğrultuda çalışmanın amacı, okul öncesi eğitimde aile katılımında yaşanan sorunları tespit etmektir. Bu amaç doğrultusunda araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu oluşturulurken kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi tercih edilmiş ve 17 okul öncesi öğretmeni çalışma grubunu oluşturmuştur. Araştırma verileri toplanırken araştırmacılar tarafından geliştirilen anket ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde ise nitel veri analiz yöntemlerinden betimsel analiz kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre, ebeveynlerin aile katılımı çalışmalarına istekli olma, çocuklarıyla yeterince ilgilenme ve aile yaşantısı hakkında öğretmenlere bilgi vermek istememe durumlarının orta düzeyde olduğu; öğretmenlerin aile katılımında en sık kullandığı yöntemin sınıf içi etkinlikler olduğu ve öğretmenlerin aile katılımı etkinliklerini haftada bir kez uygulamayı tercih ettikleri tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda, okul öncesi eğitimde aile katılımında yaşanan sorunlara büyük bir oranla ailelerin katılıma isteksizlikleri, sosyo-ekonomik durumları, çalışan ebeveyn olmaları ve çocukların sadece bilişsel gelişim alanlarına odaklanarak diğer gelişim alanlarını önemsememelerinin neden olduğu saptanmıştır. Ayrıca aile katılımını artırmak için ailelerin eğitim sürecine daha sık dâhil edilmesi ve okul öncesi eğitimde aile katılımı konulu seminerlerin düzenlenmesi gerektiği sonucuna da ulaşılmıştır. Araştırma bulgu ve sonuçlarına dayanarak okul öncesi eğitimde aile katılımını güçlendirmek için aileleri teşvik edici çalışmaların yapılması gerektiği önerilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Okul öncesi eğitimi, aile katılımı, okul-aile işbirliği.

## PROBLEMS OF FAMILY PARTICIPATION IN PRESCHOOL EDUCATION

**Neslihan SARI**

*Sivas Cumhuriyet University, Preschool Education, Sivas, Türkiye, nkara321@gmail.com*

**Res. Assist. Muammer KALKAN**

*Sivas Cumhuriyet University, Faculty of Education, Sivas, Türkiye, muammerkalkan@cumhuriyet.edu.tr*

### ABSTRACT

The education of children starts in the family and continues in preschool education institutions. In this process, school-family cooperation emerges as an undeniable need to develop and support all development areas of children. Therefore, family participation studies constitute an important part of preschool education. In this context, it is of great importance to determine the sources of the problems experienced in involving the family in the preschool education process in order to achieve family participation effectively. In this direction, the aim of the study is to determine the problems experienced in family participation in preschool education. For this purpose, one of the qualitative research methods, case study was used in the study. While forming the study group of the research, easily accessible sampling method was preferred and 17 preschool teachers formed the study group. While collecting research data, a questionnaire and semi-structured interview form developed by the researchers were used. Descriptive analysis, one of the qualitative data analysis methods, was used in the analysis of the data. According to the findings of the study, parents' willingness to participate in family participation activities, taking care of their children adequately and not wanting to give information to teachers about family life are at a moderate level; It was determined that the most common method used by teachers in family participation is in-class activities and teachers prefer to practice family participation activities once a week. As a result of the study, it was determined that the problems experienced in family participation in preschool education were mostly caused by the unwillingness of families to participate, their socio-economic status, being working parents, and focusing only on the cognitive development areas of children and ignoring other developmental areas. In addition, it was concluded that families should be included in the education process more frequently and seminars on family participation in preschool education should be organized in order to increase family participation. Based on the findings and results of the research, it was suggested that studies should be conducted to encourage families in order to strengthen family participation in preschool education.

**Keywords:** Preschool education, family participation, school-family cooperation.

## CORONAVİRÜS (COVID-19) PANDEMİ SÜRECİNİN DEZAVANTAJLI BÖLGELERDE YAŞAYAN OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARI ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ (ŞIRNAK İLİ ÖRNEĞİ)

**Nur Hazal EREN**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, nurhazalbulut@gmail.com*

### ÖZET

Covid-19 pandemisinin dünyayı etki altına almasıyla tüm ülkeler bu süreçte eğitim faaliyetlerini sürdürmek için çeşitli önlemler almıştır. Türkiye de bu kapsamda eğitim faaliyetlerini uzaktan yürütmeye başlamış; EBA, Zoom gibi canlı ders platformlarına geçiş yapmıştır. Bu nedenle de ülke genelinde eğitim alan her çocuğun internet erişimi zorunlu hale gelmiştir. Bu çalışmada uzaktan eğitim sürecinin dezavantajlı bölgelerde yaşayan çocuklar üzerindeki etkilerinin incelenmesi amaçlanmış ve mevcut durum internet erişim imkanı, sosyoekonomik düzey ile eğitim süreçleri arasındaki ilişki, birinci sınıfa hazırbulunuşluk seviyeleri gibi farklı açılardan ele alınmıştır. Çalışmada karma araştırma yöntemlerinden sıralı açıklayıcı desen benimsenmiştir. Çalışmanın nicel boyutunda araştırmacı tarafından geliştirilen, bir uzman görüşü ve pilot uygulama neticesinde 43 okul öncesi öğrenci velisine uygulanan 'Covid-19 pandemi sürecinin dezavantajlı bölgelerde yaşayan okul öncesi dönem çocukları üzerindeki etkilerini belirleme anketi' ve araştırmacı tarafından hazırlanıp, beş öğretmene uygulanan '1. sınıf Hazırbulunuşluk Anketi' kullanılmıştır. Çalışmanın nitel boyutunda, elde edilen nicel verileri detaylandırmak amacıyla maddeleri araştırmacı tarafından geliştirilen ve uzman görüşüyle pilot uygulama neticesinde düzenlenen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak altı veliden bilgi toplanmıştır. Şırnak ilinde ikamet eden veli ve öğretmenlerden toplanan veriler SPSS programı ve içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre uzaktan eğitim sürecinin en çok telefonlar ve WhatsApp uygulaması üzerinden takip edildiği görülmüştür. EBA ve Zoom uygulamaları en az tercih edilen platformlar olmuştur. Ayrıca bölgede sosyoekonomik düzeyin düşük olması ve yaşanan elektrik kesintileri nedeniyle uzaktan eğitim sürecinin düzenli takip edilemediği sonucuna ulaşılmıştır. İnternet altyapısının bu bölgelerde güçlendirilmesi, teknolojik araç-gereç desteğinin artırılması, ebeveyn eğitimleri gibi önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Pandemi süreci, dezavantajlı bölgeler, okul öncesi çocukları, uzaktan eğitim

## EFFECTS OF CORONAVIRUS (COVID-19) PANDEMIC PROCESS ON PRESCHOOL CHILDREN LIVING IN DISADVANTAGED AREAS (A CASE OF ŞIRNAK PROVINCE)

**Nur Hazal EREN**

*Sivas Cumhuriyet University, nurhazalbulut@gmail.com*

### ABSTRACT

With the Covid-19 pandemic affecting the world, all countries have taken various measures to continue their educational activities during this period. In this context, Turkey has also started to remote execution of training activities and it has switched to live course platforms such as Zoom and EBA. Therefore, internet access has become compulsory for every child receiving education throughout the country. This study aimed to examine the effects of distance education on preschoolers living in disadvantaged areas and the current situation was addressed from different angles such as internet access opportunity, the relationship between socio-economic level and educational processes, and the level of readiness for the first grade. Sequential explanatory design, one of the mixed research methods, was used. In the quantitative dimension of the study, the Questionnaire developed by the researcher for determining the effects of the Covid-19 pandemic process on preschoolers living in disadvantaged areas was applied to 43 parents of preschoolers as a result of an expert opinion and pilot applications, The questionnaire "Readiness for the first grade", developed by the researcher, was applied to five preschool teachers. In the qualitative dimension of the study, a semi-structured interview form that was developed as a result of expert opinions and pilot applications was applied to six parents in order to detail the quantitative data obtained. The data collected from the parents and teachers residing in Şırnak province were analyzed using the SPSS program and the content analysis method. The findings revealed that the distance education process was mostly followed by phones while WhatsApp, EBA and Zoom applications have been the least preferred platforms. In addition, it was concluded that the distance education process could not be followed regularly due to the low socio-economic level in the region and the electricity cuts. Some suggestions such as strengthening the internet infrastructure in these regions, increasing the support of technological equipment, and parent training were included.

**Keywords:** Pandemic process, disadvantaged areas, preschoolers, distance education.

**TÜRKİYE EKONOMİSİNDE CARİ AÇIK SORUNU: SEBEB, SONUÇ VE ÖNERİ (2000-2020)**

**Doç. Dr. Nursen VATANSEVER DEVİREN**

*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, dnursen@mu.edu.tr*

**Arş. Gör. Ramazan TAŞCI**

*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, ramazantasci@mu.edu.tr*

**ÖZET**

Türkiye Ekonomisi geleneksel olarak üretimden çok tüketime dayalı toplumsal ve ekonomik bir yapıya sahiptir. İhracata dayalı sanayileşme politikaları benimsemesine rağmen, ihracattan çok ithalata dayalı büyüme hedefleri gerçekleştiren bir ekonomidir. 2001 iktisadi krizinden itibaren makroekonomik göstergelerde yaşanan olumlu gelişmelere rağmen, cari açık Türkiye’de temel makroekonomik sorun olarak günümüze kadar önemini artırarak devam ettirmiştir. Dolar kurunda yaşanan istikrarsızlık ve volatilité sonucu Merkez Bankasının rezervlerinde görülen azalma sonucu Türkiye Ekonomisinde cari açık sorununu 2018 yılı ve sonrasında daha da önemli bir sorun haline gelmiştir. Dolayısı ile Türkiye ekonomisinde tarihsel olarak görülen cari açık sorunu, sebepleri, sonuçları ve çözüm yolları açısından incelenmesi gereken önemli bir iktisadi meseledir. 2020 yılında Türkiye Ekonomisinde cari açık 36,7 milyar dolar olarak gerçekleşmiştir. Son açıklanan orta vadeli programa göre 2020 yılında cari dengenin 24,4 milyar dolar açık vermesi bekleniyordu. Programa göre altın hariç cari işlemler dengesinin ise 3,3 milyar dolar açık kaydetmesi öngörülmüştü. Ancak önceki yıllarda olduğu gibi beklentilerden çok daha fazla cari açık rakamına ulaşılmıştır. Türkiye’de cari açık sorunu orta ve uzun vadeli program ve reformlarla düzeltilebilecek yapısal bir makroekonomik sorundur. Yeni orta vadeli program ve teşvik programları ile temelde cari açık sorununa orta ve uzun vadede kalıcı katkıda bulunmanın hedeflendiği görülmektedir. Bu çalışmanın amacı Türkiye Ekonomisinde 2000 yılı sonrası için cari açıkta meydana gelen güncel gelişmeleri ortaya koymak ve yıllar içerisinde gerçekleşen verileri karşılaştırmaktır. Çalışma kapsamında ülkemizde 2000 yılı sonrası yaşanan cari açık sorunu, car açığın sebepleri ve cari açıkla mücadele hususunda yapılan akademik çalışmalar literatür taraması ile araştırılacaktır. Çalışmada, TÜİK verilerinden yararlanılarak grafik yöntem ile Türkiye Ekonomisinde cari açıktaki gelişmeler karşılaştırmalı olarak ortaya konacaktır. Çalışmada Türkiye’nin cari açık soruna çözüm noktasında hem olumlu hem de olumsuz hususlar incelenecektir. Çalışmanın bulguları ile Türkiye Ekonomisinde görülen cari açık sorunu ile ilgili tespitler yapılacaktır. Çalışmanın sonuç bölümünde ise yaşanan cari açık sorununa çözüm önerileri ortaya konacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Türkiye ekonomisi, cari açık, ödemeler dengesi



## CURRENT ACCOUNT DEFICIT PROBLEM IN TURKISH ECONOMY: CAUSE, EFFECT AND PROPOSAL (2000-2020)

**Doç. Dr. Nursen VATANSEVER DEVİREN**

*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, dnursen@mu.edu.tr*

**Arş. Gör. Ramazan TAŞCI**

*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, ramazantasci@mu.edu.tr*

### ABSTRACT

Turkish Economy traditionally has a social and economic structure based on consumption rather than production. Although it adopts export-oriented industrialization policies, it is an economy that achieves growth targets based on import rather than export. Despite the positive developments in macroeconomic indicators since the 2001 economic crisis, the current account deficit has continued to increase its importance as the main macroeconomic problem in Turkey until today. As a result of the instability and volatility in the dollar exchange rate, the current account deficit problem in the Turkish economy has become even more important in 2018 and after, as a result of the decrease in the reserves of the Central Bank. Therefore, the current account deficit, seen historically in the Turkish economy, is an important economic issue that needs to be examined in terms of its causes, consequences and solutions. In 2020, the current account deficit in the Turkish Economy was realized as 36.7 billion dollars. According to the last announced medium-term program, the current account balance was expected to have a deficit of 24.4 billion dollars in 2020. According to the program, the current account balance, excluding gold, was expected to record a deficit of 3.3 billion dollars. However, as in previous years, the current account deficit has reached much more than expected. The current account deficit problem in Turkey is a structural macroeconomic problem that can be corrected with medium and long term programs and reforms. With the new medium term programs and incentive programs, it is seen that it is aimed to make a permanent contribution to the current account deficit problem in the medium and long term. The purpose of this study is to reveal the current developments in the current account deficit in the Turkish economy after 2000 and to compare the data over the years. Within the scope of the study, the current account deficit problem experienced after 2000 in our country, the causes of the current deficit and the academic studies on the fight against the current deficit will be investigated with a literature review. In the study, the developments in the current account deficit in the Turkish economy will be presented comparatively with the graphical method using the data of TURKSTAT. In the study, both positive and negative aspects in the solution of Turkey's current account deficit problem will be examined. With the findings of the study, determinations will be made regarding the current account deficit problem in the Turkish Economy. In the conclusion part of the study, solution proposals for the current account deficit will be presented.

**Keywords:** Turkish economy, current account deficit, balance of payments

## SELANİK ROMANYA KONSOLOSLUĞU VE FAALİYETLERİ ÜZERİNE BAZI DÜŞÜNCELER (1879-1912)

**Arş. Gör. Okan GÜVEN**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye, oguven@cumhuriyet.edu.tr*

**Arş. Gör. Oğuz ŞENTÜRK**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye, oguzsenturk@cumhuriyet.edu.tr*

### ÖZET

Selanik, 1430 senesinde fethedilmesiyle birlikte 1912'ye kadar Osmanlı'nın balkanlardaki önemli merkezleri arasında kendine yer bulmuş ve devamlı olarak büyümüştür. Osmanlıların zamanla, uyguladıkları politikalar dahilinde bir "Osmanlı kenti" silüetine büründürdükleri Selanik, modernleşme rüzgarının da etkisiyle Avrupalı büyük güçlerin temsilciliklerini yolladıkları ve burada bir misyon teşkil ettikleri bir merkez haline gelmiştir. Özellikle bünyesinde barındırdığı ve uluslararası ticarete ziyadesiyle etkili olmasına vesile olan limanı ile Selanik'te diğer birçok Avrupalı siyasî teşekküllerin konsolosluklarının yanı sıra Romanya'nın da bir diplomatik aracısı bulunuyordu. Romanya, Selanik'e ilk kez bir temsilci gönderen Fransa'yı takip eden devletler arasına katılmış ve bölgedeki çıkarlarını burası üzerinden yönetme telaşesi içerisine girmişti. Söz konusu yönetim aynı zamanda işin içerisine konsolosların girdiği yahut birer aracı olarak konumlandırıldıkları vakit propaganda, istihbarî faaliyetler ve diğer hususlar neredeyse kaçınılmaz bir öge haline geliyordu. O nedenle diplomatik misyonların baş amiri olan konsolosların da uluslararası ilişkileri yürütmekten çok farklı meşgaleleri ilgi alanlarına almış kimseler oldukları görülmekteydi. Diplomatik hüviyet taşıyan kişilerin Osmanlı İmparatorluğu içerisinde uygulayageldikleri faaliyetlerin çoğu zaman diplomasiden farklı sahalarda gerçekleştiğini görmek pek de zor olmayan bir husustur. Bu kapsamda çalışmanın amacı, Selanik'te bulunan Romanya Konsolosunun diplomasinin yürütücü bir aracısı olmasından başka ne gibi faaliyetlerde bulunmuş olduğudur. Araştırmanın esas olarak odak noktasına almış olduğu kısım buradaki Romen konsolosluğunun açılışı, kurumsal değerleri veya varoluş amacı olan diplomatik faaliyetlerinin neler olduğundan çok, konsolosluğun ilgilendiği ve dahil olduğu diğer olayların ortaya konmasıdır. Diğer olaylar şeklinde kastedilen parametreler ise geniş bir yelpazeye yayılmaktadır; diplomatların halk nezdine ne denli indikleri, yerel yönetimle çatışıp çatışmadıkları, bölgede nasıl bir nüfuz edinmeye çalıştıkları ve tabii Romanya'nın resmin bütüne uygun olacak bir biçimde uluslararası arenadaki alakasının hayat bulmasına hizmet edecek faaliyetlerin yürütülüp yürütülmediği sorgu altına alınmış olan kavramlardır.

**Anahtar Kelimeler:** Selanik, Romanya, Diploması, Konsolosluk.

## CONSULATE OF ROMANIA IN THESSALONIKI AND SOME THOUGHTS ON ITS ACTIVITIES (1879-1912)

**Res. Ass. Okan GÜVEN**

*Sivas Cumhuriyet University, Sivas, Turkey, oguven@cumhuriyet.edu.tr*

**Res. Ass. Oğuz ŞENTÜRK**

*Sivas Cumhuriyet University, Sivas, Turkey, oguzsenturk@cumhuriyet.edu.tr*

### ABSTRACT

With the conquest of Thessaloniki in 1430, it found itself among the important centers of the Ottoman Empire in the Balkans until 1912 and it has grown steadily. Thessaloniki, which the Ottomans eventually made into the skyline of an "Ottoman city" within the framework of their policies, became a center where, under the wind of modernization, they sent representatives of the European Great Powers and created a mission here. In addition to the consulates of many other European political organizations in Thessaloniki especially with its port which is instrumental in its enormous influence in international trade, Romania also had a diplomatic agent. Romania was one of the states that followed France, which sent a representative to Thessaloniki for the first time, and was in a hurry to manage its interests in the region through this. The administration in question also became an inevitable element of propaganda, intelligence activities and other issues when consuls were involved or positioned as agents. For this reason, it was seen that the consuls, who were the chief of diplomatic missions, were people who took different interests apart from conducting international relations. It is not difficult to see that the activities carried out by diplomatic persons within the Ottoman Empire mostly took place in different fields than diplomacy. In this context, the purpose of the study is what activities the Romanian Consul in Thessaloniki engaged in other than being an executive agent of diplomacy. The main focus of the research is the opening of the Romanian consulate here, revealing other events that the consulate is interested in and involved in, rather than what its institutional values or diplomatic activities are. The parameters meant as other events are spread over a wide spectrum; The extent to which diplomats are in the eyes of the public, whether they conflict with the local government, how they try to gain influence in the region, and whether or not the activities that will serve Romania's interest in the international arena are carried out are among the concepts that have been questioned.

**Keywords:** Thessaloniki, Romania, Diplomacy, Consulate.

## BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN STK KATILIM EĞİLİMLERİ VE YENİLİKÇİ DAVRANIŞLARA İLİŞKİN ÖRGÜTSEL ÇIKARIMLARININ İNCELENMESİ

**Olca ÖZTÜRK**

*Cumhuriyet Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi / bsylcy@hotmail.com*

**Araştırma Görevlisi Burhan ÖZKURT**

*Cumhuriyet Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi / burhanozkurt@outlook.com*

**Doç. Dr. Hüseyin Fatih KÜÇÜKİBİŞ**

*Cumhuriyet Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi / fatihbesyo@hotmail.com*

### ÖZET

Değişimi ve gelişimi sürekli olan dünya dinamiklerinin insan yaşamını olumlu ve olumsuz etkilediğini görmekteyiz. Dinamiklerden bir tanesi olan eğitimde sürekli kendini yenilemektedir. Okulların yapılanması ve eğitimdeki kalitenin artması için öğretmenlerin yenilik arayışında olması ve yenilikçi davranışlar sergilemesi, okul ve öğrencilerin yenilikler ile buluşması için önem arz etmektedir.

Bu çalışmada, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin yenilikçi davranışlara ilişkin Fikir Üretme, Araştırma, Destekleme ve Uygulama bağlamında örgütsel çıkarımlarının incelenmesi amaçlanmaktadır. Çalışmaya Türkiye'nin farklı illerinde M.E.B.'e bağlı devlet ve özel okullarda 2020-2021 eğitim- öğretim yılları arasında görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenleri arasından 457 gönüllü birey katılmıştır. Veri toplama aracı olarak; kişisel bilgi formu, Jong ve den Hartog (2010) tarafından geliştirilen, Çimen, İ. ve Yücel, C. (2017) tarafından Türkçe uyarlaması yapılan 10 madde ve 4 faktörden oluşan "Yenilikçi Davranış Ölçeği" (YDÖ) kullanılmıştır. Örneklem seçiminde kolayda örnekleme yöntemi, verilerin toplanmasında ise online anket yöntemi tercih edilmiştir. Verilerin analizinde; tanımlayıcı istatistik ve t testi ve One Way Anova testi kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre katılımcıların STK'lara katılma eğilimlerine bakıldığında görev süresi, cinsiyet ve yaş değişkenlerine göre anlamlı farklılıkların olduğu görülmüştür. ( $p<0.05$ ). Diğer yandan katılımcıların yenilikçi davranışlara ilişkin örgütsel çıkarımlarının cinsiyet, görev süreleri ve yaş değişkenlerine göre istatistiksel açıdan anlamlı farklılık olmadığı görülmüştür. ( $p>0.05$ ). Yapılan analizler sonucunda katılımcıların yenilikçi davranış düzeylerinin orta seviyede olduğu görülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Yenilik, yenilikçi davranış, örgüt, beden eğitimi ve spor öğretmenleri.

## **ANALYSIS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS TEACHERS 'ORGANIZATIONAL INTERACTIONS REGARDING NGO PARTICIPATION TENDENCIES AND INNOVATIVE BEHAVIORS**

***Olca ÖZTÜRK***

*Cumhuriyet University Faculty of Sport Sciences / bsylcy@hotmail.com*

***Araştırma Görevlisi Burhan ÖZKURT***

*Cumhuriyet University Faculty of Sport Sciences / burhanozkurt@outlook.com*

***Doç. Dr. Hüseyin Fatih KÜÇÜKİBİŞ***

*Cumhuriyet University Faculty of Sport Sciences / fatihbesyo@hotmail.com*

### **ABSTRACT**

We see that the dynamics of the world, whose change and development are continuous, affect human life positively and negatively. It constantly renews itself in education, which is one of the dynamics. It is important for teachers to seek innovation and to exhibit innovative behaviors for the structuring of schools and to increase the quality of education, and for schools and students to meet with innovations.

In this study, it is aimed to examine the organizational implications of physical education and sports teachers in the context of Generating Ideas, Research, Support and Implementation regarding innovative behavior. The study in different provinces of Turkey m.e.b. connected between public and private schools in the 2020-2021 academic year working out of physical education and sports teachers were involved 457 volunteers. As a data collection tool; personal information form, developed by Jong and den Hartog (2010), Çimen, İ. and Yücel, C. (2017) adapted into Turkish, "Innovative Behavior Scale" (YDÖ) consisting of 10 items and 4 factors was used. Convenience sampling method was preferred in sample selection and online survey method was preferred for data collection. In the analysis of the data; descriptive statistics and t test and One Way Anova test were used. According to the findings, when the tendencies of the participants to participate in NGOs are examined, it has been observed that there are significant differences according to the variables of tenure, gender and age. ( $p < 0.05$ ). On the other hand, it was observed that there was no statistically significant difference in the organizational inferences of the participants regarding innovative behaviors according to the variables of gender, tenure and age. ( $p > 0.05$ ). As a result of the analysis, it is seen that the innovative behavior levels of the participants are at a medium level.

**Keywords:** Innovation, innovative behavior, organization, physical education and sports teachers.

## ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL OYUN OYNAMA MOTİVASYONLARI ÜZERİNE BİR KARŞILAŞTIRMA

**Orhan BAL**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Yozgat, Türkiye, orhanbal6666@gmail.com*

**Hatice BÖLÜKBAŞI**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Yozgat, Türkiye, hatice9368@hotmail.com*

**Dr. Berkan BOZDAĞ**

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Yozgat, Türkiye, brknbozdag@gmail.com*

### ÖZET

Bu araştırmanın genel amacı, ortaöğretim öğrencilerinin dijital oyun oynama motivasyon düzeylerinin incelenerek çeşitli değişkenlerle karşılaştırılmasıdır. İlişkisel tarama modelindeki bu araştırmanın evrenini 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Gaziantep ili İslahiye ilçesinde öğrenim gören kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile belirlenen 217 kadın 184 erkek olmak üzere toplam 401 ortaöğretim öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Demir ve Hazar (2018) tarafından geliştirilen “Dijital Oyun Oynama Motivasyonu Ölçeği (DOOMÖ)” kullanılmıştır. Elde edilen verilerin sonucunda güven aralığı  $\alpha=95$ , hata miktarı ise 0,05 olarak hesaplanmıştır. Verilerin dağılımı Kolmogorov-Smirnov testi ile incelenmiş ve çarpıklık ve basıklık değerleri dikkate alındığında verilerin normal dağılım gösterdiği belirlenmiştir. Bu sebepten dolayı verilerin analizinde; Bağımsız Örneklem t Testi, Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) ve Post-Hoc testlerinden yararlanılmıştır. Araştırmanın sonucunda erkek öğrencilerin dijital oyun oynama motivasyonu ölçeğinden aldıkları puan ortalamaları kadın öğrencilerin puan ortalamalarından anlamlı derecede yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin öğrenim gördükleri sınıf düzeyine göre 12. sınıf öğrencilerinin dijital oyun oynama motivasyonu ölçeği genelinden aldıkları puan ortalamaları 9., 10. ve 11. sınıf öğrencilerinin puan ortalamalarından anlamlı derecede düşük olduğu tespit edilmiştir. Başarı ve canlanma alt boyutunda 10. sınıf ve 11. sınıf öğrencilerinin puan ortalamaları 12. sınıf öğrencilerin puan ortalamalarından anlamlı derecede yüksek olduğu belirlenmiştir. Merak ve sosyal alt boyutunda 10. sınıf öğrencilerinin 12. sınıf öğrencilerine kıyasla puan ortalamaları anlamlı derecede yüksek olduğu tespit edilmiştir. Oyun isteğinde belirsizlik alt boyutunda ise 9. sınıf öğrencilerinin puan ortalamaları 10., 11. ve 12. sınıf öğrencilerinin puan ortalamalarından anlamlı düzeyde yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu araştırma yalnızca Gaziantep ili İslahiye ilçesinde öğrenim gören öğrencilerle sınırlandırılmıştır. Yeni çalışmalarda diğer öğretim basamaklarını da içine alan daha büyük bir örneklem grubu ile boyamsal araştırmalar ortaya konulabilir.

**Anahtar Kelimeler:** Ortaöğretim, lise, dijital oyun, motivasyon.

## A COMPARISON ON DIGITAL GAME PLAYING MOTIVATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

**Orhan BAL**

*Yozgat Bozok University, Institute of Graduate Studies, Yozgat, Turkey, orhanbal6666@gmail.com*

**Hatice BÖLÜKBAŞI**

*Yozgat Bozok University, Institute of Graduate Studies, Yozgat, Turkey, hatice9368@hotmail.com*

**Dr. Berkan BOZDAĞ**

*Yozgat Bozok University, Faculty of Sport Science, Yozgat, Turkey, brknbozdag@gmail.com*

### ABSTRACT

The general purpose of this study is to examine the motivation levels of secondary school students to play digital games and to compare them with various variables. The population of this research in the correlational survey model consists of a total of 401 secondary school students, 217 females and 184 males, determined by the easily accessible sampling method, studying in the province of Gaziantep, İslahiye in the 2020-2021 academic year. The "Digital Game Play Motivation Scale" developed by Demir and Hazar (2018) was used as a data collection tool in the study. As a result of the obtained data, the confidence interval was calculated as  $\alpha = 95$  and the error amount as 0.05. The distribution of the data was examined with the Kolmogorov-Smirnov test and it was determined that the data showed a normal distribution when the skewness and kurtosis values were taken into consideration. For this reason, in the analysis of the data; Unpaired t Test, One-Way Analysis of Variance (ANOVA) As a result of the study, it was concluded that the average scores obtained by male students from the digital game motivation scale were higher for female students. Students' education Post-Hoc tests were used. It was determined that the average scores obtained by the 12th grade students on the digital game motivation scale were significantly lower than the average scores of the 9th, 10th and 11th grade students according to the grade level they saw significantly from the mean scores. In the success and revival sub-dimension, it was determined that Grade 10 and 11 students' Grade Point averages were significantly higher than Grade 12 students' mean scores. In the curiosity and social sub-dimension, it was determined that 10th grade students have significantly higher mean scores compared to 12th grade students. In the uncertainty sub-dimension of game willingness, it was concluded that the mean scores of the 9th grade students were significantly higher than the 10th, 11th and 12th grade students' mean scores. This study is limited only to students studying in Gaziantep province İslahiye district. In new studies, longitudinal studies can be put forward with a larger sample group that includes other education levels.

**Keywords:** Secondary school education, high school, digital game, motivation

## COVID-19 SALGINI SÜRECİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN ONLINE EĞİTİME İLİŞKİN LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ

**Doç. Dr. Osman ÇEPNİ**

*Karabük Üniversitesi, ocepni@karabuk.edu.tr*

**Doç. Dr. Ali Çağatay KILINÇ**

*Karabük Üniversitesi, cagataykilinc@karabuk.edu.tr*

### ÖZET

COVID-19 salgını sebebiyle 2019-2020 eğitim öğretim yılının bahar döneminde 194 ülkede eğitim öğretimin tüm kademelerinde yüz yüze eğitime ara verilmiştir. Hemen ardından acil olarak uzaktan öğrenme araçları ve imkânları kullanılarak öğrenmenin sürekliliği sağlanmaya çalışılmıştır. Bu süreçten eğitim öğretimin tüm kademelerinde olduğu gibi üniversitelerin lisansüstü programları da etkilenmiştir. Bu çalışmada, lisansüstü öğrenim gören öğrencilerin online eğitim öğretim uygulamalarına dair görüşleri incelenmiştir. Nitel araştırma yöntemi ve durum çalışması deseninde kurgulanan bu çalışmaya Karabük Üniversitesi Coğrafya anabilim dalında öğrenim gören toplam 16 öğrenci katılmıştır. Katılımcılarının belirlenmesinde ölçüt örnekleme, maksimum çeşitlilik ve kolay ulaşılabilir örnekleme birlikte kullanılmıştır. Araştırma verileri araştırma grubu tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış bir görüşme formu ile toplanmıştır. Veriler içerik analiz tekniğiyle çözümlenmiştir. Araştırma sonuçları online eğitim sürecinin zamanı etkili kullanma ve eğitime erişimi sağlama bakımından olumlu etkileri olduğunu; ancak sistemsel sorunların ve azalan öğretim üyesi-öğrenci etkileşiminin süreci olumsuz yönde etkilediğini göstermektedir. Ayrıca araştırma sonuçları online eğitim sürecinin daha etkili bir biçimde yürütülmesinde öğretim üyelerinin nitelikli ders içeriği hazırlamalarının, teknolojiyi kullanma becerilerini geliştirmelerinin ve etkili bir ders sunumu yapmalarının kritik unsurlar olduğunu göstermektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Online eğitim, Covid 19 salgını, lisansüstü öğrencileri



## OPINIONS OF GRADUATE STUDENTS ON ONLINE EDUCATION CONDUCTED DURING THE COVID-19 PANDEMIC

*Assoc. Prof. Dr. Osman ÇEPNİ*  
*Karabük Üniversitesi, ocepni@karabuk.edu.tr*

*Assoc. Prof. Dr. Ali Çağatay KILINÇ*  
*Karabük Üniversitesi, cagataykilinc@karabuk.edu.tr*

### ABSTRACT

Due to the Covid-19 Pandemic, the face-to-face class was interrupted at all levels of education in 194 countries in the spring semester of the 2019-2020 academic year. Immediately after, an urgent attempt was made to ensure the continuity of learning by using online learning tools and facilities. As with all levels of education and training, graduate programs of universities have been affected by this process to a large extent. In this study, the opinions of graduate students on online education practices were examined. A total of 16 students studying at the Department of Geography in Karabuk University participated in this study, which was designed as a case study under qualitative research methods. Criterion, maximum variation, and convenience sampling were used together to determine the participants. Research data were collected through a semi-structured interview form prepared by the research group. Data were analyzed using the content analysis technique. Results show that the online education process has positive effects in terms of effective use of daily time and access to education, but systemic problems and reduced faculty-student interaction negatively affect the process. In addition, results indicate that faculty members' preparing qualified course content, developing their skills to use technology, and making an effective course presentation are among crucial factors in conducting the online education process more effectively.

**Keywords:** Online education, Covid-19 Pandemic, graduate students

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÜLKEMİZDEKİ UNESCO DÜNYA MİRAS LİSTESİNDEKİ VARLIKLARIMIZ İLE İLGİLİ BİLGİ DÜZEYLERİ

*Prof Dr.Ömer Faruk SÖNMEZ*

*Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Tokat, Türkiye, sönmez.omerfaruk@gmail.com*

### ÖZET

Bir toplumun gelecek kuşaklara bırakacağı maddi ve manevi yapıtlar miras olarak ifade edilebilir. Ayrıca bu mirasların bilinmesi, yaşatılması ve korunması çok önemlidir. Çünkü bu miraslar bir milletin yapı taşlarıdır. Bunlar uluslararası görünürlükte önemlidir. Bu durum dünyada kültürel miras olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu kapsamda UNESCO yani “Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Kurumu” eğitim, doğa bilimleri, sosyal ve beşeri bilimler, kültür ve bilgi ve iletişim aracılığıyla gelecek kuşaklara bir yol açmak ve tarihi miras bırakmak için çalışmalarını sürdürmektedir. Bu kültürel mirasın ülkeler düzeyinde korunması ve gelecek kuşaklara aktarılması ancak eğitim yolu ile olabilecektir. Bunun için sosyal bilgiler öğretim programlarına kültürel mirasa değinilmiş ve kültür ve miras isminde öğrenme alanı oluşturulmuştur. Tamda bu noktada araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının ülkemizdeki Unesco dünya miras listesindeki varlıklarımız ile ilgili bilgi düzeyleri incelemektir. Bu amaç doğrultusunda 20 sosyal bilgiler öğretmen adayı ile çalışma grubu oluşturulmuştur. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomonoloji) deseniyle yapılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının UNESCO dünya miras listesindeki varlıklarımızın tamamı ile ilgili tam bilgi sahibi olmadığı ve en fazla Göbeklitepe, Efes, Divriği Ulu Camii ve Darüşşifası ve Hattuşa ile ilgili bilgi sahibi oldukları sonucuna varılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** UNESCO, Dünya miras listesi, öğretmen adayı.

## THE KNOWLEDGE LEVELS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES ABOUT OUR ASSETS IN THE UNESCO WORLD HERITAGE LIST IN TURKEY

*Prof Dr.Ömer Faruk SÖNMEZ*

*Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Tokat, Türkiye, sönmez.omerfaruk@gmail.com*

### ABSTRACT

The material and spiritual works that a society will leave to future generations can be expressed as heritage. In addition, it is very important to know, keep alive and protect these heritages. Because these legacies are the building blocks of a nation. These are important in international visibility. This situation appears as a cultural heritage in the world. In this context, UNESCO, ie the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, continues its efforts to make a way for future generations and leave historical heritage through education, natural sciences, social and human sciences, culture and information and communication. The protection of this cultural heritage at the country level and its transfer to future generations can only be possible through education. For this, cultural heritage has been mentioned in social studies curriculums and a learning area called culture and heritage has been created. At this point, the purpose of the study is to examine the knowledge levels of social studies teacher candidates about our assets in the Unesco world heritage list in our country. For this purpose, a working group was formed with 20 social studies teacher candidates. The research was conducted with the phenomenology (phenomenology) design, one of the qualitative research methods. As a result of the research, it was concluded that the teacher candidates did not have complete information about all of our assets on the UNESCO world heritage list and they had the most information about Göbeklitepe, Ephesus, Divriği Great Mosque and Hospital, and Hattusa.

**Keywords:** UNESCO, world heritage list, teacher candidate.

**RUSYA TARİHİ DERS KİTAPLARINDA TÜRKLER VE MOĞOLLARLA İLGİLİ OKUMA PARÇALARI**

**Doç. Dr. Özgür AKTAŞ**

*Kafkas Üniversitesi, Kars, Türkiye, ozgurkafkas@gmail.com*

**ÖZET**

Bu çalışmanın amacı Rusya tarih ders kitaplarında yer alan Türk-Moğol tarihi ile ilgili okuma parçalarını değerlendirmektir. Bu amaçla altıncı sınıf Rusya tarihi ders kitapları değerlendirilmiştir. Çalışmada materyal seçiminde kolay ulaşılabilirlik ilkesi gereğinde Rusya tarihi ders kitaplarına ulaşılmıştır. Çalışmada doküman analizi kullanılmıştır. Bulgular içerik analiziyle incelenmiştir. Okuma parçaları ders kitaplarında incelenen konuları vurgulamak, öğrenmeleri pekiştirmek ve öğrencilerin dikkatini konuya odaklamak için oldukça önemlidir. Tarih konuları, edebiyatın inceliklerinden ve anlatım tarzından yararlanılarak sunulmaktadır. Altıncı sınıf Rusya tarihi ders kitaplarında on farklı okuma parçası tespit edilmiştir. Çoşu şu kroniğine göre VI. Yüzyılda Türk göçmenlerinin geleneği, Batı'nın yürüyüşü hakkında Rus elyazmasının anlattıkları, İvan Şilt Berger'in Seyahatnamesi'nden, Suzdal el yazmasına göre Rusya'da Moğol istilası, El yazmasında Kulikov Savaşı ile ilgili destan, Çernigov Knezi Mihail'in Altın Orda'da ölümü üzerine, Baskak Şelkan hakkında halk türküsü, XIV. Yüzyılda Altın Orda'nın başkenti Yeni Saray hakkında, 1327 Tver isyanı, zadoşına Destanı, Kazan'ın alınması başlıkları altında okuma parçalarına ders kitaplarında yer verilmiştir. Bu metinlerde birisi şiir olarak verilmiştir. Okuma parçalarının konuları değerlendirildiğinde savaşlar, şehir tasvirleriyle ilgili metinlerin seçildiği görülmektedir. Ayrıca bu okuma parçaları arasında, Rusların dışında, Türklerle hakkında Çin kroniğine ve Alman bir esirin ve Arap gezginlerin tespitleri vardır. Yine okuma parçaları arasında dini ve mitolojik anlatım tarzında olan Rus yıllıklarından alıntılara başvurulmuştur. Bu okuma parçaları Rusların Türkler bakış açısını değerlendirmek için önemlidir. Yine bu okuma parçaları Rusya tarihi ders kitaplarında yer aldığı için Rusya tarihinin bir parçası olarak görülmektedir. Ruslar, uzun süre Moğolların hâkimiyetinde yaşamıştır. Ancak Rusların güçlenmesi, Altın Orda Devleti'nin yıkılmasıyla yeni bir dönem başlamış, Altın Orda Devleti'nin hüküm sürdüğü toprakları Rusların eline geçmiştir. Bu nedenle Rusya tarihinde Türk –Moğol geçmişi önemli bir role sahiptir. Okuma parçalarında da bu durum görülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Rusya tarihi, tarih eğitimi, ders kitapları.

**READING TEXTS ABOUT TURKS AND MONGOLS IN RUSSIAN HISTORY TEXTBOOKS**

***Associated Professor. Ozgur AKTAS***

*Kafkas University, kars, Turkey, ozgurkafkas@gmail.com.*

**ABSTRACT**

The aim of this study is to evaluate the reading texts on Turkish-Mongolian history in Russian history textbooks. For this purpose, sixth grade Russian history textbooks were evaluated. In the study, Russian history textbooks were reached in accordance with the principle of easy accessibility in material selection. Document analysis was used in the study. Findings were analyzed with content analysis. Reading passages are very important to highlight the topics studied in textbooks, to reinforce learning and to focus students' attention on the subject. Ten different reading texts were identified in sixth grade Russian history textbooks. According to the chronicle the tradition of Turkish immigrants, what the Russian manuscript tells about the Batu's march, from the Travel Book of Ivan Silt Berger, the epic about the Mongol invasion in Russia according to the Suzdal manuscript, the Battle of Kulikov in the manuscript, death of Chernigov' Knez Mikhail in the Altın Orda, folk song about Baskak Şelkan in XIV, new palace what capital of Altın Orda, 1327 Tver rebellion, heroic epic on Zadoşına, and the taking of Kazan by Russian troops. One of these texts is given as a poem. When the subjects of the readings are evaluated, it is seen that the texts about wars and city depictions are selected. In addition, among these reading passages, apart from the Russians, there are Chinese chronicles about the Turks and the detections of a German prisoner and Arab travelers. Among the reading texts, quotations from Russian annals, which are in religious and mythological style, are used. These reading passages are important for evaluating the Turkish perspective of the Russians. Since these reading passages are included in Russian history textbooks, they are seen as a part of Russian history. The Russians lived under the rule of the Mongols for a long time. However, with the strengthening of the Russians and the collapse of the Altın Orda, a new era began, and the lands of the Altın Orda State were taken over by the Russians. The Turkish-Mongolian history has an important role in the history of Russia. This is also seen in the reading texts.

**Keywords:** Russian history, history education, textbooks.

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN ÖZ YANSITMA VE GERİBİLDİRİM KAVRAMLARINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI

**Doç. Dr. Özkan AKMAN**

*Süleyman Demirel Üniversitesi, ozkanakman@sdu.edu.tr*

**Hayati SAMUR**

*Süleyman Demirel Üniversitesi, samurhayati@outlook.com*

### ÖZET

Bir öğretmenin mesleki gelişim süreci, öğretim kalitesini artırmak ve dolayısıyla da öğrenci öğrenmesini sağlamak amacıyla büyük öneme sahiptir. Bu perspektifte, öğretmenlerin öğretim süreci boyunca aktif ve güncel kalabilmeleri, öğretim kalitesi açısından değerlidir. Ayrıca öğretmenlerin sergiledikleri performansın değerlendirilmesi; yeni fikirlerin geliştirilmesi ve eksiklerin giderilmesi anlamında çeşitli seçenekleri ortaya koyar. Bu çalışmada öğretmenlerin mesleki gelişim sürecinde değerlendirme amacıyla kullanabileceği ve kullanıldığı zaman, sürece ilişkin olumlu bir durum ortaya koyabileceği ifade edilen öz yansıtma ve geribildirim kavramlarına ilişkin sosyal bilgiler öğretmenlerinin algıları ortaya konulmaya çalışılmıştır. Alanyazın taramasında araştırmacılar tarafından kavramların detaylı ve kompleks yapıda oldukları görülmüştür. Bu kavramlara ilişkin öğretmen algı ve tutumlarını ortaya koymak adına bir çalışma yapılmasının yararlı olabileceği düşünülmüştür. Bu amaçla sosyal bilgiler öğretmenlerinin öz yansıtma ve geribildirim kavramlarına ilişkin algıları metafor yöntemi ile incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Bu çalışmada öğretmenlerin bu kavramlara yüklediği anlamlardan hareketle; kavramlara ilişkin öğretmenlerin, mesleki gelişimleri açısından bir perspektif sunabileceği ön görülmektedir. Bu çalışma Olgubilim araştırma modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Tüm bu hususlar dahilinde Türkiye’de MEB’e bağlı okullarda görev yapmakta olan 15’i erkek 13’ü kadın olmak üzere toplam 28 sosyal bilgiler öğretmeni çalışma grubunu oluşturmuştur. Çalışma grubunu oluşturan öğretmenlerden yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak, ilgili kavram üzerine metafor üretmeleri ve ürettikleri bu metaforu açıklamaları istenmiştir. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutularak incelenmiş, kodlanmış, kategorize edilmiş ve daha sonra temalarına göre gruplandırılmıştır. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin öz yansıtma kavramına ilişkin 14, geribildirim kavramına ilişkin 24 farklı metafor oluşturdukları görülmüştür. Bu durumda sosyal bilgiler öğretmenlerinin geribildirim kavramına ilişkin oluşturdukları metaforların, öz yansıtma kavramına ilişkin ürettikleri metaforlardan daha çeşitli olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Elde edilen veriler incelendiğinde sosyal bilgiler öğretmenlerinin her iki kavrama da ilişkin ürettikleri metaforlar arasında negatif/olumsuz olan bir metafora rastlanmamıştır. Araştırma sonunda öz yansıtma ve geribildirim mesleki gelişimde kullanılabileceği önerilmiş ve bu iki kavrama ilişkin genelleme yapılabilmesi için daha kapsamlı bir nicel araştırma yürütülebileceği ifade edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Geribildirim, mesleki Gelişim, öz yansıtma, sosyal bilgiler öğretmeni

## METAPHORIC PERCEPTIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS ABOUT SELF-REFLECTION AND FEEDBACK CONCEPTS

**Assoc. Prof. Dr. Özkan AKMAN**

*Süleyman Demirel University ozkanakman@sdu.edu.tr*

**Hayati SAMUR**

*Süleyman Demirel University, samurhayati@outlook.com*

### ABSTRACT

The professional development process of a teacher, is of great importance to increase the quality of teaching and thus ensure student learning. In this perspective, teachers to stay active and up-to-date throughout the teaching process is valuable in terms of quality in teaching. Also, evaluation of teachers' performance; reveals various options in terms of developing new ideas and eliminating deficiencies. In this study, it was tried to reveal the perceptions of social studies teachers about the concepts of self-reflection and feedback, which are said can be used by teachers for evaluation purposes in the professional development process and can present a positive situation regarding the process. In the review of the literature, it was seen by the researchers that these two concepts are detailed and complex. It is thought that conducting a study to reveal teachers' perceptions and attitudes regarding these concepts may be useful. For this purpose, social studies teachers' perceptions of self-reflection and feedback concepts were analyzed and evaluated using the metaphor method. In this study, based on the meanings that teachers attribute to these concepts; It is foreseen that teachers regarding the concepts can present a perspective in terms of their professional development. This study was carried out using the phenomenology research model. Based on in all these matters, who are working in schools affiliated to the Ministry of Education in Turkey, 15 male and 13 female, including a total of 28 social studies teachers formed the study group. Teachers in the study group were asked to produce metaphors on the relevant concept using a semi-structured interview form and asked for to explain this metaphor they have produced. The obtained data were analyzed by content analysis, coded, categorized and then grouped according to their themes. As a result, social studies teachers created 14 different metaphors for the concept of self-reflection and 24 different metaphors for the concept of feedback. In this case, it was concluded that the metaphors that social studies teachers formed regarding the concept of feedback are more diverse than the metaphors they produced regarding the concept of self-reflection. When the data obtained were examined, no negative metaphor was encountered among the metaphors produced by social studies teachers regarding both concepts. At the end of the research, it was suggested that self-reflection and feedback could be used in professional development and it was stated that a more comprehensive quantitative research could be conducted to generalize these two concepts.

**Keywords:** Feedback, professional development, self reflection, social studies teacher

## MÜZELERİN ÇOKLU DUYUYA HİTAP EDEN MEKÂNLAR OLMASI İÇİN KOKU DUYUSUNUN KULLANILMASI

**Özkan TOSUN**

*Mersin Üniversitesi, Mersin, Türkiye, ozkantosun2556@gmail.com*

**Arda KAYKAÇ**

*Özel Uğur Ortaokulu, Adana, Türkiye, ardakaykac2019@gmail.com*

### ÖZET

Öğrenme, dünyaya geldiğimiz andan itibaren başlayan bir eylemdir. Öğrenmenin tek yerinin okullar olduğu düşüncesi insanları, tanınmaları gereken alternatif alanlardan uzaklaştırmaktadır. Bu mekânlardan biri de öğrenmenin en önemli okul dışı mekânlarından olan müzelerdir. Müzelerin özellikle tarih öğreniminde yeri çok önemlidir. Özellikle kalıcı öğrenmenin gerçekleşmesinde görseelliğin en güzel şekilde düzenlendiği ortamlar olan müzeler, nitelikli birer öğrenme ortamı olarak kullanılmaktadır.

Bir müzede geçmişten günümüze kadar ulaşan nesnelere görmek, onlara dokunmak, o atmosferdeki kokuyu teneffüs etmek, o yerlerde yaşamının nasıl bir his olduğunu deneyimlemek kalıcı öğrenmeyi de beraberinde getirecektir. Fakat müzelerde genel olarak insanların görme duyularına hitap edildiği ve diğer duyuların ya hiç dikkate alınmadığı ya da çok alt düzeyde dikkate alındığı söylenebilir. Özellikle koku duyusuna bu mekânlarda hiç hitap edilmediği söylenebilir. Oysaki koku duyusunun da mekâna bağlı kalıcı öğrenmeye olan etkisi, yapılan birçok çalışmada görülmektedir. Görme duyusunun öğrenme üzerinde etkisi yüksek olması belki de bu duruma etki etmiştir fakat koku duyusunun öğrenmenin kalıcılığı üzerine etkilerini özellikle öğrenilen şeyin hatırlanma boyutunda ciddi etkilerinin olduğu bilinmektedir. Koku duyusunun müzelerde kullanarak gelen ziyaretçilerin öğrendiği bilgileri kalıcılığını arttırmalarına yardımcı olunabilir.

Bu çalışmada müzelerde çoklu duyu ile öğrenme sağlanması ve öğrenilen bilgilerin kalıcı-etkili olması için özellikle koku duyusunun kullanılması hedeflenmiş olup, Türkiye’de bulunan müzelerde, müzelerin konusuna ve yapısına göre kokular kullanılmasının önemine ve kazanımlarına vurgu yapılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Koku, Müze, Kalıcı Öğrenme, Duyu



**THE USE OF THE ODOR SENSE TO MAKE MUSEUMS SPACES TO MULTIPLE SENSES****Özkan TOSUN***Mersin University, Mersin, Turkey, ozkantosun2556@gmail.com***Arda KAYKAÇ***Private Ugur Middle School, Adana, Turkey, ardakaykac2019@gmail.com***ABSTRACT**

Learning is an action that starts from the moment we are born. The idea that schools are the only place for learning diverts people from alternative areas they need to get to know. One of these places is museums, which are one of the most important out-of-school spaces for learning. Museums are especially important in history education. Museums, which are environments where visuality is organized in the best way, especially in the realization of permanent learning, are used as quality learning environments.

Seeing objects from the past to the present in a museum, touching them, breathing in the smell in the atmosphere, and experiencing what it is like to live in those places will bring along permanent learning. However, it can be said that in the museums, people's eyesight is generally addressed and other senses are either not taken into account at all or are taken into account at a very low level. It can be said that especially the sense of smell is not addressed in these places. However, the effect of the sense of smell on permanent space-based learning is seen in many studies. Perhaps this is because the sense of vision has a high effect on learning. However, the effects of the sense of smell on the permanence of learning are known to have serious effects, especially on the dimension of remembering what has been learned. By using the sense of smell in museums, visitors can help to increase the permanence of the information they learn.

In this scientific study, it is aimed to use the sense of smell in museums to provide learning with multiple senses and to make the learned information permanent and effective, and the importance and gains of using scents in museums in Turkey are emphasized according to the subject and structure of the museums.

**Keywords:** Smell, Museum, Permanent Learning, Sensation

## TURİZM BAĞLAMINDA ÇOCUKLARIN TATİL ALGILARINA İLİŞKİN RESİM ANALİZİ

**Arş. Gör. Perihan CİVELEK**

*Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi, Bilecik, Türkiye, perihan.civelek@bilecik.edu.tr*

**Dr. Öğr. Üyesi Makbule CİVELEK**

*Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Zonguldak, Türkiye, makbule.civelek@beun.edu.tr*

### ÖZET

Değişen şartlar ve koşullar turizm kavramına ilişkin algıları da şekillendirmektedir. Sosyo-ekonomik ve demografik değişkenler turizme bakış açısını farklılaştırmaktadır. Bu değişimler tatil kararlarının alınmasında da etkili rol oynamaktadır. Günümüzde tatil kararlarını alma süreçlerinde çocukların aileleri üzerinde etkili olduğu bilinmektedir. Bu bağlamda çalışmanın temel amacı turizm bağlamında çocukların tatil algılarını çizdikleri resimlerle tespit edebilmektir. Araştırmanın çalışma grubunu beş yaş grubu 23 çocuk oluşturmaktadır. Örneklem grubunun seçiminde amaçlı örneklemeden yararlanılmış olup kolay ulaşılabilir nitelik taşıması gözetilmiştir. Çalışma kapsamında nitel yöntemler birbirlerini tamamlayacak şekilde kullanılmıştır. Bu doğrultuda resimleme tekniği, içerik analizi ve görüşmelerden yararlanılmıştır. Çocuklardan tatil deyince neyi algıladıklarına ilişkin bir resim çizmeleri istenmiştir. Tatil deyince çağrışım yapan unsurların neler olduğu, bu unsurların nasıl resmedildiği incelenmiş, çocukların kullandıkları renkler ve resim özellikleri de analiz edilmiştir. Ayrıca çocukların resimlerinden elde edilen verileri desteklemek amacıyla tatil algılarına ilişkin çocuklarla görüşme yapılmıştır. Bu kapsamda çalışmanın sonuçları tatil kavramına ilişkin unsurlar, resimlerde kullanılan renkler ve resim özellikleri temaları altında ele alınmıştır. Tatil kavramına ilişkin unsurlar teması on iki kategoriden oluşmaktadır (gökyüzüne ilişkin unsurlar, doğaya ilişkin unsurlar, bitkilere ilişkin unsurlar, hayvanlara ilişkin unsurlar, sosyal çevreye ilişkin unsurlar, ulaşımına ilişkin unsurlar, konaklamaya ilişkin unsurlar, tatile ilişkin unsurlar, diğer unsurlar, güvenlik unsurları, yazılı unsurlar ve eylem unsurları). Bu temadan elde edilen sonuçlara bakıldığında tatilin çocuklara en çok güneş, deniz, ağaç, kuş, balık, aile, arkadaşlar, araba, bisiklet, otel, havuz, şemsiye, Türk bayrağı, cankurtaran çağrışımlarını yaptığı görülmektedir. Resimde kullanılan renkler teması incelendiğinde çocukların resimlerinde en çok mavi rengi kullandıkları belirlenmiştir. Mavi rengin ise gökyüzü, bulut, deniz ve havuz çizimlerinde sıklıkla kullanıldığı görülmektedir. Resim özellikleri temasından elde edilen sonuçlara bakıldığında çocukların resimlerinde en çok düzleme özelliğinin görüldüğü belirlenmiştir. Çocukların tatil algılarına ilişkin görüşleri incelendiğinde ise tatil algılarının daha çok çocukların önceden yaşadıkları tatil deneyimleriyle ilişkili olduğu görülmektedir. Bu kapsamda çocukların çoğunun daha önce yaşamış oldukları tatil deneyimleri kapsamında bir tatil tanımı yaptıkları gözlemlenmiştir. Çocukların tatil denildiğinde daha çok güneş, deniz, kum, sıcak hava, ormanlık alanlar ve hayvanların aklına geldiğini ifade ettikleri belirlenmiştir. Ayrıca çocuklardan bazılarının tatilde yaptıkları eylemleri de (bisiklet sürmek, denizde yüzmek) ifade ettikleri görülmektedir. Bu bağlamda çocukların tatil algılarına yönelik çizimleri ile görüşmelerden elde edilen ifadeler arasında bir tutarlılık olduğu bulunmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Turizm algısı, tatil çağrışımları, çocuk resimleri

**DRAWING ANALYSIS OF CHILDREN'S HOLIDAY PERCEPTIONS IN THE CONTEXT OF TOURISM**

***Ress. Asst. Perihan CİVELEK***

*Bilecik Şeyh Edebali University, Bilecik, Turkey, perihan.civelek@bilecik.edu.tr*

***Asst. Prof. Dr. Makbule CİVELEK***

*Zonguldak Bülent Ecevit University, Zonguldak, Turkey, makbule.civelek@beun.edu.tr*

**ABSTRACT**

Changing conditions also shape perceptions of the concept of tourism. Socio-economic and demographic variables differentiate the perspective on tourism. These changes also play an effective role in making holiday decisions. Nowadays, it is known that children are effective on their families in the process of making holiday decisions. In this context, the aim of the study is to determine children's perceptions of holiday with their drawing. The study group of the research consists of 23 children in the five age group. The children were asked to draw a picture regarding their perceptions of holiday. What are the elements that are associated with holiday and how these elements are depicted has been examined. In addition, the colors used by the children and the drawing features were also determined. Also interviews were conducted with children in order to examine children's perceptions of holiday. The drawings were examined through visual and content analysis. In this context, the results of the study are discussed under the themes of elements related to the concept of holiday, the colors used in the drawing and the features of the drawing. According to the results of the study it is seen that the holiday mostly evokes sun, sea, tree, bird, fish, family, friends, car, bicycle, hotel, pool, umbrella, Turkish flag, lifeguard connotations for children. When the theme of colors used in drawings was examined, it was determined that children mostly used blue in their drawings. It is seen that the blue color is mostly used in sky, cloud, sea and pool drawings. According to the results obtained from the drawing features theme, it was determined that the most flattening feature was seen in the children's drawings. When the opinions of children regarding their perceptions of holiday are examined, it is seen that the perceptions of holiday are mostly related to the holiday experiences of the children. It has been determined that the holiday mostly evokes sun, sea, sand, hot weather, forest areas and animals for children. In addition, it is seen that some of the children express activities during their holidays (cycling, swimming et al.).

**Keywords:** Perception of tourism, associations of holiday, children's drawings

## 19. YÜZYIL KAFKAS GÖÇÜNÜN MEKANSAL, KÜLTÜREL VE SOSYAL ETKİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ: ÇERKES TAŞKÖPRÜ KÖYÜ ÖRNEĞİ

**Doç. Dr. Pınar GÜLTEKİN**

*Düzce Üniversitesi, Orman Fakültesi, Peyzaj Mimarlığı Bölümü, pinargultekin@duzce.edu.tr*

**Dr. Öğr. Üyesi Yaşar Selman GÜLTEKİN**

*Düzce Üniversitesi, Orman Fakültesi, Orman Ekonomisi Anabilim Dalı, selmangultekin@duzce.edu.tr*

### ÖZET

19. yüzyılda Kafkasya, Balkanlar ve Karadeniz bölgesinden yerleşimciler Düzce'ye göç etti. Rus-Çerkes Savaşı'nın (1763–1864) sonlarına doğru birçok Çerkes, Kuzey Kafkasya'daki yurtlarını terk etmek zorunda kalarak Osmanlı İmparatorluğu'na yerleşti. Bu dönemde Kafkas halklarının Düzce'yi tercih etmelerinin nedenleri; verimli topraklara sahip, düşük nüfuslu ve yaşadıkları coğrafya ile benzerlikler göstermesi olarak görülmektedir. Osmanlı Devleti tarafından göçmenler bölgeye toplu veya karışık olarak yerleştirilmiştir. Toplu yerleşim, göçmenlerin kimliklerini korumalarına olanak sağlarken, karışık yerleşimler asimilasyona neden olmuştur. Çalışma kapsamında, 1870'lerde Kafkasya'dan göç eden ve Kafkas kimliğini koruyan Düzce'deki Çerkes Taşköprü Köyü örneğinde, 19. yüzyıl Kafkasya Göçü'nün devam eden etkileri mekansal, sosyal ve kültürel boyutları değerlendirilmiştir. Bu amaçla yöre halkından 5 aile ile sözlü görüşme yapılmıştır. Göç ve göç sonrası etkileri, göç hikayeleri ve anavatanları ile bağlantıları hakkında sorular sorulmuş, yerleşim seçimi, coğrafi nedenler, evlerin mimari türleri, bahçe türleri, yöresel yemekler, danslar, yerel kostümler, gelenekler ve geçim kaynakları hakkında bilgi toplanmıştır. Elde edilen bilgiler, Kafkasya'dan Çerkes Taşköprü Köyü'ne göç eden Kafkas halkının hala kimlik özelliklerini yaşayabildiğini, Düzce bölgesinde kültür turizmine katkı sağladığını ve bölgenin kırsal kalkınmasında önemli rol oynadığını göstermektedir. Yerel halkın hem anavatanları ile hem de Akdeniz'e göç eden diğer Kafkasyalı göçmenlerle bağlantıları olduğunu ortaya koymaktadır. Bugün Düzce Üniversitesinde Kafkas Halklarının dili ve edebiyatı üzerine bir program okutulmakta, kültürel kimliğin sürdürülebilirliğine düzenlenen yerel etkinlikler ile de katkı sağlanmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Kültürel kimlik, kırsal kimlik, sosyoloji, Düzce.

## EVALUATION OF THE SPATIAL, CULTURAL AND SOCIAL IMPACTS OF THE 19th CENTURY CAUCASUS MIGRATION: THE EXAMPLE OF ÇERKES TAŞKÖPRÜ VILLAGE

**Assoc. Prof. Dr. Pınar GÜLTEKİN**

*Düzce University, Faculty of Forest, Landscape Architecture Department, pinargultekin@duzce.edu.tr*

**Assist. Prof. Dr. Yaşar Selman GÜLTEKİN**

*Düzce University, Faculty of Forest, Forest Economics Department, selmangultekin@duzce.edu.tr*

### ABSTRACT

In the 19th century, people from the Caucasus, the Balkans and the Black Sea region migrated to Düzce. Towards the end of the Russo-Circassian War (1763–1864), many Circassians fled their homelands in the North Caucasus and settled in the Ottoman Empire. The reasons why Caucasian peoples preferred Düzce during this period were; having productive lands, low population and showing similarities with the geography they live in. Immigrants were settled in the region by the Ottoman Empire either collectively or mixed. Collectively settlement allows migrants to maintain their identity. Within the scope of the study, in the example of Çerkes Taşköprü Village in Düzce, which was established by the settlement of Caucasus who emigrated from Caucasia in 1870s and preserved the Caucasian identity, the ongoing effects of the 19th century Caucasian Migration were discussed with their spatial, social and cultural dimensions. For this purpose, 5 families from the local people were interviewed. Questions were asked about migration and its effects after migration, stories of migration and their connections with their homeland. Information was collected about settlement selection, geographical reasons, architecture types of houses, garden types, local dishes, dances, local costumes, traditions and livelihoods. The information obtained shows that the Caucasian people who migrated from the Caucasia to Çerkes Taşköprü Village can still survive their identity characteristics, contribute to cultural tourism in the Düzce region and play an important role in the rural development of the region. It reveals that the local people have connections both with their homeland and with other Caucasian immigrants migrating to the Mediterranean. Today, there is a program on language and literature of Caucasian Peoples at Düzce University.

**Keywords:** Cultural identity, rural identity, sociology, Düzce.

**TALIS 2018'E GÖRE YEDİ ÜLKENİN LİDERLİK HARİTASI**

**Dr. Öğr. Üyesi Ramazan ATASOY**

*Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi, atasoyramazan@gmail.com*

**Dr. Öğr. Üyesi Ömür ÇOBAN**

*Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Eğitim Fakültesi, cobanomur@gmail.com*

**ÖZET**

Politika yapıcılar ve kamuoyu, ülkelerin eğitim sistemlerinin ve okullarının etkililiğini nasıl daha iyi hale getirmesi gerektiğini ve öğrenci başarısını nasıl artırdığını verilerle görmek istemektedirler. Bu nedenle, adı geçen aktörler öğrencilerin başarısını ölçmede ulusal ve uluslararası sınavlara dikkat etmeye ve eğitimde ülkelerinin bütün resmini görebilmek için ülkeler arası karşılaştırmalar yapmaya başlamışlardır. Bu bağlamda, bu çalışmada kültürel ve toplumsal bağlamları ve bunların çeşitli liderlik rolleri (dağıtılmış, öğretimsel, işlemsel ve dönüşümsel liderlik stilleri), davranışlar ve uygulamalar üzerindeki etkileri incelenmiştir. Ardından, yedi ülkede (Finlandiya, Japonya, Kore, Singapur, İsveç, Türkiye ve ABD) okul liderliğinin dağılımının nasıl olduğuna dair bir harita sunulmuştur. Son olarak, yedi ülkenin liderlik tarzları arasında ne gibi farklılıklar olduğu ortaya konulmuştur. Bunlar, grup sayısı hakkında herhangi bir ön teori olmaksızın gözlemleri veya vakaları gruplara ayırmak için bir keşif yöntemi olan küme analizi tekniği ile yapılmıştır. Katılımcılar, yedi ülkedeki (Finlandiya [147], Japonya [195], Kore ([145], Singapur [165], İsveç [161], Türkiye [192]) ve Birleşik Devletler'deki ortaokullarda (ISCED 2) TALIS 2018 okul anketine cevap veren 1166 okul müdüründen oluşmaktadır. Dağıtımcı liderliğin dağılımını 1. Küme'de bulduk ve bu liderlik türünde sırasıyla Türk, Amerikan ve Finli müdürlerin ön plana çıktığı görülmüştür. Diğer bir deyişle, bu 1. Küme'de dağıtımcı liderlik özellikleri olarak Türk, Amerikan ve Fin okul müdürlerinin benzer yönleri olduğu tespit edilmiştir. 2. Küme'de, Türk, Koreli, Amerikalı ve İsveçli okul müdürlerinin benzer özelliklere sahip olduğu görülmüştür. Bu kümede özellikle Koreli ve Türk okul müdürleri öne çıkmaktadırlar. Küme 3'te İsveçli ve Singapurlu okul müdürlerinin dağılımının benzer olduğu saptanmıştır. 4. Küme, en büyük kısmın Japon müdürlere ait olduğunu göstermektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Dağıtımcı liderlik, öğretimsel liderlik, etkileşimci liderlik, dönüşümcü liderlik, TALIS 2018.

**LEADERSHIP MAP OF SEVEN COUNTRIES ACCORDING TO TALIS 2018**

***Assistant Professor Ramazan ATASOY***

*Harran University, Faculty of Education, atasoyramazan@gmail.com*

***Assistant Professor Üyesi Ömür ÇOBAN***

*Karamanoğlu Mehmetbey University, Faculty of Education, cobanomur@gmail.com*

**ABSTRACT**

Policy-makers and the public are demanding information about how countries' educational systems and schools improve school outcomes as well as ensuring student achievement. They have started to pay attention to national and international exams in measuring student success and making comparisons among countries to see the whole picture of their country in education. In this context, we will discuss cultural, and societal contexts and their influence on various leadership roles (distributed, instructional, transactional and transformational leadership styles), behaviors, and practices. Then, we will provide a map of how the distribution of school leadership is in seven countries (Finland, Japan, Korea, Singapore, Sweden, Turkey, and USA). Finally, we will debate what differences among the leadership styles of seven countries. For this purpose, we used cluster analysis technique which is an exploratory method for classifying observations or cases into groups without any prior theory about the number of groups. Participants consisted of 1166 school principals in lower secondary schools (ISCED 2) in seven countries (Finland [147], Japan [195], Korea ([145], Singapore [165], Sweden [161], Turkey [192] and United Stated [159]) who responded to the TALIS 2018 school questionnaire. We find out the distribution of distributed leadership in Cluster 1 and it consists mostly of Turkish, American and Finnish principals, respectively. In other words, we implied that Turkish, American and Finnish school principals have similar aspects in this Cluster 1. In Clusters 2, Turkish, Korean, American and Swedish school principals have similar characteristics. Especially, Korean and Turkish school principals are come forward. In Cluster 3, we have the distribution of Swedish and Singaporean school principals is similar. Cluster 4 shows that the largest portion is belonging to Japanese principals.

**Key Words:** Distributed leadership, instructional leadership, transactional leadership, transformational leadership, TALIS 2018.

## SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ

**Arş.Gör.Dr. Recep Fatih KAYHAN**

*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Rize, Türkiye, recepfatih.kayhan@erdogan.edu.tr*

### ÖZET

Ülkemizin ve tüm dünyanın olumsuz etkilendiği salgın sürecinde eğitim alanında alınan tedbirler ile öğrenciler için uzaktan eğitim süreci başlamıştır. Bu nedenle öğrencilerin teknolojiyi takip etmesi, uzaktan eğitim araçlarını etkin kullanması, eğitim alanında gelişim sağlanabilmesi için önemli görülmektedir. Konunun önemi doğrultusunda bu çalışma spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Çalışmada spor bilimleri fakültesinde öğrenim görmekte olan 78 kadın, 115 erkek toplam 193 öğrenci gönüllü olarak yer aldı. Verilerin toplanmasında araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu ve Özkul ve ark. (2020) tarafından geliştirilen 'Uzaktan Eğitim Değerlendirme Ölçeği' kullanıldı. Google Forms uygulaması kullanılarak hazırlanan anket formu bağlantı linki paylaşarak çalışmaya katılmaya gönüllü bireylere ulaştırılmıştır. Güvenirlik analizinde ölçeğin Cronbach Alpha (0,953) güvenirlik katsayılarının beklenen düzeyde olduğu belirlendi. Verilerin normallikleri sınanmış ve normal dağıldığı belirlenen veriler üzerinde T-testi, Tek Yönlü Anova ve Tukey testleri yapıldı. Verilerin analizinde SPSS 26.0 lisanslı istatistik programı kullanıldı.

Yapılan T-testi sonuçlarına göre, öğrenme süreci alt boyut düzeyinde öğrencilerin cinsiyet ( $t_{(191)}=2,457$ ;  $p<0,05$ ) ve bölüm ( $t_{(191)}=2,329$ ;  $p<0,05$ ) bakımından anlamlı fark görüldü.

Yapılan Anova analiz sonuçlarına göre, teknik ( $F_{(3,189)}=12,700$ ;  $p<0,05$ ) ve öğrenme süreci ( $F_{(3,189)}=5,576$ ;  $p<0,05$ ) alt boyut düzeylerinde öğrencilerin teknoloji kullanma becerisi bakımından anlamlı fark görülürken, sınıf değişkeni bakımından alt boyutlarda anlamlı fark görülmedi.

Öğrencilerin cinsiyeti, bölümü ve teknoloji kullanma becerisi onların uzaktan eğitim değerlendirme düzeyleri üzerinde farklılıklara neden olurken; okudukları sınıf uzaktan eğitim değerlendirme düzeylerinde farklılıklara neden olmamaktadır. Ölçekte yer alan alt boyutlarda farklılaşmaların gözlemlendiği ancak, bu farklılaşmaların daha çok 'öğrenme süreci' alt boyutunda yoğunlaştığı anlaşılmıştır. Erkek öğrenciler, spor yöneticiliği bölümünde öğrenim görenler ve teknoloji kullanma becerisi iyi olanlar, uzaktan eğitimin öğrenim sürecine daha çok katkıda bulunduğunu ifade etmiştir. Ayrıca teknoloji kullanma becerisi daha iyi olanlar teknik olarak kendilerini daha çok yeterli gördüğünü belirtmiştir. Dünyamızda yaşanan değişimlerle birlikte hızlı ve etkin öğrenme isteği hayatımızda uzaktan eğitim uygulamalarının yerini arttırmıştır. Bu kapsamda çalışmamızda eğitim alanında yapılan uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin görüşler belirlenmiştir. Eğitimde verimliliği arttırabilmek için çalışmamızda belirlenen, öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik değerlendirmelerine etki eden faktörlerin dikkate alınması önemlidir.

**Anahtar Kelimeler:** Beden Eğitimi, COVID-19, Pandemi, Spor.



## INVESTIGATION OF THE FACULTY OF SCIENCE SPORTS STUDENTS ATTITUDES TOWARD DISTANCE LEARNING

**Arş. Gör. Dr. Recep Fatih KAYHAN**

*Recep Tayyip Erdogan University, Sports Science Faculty, Rize, Turkey, recepfatih.kayhan@erdogan.edu.tr*

### ABSTRACT

With the measures taken in the field of education during the epidemic, which negatively affected our country and the whole world, the distance education process has started for students. For this reason, it is considered important for students to follow technology, to use distance education tools effectively, and to develop in the field of education. In line with the importance of the subject, this study has conducted in order to determine the opinions of the students of the faculty of sports sciences on distance education practices.

A total of 193 students, 78 females and 115 males, studying at the faculty of sports sciences, took part in the study voluntarily. The personal information form prepared by the researcher and the "Distance Education Evaluation Scale" developed by Özkul et al. (2020) have used in collecting the data. The questionnaire form prepared using the Google Forms application has shared and delivered to volunteers by sharing the link. In the reliability analysis, it has determined that the Cronbach Alpha (0.953) reliability coefficient of the scale has at the expected level. The normality of the data has tested and T-test, One-Way Anova and Tukey tests have performed on the data that has determined to be normally distributed. SPSS 26.0 licensed statistics program was used in the analysis of the data.

According to the results of the T-test, a significant difference has observed in terms of gender ( $t_{(191)}=2,457$ ;  $p<0,05$ ) and department ( $t_{(191)}=2,329$ ;  $p<0,05$ ) at the learning process sub-dimension level.

According to the results of Anova analysis, while there has a significant difference in terms of students ability to use technology at the sub-dimension levels of the technique ( $F_{(3,189)}=12,700$ ;  $p<0,05$ ) and learning process ( $F_{(3,189)}=5,576$ ;  $p<0,05$ ), there has no significant difference in the sub-dimensions in terms of class variable.

While students gender, department and ability to use technology cause differences on their distance education assessment levels; the class they read does not cause any differences in their distance education assessment levels. It has understood that there were differentiations in the sub-dimensions of the scale, but these differentiations have mostly concentrated in the "learning process" sub-dimension. Male students, those studying in the department of sports management and those with good technology use skills stated that distance education contributed more to the learning process. In addition, those with better technology use skills stated that they felt more technically competent. With the changes in our world, the desire to learn fast and effectively has increased the place of distance education applications in our lives. In this context, views on distance education applications in the field of education have determined in our study. In order to increase efficiency in education, it is important to take into account the factors determined in our study that affect the evaluation of students towards distance education.

**Keywords:** Physical Education, COVID-19, Pandemic, Sports.

## BİREYSEL ÇALGI EĞİTİMİ KAPSAMINDA UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE KARŞILAŞILAN SORUNLAR

**Dr.Öğr.Üy. Rıza AKYÜREK**

*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla, TÜRKİYE, rizaakyurek@mu.edu.tr*

### ÖZET

Müzik eğitiminin birelerin müzikal davranışlarında kendi yaşantıları yoluyla kasıtlı davranış değiştirme, geliştirme, dönüştürme süreci olduğu düşünüldüğünde ve müzik eğitiminin ağırlıklı olarak uygulamaya dayalı öğretim içerdiği varsayıldığında yüzyüze eğitimin müzik eğitimi sürecindeki önemi bir kat daha artmaktadır. Müzik eğitimi sürecindeki bireyler teorik müzik eğitiminin yanısıra hem bireysel hem toplu müzik yapabilme ve yeni davranışlar kazanma sürecine dahil olurlar. Başlangıç düzeyinden ileri düzeylere kadarki çalgı eğitimi ve öğretimi müzik eğitimi sürecinde birebir ve uygulama ağırlıklı sürdürülmektedir. Tüm dünyayı etkisi altına alan covid-19 salgını toplumların her alanını etkisi altına aldığı gibi eğitim-öğretimde bazı aksamalara, değişimlere ve yeni yönelimlere yol açmaktadır. Toplumlar bir yandan salgından bireyleri koruma yöntemleri geliştirirken, diğer yandan eğitim-öğretimin devamını sağlamayı amaçlamaktadır. Bu araştırmada bireysel çalgı eğitimi dersleri kapsamında gerçekleştirilen uzaktan eğitim sürecinde eğitimci ve öğrenci merkezli karşılaşına sorunlar ve sorunlar karşısında üretilmeye çalışılan çözüm önerileri amaçlanmaktadır. Araştırma kapsamında bireysel çalgı eğitimcileri ve öğrencileriyle yarı yapılandırılmış görüşme gerçekleştirilmiş, elde edilen verilere temalar halinde bulgularda yer verilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Bireysel çalgı eğitimi, uzaktan eğitim, covid-19 etkileri, müzik eğitimi.

## PROBLEMS FACED IN DISTANCE EDUCATION IN THE SCOPE OF INDIVIDUAL INSTRUMENT EDUCATION

*Assist.Prof. Rıza AKYUREK*

*Mugla Sıtkı Kocman University, Mugla, TURKEY*

### ABSTRACT

Considering that music education is the process of changing, developing and transforming the musical behaviors of individuals through their own experiences and assuming that music education mainly includes practice-based teaching, the importance of face-to-face education in the process of music education increases even more. Individuals in the music education process participate in the process of making music individually and collectively and gaining new behaviors as well as theoretical music education. Instrument education and training from beginner to advanced levels is carried out one-to-one and practice-oriented during the music education process. The covid-19 epidemic, which affects the whole world, affects all areas of societies and causes disruptions, changes and new orientations in education. While societies develop methods to protect individuals from the epidemic, they also aim to ensure the continuation of education and training. In this study, it is aimed to offer solutions to problems and problems that are encountered by the educator and student in the distance education process carried out within the scope of individual instrument training courses. Within the scope of the research, semi-structured interviews were held with individual instrument educators and students, and the obtained data were included in the findings as themes.

**Keywords:** Individual instrument training, distance education, covid-19 effects, music education.

## ÇEVİRİMİÇİ ÖĞRENME ALGI ÖLÇEĞİ: TÜRKİYE'DE YÜKSEKÖĞRETİMİN UZAKTAN EĞİTİME GEÇİŞİNDE COVID-19 ETKİSİ

**Öğr. Gör. Rıza ÖZUTKU**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye, rozutku@cumhuriyet.edu.tr*

**Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ERSOY**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye, mstfrsy@gmail.com*

**Dr. Öğr. Üyesi İlhami ARSEVEN**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye, iarseven@cumhuriyet.edu.tr*

### ÖZET

Bu çalışmanın amacı, lisans öğrencilerinin çevrimiçi eğitime yönelik algıları için çok boyutlu bir araç geliştirmek ve bu aracın geçerliliğini sağlamaktır. Daha önceki ölçek geliştirme çalışmalarının aksine bu araştırma, uzaktan eğitimin tüm Türk üniversitelerinde zorunlu olarak uygulamaya konulduğu olağanüstü acil durum çevrimiçi öğretim ve öğrenim koşulları altında dikkate değer bir şekilde konumlanmıştır. Bu amaçla, literatür taraması ve öğrencilerin Covid-19 salgını ortasında çevrimiçi öğrenmeyle ilgili kompozisyonları aracılığıyla bir madde havuzu oluşturuldu. 44 maddelik taslak form görüşleri alınmak üzere uzmanlara gönderildi. Uzman görüşlerinden gelen dönütler baz alınarak gerekli düzenlemeler yapılarak yapı ve içerik geçerlilikleri sağlandı. 36 madde ile şekillendirilen ölçeğin ilk taslağı pilot test aşamasında 213 gönüllü lisans öğrencisine uygulanmış ve veriler analiz edilmiştir. Açıklayıcı faktör analizi (AFA) yoluyla 22 maddelik üç boyutlu bir yapı elde edildi. Asıl çalışma, Covid-19 salgın kısıtlamaları nedeniyle zorunlu çevrimiçi öğrenme deneyimini yaşadıkları 2019-2020 akademik yılının sonunda bir Türk üniversitesinde çeşitli bölümlerde okuyan rastgele örneklem yoluyla belirlenen 513 lisans öğrencisine uygulandı. Asıl çalışmanın sonunda ölçek üç boyutta doğrulanmıştır: çevrimiçi öğrenme ders içeriğine yönelik algı, çevrimiçi öğrenmede eğitmen algısı ve çevrimiçi öğrenme uygulamaları hakkındaki algılar. Boyutlar arasındaki ilişki incelenmiş ve anlamlı pozitif bir ilişki bulunmuştur. Güvenilirliği sağlamak için ölçeğin Cronbach alfa değeri incelenmiş ve 0,915 bulunmuştur. Yapılan analizlerde ulaşılan boyutların Öğrencilerin Çevrimiçi Öğrenme Algılarını Keşfetme Ölçeği adı verilen bir yapının boyutları olduğu görülmüştür. Böylelikle araştırmacılar, COVID-19 salgını sırasında zorunlu uzaktan öğrenimi deneyimledikten hemen sonra öğrencilerin yükseköğretim kurumlarında dijital öğrenmeye yönelik algılarını keşfetmeye yönelik bir ölçek geliştirmeyi başardılar.

**Anahtar Kelimeler:** Çevrimiçi öğrenme, ölçek geliştirme, Covid-19.

## THE SCALE OF ONLINE LEARNING PERCEPTION: THE COVID-19 IMPACT ON SHIFTING HIGHER EDUCATION TO DISTANCE LEARNING IN TURKEY

**Lect. Rıza ÖZUTKU**

*Sivas Cumhuriyet University, Sivas, Turkey, rozutku@cumhuriyet.edu.tr*

**Asst. Prof. Dr. Mustafa ERSOY**

*Sivas Cumhuriyet University, Sivas, Turkey, mstfrsy@gmail.com*

**Asst. Prof. Dr. İlhami ARSEVEN**

*Sivas Cumhuriyet University, Sivas, Turkey, iarseven@cumhuriyet.edu.tr*

### ABSTRACT

The purpose of this study is to develop and validate a multidimensional instrument for undergraduate students' perceptions toward online instruction. Unlike the previous scale development researches, the current study is remarkably situated under the exceptional condition of emergency online teaching and learning when distance learning was mandatorily put into practice in all Turkish universities. With this aim, an item pool was generated through literature review and students' composition about online learning in the midst of Covid-19 outbreak. The draft form with 44 items was sent to experts in order to get views. Based on experts' feedback, necessary adjustments were made, and construct and content validity were provided. Formed with 36 items, the first draft of the scale was administered to 213 volunteered undergraduate students in the pilot test stage, and the data were analyzed. Through exploratory factor analysis (EFA), a three-dimensional construct with 22 items was achieved. The actual study was administered to randomly sampled 513 undergraduate students studying in various departments in a Turkish university at the end of the 2019-2020 academic year when they experienced mandatory online learning due to Covid-19 pandemic restrictions. At the end of the actual study, the scale was validated in three dimensions: perception toward online learning lesson content, perception on instructor in online learning, and perceptions on online learning practices. The relationship among subscales was inspected and a significant positive relationship was found. For ensuring reliability, the Cronbach's alpha value for the scale was inspected and found to be 0.915. By the analyses, it was seen that subscales were the dimensions of a construct named the Scale to Explore Student Perceptions toward Online Learning (SESPOL). Thus, the authors managed to develop a scale for conducting a survey to explore students' perceptions for digital learning in higher education institutions just after they experience mandatory distance learning during COVID-19 pandemic.

**Keywords:** Online learning, scale development, Covid-19.

## SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ÇOKLU TEMSİL KULLANIMININ ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARINA VE SOSYAL BİLGİLER DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARINA ETKİSİ 7

**Sadullah ÜSTÜN**

*Doktora Öğrencisi, Erciyes Üniversitesi, Kayseri, Türkiye, sadullah.ustun@gmail.com*

**Prof. Dr. Kadir KARATEKİN**

*Kastamonu Üniversitesi, Kastamonu, Türkiye, kadirkaratekin@gmail.com*

### ÖZET

Öğrenme ortamı öğrencilerin öğrenmeye olan ilgi, istek ve tutumlarını desteklemelidir. Nitelikli öğrenme ortamları öğrencilerin öğrenme durumlarını olumlu yönde etkileyecektir. Bu nedenle öğrenme ortamlarını zenginleştirmek için öğretmenlerin derslerinde etkili öğrenme/öğretme yaklaşımlarını kullanması gerekmektedir. Özellikle birçok disiplinin kavram ve bilgilerinin disiplinler arası bir yaklaşımla öğretildiği sosyal bilgiler dersinde öğretmenler etkili öğrenme/öğretme yaklaşımlarını ustaca kullanmalıdır. Sosyal bilgiler dersinde öğrenme düzeyini artıracak yaklaşımlardan biriside çoklu temsillerdir. Çoklu temsil kullanımı öğrencilerin zihinsel özelliklerini geliştiren, soyut kavramların öğretilmesinde etkili olan bir yaklaşımdır. Bu araştırmanın amacı da birçok soyut kavramı içerisinde barındıran sosyal bilgiler dersinde, çoklu temsil ile desteklenmiş öğretim uygulamalarının etkililiğini test etmektir.

Bu çalışmada ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel model kullanılmıştır. Araştırmada sosyal bilgiler öğretiminde çoklu temsil kullanılarak yapılan öğretimin öğrencilerin akademik başarılarına ve sosyal bilgiler dersine yönelik tutumlarına etkisi gözlemlenmiştir. Araştırmanın örneklemini ilkokul 4. sınıfta öğrenim gören 40 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplamak amacıyla; araştırmacı tarafından geliştirilen “Yaşadığımız Yer Ünitesi Başarı Testi” ve Arslan ve Şahiner’ in (2010) geliştirdiği “Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Çalışma öncesi başarı testi ve tutum ölçeği deney ve kontrol gruplarına ön test olarak uygulanmıştır. Altı haftalık süreçte kontrol grubuna programa dayalı öğretim yöntemleri ile; deney grubuna ise çoklu temsillerle hazırlanmış etkinlikler ile ders anlatılmıştır. Süreç sonunda deney ve kontrol gruplarına son test yapılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 20.0 programı ile deney ve kontrol gruplarının ön test ve son test sonuçlarının karşılaştırılması yapılmış, bağımsız ve bağımlı örneklem için t testleri ile tek yönlü varyans analizi (ANOVA) testleri gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın sonucunda çoklu temsil kullanımının öğrencilerin akademik başarısını ve sosyal bilgiler dersine yönelik tutumlarını olumlu yönde etkilediği sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, çoklu temsil, öğrenci başarısı, tutum.

---

7 Bu bildiri 2. yazarın danışmanlığında yürütülen 1. Yazarın yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

## THE EFFECT OF THE USE OF MULTIPLE REPRESENTATION IN SOCIAL SCIENCES COURSE ON STUDENTS 'ACADEMIC ACHIEVEMENT AND ATTITUDES TOWARDS SOCIAL SCIENCES COURSE8

*PhD Student Sadullah ÜSTÜN*

*Erciyes Üniversitesi, Kayseri, Turkey, sadullah.ustun@gmail.com*

*Prof. Dr. Kadir KARATEKİN*

*Kastamonu University, Kastamonu, Turkey, kadirkaratekin@gmail.com*

### Abstract

The learning environment should support students' interests, desires and attitudes towards learning. Quality learning environments will positively affect students' learning situations. Therefore, in order to enrich the learning environment, teachers should use effective learning / teaching approaches in their lessons, especially in the social studies course in which the concepts and knowledge of many disciplines are taught with an interdisciplinary approach, teachers should use effective learning / teaching approaches skillfully. One of the approaches that will increase the learning level in social studies lesson is multiple representations. The use of multiple representations is an approach that improves students' mental characteristics and is effective in teaching abstract concepts. The aim of this study is to test the effectiveness of teaching practices supported by multiple representations in the social studies course, which includes many abstract concepts.

In this study, a quasi-experimental model with pretest-posttest control group was used. In the study, the effect of teaching using multiple representations in social studies teaching on students' academic achievement and attitudes towards social studies course was observed. The sample of the study consists of 40 students studying in the 4th grade of primary school. In order to collect data in the research; "The Place We Live In Achievement Test" developed by the researcher and the "Attitude Scale towards Social Studies Lesson" developed by Arslan and Şahiner (2010) were used. The pre-study achievement test and attitude scale were applied to the experimental and control groups as a pre-test. With the program-based teaching methods, the control group in a six-week period; The experimental group was taught with activities prepared with multiple representations. At the end of the process, a final test was made to the experimental and control groups. In the analysis of the data, the pre-test and post-test results of the experimental and control groups were compared with the SPSS 20.0 program, and t-tests and one-way analysis of variance (ANOVA) tests were performed for independent and dependent samples. As a result of the study, it was concluded that the use of multiple representations positively affected the academic achievement of students and their attitudes towards social studies course.

**Keywords:** Social studies, multiple representation, student achievement, attitude.

---

8This paper has been produced from the 1st author's master thesis conducted under the supervision of the 2nd author.

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ EĞİTİM TEKNOLOJİSİ STANDARTLARINA YÖNELİK ÖZ-YETERLİK DURUMLARI

**Doç. Dr. Salih USLU**

*Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Niğde, Türkiye, salihuslu@yandex.com*

**Şükran GEÇGEL**

*Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Niğde, Türkiye, sukrangeccell@gmail.com*

**Mehmet ÇETİN**

*Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Niğde, Türkiye, mhmt.cetin10@gmail.com*

### ÖZET

Günümüz dünyasında yenilikçi teknolojilerin hızlı gelişim ve dönüşümü, toplumların eğitim, sağlık, ticaret, medya, iletişim gibi birçok alanda teknolojiye olan ihtiyaçlarını artırmaktadır. Nitekim toplumlar çağın gereklilikleri olan temel yetkinlikleri kazanmak ve uluslararası standartlara ulaşmak için de teknolojiyi önemli bir araç olarak kullanmaktadır. Teknoloji kullanımının en önemli alanlarından birisi eğitim gücü olmaktadır. Eğitim gücü, teknolojik yeniliklere karşı yaratıcı, üretken ve uyum sağlayan bireylerin yetiştirilmesi ile gerçekleşmektedir. Bireylere teknoloji yeterliklerinin kazandırılmasında, eğitim ortamlarının teknolojik standartlara göre düzenlenmesi, öğretim programlarında ilgili becerilerin kazandırılması ve öğretmenlerin eğitim-öğretim sürecinde teknolojiyi etkin bir şekilde kullanması önemli olmaktadır. Diğer bir ifadeyle dijital çağda öğretmenlerin birtakım eğitim teknolojisi standartlarına sahip olması eğitim kalitesini artırmaktadır. Bu aşamada dijital çağın vatandaşlarının yetiştirilmesinde kritik bir noktada bulunan sosyal bilgiler dersi bireylere teknoloji beceri ve yeterliklerinin kazandırılmasında etkili bir ders olarak bilinmektedir. Dersin yürütücüleri konumunda olacak sosyal bilgiler öğretmen adaylarının eğitim teknolojisi standartlarına uygun yetiştirilmesi ve teknoloji becerileriyle donatılmaları önemli bir husustur. Bu doğrultuda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının eğitim teknolojisi standartlarına yönelik öz yeterlik durumları cinsiyet, sınıf, kişisel bilgisayara sahip olma, herhangi bir bilgisayar sertifikasına sahip olup olmama ve eğitim teknolojilerini kullanmaya yönelik eğitim alma durumları açısından incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu gönüllülük esasına göre Niğde Ömer Halisdemir üniversitesinde 1-4. sınıflarda öğrenim görmekte olan 92 kadın 34 erkek olmak üzere 126 sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. Betimsel tarama yönteminin kullanıldığı araştırmada veri toplama aracı olarak Şimşek ve Yazar (2016) tarafından geliştirilen “Eğitim Teknolojisi Standartlarına Yönelik Öz-Yeterlik Ölçeği” ve araştırmacılar tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen veriler bir istatistik paket programında analiz edilecek ve elde edilen bulgular ilgili alan yazında yer alan çalışmalarla karşılaştırılarak, çeşitli önerilerde bulunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim teknolojisi, öz-yeterlik, standart, sosyal bilgiler.



## SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES SELF-EFFICIENCY SITUATION TOWARDS THE EDUCATIONAL TECHNOLOGY STANDARDS

**Assoc. Prof. Dr. Salih USLU**

*Nigde Ömer Halisdemir University, Nigde, Turkey, salihuslu@yandex.com*

**Şükran GEÇGEL**

*Nigde Ömer Halisdemir University, Nigde, Turkey, sukrangecegell@gmail.com*

**Mehmet ÇETİN**

*Nigde Ömer Halisdemir University, Nigde, Turkey, mhmt.cetin10@gmail.com*

### ABSTRACT

In today's world, the rapid development and transformation of innovative technologies increases the needs of societies for technology in many areas such as education, health, commerce, media and communication. As a matter of fact, societies use technology as an important tool in order to gain the basic competencies that are the requirements of the age and to reach international standards. One of the most important areas of technology use is educational power. The power of education is realized through the training of individuals who are creative, productive and adaptable to technological innovations. It is important for individuals to acquire technology competencies, to organize educational environments according to technological standards, to acquire relevant skills in curricula, and for teachers to use technology effectively in the education and training process. In other words, in the digital age, teachers' having certain educational technology standards increases the quality of education. At this stage, the social studies course, which is at a critical point in raising the citizens of the digital age, is known as an effective lesson in gaining technology skills and competencies to individuals. It is an important issue that social studies teacher candidates, who will be in the position of conductors of the course, are trained in accordance with educational technology standards and equipped with technology skills. In this direction, social studies teacher candidates self-efficacy status towards educational technology standards, gender, having a personal user, whether they have a computer certificate, and their education for using educational technologies were examined. The study group of the research was carried out on a voluntary basis at Niğde Ömer Halisdemir University 1-4. There are 126 social studies teacher candidates, 92 females and 34 males, who are studying in classes. The "Self-Efficacy Scale for Education Technology Standards" developed by Şimşek and Yazar (2016) and the personal information form created by the researchers were used as data collection tools in the study in which descriptive scanning method was used. The data obtained as a result of the research will be analyzed in a statistical package program and various suggestions will be made by comparing the obtained findings with the studies in the related literature.

**Keywords:** Educational technology, self-efficiency, standard, social studies.

## #TÜKETMİYORUM: SOSYAL MEDYADA BOYKOTLAR

**Dr. Öğr. Üyesi Seçil TOROS**

*Atılım Üniversitesi, secil.toros@atilim.edu.tr*

**Prof. Dr. Emre TOROS**

*Hacettepe Üniversitesi, emretoros@hacettepe.edu.tr*

### ÖZET

2000’li yıllardan itibaren, bireylerin oy vermek, partiye üye olmak ya da siyasal kampanyaları desteklemek gibi geleneksel yöntemlerle siyasete katılımının düştüğünü ve alternatif siyasal katılım yöntemlerine olan eğilimlerinin arttığını gösteren bilimsel çalışmalar dikkat çekmeğe. Oy vermek gibi vatandaşlık görevi olarak benimsenen resmi ve kurumsal etkinlikler yerine, insanlar, bireysel ve gönüllü katıldıkları sivil eylemler ile yerel ve küresel siyaseti etkilemeye çalışmaktadır. Bu yöntemlerden biri de siyasi tüketiciliktir. Siyasi tüketicilik, etik ve siyasi nedenlere dayalı olarak aktif tüketicinin, üreticileri, ürünleri ve hizmetleri kasıtlı olarak tüketmesi ya da bu ürünleri bilinçli olarak tüketmekten kaçınmasıdır. Tanımdan da anlaşılacağı gibi bireyler iki zıt satın alma davranış ile siyasi tüketimi gerçekleştirebilir. Bu süreçte ilk olarak vatandaşlar, üretim uygulamaları veya ticari değerleri kendi değerleri ile tutarlı olan üreticilerin ürünlerini satın alır ve tüketirler. İkinci olarak ise vatandaşlar, tasvip etmedikleri siyasi veya ticari uygulamalar nedeniyle, şirketleri ya da markaları cezalandırmak için belirli ürünlerden kaçınır, onları boykot (*boycott*) ederler.

Son yıllarda oluşan literatüre göre ise, özünde apolitik bir davranış olduğu iddia edilen tüketim, siyasi ya da etik güdüler tarafından motive edildiğinde ve siyasaları etkilemek amacı için kullanıldığında, siyasal katılımın bir türü olarak kabul edilmektedir. Ürünleri boykot etmek, kasti olarak satın almayla (*buycott*) karşılaştırıldığında daha seyrek bir tüketim davranışı olmasına karşın, açık bir şekilde daha fazla siyasi motivasyona sahiptir. Mevcut literatür incelendiğinde, tüketici boykotları için geçerli motivasyonların “kültürel” (dini ve ahlaki olarak tasvip edilmeyen ya da yerel olmayan ürünlerden kaçınma), “siyasi” (askeri ya da diplomatik olarak tasvip edilmeyen üretici ya da ürünlerinden kaçınma) ve “etik” (insan haklarını, iş-çalışma yasalarını, toplum sağlığını, hayvan haklarını ve doğayı suiistimal eden üretici ve ürünlerinden kaçınma) olduğu görülür.

Siyaset bilimi ve iletişim bilimleri alanlarında konuya olan uluslararası akademik ilginin artmasına paralel olarak, bu çalışmada Türkiye’de siyasi tüketicilik kavramının doğasının anlaşılmasına zemin hazırlaması için betimsel bir inceleme yürütülecektir. Bu incelemede temel olarak Twitter kullanıcılarının “boykot” kelimesini kullandığı bağlamların madencilik yöntemleri ile incelenecek ve konu ile ilgili yeni kavramlar üretilmeye çalışılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Siyasal katılım, siyasi tüketicilik, sosyal medya, boykot , Türkiye

**#I DON'T CONSUME: BOYCOTTS ON SOCIAL MEDIA****Asst. Prof. Dr. Üyesi Seçil TOROS***Atılım Üniversitesi, secil.toros@atilim.edu.tr***Prof. Dr. Emre TOROS***Hacettepe Üniversitesi, emretoros@hacettepe.edu.tr***ABSTRACT**

Scientific studies declare that, after the 2000s, citizens' participation in politics through conventional methods like voting and attending to political parties and campaigns has decreased while the tendency to alternative practices is rising. Instead of official and institutional activities adopted as a citizenship duty such as voting, people try to influence local and global policies with individual and voluntary civic actions. One of these methods is political consumerism. Political consumerism is the deliberate choice of active consumers to buy and consume (buycott) or avoid a specific producer, product or service (boycott). As can be understood from the definition, individuals political consumption could be performed by two opposite purchasing behaviours. First, citizens purchase products from companies whose production practices or commercial values are consistent with their own. Second, citizens avoid and boycott certain products in order to punish companies or brands for political or commercial practices that they disapprove of.

According to the recent literature, consumption, in its origin, an apolitical behaviour, is accepted as a type of political participation when motivated by political or ethical motives and used to influence policies. Compared to buycotting, boycotting is considered a less frequent consumption behaviour, though it has more political motives. When the current literature is analysed, the motivations for consumer boycotts are "cultural" (avoiding companies and products that religiously and morally disapproved), "political" (avoiding companies and products that military or diplomatically disapproved) and "ethical" (avoiding companies and products that abuse the human rights, labour and trade laws, public health, animal rights and nature.

Parallel to the increasing international academic interest in political science and communication science, this study will be conducted a descriptive study to lay the groundwork for understanding Turkey's nature of political consumerism concept. In this study, the contexts in which Twitter users use the word "boycott" will be analysed with text mining methods, and new concepts related to the subject will be tried to be produced.

**Keywords:** Political participation, political consumerism, social media, boycott, Turkey

## DEZAVANTAJLI BÖLGEDE YAŞAYAN VELİLERİN OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİNE YÖNELİK BAKIŞ AÇILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

*Seda ALTINSOY*

*MEB Şanlıurfa/Harran Doruç İlkokulu Sınıf Öğretmeni, sedaaltinsoy27@gmail.com*

### ÖZET

Okul öncesi eğitim, çocuğun sağlıklı bir şekilde büyüebilmesi, gelişebilmesi ve öğrenmeye karşı olumlu tutumlar geliştirebilmesi için nitelikli bilişsel uyarıcıların, zengin dil etkileşimlerinin, olumlu sosyal ve duygusal deneyimlerin çocuğa sunulmasıdır. Bu araştırmanın amacı dezavantajlı bir bölgede yaşayan velilerin okul öncesi eğitimine yönelik bakış açılarının değerlendirilmesidir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim (fenomenoloji) deseninde bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında Şanlıurfa ili Harran ilçesinde yer alan bir devlet ilkokuluna bağlı okul öncesinde çocuğu bulunan 4 kadın ve 6 erkek veli olmak üzere toplam 10 veli oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan ve yarı yapılandırılmış soruların yer aldığı görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmeler veliler ile yüz yüze gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Veriler irdelenerek anlamlı bölümlere ayrılıp kodlanmıştır. İlk aşamada ortaya çıkan kodlar belirli kategoriler altında toplanmıştır. Kategorize edilen veriler incelenerek 5 adet tema elde edilmiştir. Okul öncesi eğitiminden beklentiler temasında; 1. Sınıfa hazırlık ve Türkçe dil gelişimi gibi kodlar yer almıştır. Okul öncesinden memnuniyetlikler temasında; öğretmen ilgisi ve ev ortamına benzemesi gibi kodlar yer almıştır. Okul öncesi eğitiminin eksikleri temasında; kalabalık sınıf ve elverişsiz okul bahçesi gibi kodlar oluşturulmuştur. Öğrenci gelişimi temasında; nezaket ifadelerini kullanmak ve arkadaşlık ilişkileri kurabilmek gibi kodlara yer verilmiştir. Velinin okul öncesine bakış açısı temasında ise; çocuğun zaman geçireceği bir yer ve annenin iş yükünü hafifleteceği bir yer gibi kodlara yer verilmiştir. Veliler, okul öncesi eğitiminden beklentilerini dile getirip bu beklentilerinin karşılandığını ve eğitimden memnun olduklarını ifade etmişlerdir. Çocuklarda özellikle duyuşsal ve zihinsel gelişim alanlarında ilerlemeler gözlemlenmiştir. Dezavantajlı bölgelerde en büyük problemi dil sorunu oluşturmaktadır. Dil problemi olan çocuklarda okul öncesi eğitimiyle birlikte bu problemin en aza indirildiği tespit edilmiştir. Görüşme esnasında okul öncesi eğitiminin eksikleri konusunda nadiren görüşler ifade edilmiş olup eksik olarak görülen kısmın fiziki imkan boyutu ile ilgili olduğuna ulaşılmıştır. Sonuç olarak, velilerin okul öncesi eğitimine bakış açılarının genel anlamıyla olumlu yönde olduğu saptanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Dezavantajlı bölge, okul öncesi eğitimi, veli bakış açısı

## EVALUATION OF THE PERSPECTIVES OF PARENTS LIVING IN THE DISADVANTAGED REGION ABOUT PRESCHOOL EDUCATION

*Seda ALTINSOY*

*MEB Şanlıurfa/Harran Doruç Primary School Classroom Teacher, sedaaltinsoy27@gmail.com*

### ABSTRACT

Preschool education is the provision of qualified cognitive stimuli, rich language interactions, positive social and emotional experiences to the child in order for the child to grow up and develop in a healthy way and to develop positive attitudes towards learning. The aim of this study is to evaluate the perceptions of parents living in a disadvantaged area towards preschool education. In the study, phenomenology design, one of the qualitative research methods, was used. The study group consisted of 10 parents, 4 female and 6 male parents, who have pre-school children in a state primary school in the district of Harran in Şanlıurfa province in the 2020-2021 academic year. An interview form, prepared by the researchers and containing semi-structured questions, was used as the data collection tool. Interviews were conducted face-to-face with parents. Content analysis method was used in the analysis of the data. The data were divided into meaningful sections and encoded. The codes that emerged in the first stage were grouped under certain categories. Five themes were obtained by examining the categorized data. In the theme "expectations from pre-school education", there were codes such as "preparation for the 1st grade" and "Turkish language development." The codes such as "teacher interest" and "resemblance to home environment" took place in the theme of "satisfaction from preschool". From the codes such as "crowded classrooms" and "inconvenient school gardens", the theme of the "deficiencies of pre-school education" was created. In the theme of "student development", the codes such as "using courtesy expressions" and "establishing friendship relationships" were included. The codes such as "a place where the child will spend time" and "a place where the mother will relieve his workload" took place in the theme of "the parents' pre-school perspective". The parents expressed their expectations from pre-school education and stated that these expectations were met and they were satisfied with the education. Progress has been observed in children, especially in the domains of affective and mental development. It has been determined that this problem is minimized with pre-school education in children with language problems. During the interview, opinions were rarely expressed about the deficiencies of pre-school education, and it was found that the missing part was related to the physical facility dimension. As a result, it was found that the parents' perspective on preschool education was generally positive.

**Keywords:** Disadvantaged region, pre-school education, parent perspective

## OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN WEB 2.0 ARAÇLARI KULLANIM DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

**Sedanur KARNUÇU**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, sedakarnucu@gmail.com*

### ÖZET

Günümüzde teknolojinin hızla gelişmesiyle beraber kullanım alanı da oldukça yaygınlaşmıştır. Teknolojinin sağladığı fırsatlar ve olanaklar göz önünde bulundurulduğunda eğitim alanında teknoloji kullanımı son derece önem kazanmıştır. Eğitimde teknoloji kullanımında son dönemlerde popülerlik kazanan web 2.0 araçları ön plana çıkmaktadır. Web 2.0 araçları öğretim sürecini kolaylaştırarak öğretmenlere fayda sağladığı gibi öğrenciler için de öğrenme süreçlerini zenginleştirmektedir. Eğitimde teknoloji kullanımına ve bu teknolojilerden biri olan web 2.0 araçlarının kullanımına da eğitimin başlangıcı olan okul öncesi dönemde başlanılmalıdır. Bu doğrultuda bu araştırmanın amacı okul öncesi öğretmenlerinin web 2.0 araçları kullanım düzeylerini çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Karma araştırma yönteminin kullanıldığı çalışma sıralı açıklayıcı desene dayanmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu 30 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Kolay ulaşılabilir örneklemin kullanıldığı araştırmanın nicel veri toplama aracı, Çelik tarafından geliştirilen “Web 2.0 Araçları Kullanım Yetkinliği Ölçeği”dir. Araştırmanın nitel veri toplama aracı ise araştırmacı tarafından hazırlanmış yarı yapılandırılmış tek soruluk görüşme formudur. Araştırmanın nicel verileri, SPSS istatistik paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Nitel veriler ise içerik analiziyle incelenmiştir. Elde edilen bulgulara göre çalışma grubundaki okul öncesi öğretmenlerinin büyük bir kısmının; 0-4 yıl arası mesleki kıdeme sahip, 5-9 yıl arası bilgisayar ve internet kullanım geçmişine sahip ve web 2.0 araçları eğitimi almamış öğretmenlerden oluştuğu görülmüştür. Okul öncesi öğretmenlerinin Web 2.0 araçları kullanım yetkinliklerinin; mesleki kıdem, bilgisayar ve internet kullanım geçmişi ile web 2.0 araçları eğitim durumu değişkenlerine göre farklılaşp farklılaşmadığını test etmek için Kruskal-Wallis ve Mann Whitney-U testleri kullanılmıştır. Mesleki kıdem ile bilgisayar ve internet kullanım geçmişi değişkenlerine göre gruplar arası anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır. Web 2.0 araçları eğitim durumu değişkeninde ise eğitim alan öğretmenlerin lehine anlamlı bir farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma sonucuna göre web 2.0 araçlarının okul öncesi eğitimde kullanımının yaygınlaştırılması ve okul öncesi öğretmenlerine web 2.0 araçları konusunda hizmet içi eğitimler verilmesi önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Okul öncesi öğretmeni, web 2.0 araçları, web 2.0 kullanım yetkinliği.

## AN INVESTIGATION OF PRESCHOOL TEACHERS' USE OF WEB 2.0 TOOLS IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES

*Sedanur KARNUÇU*

*Sivas Cumhuriyet University, sedakarnucu@gmail.com*

### ABSTRACT

Nowadays, with the rapid development of technology, its usage area has become quite widespread. Considering the possibilities provided by technology, the use of technology in education has become extremely important. Recently, web 2.0 tools, which have gained popularity in the use of technology in education, come to the fore. Web 2.0 tools not only benefit teachers by facilitating the teaching process, but also enrich learning processes for students. The use of technology in education and the use of web 2.0 tools, one of these technologies, should be started in the pre-school period, which is the beginning of education. To this end, this study aimed to examine preschool teachers' use of web 2.0 tools in terms of various variables. This mixed methods study is based on sequential descriptive design. The study group consisted of 30 pre-school teachers chosen according to easily accessible sample. While the quantitative data were collected through "Web 2.0 Tools Usage Competence Scale" developed by Çelik, the qualitative data were collected through the semi-structured single question interview form prepared by the researcher. In the analysis of the data, SPSS statistical package program for quantitative data, content analysis for qualitative data were used. According to the findings, most of the preschool teachers in the study group had 0-4 years of professional seniority, 5-9 years of computer and internet usage history, and they have not received training on web 2.0 tools. In order to test whether preschool teachers' competencies of using Web 2.0 tools differ according to professional seniority, the computer and internet usage history and educational status for Web 2.0 variables, Kruskal-Wallis and Mann Whitney-U tests were conducted. While there were no significant differences between the groups in terms of professional seniority and computer and internet usage history variables, there was a meaningful difference in favor of the teachers who are trained in Web 2.0 tools. According to the results, it is suggested to expand the use of web 2.0 tools in preschool education and to provide pre-school teachers with in-service training on web 2.0 tools.

**Keywords:** Preschool teacher, web 2.0 tools, web 2.0 competence.

## KONTRADİEFF DALGANMALARİ TEORİSİ ÜZERİNDEN TÜRKİYE CUMHURİYETİ TARİHİNE KISA BAKIŞ

**Dr. Öğretim Üyesi Sefa Salih AYDEMİR**

*Adıyaman Üniversitesi, Adıyaman, Türkiye, saydemir@adiyaman.edu.tr*

### ÖZET

4 Mart 1892'de Moskova'nın kuzeyinde yer alan Kostroma'ya bağlı bir köyde dünyaya gelen Nikolay Dimitriyevich Kondratieff, Saint-Petersburg Üniversitesi'nde hukuk okudu. Okul sonrasında bir yandan üyesi olduğu Sosyalist-Devrimci Partinin çalışmalarına aktif olarak yer alırken diğer taraftan da iktisat üzerine bilimsel çalışmalara yoğunlaşmaya başlamıştı. Ancak hem Bolşevik değil de Menşevik olması hem de yapmış olduğu çalışmalar Sovyetler Birliği'nde hâkim olan siyasi ve bilimsel tavırla bağdaşmıyordu. Sovyetler Birliğinde yaşayan bir aydın olarak ileri sürdüğü fikirler; Komünizmin antitezi kabul edilen Kapitalizmin belli bir süre sonra yıkılacağını savunmak yerine, konjonktüre bağlı olarak yükselip düşen ama yine de kesintisiz devresel bir sürekliliği olduğunu ve her defasında yoluna yeni bir döngü ile yine devam edeceği şeklinde algılandı ve komünist rejime muhalif birisi olarak kendisinden şüphe duyulmaya başlandı ve hakkında davalar açılır ve sonucunda kurşuna dizildi. Toplumlar üstünde ekonomik, teknolojik, endüstriyel ve sosyal gelişmelerin sonuçlarının geri dönülemez süreçler olduğunu kabul eden Kondratieff, bu dönemsel süreçleri uzun zamansal dalgalar şeklinde kategorize ettiği çalışmaları ile açıklamaya çalışmıştır. Ona göre; kapitalist gelişme kesintisiz devam eden bir evrim ve çağa adaptasyon süreci bağlamında ele alınmalıdır. Tezinde bu evrim ve dönüşüm sürelerini duruma göre 40-50 yıl süren uzun ekonomik dalgalar şeklinde gerçekleştiğini ortaya koyar. Kondratieff'in uzun dalgalar tezini; önceki dönemlerde önemli teknolojik, ekonomik ve siyasi gelişmeleri göz önünde bulundurarak dört tane uzun dalga döngülerini yaşadığı ileri sürebileceğimiz Türkiye için de yakın tarihimiz ve günümüz üzerine uyarlamak mümkündür. Bu çalışmamız da Kondratieff'in uzun dalgalar teorisini Türkiye'nin yakın tarihine uygulanabilirliği incelenecektir. Osmanlı Devleti'nin son yıllarını içine alan ve Türkiye Cumhuriyeti'nin ilk kuruluş yıllarından itibaren günümüze kadarki tüm zamanlarını kapsayan eski ilk dört dalgalar döneminin yanında, aynı zamanda günümüzü içine alan 5. Kondratieff dalga dönemi olarak sayılan 2011-2065 yılları arası yeni dalga dönemi için yaşanması muhtemel bazı öngörü çalışmaları yapılmaktadır. Türkiye'nin, insan hakları, bilim, teknoloji ve sosyal refah toplumu seviyesini bir adım daha ileri seviyeye taşıması açısından, uluslararası kapitalist sisteme entegrasyona devam ederek, özellikle sancılı ve kesintiye uğrayan süreçler yaşamasına rağmen yine de gelişmeye başlayan demokrasi seviyemizin ulaştığı yeri koruması ve inovasyon birikimini daha ileri götürebilmesi gerekmektedir. Çalışmanın sonunda Kondratieff dalgalanmaları teorisi üzerinden Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşundan itibaren günümüze kadar geçirmiş olduğu evrelerin incelenmesi ile elde edilen bulgular üzerinden, ileride yapılması muhtemel olan akademik çalışmalara yönelik literatür katkısı sağlaması amaçlanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Kondratieff, Türkiye, uzun dalgalar, ekonomi, teknoloji.



## A BRIEF OVERVIEW OF THE HISTORY OF THE REPUBLIC OF TURKEY THROUGH THE THEORY OF KONTRADIEFF FLUCTUATIONS

*Dr. Öğretim Üyesi Sefa Salih AYDEMİR*

*Adıyaman University, Adıyaman, Türkiye, saydemir@adiyaman.edu.tr*

### ABSTRACT

Nikolai Dimitriyevich Kondratieff was born on March 4, 1892 in a village in Kostroma, north of Moscow, and studied law at the University of Saint-Petersburg. After school, he was actively involved in the work of the Socialist-Revolutionary Party, of which he was a member, and on the other hand he began to focus on scientific studies on economics. However, he was not a Bolshevik, but a Menshevik, and his work was incompatible with the political and scientific attitude prevailing in the Soviet Union. His ideas as an intellectual living in the Soviet Union; Instead of arguing that capitalism, which is accepted as the antithesis of communism, will collapse after a certain period of time, it was perceived that it has an uninterrupted cyclical continuity, which rises and falls depending on the conjuncture, and that it will continue on its way with a new cycle each time, and as someone opposed to the communist regime, he began to be suspected and lawsuits were filed against him and as a result he was shot. Recognizing that the results of economic, technological, industrial and social developments on societies are irreversible processes, Kondratieff tried to explain these periodic processes with his studies, which he categorized as long-time waves. According to that; capitalist development should be considered in the context of an uninterrupted process of evolution and adaptation to the age. In his thesis, he reveals that these evolution and transformation periods take place in the form of long economic waves that last 40-50 years depending on the situation. Kondratieff's long waves thesis; Turkey, which we can claim to have experienced four long-wave cycles, taking into account the important technological, economic and political developments in the previous periods, it is possible to adapt it to our recent history and present. In this study, the applicability of Kondratieff's theory of long waves to the recent history of Turkey will be examined. For the new wave period between 2011-2065, which is considered as the 5th Kondratieff wave period, which includes the last years of the Ottoman Empire and covers all the times from the first years of the Turkish Republic to the present day, as well as the old first four waves period. Some probable prediction studies are carried out. In terms of bringing the level of human rights, science, technology and social welfare society one step further, Turkey continues to integrate with the international capitalist system, and despite experiencing painful and interrupted processes, it still preserves the place where our democracy level has started to develop and innovation accumulation. It should be able to take it further. At the end of the study, it is aimed to contribute to the literature for possible future academic studies, based on the findings obtained by examining the stages that the Republic of Turkey has undergone since its establishment through the theory of Kondratieff fluctuations.

**Keywords:** Kondratieff, Turkey, long waves, economy, technology.

## PSİKOLOJİK DANIŞMAN VE OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ ÇERÇEVESİNDE OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE REHBERLİK HİZMETLERİNİN YÜRÜTÜLMESİNE İLİŞKİN MESLEKİ İHTİYAÇLAR

**Sema BALABAN GÖNEN**

*MKE Anaokulu, balabansema1@gmail.com*

**Doç. Dr. Dilek GENÇTANIRIM KURT**

*Ahi Evran Üniversitesi, dgenctanirim@ahievran.edu.tr*

### ÖZET

Okul Öncesi eğitim temel amacı çocuğun bedensel, zihinsel ve psikososyal bağlamda gelişiminin desteklenmesidir. Çocuğun gelişimsel ihtiyaçlarının karşılanması ve gelecekte karşılaşılabilecek pek çok psikolojik, sosyal ve eğitsel soruna yönelik önleyici çalışmaların sunulması bağlamında psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri önem taşımaktadır. Bu dönemde rehberlik hizmetlerinin etkili olabilmesi için öncelikle rehberlik hizmetlerini sunan öğretmen ve psikolojik danışmanların okul öncesine has yeterli bilgi, beceri ve donanıma sahip olunması beklenir. Yapılan bu çalışmada; okul öncesi öğretmenleri ve psikolojik danışmanların okul öncesi eğitimde rehberlik hizmetlerini sunarken oluşan mesleki ihtiyaçları ile ilgili görüşlerinin belirlenmesini amaçlanmaktadır. Nitel araştırma deseninde olan araştırmanın çalışma grubunu Kırşehir ili merkez ilçelerinde bulunan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı özel anaokulları, resmi anasınıfları ve bağımsız anaokullarında görev yapan/yapmış 15 psikolojik danışman ile bu okullarda görev yapan öğretmenler arasından seçkisiz yöntemle belirlenen 30 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından psikolojik danışmanlar ve öğretmenler için ayrı ayrı oluşturulan “Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu” kullanılmıştır. Araştırmada veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Okul öncesi öğretmenlerinin ve psikolojik danışmanların çocuklara rehberlik hizmeti sunarken hangi konularda mesleki yönden kendilerini geliştirmeye ihtiyaç duydukları ile ilgili görüşleri incelenerek kodlanmış ve alt temalar oluşturulmuştur. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre; psikolojik danışmanların okul öncesi eğitimde rehberlik uygulamalarında kendilerini geliştirmeye yönelik ihtiyaçlarına ait görüşleri; oyun terapisi, testler, drama eğitimi, masal terapisi, resim analizi, müzik eğitimi, oyun eğitimi, hikaye/masal anlatıcılığı, sanat eğitimi ve aile terapisi eğitimi şeklinde kodlanmıştır. Okul öncesi öğretmenlerinin okul öncesi eğitimde rehberlik uygulamalarında kendilerini geliştirmeye yönelik ihtiyaçlarına ait görüşleri ise; erken tanı, ihmal ve istismar, akran zorbalığı, okula uyum, çocuğu tanıma, boşanma, aile içi şiddet, teknoloji kullanımı, kardeş kıskançlığı, yeme bozukluğu, aile ile iletişim şeklinde kodlanmaktadır. Araştırmada aynı zamanda; okul öncesi öğretmenlerinin psikolojik danışmanlar ile işbirliğine ihtiyaç duyduğu konulara ve psikolojik danışmanların bulunmadığı durumlarda çıkan sorunlara ilişkin görüşleri de incelenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Mesleki ihtiyaçlar, okul öncesi eğitim, okul öncesi öğretmeni, psikolojik danışman, psikolojik danışma ve rehberlik.

## PROFESSIONAL NEEDS REGARDING THE EXECUTION OF GUIDANCE SERVICES IN PRE-SCHOOL EDUCATION WITHIN THE FRAMEWORK OF THE VIEWS OF PSYCHOLOGICAL COUNSELORS AND PRESCHOOL TEACHERS

**Sema BALABAN GÖNEN**

*MKE Kindergarten, balabansema1@gmail.com*

**Assoc. Dr. Dilek GENÇTANIRIM KURT**

*Ahi Evran University, dgenctanirim@ahievran.edu.tr*

### ABSTRACT

The main purpose of preschool education is to support the child's physical, mental and psychosocial development. Psychological counseling and guidance services are important in meeting the developmental needs of the child and providing preventive studies for many psychological, social and educational problems that may be encountered in the future. In this period, in order for the guidance services to be effective, it is expected that teachers and psychological counselors who provide guidance services have sufficient knowledge, skills and equipment specific to pre-school. In this study; It is aimed to determine the opinions of pre-school teachers and psychological counselors about their professional needs that occur while providing guidance services in pre-school education. The study group of the research, which is in the qualitative research design, consists of 15 psychological counselors who work/have worked in private kindergartens, official kindergartens and independent kindergartens of the Ministry of National Education in the central districts of Kırşehir, and 30 teachers selected by random method among the teachers working in these schools. The "Semi-Structured Interview Form", which was created separately for psychological counselors and teachers by the researchers, was used as the data collection tool in the study. In the research, the data were analyzed by content analysis method. The opinions of pre-school teachers and psychological counselors about which subjects they need to improve themselves professionally while providing guidance services to children were examined and sub-themes were formed. According to the findings obtained from the research; psychological counselors' views on their needs for self-improvement in counseling practices in preschool education; coded as play therapy, tests, drama education, fairy tale therapy, painting analysis, music education, game education, story / tale telling, art education and family therapy education. Preschool teachers' views on their needs for self-improvement in counseling practices in preschool education; coded as early diagnosis, neglect and abuse, peer bullying, school adjustment, getting to know the child, divorce, domestic violence, use of technology, sibling jealousy, eating disorder, communication with the family. At the same time in the research; Preschool teachers' opinions on issues that they need to cooperate with psychological counselors and the problems that arise in the absence of psychological counselors were also examined.

**Keywords:** Professional needs, preschool education, preschool teacher, psychological counselor, psychological counseling and guidance.

## SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÇEVRE KONULARINA YÖNELİK TUTUMLARI İLE ÇEVRE EĞİTİMİ ÖZ-YETERLİK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

**Doç. Dr. Serkan SAY**

*Mersin Üniversitesi, Mersin, Türkiye, serkansay@mersin.edu.tr*

**Prof. Dr. Hakan AKDAĞ**

*Mersin Üniversitesi, Mersin, Türkiye, hakanakdag@mersin.edu.tr*

### ÖZET

Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmen adaylarının çevre konularına yönelik tutumları ile çevre eğitimi öz-yeterlik düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Bu amaçla bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği anabilim dalında, birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf düzeylerinde öğrenim gören 253 öğretmen adayı araştırmaya dahil edilmiştir. Çalışmada, iki değişkenin birlikte değişip değişmediği, değişme varsa bunun nasıl olduğu inceleneceğinden nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Verilerin toplanma sürecinde, araştırmacı tarafından geliştirilen “Kişisel Bilgi Formu”, Saraç ve Kan (2015) tarafından geliştirilen, 20 madde ve 3 alt boyuttan (1. çevre konularını öğrenmeye ve öğretmeye yönelik olumlu duygular, 2. çevre konularını öğrenmeye ve öğretmeye yönelik olumsuz duygular ve 3. çevre konularına yönelik aktif etkinlikler) “Çevre Konularına Yönelik Tutum Ölçeği” ile Özlü (2012) tarafından geliştirilen, 24 madde ve 2 alt boyuttan ( 1. alan bilgisi ve 2. öğretim stratejileri) oluşan “Çevre Eğitimi Öz-yeterlik Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçeklerden elde edilen veriler SPSS paket programı ile analiz edilmiştir. Analizler sonucunda sınıf öğretmen adaylarının çevre konularına yönelik tutumları ile çevre eğitimi öz-yeterlikleri arasında pozitif yönde yüksek düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının çevreye karşı tutumları yüksek düzeyde olduğu, çevre eğitimi öz-yeterlikleri düzeylerinin ise orta düzeyde olduğu bulunmuştur. Çalışmada sınıf düzeyi ve cinsiyet değişkenleri göre de farklılıklara bakılmış; cinsiyet değişkenine göre iki ölçekte de anlamlı bir farklılık bulunamamış, sınıf düzeyi değişkenine göre ise anlamlı farklılıklar olduğu bulunmuştur. Çalışmadan elde edilen sonuçlar ışığında önerilere yer verilmiştir. Elde edilen bulgular ve bulgular ışığında verilen önerilerin alanyazına katkı sağlayacağı umulmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Çevre, tutum, öz-yeterlik, öğretmen adayları.

## INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN ATTITUDES OF PRIMARY SCHOOL TEACHER CANDIDATES TOWARDS ENVIRONMENTAL ISSUES AND THEIR LEVEL OF ENVIRONMENTAL EDUCATION SELF-EFFICACY

*Assoc. Prof. Dr. Serkan SAY*

*Mersin University, Mersin, Turkey, serkansay@mersin.edu.tr*

*Prof. Dr. Hakan AKDAĞ*

*Mersin University, Mersin, Turkey, hakanakdag@mersin.edu.tr*

### ABSTRACT

The aim of this study is to examine the relationship between classroom teacher candidates' attitudes towards environmental issues and their level of environmental education self-efficacy. For this purpose, 253 pre-service teachers studying at the first, second, third and fourth grade levels in the department of classroom teaching at the education faculty of a state university were included in the study. In the study, the relational screening model, one of the quantitative research methods, was used to examine whether the two variables change together and if there is a change, how it happened. The data collecting tools during the process are as; the "Personal Information Form" developed by the researcher, "Attitude Scale towards Environmental Issues", consisting of 20 items and 3 sub-dimensions (1. positive emotions for learning and teaching environmental issues, 2. negative feelings about learning and teaching environmental issues. and 3. Active activities on environmental issues), developed by Saraç and Kan (2015), and "Environmental Education Self-Efficacy Scale" developed by Özlü (2012), consisting of 24 items and 2 sub-dimensions (1. field knowledge and 2. teaching strategies). The data obtained from the scales were analyzed with the SPSS package program. As a result of the analysis, it was determined that there is a high level of positive relationship between the attitudes of the classroom teacher candidates towards environmental issues and their environmental education self-efficacy. In addition, it was found that teacher candidates' attitudes towards the environment were at a high level, and their level of environmental education self-efficacy was medium. In the study, differences were also examined according to grade level and gender variables; No significant difference was found in both scales according to the gender variable, and significant differences were found according to the grade level variable. Recommendations are given in the light of the results obtained from the study. It is hoped that the findings and the suggestions given in the light of the findings and will contribute to the literature.

**Keywords:** Environment, attitude, self-efficacy, teacher candidates.

## PROJE TABANLI ÖĞRENME YAKLAŞIMININ MÜZİK SINIFLARINDA KULLANILMASI

*Doç. Dr. Serpil UMUZDAŞ*

*Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Tokat, sumuzdas@hotmail.com*

### ÖZET

Proje tabanlı öğrenme yaklaşımının müzik sınıflarında kullanılması öğrencilere müziksel bir çevre ile kişiselleştirilmiş bir ortam oluşmasını sağlar. Müzik algısı, bireysel özelliklerden oldukça etkilenecek şekilde olduğundan, öğretimde öğrenciye özgü etkinlikler ve materyaller kullanmak uygun olmaktadır. Bu etkinlikler zaman zaman birlikte zaman zaman da bağımsız olarak yürütülebilir. Müzik sınıflarındaki projeye dayalı öğrenme uygulamalarının öğrencilere; işbirliği, iletişim ve yaratıcılık gibi 21. yüzyıl becerilerini kazandıran ve onları geliştiren bir öğrenme yöntemi olduğunu söylemek mümkündür. Önceki çalışmalar incelendiğinde görüldüğü gibi; proje tabanlı öğrenme alanı çoğunlukla okulöncesi dönemdeki çocuklar için çalışılmış, denenmiş ve değerlendirilmiştir. Bu dönemdeki çocukların daha yaratıcı ve önyargısız olduğu söylenebilir. Ayrıca bu etkinlikler; öğrenci, aile ve öğretmenlerin kariyer hazırlığı ile ilgili fikirler oluşturmasına fırsat verebilir. Müzik sınıflarında öğretmen, dersin yarısını anlatmak istediği konuyu etkileşimli biçimde anlatarak, diğer yarısında da öğrencilerin serbest ama disiplinli şekilde keşif yapmasına izin vererek sürdürebilir. Proje tabanlı öğrenmenin yapılabilmesi için konular, öğrencilerin ilgisine ve hayatta kullanılabilirliğine göre seçilmelidir. Proje konusu seçildikten sonra öğrenciler kendi yaşantılarını gözden geçirebilirler. Sonrasında hayata dair bir araştırma başlatmaları gerekir. Geleneksel yöntemlerde pasif biçimde dinleme yapan öğrenciler, artık başrollerdedirler. Öğrencilerin projeyi uygulama aşamasında da aktif olması beklenmektedir. Projenin sunumuyla öğrenciler; karar verme, planlama, işbirliği, bağımsız çalışma yürütme, etkin dinleme, etkili sunum, eleştiriye açıklık, düzenleme gibi beceriler bu bakımdan kazanım gösterebilmektedirler. Son olarak değerlendirme aşaması ile projelerin kazanım sağlayıp sağlamadığını kontrol edilir.

Bu çalışmada; proje tabanlı öğrenme yaklaşımının prensipleri ile ulusal ve uluslararası uygulamalarla müzik sınıflarında kullanılma durumu tanıtılmaya çalışılacaktır. Müzik alanı için var olan bu uygulamalar oldukça kısıtlı olduğundan, çalışmada proje temelli öğrenme yöntemi ile planlanmış örnek yaratıcı müzik uygulama fikirlerine yer verilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Proje tabanlı öğrenme, müzik, uygulama.

## THE USE OF THE PROJECT-BASED LEARNING APPROACH IN MUSIC CLASSES

*Assoc. Prof. Serpil UMUZDAŞ*

*Tokat Gaziosmanpaşa University, Tokat, sumuzdas@hotmail.com*

### ABSTRACT

The use of the project-based learning approach in music classes provides students with a personalized environment with a musical environment. Since the perception of music is shaped by individual characteristics, it is appropriate to use student-specific activities and materials in teaching. These activities can be carried out from time to time together and from time to time independently. Project-based learning practices in music classes to students; It is possible to say that it is a learning method that brings and develops 21st century skills such as collaboration, communication and creativity. As can be seen when the previous studies are examined; The project-based learning area has mostly been studied, tested and evaluated for preschool children. It can be said that children in this period are more creative and without prejudice. As can be seen when the previous studies are examined; The project-based learning area has mostly been studied, tested and evaluated for preschool children. It can be said that children in this period are more creative and without prejudice. In addition, these events; It can give students, parents and teachers an opportunity to formulate ideas about career preparation. In the music classes, the teacher can continue half of the lesson by explaining the subject he wants to tell interactively and in the other half by allowing the students to explore in a free but disciplined way. In order to make project-based learning, subjects should be chosen according to the interests of the students and their usability in life. After the project topic is chosen, students can review their own lives. Then they have to start a research on life. Students who listen passively in traditional methods are now in the leading roles. Students are expected to be active in the implementation phase of the project. With the presentation of the project, the students; Skills such as decision making, planning, cooperation, conducting independent work, active listening, effective presentation, openness to criticism, and regulation can show gains in this respect. Finally, with the evaluation phase, it is checked whether the projects provide gains or not.

In this study; the principles of the project-based learning approach and its use in music classes with national and international practices will be introduced. Since these applications for the field of music are quite limited, creative sample music application ideas planned with a project-based learning method will be included in the study.

**Keywords:** Project based learning, music, application.

**MÜZELER VE TARİHİ MEKÂNLARIN SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINA YANSIMALARI**

**Doç. Dr. Servet ÜZTEMUR**

*Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep, Türkiye, servetuztemur@gmail.com*

**Öğretmen Seda AKIN**

*Millî Eğitim Bakanlığı, Şırnak, Türkiye, sedasevgiliakin@gmail.com*

**Öğretmen Fatih KAPLANTAŞ**

*Millî Eğitim Bakanlığı, Gaziantep, Türkiye, fatihkaplantas95@gmail.com*

**ÖZET**

Sosyal bilgiler ders kitaplarında geçen müzeler ve tarihi mekânlar ile ilgili görseller, açıklayıcı metinler, alıştırma ve araştırmalar öğrencide konuyu okul dışı öğrenmeye sevk etme potansiyeline sahiptir. Bu durum merak duygusunu açığa çıkararak öğrencinin konuyu araştırarak, yaparak ve yaşayarak öğrenmesine olanak sağlar. Sosyal bilgiler ders kitaplarının müzeler ve tarihi mekânlar özelinde öğrencilerin okul dışı öğrenme, özerk öğrenme, merak ve araştırma becerilerini geliştirme potansiyelini ortaya koymak bu araştırmanın çıkış noktasıdır. Çalışmanın amacı müzeler ve tarihi mekânların sosyal bilgiler ve T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük ders kitaplarındaki yansımalarını belirlemektir. Nitel araştırma temelinde 4-8. sınıf düzeylerinde 2020-2021 öğretim yılında okutulan farklı yayınevleri tarafından yayınlanmış 9 ders kitabı doküman analizine tabi tutulmuştur. Elde edilen veriler betimsel analize tabi tutulmuştur. Görsel, metin, görsel+metin ve ölçme-değerlendirme gibi değişkenler betimsel analiz birimleri olarak belirlenmiştir. Araştırma bulguları müzeler ve tarihi mekânların en çok kültür ve miras ile küresel bağlantılar öğrenme alanlarında yer aldığını göstermektedir. Sınıf seviyesi yükseldikçe müzeler ve tarihi mekânların ders kitaplarında yer alma oranı artmaktadır. Müzeler ve tarihi mekânlara ders kitaplarında görsel+metin şeklinde daha sık yer verilmektedir. Araştırma sonuçları; başta Türkiye olmak üzere dünyanın çeşitli yerlerinde bulunan pek çok önemli müze ve tarihi mekânın sosyal bilgiler ders kitaplarında yer aldığını ortaya koymuştur. Bu durumun merak ve araştırma becerilerini olumlu yönde etkileyerek öğrencilerin tarihe ve bilime olan ilgilerini arttıracığı öngörülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Müze, tarihi mekân, sosyal bilgiler, ders kitapları, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük



**THE REFLECTIONS OF MUSEUMS AND HISTORICAL PLACES IN SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS**

**Assoc. Prof. Dr. Servet ÜZTEMUR**

*Gaziantep University, Gaziantep, Türkiye, servetuztemur@gmail.com*

**Teacher Seda AKIN**

*Turkish Ministry of National Education, Şırnak, Turkey, sedasevgiliakin@gmail.com*

**Teacher Fatih KAPLANTAŞ**

*Turkish Ministry of National Education, Gaziantep, Turkey, fatihkaplantas95@gmail.com*

**ABSTRACT**

The images, explanatory texts, exercises and research about museums and historical places included in social sciences textbooks have the potential to drive students to out-of-school learning. Such contents foster a sense of wonder and allow students to learn the subject through research, practice and experience. The main purpose of this study is to determine the potential of social sciences textbooks, especially as museums and historical places, in improving some skills of students such as out-of-school learning, autonomous learning, and curiosity and research. The current paper aims at identifying the reflections of museums and historical places in textbooks of social science and T.R. History of Revolution and Kemalism courses. A total of 9 textbooks, published by different publishers, for grades (4-8) used in the 2020-2021 academic year were analyzed using qualitative research methodology. A descriptive analysis was conducted on the data obtained. Some variables including image, text, image+text, and assessment and evaluation were determined as the elements of descriptive analysis. The findings showed that museums and historical places are mostly included in the learning fields of culture and heritage as well as global connections. As grade level increases, the proportion of museums and historical places in textbooks increase. Museums and historical places are mostly included in textbooks in the image+text format. The results of the current study indicated that especially those in Turkey, many important museums and historic places around the world are included in the social studies textbooks. It was believed that such contents positively affect students' curiosity and research skills and accordingly, increase students' interest in history and science.

**Keywords:** Museum, historical places, social studies, textbooks, T.R. History of Revolution and Kemalism

**1923-1946 YILLARI ARASI HAKKÂRİ İLİ SİYASİ DURUMU****Sevda ERTUŞ***Milli Eğitim Bakanlığı, Hakkari, Türkiye Cumhuriyeti, ertussevda30@gmail.com***Prof. Dr. Figen ATABEY***Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Tarih Bölümü, f.atabeg@hotmail.com***ÖZET**

Bu çalışmada Hakkâri'nin 1946-1960 yılları arasındaki siyasi yapısının ortaya çıkarılması hedeflenmiştir. Birinci Dünya Savaşı'ndan önce Sanayi İnkılabının da başlaması üzerine büyük devletler ham madde ve petrol ihtiyaçları için yönlerini Ortadoğu'ya Irak'a çevirmişlerdir. Musul'da bulunan petrol yatakları Almanya, Fransa, İngiltere arasında bir rekabete neden olmuştur. İtilaf Devletleri, kendi aralarında yapmış oldukları gizli antlaşmalarla Ortadoğu'daki toprakları paylaşmış, 1916 yılında yapılan Skeys-Picot Antlaşması ile Musul Fransa'ya bırakılmıştır. 1920 yılında gerçekleşen San Remo Konferansı'nda ise Musul, İngiltere'ye bırakılmıştır. Osmanlı Devleti için savaşı bitiren Mondros Ateşkes Antlaşması'nın 7. Maddesine dayanan İngiltere, 3 Kasım 1918 tarihinde Musul'u işgal etmeye başlamıştır. İngiltere Musul'u sahip olduğu petrol yataklarından dolayı tamamen sömürge olarak görünürken Türkiye Cumhuriyeti ise Musul'u vatan meselesi olarak görmüştür. Musul sorunu Nasturî nüfus yoğunluğundan Hakkâri'yi de yakından etkilemiş, 24 Temmuz 1923 tarihinde imzalanan Lozan Barış Antlaşması'nda karara bağlanamayıp, dokuz ay içerisinde taraflar arasında yapılacak karşılıklı görüşmelere bırakılmıştır. Türk Heyeti Musul sorununun Milletler Cemiyeti'nin gözetiminde karara bağlanmasından yana olmuştur. İngiliz heyeti ise Milletler Cemiyeti'nde görüşülmeden önce tarafların kendi aralarında görüşmesini istemiştir. İngiliz heyetini çıkmazdan çıkaracak olan bu öneri, Türk heyetini zor durumda bırakacak ve Misak-ı Milli kararlarına ters düşeceğinden İsmet İnönü tarafından reddedilmiştir. 5 Haziran 1926 tarihli Ankara Antlaşması ile Musul, İngiliz mandaterliği altındaki Irak'a bırakılırken Hakkâri; Misak-ı Milli uygun olarak Türkiye Cumhuriyeti sınırları içerisinde kalmıştır. Bu dönemde dünyada yaşanan siyasi ve ekonomik krizler doğal olarak Türkiye'yi de yakından etkilemiş, ülke siyaseti ve ekonomisi ona göre şekillenmiştir. Cumhuriyet ilan edilmeden önce 9 Eylül 1923 tarihinde kurulan Cumhuriyet Halk Fırkası Türkiye Cumhuriyeti'nin birçok yerinde teşkilatlanmaya başlamışken Hakkâri'de kurulamamıştır. CHF'nin Hakkâri'de kurulamamasının tek nedeni 1932 yılında Van iline bağlanmış olması değil, coğrafi yapısının zorlu engebeye sahip olması, Türkiye Cumhuriyeti'nin en uç noktasında olması gibi nedenler de vardı. 1936 yılında Hakkâri tekrar il statüsüne getirmiş ve 22 Ağustos 1945 tarihinde Cumhuriyet Halk Partisi Hakkâri'de kurulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Hakkâri, Lozan Barış Antlaşması, Cumhuriyet Halk Partisi (CHP).

**THE POLITICAL STATUS OF THE HAKKÂRİ PROVINCE BETWEEN 1923-1946**

**Sevda ERTUŞ**

*Ministry of National Education, Hakkari, Republic of Turkey, ertussevda30@gmail.com*

**Prof. Dr. Figen ATABEY**

*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Faculty of Science and Letters, Department of History, f.atabeg@hotmail.com*

**ABSTRACT**

In this study, it was aimed to reveal the political structure of Hakkari between the years 1946-1960. After the Industrial Revolution started before the First World War, the allied states turned to the Middle East and Iraq for their raw material and oil needs. Germany, France and England have entered into a competition to have rich oil deposits in Mosul. The Allied Powers shared the lands in the Middle East with the secret agreements they made among themselves, and Mosul was left to France with the Skyes-Picot Treaty in 1916. In the San Remo Conference held in 1920, Mosul was left to England. Britain began to occupy Mosul on 3 November 1918, based on Article 7 of the Mondros Armistice Treaty, which ended the war for the Ottoman State. Britain sees Mosul as a purely colonial land because of its oil deposits, while the Ankara government sees Mosul as a homeland issue. The Mosul problem affected Hakkari closely due to the Nestorian population density, and could not be resolved in the Lausanne Peace Treaty signed on July 24, 1923, and left to mutual negotiations between the parties (England-Ankara Government) within nine months. The Turkish Delegation favored the resolution of the Mosul issue under the supervision of the League of Nations. The British delegation, on the other hand, asked the parties to meet with each other before the issue was discussed in the League of Nations. This proposal, which would put the British delegation out of a deadlock, was rejected by İsmet İnönü because it would put the Turkish delegation in a difficult situation and contradict the National Pact decisions. While Mosul was left to Iraq under British mandate with the Ankara Agreement dated June 5, 1926, Hakkari; It remained within the borders of the Republic of Turkey in accordance with the National Pact decisions. During this period, the political and economic crises in the world naturally affected Turkey closely and the country's politics and economy were shaped accordingly. While the Republican People's Party, which was established on September 9, 1923 before the proclamation of the Republic, started to be organized in many parts of the country, it could not be established in Hakkari. The only reason why RPP could not be established in Hakkari was not that it was attached to the province of Van in 1932, but there were also reasons such as its geographical structure having a difficult roughness and being at the farthest point of the Republic of Turkey. In 1936, Hakkari was brought back to the status of a province, and the Republican People's Party was established in Hakkari on 22 August 1945.

**Keywords:** Hakkari, Lausanne Peace Treaty, Republican People's Party (RPP).

## ÇEVRE EĞİTİMİNİN AMAÇLARI DOĞRULTUSUNDA SINIF ÖĞRETMENLERİNİN KULLANDIKLARI ETKİNLİKLERE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

**Sevde Nur KARAGÜL**

*Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye, sevdenukarakul@gmail.com*

**Begüm KARAKUŞ**

*Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye, bgmkrkus@gmail.com*

### ÖZET

Çevre, tüm canlıların yaşamları boyunca ilişkilerini sürdürdükleri ve karşılıklı olarak etkileşim içinde buldukları fiziki, biyolojik, sosyal, ekonomik ve kültürel ortamdır. Çevre eğitimi ise bireyin çevresi ile uyum içinde yaşamasına yardım edecek bilgi, beceri ve davranışları kazanması, çevre ile ilgili alanlarda sorumluluklarının farkında olması ve çevre sorunlarının çözümüne aktif katılımının sağlanması şeklinde ifade edilebilir. Çevre eğitimi başlıca ev, yerel topluluklar ve okul ortamlarında verilmelidir. Okul ortamlarının temeli olan ilköğretim kademesinde edinilen bilgi, beceri, tutum ve davranışlar diğer eğitim kademelerinin zeminini oluşturmaktadır. İlkokul öğrencilerinin çevreye yönelik kazanacakları her türlü değer yine bu temel üzerine kurulacaktır. Bu hususta öğrencilerin karşılaştıkları ilk profesyonel öğretici olan sınıf öğretmenlerinin önemli bir rolü bulunmaktadır. Sınıf öğretmenlerinin çevre eğitimindeki bu rolü onların sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gerçekleştirerek öğrencilerin çevre bilincinin gelişmesini olumlu yönde destekleyecektir. Dolayısıyla bu araştırmada çevre eğitiminin amaçları olan; farkındalık, bilgi, tutum, beceri, katılım temelinde sınıf öğretmenlerinin öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına yönelik kullandıkları etkinliklerin öğretmen görüşlerine göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada sınıf öğretmenlerinin çevre eğitime yönelik görüşlerini belirleyebilmek için nitel araştırma modellerinden araçsal durum çalışması yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunun belirlenmesinde kolay örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilköğretim kurumlarında görev yapan 25 farklı sınıf öğretmeni araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Sınıf öğretmenlerinin çocuklarda çevre bilincinin oluşması üzerine kullandıkları etkinliklerin neler olduğu ve bunlara dair görüşleri araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak alınmıştır. Görüşme formuna verilen yanıtlar ise içerik analizi kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırmada sınıf öğretmenlerinin çevre eğitiminde kullandıkları etkinliklere yönelik görüşlerinden elde edilen bulgular, çevre eğitiminin amaçları temelinde sınıflandırılarak kategoriler altında sunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim, çevre eğitimi, çevre eğitiminin amaçları, sınıf öğretmenleri

## ANALYSIS OF THE VIEWS OF THE PRIMARY SCHOOL TEACHERS ON THE ACTIVITIES USED IN ACCORDANCE WITH THE OBJECTIVES OF ENVIRONMENTAL EDUCATION

**Sevde Nur KARAGÜL**

*Cumhuriyet University, Sivas, Turkey, sevdenurkaragul@gmail.com*

**Begüm KARAKUŞ**

*Cumhuriyet University, Sivas, Turkey, bgmkrkus@gmail.com*

### ABSTRACT

Environment is the physical, biological, social, economic and cultural environment in which all living things maintain their relationships and interact with each other throughout their lives. Environmental education can be expressed as gaining the knowledge, skills and behaviors that will help the individual to live in harmony with his/her environment, being aware of his/her responsibilities in environmental fields and actively participating in the solution of environmental problems. Environmental education should be provided mainly in home, local communities and school settings. The knowledge, skills, attitudes and behaviors acquired in primary education, which are the basis of school environments, form the basis of other education levels. Any value that primary school students will gain towards the environment will also be based on this basis. Primary school teachers, who are the first professional trainers students encounter, have an important role in this regard. The role of primary school teachers in environmental education will positively support the development of environmental awareness of students by performing in-class and out-of-class activities. Therefore, in this study, it was aimed to examine the activities used by primary school teachers to create environmental awareness in students based on awareness, knowledge, attitude, skill and participation, which are the aims of environmental education, according to teachers' opinions. In the research, an instrumental case study, one of the qualitative research models, was conducted in order to determine the opinions of primary school teachers on environmental education. The easy sampling method was preferred in determining the study group of the study. The study group of the research consists of 25 different primary school teachers working in primary education institutions affiliated to the Ministry of National Education. What activities and opinions of primary school teachers used on the formation of environmental awareness in children and their opinions were taken using the semi-structured interview form developed by the researchers. The responses given to the interview form were analyzed using content analysis. In the study, the findings obtained from the opinions of primary school teachers about the activities they use in environmental education are classified on the basis of the aims of environmental education and presented under categories.

**Keywords:** Education, environmental education, aims of environmental education, primary school teachers

## UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖZEL BİLGİ, BECERİ VE YETENEK DERSLERİNİN İŞLENİŞİNE AİT GÖRÜŞLERİ

**Seyit TAŞKIRAN**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye, seyit58taskiran@hotmail.com*

**Hüseyin Gökhan ALTAN**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye, hsyngokhanaltan@outlook.com*

### ÖZET

Bu araştırmada, uzaktan eğitim sürecinde sınıf öğretmenlerinin özel bilgi, beceri ve yetenek isteyen derslerin işlenişine yönelik görüşlerinin öğrenilmesi amaçlanmıştır. Uzaktan eğitim araçları, salgın öncesinde de bilinip kullanılmasına rağmen salgınla birlikte yoğun ve etkili olarak kullanılmaya başlanmıştır. Bu dönemde sınıf öğretmenleri de yeni duruma uyum sağlayarak derslerini planlayıp uzaktan uygulamaya koymuşlardır. Araştırmacıların da sınıf öğretmeni olmasından dolayı özellikle yazılı kaynağı olan derslerin işlenişinde, ders programlarında belirtilen kazanımlara ulaşmak için pek sorun yaşanmazken; beden eğitimi ve oyun, görsel sanatlar, müzik gibi özel bilgi, beceri ve yetenek gerektiren derslerin işlenişinde sorunlarla karşılaşıldığı bilinmektedir. Bu sorunlar, özellikle kazanımların verilmesine yönelik görsel, işitsel, yazılı materyaller konusunda ve derslerin işleniş yöntemlerinde yaşanmaktadır. Alanyazın incelendiğinde uzaktan eğitim hakkında birçok araştırmalar yapıldığı görülmekle birlikte araştırılan konu başlığıyla ilgili daha önceden çalışma yapılmadığı görülmüştür. Bu durum, yapılan çalışmanın önemini ortaya koymaktadır. Bu araştırma nitel araştırma yaklaşımı çerçevesinde durum desenine uygun olarak yürütülmüştür. Kolay ulaşılabilir durum örneklemeyle ulaşılan çalışma grubunda toplam yirmi beş sınıf öğretmenin görüşlerinden yararlanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak “yarı yapılandırılmış görüşme formu” kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu, araştırmacılar tarafından belirlenen sorulardan oluşturulmuş olup çalışma grubunda bulunan öğretmenlere sosyal medya araçları aracılığıyla ulaştırılmıştır. Öğretmenlerden elde edilen veriler, içerik analizine tabi tutularak gruplandırılmıştır. Ulaşılan bulgular tablolar halinde sunulup öğretmen görüşlerinden dikkat çekici örneklere de yer verilmiştir. Araştırmanın sonucunda, sınıf öğretmenlerinin özel bilgi, beceri ve yetenek isteyen derslerin işlenişinde sorunlar yaşadıkları belirlenmiştir. Elde edilen sonuçlardan yola çıkılarak özel bilgi, beceri ve yetenek isteyen derslere yönelik olarak öğretmenlere hizmetçi eğitim verilmesi gerektiği öneriler arasında sunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Uzaktan eğitim, sınıf öğretmenleri, özel bilgi, beceri ve yetenek dersleri

## CLASS TEACHERS 'OPINIONS ABOUT THE PROCESSING OF SPECIAL KNOWLEDGE, SKILLS AND ABILITY COURSES IN THE DISTANCE EDUCATION PROCESS

**Seyit TAŞKIRAN**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye, seyit58taskiran@hotmail.com*

**Hüseyin Gökhan ALTAN**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye, hsyngokhanaltan@outlook.com*

### ABSTRACT

In this study, it is aimed to learn the opinions of classroom teachers about the teaching of lessons that require special knowledge, skills and abilities in the distance education process. Although distance education tools were known and used before the epidemic, they started to be used intensively and effectively with the epidemic. In this period, classroom teachers adapted to the new situation and planned their lessons and put them into practice remotely. Since the researchers are also classroom teachers, there are not many problems in the teaching of the lessons with written sources, in order to reach the gains stated in the curriculum; It is known that problems are encountered in the teaching of courses that require special knowledge, skills and abilities such as physical education and games, visual arts and music. These problems are experienced especially in the issue of visual, auditory and written materials for giving the gains and in the teaching methods of the lessons. When the literature is examined, it is seen that many studies have been done on distance education, but it has been observed that there has been no previous study on the subject topic being researched. This situation reveals the importance of the work done. This research was conducted in accordance with the case pattern within the framework of qualitative research approach. A total of twenty-five classroom teachers' opinions were used in the study group, which was reached with an easily accessible sample. In the research, "semi-structured interview form" was used as the data collection tool. The semi-structured interview form was created from the questions determined by the researchers and was delivered to the teachers in the study group via social media tools. The data obtained from the teachers were grouped by being subjected to content analysis. The findings are presented in tables and striking examples of teachers' views are also included. As a result of the study, it was determined that classroom teachers had problems in the teaching of lessons that require special knowledge, skills and abilities. Based on the results obtained, it is suggested that teachers should be given in-service training for lessons that require special knowledge, skills and abilities.

**Keywords:** Distance education, classroom teachers, special knowledge, skill and talent lessons

## BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN LİDERLİK KAVRAMINA YÖNELİK BİLİŞSEL YAPILARININ KELİME İLİŞKİLENDİRME TESTİ ARACILIĞIYLA İNCELENMESİ

**Öğr. Gör. Dr. Soner ARIK**

*Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Niğde, Türkiye sarik38sarik@gmail.com*

### ÖZET

Toplumların ilerlemesindeki en büyük etken olan eğitim sistemleri, öğrenme ve öğretme süreçlerinden oluşmaktadır. Bu sürecin temelini oluşturan öğretmen, sınıf ortamında etkililiği ve verimliliği sağlayabilmek için, bazı liderlik özelliklerine sahip olmalıdır. Öğretmenlerin eğitim öğretim sürecinde faal olmasıyla sınıf içerisindeki liderlik özellikleri de ortaya çıkmaktadır. Bu açıdan liderlik özelliğine sahip öğretmenler yetiştirebilmek için eğitim fakültelerinde öğretmen yetiştirme programlarında liderlik temalı dersler verilmektedir. Öğretmenlik lisans programlarından biri olan beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünde de, beden eğitimi ve spor öğretmeni olacak adayların liderlik becerisine sahip bireyler olarak yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu bağlamda, yapılan bu araştırmada beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünde yer alan öğrencilerin liderlik kavramına ilişkin bilişsel yapılarını kelime ilişkilendirme testi kullanarak ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Araştırmanın verileri 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz döneminde bir devlet üniversitesindeki 57 (27 kadın, 30 erkek) beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarından toplanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Öğretmen adaylarına “Liderlik, Liderlik Özelliği, Liderlik Davranışı, Spor Liderliği, Spor Liderliği Özelliği, Spor Liderliği Davranışı” olmak üzere 6 anahtar kavram yöneltilmiştir ve bu anahtar kavramların beden eğitimi öğretmen adaylarının zihinlerinde uyandırdığı çeşitli kelimelerle frekans tabloları oluşturulmuştur. Anahtar kavramlarla yazılan kelimelerin ilişki durumu incelendiğinde “Liderlik” ile “Otorite” kelimesi arasında doğrudan ilişki kurulduğu görülmektedir. Diğer anahtar kavramlar arasında olan “Spor Liderliği Özelliğinde” ise “Yönetim” kavramının doğrudan diğer tüm anahtar kavramlarla ilişkilendirildiği görülmektedir. Bu açıdan “Yönetim” kavramının liderlikle ilişkili ana kelime olduğu söylenebilir. Bu çalışmada Liderliğin “Otorite” ve “Yönetimle” ilişkili bir kavram olarak algılandığı sonucuna ulaşılmaktadır. Liderlik konusunda yapılan bu çalışmanın daha geniş bir yelpazede incelenmesi amacıyla diğer öğretmen adaylarına yapılması önerilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Kelime İlişkilendirme Testi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Liderlik, Liderlik Becerisi Öğretimi



## EXAMINATION of PHYSICAL EDUCATION and SPORTS TEACHING STUDENTS' COGNITIVE STRUCTURES REGARDING LEADERSHIP USING THE WORD ASSOCIATION TEST

**Öğr. Gör. Dr. Soner ARIK**

*Nigde Ömer HalisdemirUniversity, Nigde, Turkey, sarik38sarik@gmail.com*

### ABSTRACT

Education systems, which are the biggest factors in the progress of societies, consist of learning and teaching processes. The teacher, who forms the basis of this process, should have some leadership qualities in order to ensure effectiveness and efficiency in the classroom environment. With teachers being active in the education and training process, their leadership characteristics in the classroom also emerge. In this respect, leadership-themed courses are given in teacher training programs in education faculties in order to train teachers who have leadership characteristics. In the department of physical education and sports teaching, which is one of the teaching undergraduate programs, it is also aimed to train candidates who will become teachers of physical education and sports as individuals with leadership skill. In this context, the aim of this study is to reveal the cognitive structures of the students in the department of physical education and sports teaching related to the concept of leadership by using the word association test. The data of the study were collected from 57 (27 females, 30 male) physical education and sports teacher candidates at a state university in the fall semester of the 2020-2021 academic year. The phenomenology design, one of the qualitative research methods, was used in the study. 6 key concepts such as "Leadership, Leadership Feature, Leadership Behaviour, Sports Leadership, Sports Leadership Feature, Sports Leadership Behaviour" were directed to prospective teachers, and frequency tables were created using various words that these key concepts evoke in the minds of physical education teacher candidates. When the relationship status of the words written with key concepts is examined, it is seen that there is a direct relationship between the words "Leadership" and "Authority". In the concept of "Sports Leadership Feature", it is seen that the concept of "Management" is directly associated with all other key concepts. In this respect, it can be said that the concept of "Management" is the main word associated with leadership. In this study, it is concluded that Leadership is perceived as a concept related to "Authority" and "Management". It may be recommended that this study on leadership should be conducted with different sampling in order to examine it in a wider range.

**Keywords:** Word Association Test, Physical Education and Sports Teaching, Leadership, Teaching Leadership Skill.

## COVID 19 KAÇINMA TUTUMLARI VE PANDEMİ SÜRECİNDE UZAKTAN EĞİTİME İLİŞKİN TUTUMLAR ARASINDAKİ İLİŞKİDE DUYGU DÜZENLEME GÜÇLÜĞÜNÜN ARACILIK ETKSİNİN İNCELENMESİ (HİPOTETİK BİR MODEL ÖNERİSİ)

**Doç. Dr. Suat POLAT**

*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Ağrı, Türkiye, spolat@agri.edu.tr*

**Doç. Dr. Mustafa ERCENGİZ**

*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Ağrı, Türkiye, mercengiz@agri.edu.tr*

**Doç. Dr. Nurullah ŞAHİN**

*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Ağrı, Türkiye, nsahin@agri.edu.tr*

### ÖZET

Bu çalışmanın amacı, bireylerin COVID 19'dan kaçınma tutumları ve uzaktan eğitime ilişkin tutumları arasındaki ilişkide duygu düzenleme güçlüğünün aracılık etkisini incelemektir. Bu çalışmada aracılık etkisi test edilecektir. Arabuluculuk analizi, Hayes'in (2017) süreç uygulaması kullanılarak yapılacaktır. Çalışmanın katılımcı grubunu 400 bireyin oluşturması beklenmektedir. Çalışmada veri toplama araçları olarak Yıldız, Çengel ve Alkan (2021) tarafından geliştirilen "Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Ortamlarının Kullanımına İlişkin Tutum Ölçeği", Geniş vd. (2020) tarafından geliştirilen "COVID 19'dan Kaçınma Tutumları Ölçeği" ve Yiğit ve Guzey (2017) tarafından geliştirilen "Duygu Düzenleme Güçlüğü Ölçeği" kullanılacaktır. Pandemi sürecinde uzaktan eğitim ortamlarının kullanımına ilişkin tutum ölçeğinin cronbach alfa değeri 0,93; COVID 19'dan kaçınma tutumları ölçeğinin 0,88 ve duygu düzenleme güçlüğü ölçeğinin 0,92 olarak bulunmuştur. Katılımcıların belirlenmesinde uygun örneklem yöntemi kullanılacaktır. Uygun örnekleme yöntemi, zaman, para ve emek açısından var olan sınırlamalar nedeniyle örnekleme kolay erişilebilir ve uygulanabilir birimlerden seçilmesidir. (Büyüköztürk ve diğ., 2008). Veri toplama araçları araştırmaya gönüllü katılım sağlayan bireylere online form olarak ulaştırılacaktır. Analizden önce, aracılık analizleri için ön koşullar incelenecektir. Buna göre, veriler tek ve çoklu normallik sağlamalıdır. Yanı sıra, veri setinde çoklu bağlantı problemleri olmamalıdır (Çokluk, Sekercioğlu ve Büyüköztürk, 2012). İlk olarak, çarpıklık ve basıklık katsayıları dikkate alınarak, veri seti tek değişkenli normallik açısından incelenecektir. Saçılım matrisi incelenecek ve eliptik yapıda olmasına dikkat edilecektir. Ön koşullar sağlandıktan sonra Process programında model 4 kullanılarak aracılık etkisi incelenecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Duygu düzenleme güçlüğü, COVID 19, uzaktan eğitim.

**INVESTIGATION OF THE MEDIATION EFFECT OF THE DIFFICULTY IN EMOTION REGULATION  
IN THE RELATIONSHIP BETWEEN ATTITUDES OF DISTANCE LEARNING IN THE PANDEMIC  
PROCESS AND THE COVID 19 AVOIDANCE ATTITUDES (A HYPOTHETIC MODEL PROPOSAL)**

**Assoc. Prof. Dr. Suat POLAT**

*Ağrı İbrahim Çeçen University, Ağrı, Turkey, spolat@agri.edu.tr*

**Assoc. Prof. Dr. Mustafa ERCENGİZ**

*Ağrı İbrahim Çeçen University, Ağrı, Turkey, mercengiz@agri.edu.tr*

**Assoc. Prof. Dr. Nurullah ŞAHİN**

*Ağrı İbrahim Çeçen University, Ağrı, Turkey, nsahin@agri.edu.tr*

**ABSTRACT**

The purpose of this study is to examine the mediating effect of difficulty in emotion regulation in the relationship between individuals' attitudes to avoid COVID 19 and their attitudes towards distance learning in the pandemic process. In this study, the mediating effect will be tested. Mediation analysis will be done using Hayes' (2017) process application. The participant group of the study is expected to be 400 individuals. To data collection tools in the study, the "Attitude Scale Regarding the Use of Distance Education Environments in the Pandemic Process" developed by Yildiz, Çengel, and Alkan (2021), the "Attitudes to Avoid COVID 19 Scale" developed by Genis et al (2020), and "Difficulty in Emotion Regulation Scale" developed by Yiğit and Guzey (2017) will be used. The Cronbach alpha value of the scale of attitude towards the use of distance education environments during the pandemic process is 0.93, the COVID 19 avoidance attitude scale is 0.88, and the emotion regulation difficulty scale is 0.92. An appropriate sampling method will be used in determining the participants. The appropriate sampling method is to choose from easily accessible and applicable units due to the limitations in terms of time, money, and labor (Büyüköztür, et al, 2008). Data collection tools will be delivered as an online form for individuals who voluntarily participated in the research. Before the analysis, the prerequisites for the mediation analysis will be examined. Accordingly, the data should satisfy single and multiple normalities. Besides, there should not be multiple connection problems in the data set (Cokluk, Sekercioglu, and Büyüköztürk, 2012). Firstly, the data set will be examined in terms of univariate normality, according to the coefficients of skewness and kurtosis. The scattering matrix will be analyzed and care will be taken to ensure that the scattering matrix is elliptical. After the preconditions are met, the mediation effect will be analyzed using model 4 in the Process program.

**Keywords:** Difficulty in emotion regulation, COVID 19, distance learning.

## LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERİNİN YAŞAM ETKİLİLİĞİ DÜZEYLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

**Doç.Dr. Sultan YAVUZ EROĞLU**

*Siirt Üniversitesi, sultan-yvz@windowslive.com*

**Hakan KAHYA**

*Siirt Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, hakankahyaa86@gmail.com*

### ÖZET

Bu çalışmada, Beden eğitimi ve spor anabilim dalında öğrenim gören lisansüstü öğrencilerinin yaşam etkililiklerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma nicel bir çalışma olup çalışmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklem grubunu kolayda örnekleme yöntemi ile belirlenen 2020-2021 güz döneminde farklı üniversitelerde öğrenim gören 65 erkek 32 kadın toplamda 97 yüksek lisans ve doktora öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklem grubuna araştırmacılar tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu ve Neill, Marsh, Richards (2003) tarafından geliştirilen Ekşi, Kaya ve Sancar (2018) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "yaşam etkililiği ölçeği" uygulanmıştır. Ölçekte Zaman yönetimi, Sosyal yetkinlik, Başarı motivasyonu, Zihinsel esneklik, İş/görev liderliği, Duygusal kontrol, Etkin inisiyatif, Öz güveni kapsayan sorular yer almaktadır. Verilerin analizinde normallik testi yapılmış ve veriler normal dağılım gösterdiğinden ikili karşılaştırmaların tespiti için Independent- Samples T Testi, ikiden fazla bağımsız değişkenler ile bağımlı değişkenler arasındaki farkın tespiti için OneWay ANOVA testi kullanılmıştır. Yapılan analiz sonuçlarında; katılımcıların cinsiyet değişkenine göre yaşam etkililiği alt boyutlarından zaman yönetimi, sosyal yetkinlik, başarı motivasyonu, zihinsel esneklik, iş görev liderliği, duygusal kontrol ve etkin inisiyatifin erkekler lehine, yaş değişkenine göre sosyal yetkinlik, iş görev liderliği ve özgüven alt boyutlarında 18-24 yaş grubu lehine ve medeni durum değişkenine göre sosyal yetkinlik, başarı motivasyonu, zihinsel esneklik, iş görev liderliği, duygusal kontrol ve özgüven alt boyutlarında bekarlar lehine anlamlı farklılıklar görülmüştür ( $p<0,05$ ). Ancak katılımcıların yaşam etkililiği düzeylerinin lisansüstü derecesine, bir kurumda çalışma durumuna, yaşanılan il ve mezun olunan üniversite değişkenlerine göre anlamlı farklılık görülmemiştir ( $p>0,05$ ). Sonuç olarak ülkemizde büyük bir öneme sahip olan lisansüstü öğrencilerinin yaşam etkililiklerinin artmasıyla birlikte ülkemizin gelişmişlik düzeyi de artacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Beden eğitimi, spor, yaşam etkililiği.

## AN EXAMINATION OF LIFE EFFICIENCY LEVELS OF GRADUATE STUDENTS IN TERMS OF SOME VARIABLES

**Associate Professor Adeviye Sultan YAVUZ EROĞLU**

*Siirt University, sultan-yvz@windowslive.com*

**Hakan KAHYA**

*Siirt University, Institute of Health Sciences, Department of Physical Education and Sports,  
hakankahyaa86@gmail.com*

### ABSTRACT

In this study, it was aimed to examine the life efficiency of graduate students studying in the department of physical education and sports in terms of some variables. The research is a quantitative study and descriptive survey model was used in the study. The sample group of the study consists of a total of 97 graduate and doctoral students, 65 males and 32 females, studying at different universities in the fall term of 2020-2021, determined by the convenience sampling method. The personal information form created by the researchers and the "life effectiveness scale" adapted into Turkish by Ekşi, Kaya and Sancar (2018) developed by Neill, Marsh, Richards (2003) were applied to the sample group. The scale includes questions including Time management, Social competence, Success motivation, Mental flexibility, Job / task leadership, Emotional control, Effective initiative, Self-confidence. In the analysis of the data, normality test was used and since the data showed normal distribution, the Independent-Samples T Test was used to determine the binary comparisons, and the OneWay ANOVA test was used to determine the difference between more than two independent variables and dependent variables. In the analysis results; 18-24 age group in terms of time management, social competence, achievement motivation, mental flexibility, job task leadership, emotional control and effective initiative in favor of men, social competence, job task leadership and self-confidence sub-dimensions by age variable. Significant differences were found in favor of singles in the sub-dimensions of social competence, motivation for success, mental flexibility, job task leadership, emotional control and self-confidence according to favor and marital status variable ( $p < 0.05$ ). However, there was no significant difference in the life efficiency levels of the participants according to the variables of graduate degree, working status in an institution, the province of residence and the university from which they graduated ( $p > 0.05$ ). As a result, the development level of our country will increase with the increase in the life efficiency of graduate students, which are of great importance in our country.

**Keywords:** Physical education, sport, life effectiveness.

## FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLERİNİN RADYASYON VE RADYASYONUN CANLILAR ÜZERİNDEKİ ETKİLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

**Doç. Dr. Süleyman AYDIN**

*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, yupul@hotmail.com*

**Keziban ÇETİN**

*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Fen Bilgisi Eğitimi,  
KEZIBAN\_CETIN\_22@hotmail.com*

### ÖZET

Radyasyon hem doğal olarak ortamda bulunan hem de ilmi, tıbbi ve endüstriyel olarak geniş perspektifte kullanılan enerji olarak ta tanımlanabilir. Doğru kullanımı ile birçok yarar sağlayan, gerekli önlemler alınmadığında ise geri dönüşü olanaksız hasarlar bırakabilen radyasyonun doğru anlaşılması sağlık, teknoloji, savunma ve diğer alanlar için de çok önemlidir. Bilimciler en küçük radyasyon dozunun bile insan sağlığında kanserojen etkiler ve genetik değişimler doğuracağı üzerinde durmuşlardır. Bu çalışma; Fen Bilimleri Öğretmenlerinin radyasyon ve radyasyonun canlılar üzerindeki etkisi hakkındaki görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 akademik döneminde Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsünde öğrenim gören ve farklı okullarda öğretmenlik yapan on Fen Bilimleri Öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış yüz yüze görüşme soruları kullanılmıştır. Görüşme soruları Fen Bilimleri Öğretmenliği programında radyoaktiflik konusu incelenerek oluşturulmuş olup belirtilen görüşme sorularının güvenilirlik ve geçerliliği dört farklı uzman tarafından incelenmiş ve görüş birliği alındıktan sonra uygulanmıştır. Görüşmeler sırasında görüşme ortamı uygun şekilde hazırlanmış olup her bir öğretmene 25 dakika süre tanınmıştır. Görüşmeler sonucunda elde edilen veriler, katılımcıların izinlerinin alınmasının ardından veriler ses kayıt cihazı ile kaydedilmiş ve bu veriler bilgisayar ortamında yazılı metne dönüştürülmüştür. Öğretmenlerin verdikleri cevaplar betimsel analiz tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Öğretmenler radyasyon ile ilgili gerekli önlemlerin alınmadığını ve çevreye zararlı maddelerin yayıldığını ayrıca ileriye dönük olarak gerekli önlemler alınmadığı takdirde birçok insan üzerinde olumsuz etkilerinin olabileceğini düşünmektedirler.

**Anahtar Kelimeler:** Fen eğitimi, Radyasyon ve canlılar, Fen Bilimleri öğretmen görüşleri

## THE OPINIONS OF SCIENCE TEACHERS ABOUT RADIATION AND THE EFFECTS OF RADIATION ON LIVING THINGS

**Doç. Dr. Süleyman AYDIN**

*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Faculty of Education, Mathematics and Science Education, yupul@hotmail.com*

**Keziban ÇETİN**

*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Institute of Graduate School, Science Education,  
KEZIBAN\_CETIN\_22@hotmail.com*

### ABSTRACT

Radiation can also be defined as the energy that is naturally found in the environment and is used in scientific, medical and industrial perspectives. It is also very important for health, technology, defense and other fields to understand radiation, which provides many benefits with its correct use and can cause irreversible damage if the necessary precautions were not taken. Scientists have emphasized that even the smallest radiation dose will cause carcinogenic effects and genetic changes in human health. This study was carried out to determine the opinions of Science Teachers about radiation and the effects of radiation on living things. The study group of the research consisted of ten Science Teachers studying at the Institute of Science at Ağrı İbrahim Çeçen University and teaching at different schools during the 2018-2019 academic year. In the research, semi-structured face-to-face interview questions were used as data collection tools. Interview questions were created by examining the subject of radioactivity in the Science Education Program, and the reliability and validity of the mentioned interview questions were examined by four different experts and three field expert and then applied after consensus was obtained. During the interviews, the interview environment was prepared properly and each teacher was given 25 minutes. The data obtained as a result of the interviews were recorded with a voice recorder after the consent of the participants, and these data were transformed into written text in computer environment. The answers given by the teachers were analyzed using the descriptive analysis technique. Teachers think that the necessary precautions regarding radiation are not taken and that harmful substances are spread to the environment and that they may have negative effects on many people unless necessary measures are taken in the future.

**Keywords:** Science education, Radiation and living things, Science teachers' views

## ROMANTİK BİR KAÇIŞ ÜTOPYASI OLARAK “PANTISOCRACY” KAVRAMI ÇERÇEVESİNDEN SAMUEL TAYLOR COLERIDGE’i OKUMAK

Dr. Öğr. Üyesi Şaban ÇOBANOĞLU

FSM Vakıf Üniversitesi, Eğitim Fak.

Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü

scobsnoglu@fsm.edu.tr

### ÖZET

Kaçış teması edebiyat sanatında değişik başlıklar halinde ele alınmaktadır. Bunların başında ütopya ve “pantisocracy” kavramları gelmektedir. Büyümlü gerçeklik, bilim kurgu ve tarihsel kurgu gibi edebi türleri de ütopik temelli kaçış arzusunun sığınakları olarak değerlendirmek mümkündür.

“Pantisocracy” İngiliz erken romantizminin, özellikle Samuel Taylor Coleridge ve çevresindeki birkaç arkadaşının romantik ütopyası olarak değerlendirilebilir. Kavram kısaca, 'Herkesin iktidarda eşit olduğu bir hükümet biçimi' şeklinde tanımlanabilir. Sınıfsız toplum, mülkiyetin kaldırılması, insanın masumiyetine olan inanç, toplumun ve yönetim sisteminin bozulması endişesiyle uzak mekân ve ülkelere ulaşarak, yeni bir yönetim ve yaşam tarzı inşa etmek düşüncesine dayanır. Samuel Taylor Coleridge ve arkadaşı Robert Southey söz konusu düşüncelerini gerçekleştirme mekânı olarak, Pennsylvania'daki Susquehanna Nehri kıyısını seçmişlerdir. “Pantisocracy” kavramı üzerinde çok çalışmış ve fikir yürütmüş olmalarına karşın, ekonomik ve kişisel bazı engellerden dolayı bu düşüncelerini gerçekleştirememişlerdir.

Samuel Taylor Coleridge döneminde Klasizme bağlı edebi anlayışa göre, mahalli ve milli duygulardan çok evrensel yaklaşımlar öncelenmekte, moderne değil, geleneğe vurgu yapılmaktadır. Aklın ve gerçeğin süzgecinden geçmeyen duygu ve hislere değer verilmemektedir. Şair ve yazarlar eserlerinde vuzuh, dilde tokluk ve mükemmellik endişesini göz önünde bulundurulmak zorunda hissetmektedirler. Akıl, yalın gerçeklik ve evrensel insan tabiatı gibi sınırlayıcı ve bağlayıcı anlayışlar, Samuel Taylor Coleridge gibi coşkulu ve aşkın bir sanatçıyı tatmin etmez. Bu bakımdan bir an önce bu dar ve sınırlı çerçeveden kurtulmak için yeni arayışlara girmiş olduğu görülmektedir. Bu arayışın bir sonucu olarak “Pantisocracy” kavramı, bireysel duyguların, hayallerin, coşkuların ve ilham kaynaklı yaratıcılığın önündeki tüm yönetsel, düşünsel ve sanatsal engellerin kalkacağı ütopik bir kaçış özleminin sonucu olarak şekillenmiştir.

Bu makalenin maksadı, S.T. Coleridge ve yakın bir arkadaşı olan Robert Southey'in yaşadıkları edebi, sosyal ve bireysel rahatsızlık ve tatminsizlikler sonucunda, Yunanca “herkes tarafından ortak yönetim” anlamına gelen ve romantik bir kaçışın simgesi anlamı taşıyan “pantisocracy” kavramına yönelişlerinin ardındaki gerçeklere ışık tutmaya çalışmaktır.

**Anahtar Kelimeler :** Pantisocracy, Klasizm, Romantizm, Samuel Taylor Coleridge, Robert Southey



## READING SAMUEL TAYLOR COLERIDGE FROM THE CONCEPT OF "PANTISOCRACY" AS A ROMANTIC ESCAPE UTHOPIA

**Dr. Lecturer Şaban ÇOBANOĞLU**

FSM Vakıf University, Faculty of Education.

Department of Turkish and Social Studies Education

scobsnoglu@fsm.edu.tr

### ABSTRACT

The theme of escape is dealt with under different headings in the science of literature. The most important of these are the concepts of utopia and "pantisocracy". It is possible to consider literary genres such as magical reality, science fiction and historical fiction as the shelters of the utopian-based desire to escape.

"Pantisocracy" can be considered as the romantic utopia of British early romance, especially of Samuel Taylor Coleridge and a few of his friends around him. The concept can be briefly defined as 'A form of government in which all are equal in power'. Classless society is based on the idea of building a new management and lifestyle by reaching distant places and countries with the abolition of property, belief in the innocence of the human, the worries and thoughts of the deterioration of the society and the administrative system. Samuel Taylor Coleridge and his friend Robert Southey chose the banks of the Susquehanna River in Pennsylvania as the place to realize these ideas. Although they worked hard on the concept of "Pantisocracy" and thought about it, they could not realize these thoughts due to some economic and personal obstacles.

In the period of Samuel Taylor Coleridge, according to the literary understanding based on classicism, universal approaches were prioritized rather than local and national sentiments, and tradition was emphasized, not modern. Senses and feelings that do not pass through the filter of reason and reality are not valued. The clarity in the works, the satiety in the language and the concern for perfection must be taken into consideration. Limiting and binding approaches such as reason, plain reality, and universal human nature do not please Samuel Taylor Coleridge and his friends. In this respect, they have sought and needed to get rid of this narrow and limited framework as soon as possible. As a result of this search, "Pantisocracy" has emerged as a result of the needs and desire to take refuge in a utopian and remote place where all the administrative, intellectual and artistic limitations will be removed, which stay front of individual sensations, dreams, enthusiasm and inspirational creativity.

The purpose of this article is to shed light on the facts behind S.T Coleridge and a close friend of him, Robert Southey's searches for the term pantisocracy, which means "common governance by all" in Greek and also a romantic escape, as a result of their literary, social and individual discomfort and dissatisfaction.

**Keywords:** Pantisocracy, Classicism, Romanticism, Samuel Taylor Coleridge, Robert Southey

## TÜRKİYE’DE UZAKTAN EĞİTİMDE LİDERLİK ANLAYIŞI

**Şeyma ERSÖZ KILINÇ**

*Girne Amerikan Üniversitesi , seymaersoz1992@gmail.com*

### ÖZET

Tüm dünyayı etkisi altına alan, neredeyse hayatı durdurma noktasına getiren Covid-19 salgını nedeniyle eğitim öğretim pratikleri de dönüşüm geçirmek zorunda kalmış ve yüz yüze eğitim zorunlu olarak terk edilerek ilkokuldan üniversiteye kadar tüm kademelerde uzaktan eğitime geçilmiştir. Öğreten ile öğrenenin bir arada bulunmadığı uzaktan eğitimin sağlıklı bir şekilde işleyebilmesi için öğretmenlerin liderlik özellikleri hiç olmadığı kadar önem kazanmıştır. Uzaktan eğitim, tüm dünyada mektupla öğretimle başlayan, radyo ve televizyon yayınları ile devam eden, açık üniversiteler ve telekonferanslarla gelişen ve nihayet internet üzerinden web teknolojilerinin kullanıldığı yöntemlere doğru bir evrilmiştir. Uzaktan eğitim süreci farklı bileşenlerden oluşan bir bütünü temsil etmektedir. Bileşenlerin birbiri ile uyumlu çalışması gerekmektedir. Eş zamanlı çevrimiçi ortamlar, eş zamansız çevrimiçi ortamlar, telekonferans, basılı materyaller üzerinden eğitim gibi farklı açık ve uzaktan eğitim uygulamaları bulunmaktadır. Dijital çağ, her şeyi olduğu gibi liderlik yaklaşımlarını da etkilemiş, modern liderlik teorileri arasına dijital liderlik kavramının da dahil olmasını sağlamıştır. Yeni neslin tamamen dijital bir çağa doğmuş olması eğitim yönetiminde yalnızca liderlik özelliklerinin yetmemesine, ek olarak dijital yeterliliklerin de ön plana çıkmasına neden olmuştur. Özellikle Covid-19 salgını nedeniyle 2020 yılının yüz yüze eğitim öğretim açısından neredeyse kayıp bir yıl olması ve eğitimin uzaktan eğitime kaymış olması nedeniyle dijital yeterlilikler her zamankinden daha fazla öne çıkmıştır. Uzaktan eğitimde liderlik edebilmek için kişisel felsefe, vizyon, pedagojik bilgi ve zorlukları aşma istekliliği arasında bir denge sağlanmalıdır. Dolayısıyla uzaktan eğitime liderlik edebilmek için hem iç ve dış faktörleri hem de kişisel ve mesleki faktörler arasında yapıcı ve bilinçli bir denge kurma becerisi gereklidir. Uzaktan eğitimde öğretmen ile öğrenen bir arada bulunmadığından öğrencilerin dışsal olarak çok fazla uyarın ile karşılaşarak dikkatlerinin dağılabileceği ve motivasyonlarının düşebileceği göz önünde bulundurulduğunda, uzaktan eğitim konusunda liderlerin içsel ve dışsal faktörler arasındaki dengeyi gözetmesi şarttır. Uzaktan eğitimin dijital imkanlar ile sürdürülmesi nedeniyle her şeyden önce uzaktan eğitim faaliyetini gerçekleştirecek öğretmenin dijital becerilere sahip olması gereklidir. Ancak idare de öğretmenlerin hem dijital becerilerini geliştirmelerine ön ayak olmak hem de uzaktan eğitimin sağlıklı bir şekilde sürdürülebilmesi için gerekli önlemleri almakla mükelleftir. Bu çalışmada uzaktan eğitim ve uzaktan eğitimde liderlik anlayışının nasıl olması gerektiği değerlendirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** *Eğitim, uzaktan eğitim, liderlik,*

## A SYSTEMATIC ANALYSIS OF THE QUANTITATIVE DISSERTATIONS IN THE FIELD OF EDUCATIONAL MANAGEMENT AND ADMINISTRATION

***Şeyma ERSÖZ KILINÇ***

*Girne Amerikan Üniversitesi , seymaersoz1992@gmail.com*

### ABSTRACT

Due to the Covid-19 epidemic, which affected the whole world and brought life to the point of halting, education and training practices also had to transform and face-to-face education was abandoned compulsory and distance education was started at all levels from primary school to university. The leadership characteristics of the teachers have become more important than ever for the healthy functioning of distance education, in which the teacher and the learner do not coexist.

Distance education has evolved into methods that started with mail education all over the world, continued with radio and television broadcasts, developed with open universities and teleconferences, and finally using web technologies over the Internet. The distance education process represents a whole that consists of different components. Components need to work in harmony with each other. There are different open and distance education applications such as simultaneous online environments, asynchronous online environments, teleconferencing, and education through printed materials. The digital age has influenced leadership approaches as well as everything else, and has made the concept of digital leadership included among modern leadership theories. The fact that the new generation has been born into a completely digital age has led to the fact that not only leadership qualities are sufficient in educational management, but also digital competencies come to the fore. Digital competencies have stood out more than ever, especially due to the Covid-19 outbreak, which is almost a lost year in terms of face-to-face education and education has shifted to distance education. To lead in distance education, a balance must be struck between personal philosophy, vision, pedagogical knowledge and willingness to overcome challenges. Therefore, in order to lead distance education, it is necessary to establish a constructive and conscious balance between both internal and external factors and personal and professional factors. Considering that students may be distracted by encountering too many stimuli externally and their motivation may decrease, it is essential for the leaders to consider the balance between internal and external factors in distance education. Since distance education is carried out with digital facilities, first of all, the teacher who will perform the distance education activity must have digital skills. However, the administration is also obliged to take the necessary measures to encourage teachers to develop their digital skills and to maintain a healthy distance education. In this study, how the understanding of leadership should be in distance education and distance education has been evaluated.

**Keywords:** *Education, distance education, leadership*

**ON ALTINCI ASIR OSMANLI SİYASETNAMELERİNDE OTORİTE VE MEŞRUIYETİN TEMELLERİ****Tahir YILDIZ***Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Ankara, tahiryildiz66@gmail.com***ÖZET**

Kanuni Sultan Süleyman dönemi, Osmanlıların altı asra uzanan “hanedan egemenliğini” patrimonyal sistem içerisinde zirveye taşıdıkları dönem olarak bilinir ve çözülme dönemi müelliflerince ideal dönem olarak tanımlanır. Bu çalışma Osmanlı iktidarı açısından oldukça karmaşık ilişkileri ve gelişmeleri barındıran Kanuni döneminde, iktidarın hangi meşruiyet kanalları ile kendisini hem dünyevi hem de dini açıdan “meşru” olarak takdim ettiği ve kamusal imajını nasıl şekillendirdiği üzerine odaklanmaktadır. Çalışmanın temel amacı Kanuni Sultan Süleyman döneminde iktidarın başvurduğu meşruiyet yollarını aydınlatabilmektir. Söz konusu meşruiyet kaynakları, Osmanlı devlet aklının nasıl işlediğini, Osmanlıların “çifte hakimiyete” eriştikleri bu dönemde kendilerini hem dünyevi hem de dini bir otorite olarak nasıl sunduklarına, Osmanlı siyasal zihniyetinde hangi dini, ideolojik ve kültürel kaynakların ağır bastığına ve son olarak iktidarın eylemsel motivasyonlarına dair ipuçları sağlamaktadır. Çalışmanın kapsamı Süleyman dönemi ile sınırlı olup, bu döneme dair çalışmalardan azami derecede istifade edilmiş ve bu çalışmalar eşliğinde Osmanlı’da meşruiyetin dinamiklerini saptamaya yönelik olarak Abd es-Selâm b. Şükr-Allâh Amâsi’nin Tuhfetü’l-Ümera ve Minhatü’l-Vüzera adlı eseri, Kınalızade’nin Ahlak-ı Ali’si, İbn-i Firuz’un Gurretü’l-Beyzâ adlı eseri, Lütfi Paşa’nın Asafname’si, Taşköprizade’nin Risale fî Beyâni esrâri’l-hilafeti’l-insaniyye ve’s-saltanati’l-ma’neviyye adlı eseri gibi bu dönemde kaleme alınan siyasetnameler incelenmiştir. Bu döneme dair Halil İnalçık, Norman Itzkowitz, A. D. Alderson, Cornell Fleischer, Colin Imber, Gülru Necipoğlu ve Suraiya Faroqhi gibi tarihçilerin analizleri, yaklaşımları ve yürüttükleri çalışmalar dönemde egemen olan sosyo-kültürel ortamı, siyasi zihniyeti ve koşulları zihnimizde yeniden tahayyül etmeye ve bu doğrultuda çalışmamızı şekillendirmeye yaradı. Üstelik sundukları farklı yaklaşımlar ve ele aldıkları farklı konular meşruiyet problemini daha iyi anlamamız için olanak sağladı.

**Anahtar Kelimeler:** Kanuni Sultan Süleyman, iktidar, meşruiyet, rıza, çifte hakimiyet.

## FUNDAMENTALS OF AUTHORITY AND LEGITIMACY IN THE 16TH CENTURY OTTOMAN SİYASETNAME

**Tahir YILDIZ**

*Yıldırım Beyazıt University, Ankara, tahiryildiz66@gmail.com*

### ABSTRACT

The period of Kanuni is known as the period in which the Ottomans carried dynastic rule to the top within the patrimonial system, and the dissolution period authors define this period as the ideal period. This study focuses on what channels of legitimacy the government presents itself as "legitimate" in terms of both worldly and religious aspects, and how it shapes its public image in this period involving such complex relationships and developments. The main purpose of the study is to enlighten the ways of legitimacy applied by the power in the period of Suleiman the Magnificent. The sources of legitimacy in question give a clue to how the Ottoman *raison d'etat* operated, how the Ottomans presented themselves as both an earthly and religious authority in this period when they reached "double domination," and what religious, ideological, and cultural resources predominated in the Ottoman political mentality and what's the operational motivations of the power. The scope of the study is limited to the Süleiman period, and the studies related to this period have been benefited to the maximum. In addition, in order to determine the dynamics of legitimacy in the Ottoman Empire *siyasatnames* which belong to this era, such as Abd al-Salam b. Şükr-Allâh Amâsi's work titled *Tuhfetü'l-Ümera ve Minhatü'l-Vüzera*, Kınalızade's work named *Ahlak-ı Ali*, İbn-i Firuz's work named *Gurretü'l-Beyza*, Lütüfi Pasha's work titled *Asafname*, Taşköprizade's work titled *Risale fî Beyâni esrâri'l-hilafeti'l-insaniyye ve's-saltanati'l-ma'neviyye*, were examined. The analyzes, approaches, and works of historians such as Halil İnalçık, Norman Itzkowitz, A. D. Alderson, Cornell Fleischer, Colin Imber, Gülru Necipoğlu, and Suraiya Faroqhi regarding this period depicted the socio-cultural environment and political mentality that dominated this period and shaped our work accordingly. Moreover, the different approaches they presented and the different issues they dealt with provided us with a better understanding of the legitimacy problem.

**Keywords:** Suleiman the Magnificent, power, legitimacy, consent, double sovereignty.

## İŞLETMELER ÜZERİNDEKİ KURUMLAR VERGİSİ YÜKÜNÜN MUĞLA EKONOMİSİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

**Arş. Gör. Tarık DURAN**

*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, tarikduran@mu.edu.tr*

**Dilek KÖSEOĞLU**

*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, dilekkk48@hotmail.com*

### ÖZET

Vergi, devletin kamu giderlerini karşılamak üzere, egemenlik gücüne dayanarak, tek taraflı belirlediği ve somut karşılığı olmayan parasal ödemeleri ifade etmektedir. Vergi, devlete gelir sağlamakla birlikte gelir dağılımı, yatırımların dengeli dağılımı, dış ödemeler bilançosu açığının giderilmesi ve ekonomik istikrarın sağlanmasında da önemli bir faktördür. Türkiye’de alınan başlıca vergiler; gelir vergisi, kurumlar vergisi, katma değer vergisi, özel tüketim vergisi, motorlu taşıtlar vergisi, damga vergisi ve emlak vergisi şeklinde sıralanabilir. Kurumlar vergisi, kuruma ait kazançlar üzerinden alınan devlet için önemli bir gelir kaynağıdır ve sermaye şirketleri, kooperatifler, iktisadi kamu kuruluşları, dernek veya vakıflara ait iktisadi işletmeler, iş ortaklıkları gibi kurumlardan elde edilmektedir. Bu çalışmada, işletmeler üzerindeki kurumlar vergisi yükü Muğla ekonomisi açısından incelenmiştir. Gelir İdaresi Başkanlığı’nın 2018 yılı verilerine göre ilk 100 şirket ele alınarak vergi yüküyle ilgili değerlendirme yapılmıştır. Su ürünleri, turizm, mermer sanayi ve yat limanı hizmetler Muğla ekonomisinin temelini oluşturmaktadır. Bu sektörlerin dışında kalan sektörlerden elde edilen vergi gelirleri oldukça düşüktür. Vergi gelirlerinin arttırılması için; su ürünleri, turizm, yat limanı hizmetleri ve mermer sanayinin iyileştirilmesi ile yatırımları arttırıcı yönde teşviklerin sağlanması gerekir. Günümüz ekonomilerinin büyümesi ve gelişmesinde doğrudan yabancı yatırımlar oldukça önemli bir yere sahiptir. Yabancı sermayenin ülke içerisindeki sektörlere akmasını teşvik edecek çeşitli vergi teşvik sistemleri devreye sokulmalıdır. Böylece hem Muğla ekonomisi hem de Türkiye ekonomisine önemli katkılar sağlanmış olacaktır. Muğla ili, turizm cenneti olmasına rağmen turizm işletmelerinin ödediği tahakkuk tutarlarının yüksek olmadığı dikkat çekmektedir. Bunun başlıca nedeni turizm işletmecilerinin ana şirketlerinin başka ilde olması ve buldukları ilde vergiye tabi olmalarıdır. Bu da Muğla’daki vergi gelirini düşürücü bir neden olarak ortaya çıkmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Kurumlar Vergisi, Vergi Yükü, Muğla

## AN INVESTIGATION OF THE CORPORATE TAX LOAD ON ENTERPRISES IN TERMS OF MUĞLA ECONOMY

**Arş. Gör. Tarık DURAN**

*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, tarikduran@mu.edu.tr*

**Dilek KÖSEOĞLU**

*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, dilekkk48@hotmail.com*

### ABSTRACT

Tax refers to monetary payments that the state unilaterally determines and does not have a tangible equivalent, based on sovereign power, to cover public expenses. Tax, while providing income to the state, is also an important factor in income distribution, balanced distribution of investments, eliminating the deficit of the external balance of payments and ensuring economic stability. The main taxes levied in Turkey can be listed as income tax, corporate tax, value added tax, private consumption tax, motor vehicle tax, stamp duty and property tax. Corporate tax is an important source of income for the state, which is collected from the earnings belonging to the institution, and it is obtained from institutions such as capital companies, cooperatives, economic public institutions, economic enterprises belonging to associations or foundations, business partnerships. In this study, the corporate tax burden on businesses is examined in terms of Muğla economy. According to the data of the Revenue Administration for 2018, the top 100 companies were considered and the tax burden was evaluated. Aquaculture, tourism, marble industry and marina services form the basis of Muğla's economy. Tax revenues from sectors other than these are very low. In order to increase tax revenues; Incentives should be provided to increase investments by improving aquaculture, tourism, marina services and marble industry. Foreign direct investments have an important place in the growth and development of today's economies. Various tax incentive systems should be put in place to encourage the flow of foreign capital to the sectors within the country. In this way, important contributions will be made to both the Muğla economy and the Turkish economy. Although Muğla province is a tourist paradise, it is noteworthy that the accrual amounts paid by tourism enterprises are not high. The main reason for this is that the main companies of the tourism operators are in another province and they are subject to tax in the province where they are located. This emerges as a reason for lowering the tax income in Muğla.

**Keywords:** Corporate Tax, Tax Burden, Muğla

## HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRENME ORTAMLARINDA YEREL ve SÖZLÜ TARİH YÖNTEMLERİNİ KULLANMAK: BİR EYLEM ARAŞTIRMASI

*Dr. Tolga TOPCUBAŞI*

*Marmara Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, topcubasitolga@gmail.com*

### ÖZET

Hayat bilgisi derslerinde öğretilen sosyal bilimler konularının en önemli parçalarından biri tarihtir. Tarih, geçmiş ve gelecek arasında anlamlı bağ kurma arayışında olan bireylerin sorularına cevap verir. Bu kapsamda hayat bilgisi derslerinde öğrenciler, olay ve olguları inceleyerek geçmiş ile gelecek arasında anlamlı bağlar kurma, yeni gerçeklerle karşılaşma ve bunları yapılandırma imkânı bulurlar. Bu süreçte öğrenciler, sırayla aile, çevre ve ülke tarihini öğrenerek kimlik kazanırlar ve kültürlenirler. Nihayetinde okulda yapılan bu tarih öğretiminin amaçlarından birisi, öğrencilerde tarih bilinci oluşturmaktır. Tarih bilinci kazanan öğrenciler, yakın çevresinden başlayarak yaşadığı ülkenin dününü ve bugününü daha doğru bir şekilde anlamlandırabilirler. Buradan hareketle bu araştırmanın amacı hayat bilgisi dersi öğrenme ortamlarında yerel ve sözlü tarih yöntemlerinin nasıl uygulanabileceğini, bu yöntemlerin öğrencilere ne tür katkılar sağladığını ortaya koymak ve bu süreçte yaşanan sorunları saptamak olarak belirlenmiştir. Araştırma nitel bir araştırma olup eylem araştırması desenine göre şekillendirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul'un Bağcılar ilçesinde bir devlet okulunun 3. sınıfında öğrenim gören 35 ilkokul öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın uygulaması 8 haftalık zaman diliminde gerçekleştirilmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak; araştırmacı ve öğrenci günlükleri, öğrencilerle yapılan yarı-yapılandırılmış görüşmeler, öğrencilere uygulanan açık uçlu anket formları ve öğrenci proje ödevleri kullanılmıştır. Araştırma verileri, nitel analiz yöntemlerinden içerik analiziyle değerlendirilmiş olup, öğrenci ödevlerinin değerlendirilmesi ise araştırmacı tarafından geliştirilen rubriğe göre yapılmıştır. Araştırma bulguları sonucunda hayat bilgisi öğrenme ortamlarında kullanılan yerel ve sözlü tarih öğretim yöntemlerinin öğrencilerin zaman ve kronolojiyi algılama, neden-sonuç ilişkisi kurabilme, değişim ve sürekliliği algılama gibi tarihsel düşünme becerilerini ve araştırma becerilerini geliştirdiği söylenebilir. Bununla birlikte bu sürecin öğrencilerin kişisel ve sosyal ve gelişimlerine de olumlu katkıları olduğu araştırmacı ve öğrenci görüşleriyle belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Hayat bilgisi dersi, yerel tarih, sözlü tarih.



## USING LOCAL AND ORAL HISTORY METHODS IN LIFE STUDIES COURSE LEARNING ENVIRONMENTS: AN ACTION RESEARCH

*Dr. Tolga TOPCUBAŞI*

*Marmara University, İstanbul, Turkey, topcubasitolga@gmail.com*

### ABSTRACT

One of the most important parts of social science subjects taught in life studies lessons is history. History, answer the questions of individuals who seek to establish meaningful between past and future. In this context, in life studies course, students have the opportunity to establish meaningful connections between the past and the future, to encounter new realities and to construct them by examining events and facts. In this process, students acquire identity and become cultured by learning the family, environment and the history of the country, respectively. Ultimately, one of the aims of this history teaching at school is to create an awareness of history in students. Students who gain historical awareness can make a more accurate sense of the past and present of the country they live in, starting from their immediate surroundings. From this point of view, the aim of this study was determined as to reveal how local and oral history methods can be applied in life studies course learning environments, what kind of contributions these methods make to students and to identify the problems encountered in this process. The research was a qualitative research and was shaped according to the pattern of action research. The study group of the research consists of 35 primary school students studying in the 3rd grade of a state school in Bağcılar district of İstanbul. The implementation of the research was carried out in an 8-week time frame. As a data collection tool in the study; researcher and student diaries, semi-structured interviews with students, open-ended questionnaires applied to students, and student project assignments were used. As a data collection tool in the study; researcher and student diaries, semi-structured interviews with students, open-ended questionnaires applied to students, and student project assignments were used. The research data were evaluated with content analysis, one of the qualitative analysis methods, and the student assignments were evaluated by the researcher for the report and made according to the rubric. As a result of the research findings, it can be said that local and oral history teaching methods used in life studies course learning environments improve students' historical thinking skills and research skills such as perceiving time and chronology, establishing cause-effect relationship, perception of change and continuity. However, it has been determined with the opinions of the researchers and students that this process has positive contributions to the personal and social development of the students.

**Keywords:** Life studies course, local History, oral history.

## 6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABININ ANAHTAR YETKİNLİKLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

**Dr. Öğretim Üyesi Tuğba Cevriye ÖZKARAL**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi, ozkaraltugba@gmail.com*

### ÖZET

1980’lerde gelişmiş ülkelerin eğitim sistemlerinde çeşitli sorunlar yaşanmış ve eğitimde yeniden bir sorgulama sürecine girilmiştir. Bu sürecin sonunda herkes için yaşam boyu öğrenme kavramı ortaya atılmıştır. Avrupa Parlamentosu ve Avrupa Konseyi 2008 yılında bir tavsiye kararı yayınlamış ve Hayat Boyu Öğrenme için Avrupa Yeterlilik Çerçevesinin (AYÇ) oluşturulmasını tavsiye etmiştir. Ülkelere de ulusal yeterlilik çerçeveleri oluşturmaları için öneride bulunmuştur. Bu doğrultuda, “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi” 2 Ocak 2016’da Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ); Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu olacak şekilde tasarlanan; ilk, orta ve yükseköğretim dâhil, meslekî, genel ve akademik eğitim ve öğretim programları ve diğer öğrenme yollarıyla kazanılan tüm yeterlilik esaslarını gösteren ulusal yeterlilikler çerçevesini ifade etmektedir. 2018 sosyal bilgiler öğretim programında yetkinlikler başlığı altında Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde (TYÇ) belirlenmiş olan 8 anahtar yetkinliğe yer verilmiştir. Bu yetkinlikler; anadilde iletişim, yabancı dillerde iletişim, matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler, dijital yetkinlik, öğrenmeyi öğrenme, sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler, inisiyatif alma ve girişimcilik, kültürel farkındalık ve ifadedir. Bu araştırmanın amacı, 6.sınıf sosyal bilgiler ders kitabının bu 8 anahtar yetkinlik açısından incelenmesidir. “8 anahtar yetkinliğin 6. sosyal bilgiler ders kitabında yer alan ünitelere göre dağılımı nasıldır?” sorusuna yanıt aranmıştır. Ders kitabındaki metinlerde yer alan anahtar yetkinlikleri tespit etmek hedeflenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın veri kaynağını 2020-2021 eğitim öğretim yılında ortaokullarda okutulmakta olan Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından onaylanmış 6. sınıf sosyal bilgiler ders kitabı (MEB Yayınları) oluşturmaktadır. Araştırmada veriler doküman incelemesi ile elde edilmiştir. Kitabın PDF formatına ulaşılmıştır. Yetkinliklere ilişkin açıklamalar göz önünde bulundurularak, bu yetkinlikler ile ilişkili anahtar kelimeler tespit edilmiştir. Bir doküman inceleme formu oluşturulmuş ve bu kelimeler kullanılarak ders kitabı taranmış, incelenmiştir. Ünite bazında temel yetkinlikler ayrı ayrı incelemiş ve frekansları saptanmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular doğrultusunda; 6. sınıf sosyal bilgiler ders kitabında (MEB Yayınları) en fazla sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinliklere yer verildiği görülmüştür. Yabancı dillerde iletişime ise yer verilmediği saptanmıştır. Öğrencilerin dil öğrenmeye ve uluslararası iletişime merak ve ilgi duymaları; dil çeşitliliğini fark ederek takdir etmeleri açısından yabancı dillerde iletişim yetkinliğine ders kitaplarında yer verilmesi gerektiği düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, anahtar yetkinlikler, ders kitabı.

## AN ANALYSIS OF THE 6TH GRADE SOCIAL STUDIES TEXTBOOK IN TERMS OF KEY COMPETENCES

*Asst. Prof. Dr. Tuğba Cevriye ÖZKARAL*

*Necmettin Erbakan University, ozkaraltugba@gmail.com*

### ABSTRACT

In the 1980s, various problems were experienced in the education systems of developed countries, and a re-inquiry process was initiated in education. At the end of this process, the concept of lifelong learning for everyone has been introduced. The European Parliament and the European Council issued a recommendation in 2008 and recommended the establishment of a European Qualifications Framework (EQF) for Lifelong Learning. It also suggested countries to establish national qualifications frameworks. In this direction, "Turkey Qualifications Framework", which was published in the Official Gazette on January 2, 2016, entered into force. Turkey Qualifications Framework (TQF), designed to be compatible with the European Qualifications Framework, refers to the national qualifications framework, which shows all qualification principles acquired through vocational, general and academic education and training programs and other learning pathways, including primary, secondary and higher education. 8 key competences, which were determined within the Turkey Qualifications Framework (TQF), were included under the title of competences of 2018 Social Studies curriculum. These competences are communication in the mother tongue, communication in foreign languages, mathematical competence and basic competences in science/technology, digital competence, learning to learn, social and citizenship competences, taking initiative and entrepreneurship, cultural awareness and expression. The aim of this research was to examine the 6th grade social studies textbook in terms of these 8 key competences. Answers to the question "How is the distribution of the 8 key competences according to the units in the 6th grade social studies textbook?" were sought. It was aimed to identify the key competences in the texts of the textbook. In this study, qualitative research method was used. The data source of the research is the 6th grade social studies textbook (MoNE Publications), which is being taught in secondary schools in the 2020-2021 academic year, approved by the Board of Education. Research data were obtained through document analysis. The PDF format of the book was accessed. The keywords associated with the competences were identified, considering the related explanations about the competences. A document review form was created, and the textbook was scanned and analyzed using these words. Basic competences were examined separately on the basis of units, and their frequencies were determined. In line with the findings of the research, it was seen that social and citizenship competences are mostly included in the 6th grade social studies textbook (MoNE Publications). It was determined that communication in foreign languages is not included. It is thought that communication competence in foreign languages should be included in the textbooks in order for the students to feel curiosity and interest in language learning and international communication, and to recognize and appreciate the diversity of languages.

**Keywords:** Social studies, key competences, textbook.

## 2005 ve 2018 MEB ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA YER ALAN GİRİŞİMCİLİK KAZANIMLARININ İNCELENMESİ

**Uğur ATASEVEN**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya, Türkiye, ataseven70@gmail.com*

**Prof. Dr. Ayşe Mentiş TAŞ**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya, Türkiye, aysementistas@hotmail.com*

### ÖZET

21.yüzyıl becerilerinin içerisinde de yer alan girişimcilik kavramı ve girişimcilik eğitiminin okullarda verilmesi günümüzde daha fazla gündeme gelmektedir. Bu çalışmada, girişimcilik becerisinin ilkökulda öğrencilere kazandırılabilmesiyle ilgili olarak; öğretim programlarında yer alan girişimcilik kazanımları ve bu kazanımlarla ilişkili konuların incelenmesi amaçlanmıştır. Gerçekleştirilen bu çalışma ile 2005 ve 2018 yılında uygulamaya konulan MEB İlkokul Öğretim Programlarında yer alan girişimcilik kazanımları ve konuları incelenmiştir. Çalışma, betimsel tarama modelinde desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2005 ve 2018 yıllarında geliştirilerek uygulamaya konulan MEB Öğretim Programları oluşturmaktadır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde; 2005 yılında öğretim programlarının tamamında yapılan değişikliklerle önceki programlardan farklı bir yapıyla yeni öğretim programlarının uygulamaya konulduğu; 2005 ilköğretim Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programında girişimcilikle ilgili kazanımların, önceki programlarda yer alan amaç ifadelerinden hem sayı, hem de içerik bakımından daha kapsamlı olduğu; girişimcilikle ilgili kazanımların 2005 öğretim programlarında daha çok sosyal bilgiler kazanımlarında yer aldığı, 2018 öğretim programlarında fen bilimleri ve sosyal bilgiler derslerinde daha çok yer aldığı; 2018 de öğretim programlarına yeni eklenen beceriler arasında girişimcilik konusu kapsamında değerlendirilebilecek “yenilikçi düşünme – dijital okuryazarlık – finansal okuryazarlık” gibi becerilerin eklendiği; hem 2005 hem de 2018 sosyal bilgiler programında içerisinde girişimcilik konusunun yer aldığı “üretim, dağıtım ve tüketim” ünitesinin değişmediği; 2015 ara programında girişimcilikle ilgili kazanımların “ekonomi ve sürdürülebilirlik” öğrenme alanı içerisinde yer aldığı; bu ara programda girişimcilikle ilgili konulara 7.sınıftan itibaren yer verilmişken 2018 programında ise 4.sınıftan itibaren yer aldığı; 2005 öğretim programında ilk defa programa alınan, girişimciliğin de olduğu 8 ara disiplinin, 2018 öğretim programında kaldırıldığı ve ara disiplin konularına örtük bir şekilde yer verildiği; 2005 ten 2018 e kadar uygulanan öğretim programlarında yer alan ünite ve öğrenme alanlarının, ara disiplinler, beceriler ve kişisel niteliklerin diğer derslerle, dersin yapısı ve konunun özelliğine göre ilişkilendirilerek verildiği; girişimcilik ara disiplini ile finansal okuryazarlık becerilerinin ilişkilendirildiği; 2005 ten itibaren finansal okuryazarlık ve girişimciliğin seçmeli derslerle birlikte disiplinler arası konularla kazandırılmaya çalışıldığı; 2005 – 2018 arasında uygulanan öğretim programlarında girişimcilikle ilgili kazanımların ilkökulda; Türkçe, matematik, hayat bilgisi, fen bilimleri, sosyal bilgiler derslerinde ele alındığı; 2013 yılına kadar 4.sınıftan itibaren okutulan fen bilimleri dersi, 2013 yılından itibaren 3.sınıflardan başlayarak ilkökul programına alındığı; fen bilimleri öğretim programında, 2005 de yer almayan yaşam becerileri öğrenme alanının 2013 ve 2018 öğretim programlarında yer aldığı; 2018 yaşam becerileri öğrenme alanına, mühendislik ve tasarım becerileri kapsamında “STEM, Girişimcilik ve İnovasyon” konusunun eklendiği; STEM, Girişimcilik ve İnovasyon beceri ve öğrenme alanının, 4.sınıftan itibaren uygulamaya konulduğu; girişimciliğin son 15 yıldır sürekli geliştirilen ve yenilenen öğretim programlarında ortak ya da temel beceriler adı altında bazı öğrenme ve düşünme becerilerinin ortak öğrenme alanları olarak belirlendiği; MEB’in 2005, 2009, 2013 ve 2017 yıllarında yenilen veya güncellenen ilköğretim programlarında sekiz temel beceriden birisi olan girişimcilik ve girişimcilikle ilişkili kazanımlar ve becerilerin; hayat bilgisi, sosyal bilgiler ve fen bilimleri derslerinde doğrudan yer alırken bu derslerin dışındaki derslerde öğretim programlarında disiplinler arası bir yaklaşımla ele alındığı tespit edilmiştir.

**Anahtar kelimeler:** Girişimcilik, girişimcilik eğitimi, öğretim programları, kazanım.

## ANALYSIS OF ENTREPRENEURSHIP LEARNING OUTCOMES INCLUDED IN 2005 and 2018 MEB CIRRICULUMS

**Uğur ATASEVEN**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya, Türkiye, ataseven70@gmail.com*

**Prof. Dr. Ayşe Mentiş TAŞ**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya, Türkiye, aysementistas@hotmail.com*

### ABSTRACT

The concept of entrepreneurship, which is also among the 21st century skills, and the provision of entrepreneurship education in schools are more on the agenda today. In this study, regarding the ability of entrepreneurship skills to be acquired by primary school students; It is aimed to examine the entrepreneurship outcomes in the curriculum and the issues related to these outcomes. With this study, entrepreneurship achievements and subjects in the Ministry of Education Primary Curriculums, which were put into practice in 2005 and 2018, were examined. The study is patterned in descriptive scanning model. The study group of the research consists of MEB Curriculums, which were developed and implemented in 2005 and 2018. Content analysis method was used in the analysis of the data. In the analysis of the data obtained in the research; With the change made in all of the curricula in 2005, new curricula were put into practice with a structure different from the previous programs; In the 2005 Primary Education Life Studies Lesson Curriculum, the acquisitions related to entrepreneurship are more comprehensive than the purpose statements in previous programs in terms of both number and content; outcomes related to entrepreneurship were mostly included in social studies outcomes in 2005 curricula, and science and social studies lessons were included more in 2018 curricula; Among the newly added skills to the curriculum in 2018, skills such as "innovative thinking - digital literacy - financial literacy" that can be considered within the scope of entrepreneurship were added; in both 2005 and 2018 social studies programs, the unit of "production, distribution and consumption", in which the subject of entrepreneurship is included, has not changed; In the 2015 interim program, acquisitions related to entrepreneurship are included in the learning area of "economy and sustainability"; In this interim program, subjects related to entrepreneurship were covered from the 7th grade, while the 2018 program took place from the 4th grade; 8 interdisciplines, including entrepreneurship, which were included in the program for the first time in the 2005 curriculum, were abolished in the 2018 curriculum, and interdisciplinary subjects were implicitly included; Units and learning areas, intermediate disciplines, skills and personal qualities included in the curriculum implemented from 2005 to 2018 are given in association with other courses according to the structure of the course and the nature of the subject; inter-discipline of entrepreneurship and financial literacy skills are associated; Since 2005, financial literacy and entrepreneurship have been taught through elective courses and interdisciplinary subjects; In the curriculum implemented between 2005 and 2018, the acquisitions related to entrepreneurship in primary school; Turkish, mathematics, life sciences, science and social studies lessons; The science course, which has been taught since the 4th grade until 2013, has been included in the primary school program starting from the 3rd grade since 2013; In the science curriculum, the life skills learning area, which was not included in 2005, was included in the 2013 and 2018 curricula; the subject of "STEM, Entrepreneurship and Innovation" was added to the 2018 life skills learning area within the scope of engineering and design skills; STEM, Entrepreneurship and Innovation skills and learning area has been put into practice from the 4th grade; In the teaching programs of entrepreneurship that have been continuously developed and renewed for the last 15 years, some learning and thinking skills under the name of common or basic skills are determined as common learning areas; Acquisitions and skills related to entrepreneurship and entrepreneurship, which are one of the eight basic skills in the primary curricula of the Ministry of National Education, which were renewed or updated in 2005, 2009, 2013 and 2017; It has been determined that while directly taking place in life studies, social studies and science courses, the courses outside these courses are handled with an interdisciplinary approach in the curriculum.

**Keywords:** Entrepreneurship, entrepreneurship education, curricula, outcome

## A VE B KİŞİLİK TİPLERİNDE OTOMATİK DÜŞÜNCE SIKLIĞI

**Uğur ÇELİK**

*Bursa-Gemlik Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, ugurcelik2008@gmail.com*

### ÖZET

İnsanların kişilik yapıları onların otomatik düşünce sıklığını olumlu ya da olumsuz olarak etkilemektedir. Kaygıya yatkın kişilik yapısına sahip olanlar davranışlarında daha dikkatli olacaktır. Hangi kişilik yapısına sahip olduğunun bilinmesi ona karşı alınacak önlemleri de kolaylaştıracaktır. Otomatik düşünceler ile kişilik türleri arasındaki ilişkinin incelenmesi depresyona yatkın düşüncelerin azaltılması veya durdurulmasına yarar sağlayacaktır. Bu araştırmada ise A ve B kişilik tiplerine sahip kişilerin otomatik düşünce sıklıkları zaman ve imkân yeterlilikleri dikkatince üzerinde durulacaktır. Bu araştırma ile kişilerin hangi kişilik tiplerine sahip olduğu ve bunların otomatik düşünce sıklıkları incelenerek literatüre katkı sağlamak amaçlanmaktadır. Yapılması planlanan bu çalışmada çeşitli kişilik tiplerinin özellikleri ve otomatik düşünce sıklığı hakkında bilgi sağlanacaktır. Kişilik tipleri ve otomatik düşünce sıklığının incelenmesinin yanı sıra bunları etkileyen faktörlerde incelenecektir. Bu araştırmada örneklemin 18 yaş üstü bireylerden oluşturulması ve katılımcıların otomatik düşünce sıklıkları bu araştırmayı özgün kılan faktörlerdir. Örneklem, tesadüfi örnekleme yoluyla belirlenmiştir. Ölçme araçları 347 kişiye uygulanmıştır. Örneklemi oluşturan 347 kişiden 117'si kadın ve 230'u erkektir. Bu çalışmada veriler Kişilik Tipi Ölçeği ve Otomatik Düşünce Sıklığı Ölçekleri kullanılarak toplanmıştır. Kişilik Tipi Ölçeği, Batıgün ve Şahin tarafından Rathus ve Nevid'in katılımcıların A veya B Tipi kişilik özelliklerine sahip olup olmadıklarını ortaya çıkarmak için hazırladıkları soru listesinden esinlenerek geliştirilmiştir (Batıgün ve Şahin 2006. Akt: Şahin, Hisli ve Basım ve Akkoyun, 2009). Otomatik Düşünceler Sıklığı ölçeği, bireyin kendisine yönelik olumsuz düşüncelerin sıklığını ölçmek amacı ile geliştirilmiştir. (Savaşır ve Şahin, 1997. Akt: Tümkaya ve İflazoğlu, 2000). Çalışmadaki ölçeklerin verilerinin analiz edilmesinde SPSS 22 programı kullanılmıştır. Katılımcıların ölçek puanlarına ilişkin verilerin sahip oldukları kişilik tipine göre karşılaştırılmasında Independent Samples T testi kullanılırken, sahip oldukları kişilik tiplerinin demografik değişkenlere (cinsiyet, medeni durum, eğitim durumu) göre karşılaştırılmasında  $X^2$  ve F testi kullanılmıştır. Yapılan analizlerin bazılarında anlamlılık düzeyi  $p < 0,05$  olarak belirlenmiştir. Sonuç olarak katılımcıların otomatik düşünce sıklıkları kişilik tiplerine göre anlamlı düzeyde farklılık göstermiştir. ( $P: 0.000, P < .05$ ). A tipi kişiliğe sahip katılımcıların otomatik düşünce sıklıkları daha yüksek çıkmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Kişilik, anksiyete, otomatik düşünce

## LEVELS OF CONCERN İN THE TYPES OF A AND B PERSONS AUTOMATIC THOUGHT FREQUENCY

**Uğur ÇELİK**

*Bursa-Gemlik Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, ugurcelik2008@gmail.com*

### ABSTRACT

People's personality structures affect their anxiety levels and automatic thought frequencies positively or negatively. The people who have anxiety tendency will be more careful about their behaviours. Being aware of which kind of personality type a person has, will simplify the precautions to take about them. Examining the relationship between automatic thought and personality types will help us to reduce or stop the depression tendency thoughts. This research will focus on the people's automatic thought frequencies who have A and B personality types, taking into account their time and possibility qualifications. With this research, it is aimed to benefit to literature examining which personality types people have and their automatic thought frequencies. In this research, which is planned to be made, information will be provided about various personality types' and automatic thought frequency. As well as examining personality types and automatic thought frequency, the factors that affect them also will be examined. In this research, sampling is formed by individuals over the age of 18 and participants' automatic thought frequencies are the factors that make this research unique. Sample group, was determined by random sampling. Measurement tools were applied to 347 people. Of the 347 people that constitute the sample group, 117 are women and 230 are men. In this study, data were collected by using personality type scale and automatic thought frequency scales. Personality Type Scale, developed by Batıgün and Şahin, inspired by question list prepared by Rathus and Nevid to reveal whether the participants have Type A or Type B personality traits. (Batıgün and Şahin 2006. Akt: Şahin, Hisli and Basım and Akkoyun, 2009). Automatic Thoughts Frequency Scale, developed to measure the frequency of negative thoughts about oneself. (Savaşır and Şahin, 1997. Akt: Tümkeya and İflazoğlu, 2000). SPSS 22 program is used to analyze the data of the scales in this research. Independent Samples T test was used to compare the data regarding the scale scores of the participants according to their personality type. Chi Square and F test is used to compare their personality type according to demographic factors. (gender, marital status, educational status). In some of the analyzes which have been made, the meaningfulness level has been identified as  $p < 0,05$ . As a result, the frequency of automatic thoughts of the participants differed significantly according to their personality types. ( $P: 0.000$ ,  $P < 0.05$ ). The automatic thought frequency of the participants with type A personality was higher.

**Key Words:** Personality, anxiety, automatic thought

## OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINA DEVAM ETMEKTE OLAN ÇOCUKLARIN BESLENME ALIŞKANLIKLARININ BELİRLENMESİNE YÖNELİK VELİ GÖRÜŞLERİ TOKAT/SULUSARAY ÖRNEĞİ

**Ümmügülsüm ÖZTÜRK**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye, gulsumozturk58@gmail.com*

### ÖZET

Araştırma Tokat ili, Sulusaray ilçesindeki okul öncesi eğitim kurumlarına devam etmekte olan çocukların beslenme alışkanlıklarını belirlemek amacıyla yürütülen bu çalışmada karma araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın nicel kısmında tarama deseni kullanılmıştır. Çalışma örneklemini; Tokat, Sulusaray İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı Atatürk ilkokulu anasınıfında devam etmekte olan çocukların velisi ile sınırlandırılmıştır. Araştırma toplamda 30 velinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma verileri "Beslenme Alışkanlıkları Anket Formu" ile toplanmıştır. Toplanan veriler IBM SPSS Statistics 25 programı ile frekans ve yüzdelerle bakılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın nitel kısmında ise durum çalışması kullanılmıştır. Çalışma grubu, araştırmanın örneklemini oluşturan 30 veli içerisinden gönüllülük esasına dayalı olarak 5 velinin katılımı gerçekleştirilmiştir. Veriler uzman görüşü olarak hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilerek içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Elde edilen sonuçlara genel olarak bakıldığında çocukların %96,7'si günde 3 öğün yemek yedikleri tespit edilmiştir. Çocukların %100'ü öğün aralarında herhangi bir besin tükettiği ve en çok tüketilen besinin %53,3 oranıyla gofret, çikolatalar ve hazır meyve suları olduğu, en az tüketilen besinin ise meyve olduğu tespit edilmiştir. Çocukların kahvaltıda ekmeği %83,3'ü, öğle yemeğinde %75,9'u, akşam yemeğinde ise %83,3'ü her gün tükettikleri tespit edilmiştir. Medyanın çocuğun beslenmesindeki etkileriyle ilgili görüşlere ilişkin genellikle olumsuz ve olumlu etkilerinin olduğu görülmüştür. Ayrıca çocukların yemek yemediği durumlarda ebeveynlerin, koşullu anlaşma ya da ödül gibi pekiştiriciler kullandıkları tespit edilmiştir. Tüm bu bilgiler ışığında çocuklara yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmenin önemine yönelik sınıflarda çeşitli etkinlikler yapılabilir. Ailelere yönelik konferanslar düzenlenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Besin, beslenme alışkanlığı, dengeli beslenme.



**PARENTS 'OPINIONS ON DETERMINING THE NUTRITION HABITS OF CHILDREN WHO CONTINUE TO PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS TOKAT / SULUSARAY EXAMPLE**

**Ümmügülsüm ÖZTÜRK**

*Sivas Cumhuriyet University, Sivas, Turkey, gulsumozturk58@gmail.com*

**ABSTRACT**

Research The mixed research method was used in this study, which was conducted to determine the nutritional habits of children attending preschool education institutions in Sulusaray district of Tokat province. The scanning design was used in the quantitative part of the study. Study sample; Tokat is restricted to the parents of the children attending the Atatürk primary school kindergarten under the Sulusaray District Directorate of National Education. The research was carried out with the participation of a total of 30 parents. The research data were collected using the "Nutrition Habits Questionnaire". The collected data were analyzed with the IBM SPSS Statistics 25 program by looking at frequencies and percentages. In the qualitative part of the research, the case study was used. In the study group, the participation of 5 parents among 30 parents who constitute the sample of the study was carried out on a voluntary basis. The data were obtained with a semi-structured interview form prepared by taking expert opinion and analyzed with content analysis technique. Considering the results obtained in general, it was determined that 96.7% of the children ate 3 meals a day. It was determined that 100% of children consume any food between meals and the most consumed food is wafers, chocolates and instant fruit juices with a rate of 53.3%, while the least consumed food is fruit. It has been determined that 83.3% of the children consume bread for breakfast, 75.9% for lunch, and 83.3% for dinner every day. It has been observed that the media has generally negative and positive effects on the opinions about the effects on the child's diet. It has also been found that when children do not eat, parents use reinforcements such as conditional agreements or rewards. In the light of all this information, various activities can be held in classrooms for the importance of adequate, balanced and healthy nutrition for children. Conferences for families can be organized.

**Keywords:** Food, eating habits, balanced nutrition.

## TÜRKİYE’DE İKTİSADİ FAALİYETLERİN İSTİHDAMA VE EKONOMİK BÜYÜME KATKILARI VE YAPISAL DEĞİŞİM GEREKSİNİMİ

**Dr. Volkan KAYMAZ**

*İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi, volkan.kaymaz@yeniuyuzuil.edu.tr*

### ÖZET

İstihdamın sektörel dağılımı yıllar içerisinde değişmekte ve sektörlerin gayri safi yurtiçi hasılaya katkıları da ülkelerin gelişmişlik düzeylerine göre farklılaşmaktadır. Gelişmiş ülkelerde hizmetler sektörü gayri safi yurtiçi hasıla içerisinde en yüksek paya sahip olsa da, ekonomik faaliyetlerin sınıflandırılması genişletildiğinde alt sektörlerin ekonomik büyümeye ve istihdama katkıları homojen dağılmamaktadır. Türkiye’de yıllar içerisinde hizmetler sektörünün alt sektörlerinde dengesiz gelişme gerçekleşmiş, 1980’li yıllarda hizmetler sektörünün ekonomiyeye katkısı %50’nin üzerine çıkmış bu hızlı artışta, teknoloji ve liberalleşme akımları etkili olmuştur. Tarım ve sanayi dışında kalan tüm sektörlerin hizmetler sektörüne dahil edilmesi, iktisadi faaliyetlerin daha ayrıntılı ve alt sektörlerle bölünerek incelenmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır. Sektörler arası verimlilik farklılıklarının analizi; emek ve sermayeden alınan faydanın artırılması ve küresel ölçekte rekabetçi olmanın ön koşuludur. Her sektörün gelişimine yönelik iktisadi faaliyetler farklı olsa da bazı sektörler resesyona karşı daha kırılgan bir yapı sergilemekte ve ekonomik faaliyetlerdeki değişimden hızlıca etkilenmektedir. Sektörler arasında gelişmişlik farklılıkları olduğu gibi, istihdamın sektörel dağılımı ve sektörlerdeki ücret farklılıkları da, verimlilik sorunlarına işaret etmektedir. Yatırım harcamalarından fayda alabilmek, istikrarlı ve dengeli ekonomik büyümeyi sağlamak makro ekonomik planların yanı sıra sektörlerle özgü ekonomik politikaların geliştirilmesine bağlıdır. Türkiye’de kurulan şirketlerin sayısı da yıllar içerisinde değişmekte, ekonomik faaliyetlere göre farklılaşmaktadır; ancak kurulan şirketlerin istihdama ve ekonomik büyümeye katkıları tam olarak paralel seyretmemektedir. Bu çalışmada NACE Rev. 2 sınıflandırılması dikkate alınarak, Türkiye’de alt sektörlerin istihdama katkısı, sektörel ücretler ve sektörlerin ekonomik büyümeye katkıları analiz edilmektedir. Sektörler arası paylar ve istihdam verileri dikkate alındığında tarım gibi geleneksel bazı sektörlerin gelişmiş ülkelere kıyasla istihdam içerisindeki payının yüksek; ancak ekonomiyeye katkısının az olduğu görülmektedir. Bu durum emek faktörünün optimal şekilde değerlendirilmediği hususunu ortaya koymaktadır. Analiz sonuçları emek piyasasında arz ve talep denkleğini sağlamak ve ekonomik verimliliği artırmak için yeni gelişmekte olan, teknoloji yoğun bebek endüstrilere yönelik teşviklerin artırılması, girişimcilerin yönlendirilerek uzun vadeli yatırımların ekonomik kalkınmayı ve istikrarı sağlayacak şekilde yapılması gerekliliğini göstermektedir.

**Anahtar Kelimeler:** İstihdam, iktisadi faaliyetler, büyüme.

## CONTRIBUTION OF ECONOMIC ACTIVITIES TO EMPLOYMENT AND ECONOMIC GROWTH IN TURKEY AND THE NEED FOR STRUCTURAL CHANGE

**Dr. Volkan KAYMAZ**

*Istanbul Yeni Yüzyıl University, volkan.kaymaz@yeniyuzyil.edu.tr*

### ABSTRACT

The sectoral distribution of employment changes over the years, and the contribution of sectors to gross domestic product also differs according to the level of development of countries. Although the services sector has the highest share of gross domestic product in developed countries, the contribution of sub-sectors to economic growth and employment is not uniformly distributed when the classification of economic activities is expanded. In Turkey, unbalanced development occurred in the sub-sectors of services over the years, in the 1980s, the contribution of the services sector to the economy increased by more than 50%, in this rapid increase, technology and liberalization were effective. The inclusion of all sectors other than agriculture and industry in the services reveals the need to examine economic activities by dividing them into sub-sectors. Analysis of cross-sector productivity differences is a prerequisite for increasing the benefit from labor and capital and being competitive on a global scale. Although economic activities for the development of each sector are different, some sectors exhibit a more fragile structure against recessions and are quickly affected by the change in economic activity. The sectoral distribution of employment and wage differences in the sectors also point to productivity problems. Benefiting from investment spending and achieving stable and balanced economic growth depends on the development of macro-economic plans as well as sector-specific economic policies. The number of companies established in Turkey changes over the years and differs according to economic activities; however, the contribution of established companies to employment and economic growth is not exactly parallel. In this study, considering the NACE Rev. 2 classification, employment contribution of the sub-sectors in Turkey are analyzed and contribute to economic growth of sectoral wage sector. Considering cross-sectoral shares and employment data, it is seen that some traditional sectors, such as agriculture, have a high share of employment compared to developed countries, but their contribution to the economy is small. This situation reveals the fact that the labor factor is not used optimally.

The results of the analysis show that in order to increase economic efficiency, it is necessary to increase the incentives for technology-intensive baby industries and to make investments that will provide economic development.

**Keywords:** Employment, economic activities, growth.

## OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN ÇOCUK KATILIMI HAKKINDA GÖRÜŞLERİ

**Yağmur GÜMÜŞ**

*Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye, yyildirimyagmur@gmail.com*

### ÖZET

Çocuk hakları dünya üzerindeki tüm çocukların kanunen ve ahlaken sahip olduğu hakların bütünüdür. Çocukların dünyaya geldikleri andan itibaren hiçbir ayırım gözetilmeksizin içerisinde birçok hakkı barındıran evrensel bir kavramdır. Bu haklardan biri olan çocuk katılımı hakkı, çocuğu doğrudan ya da dolaylı olarak etkileyecek her konuda kendi görüşlerini ifade edebilmesidir. Bu bilgiler doğrultusunda araştırma çocuk katılımı hakkına ilişkin okul öncesi öğretmenlerinin görüş ve tecrübelerini değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Okul öncesi öğretmenlerinin çocuk katılımı hakkında görüşlerinin belirlendiği bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden olan “olgu bilim (fenomenoloji) deseni” kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu belirlenirken amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örneklemesinden yararlanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 eğitim öğretim döneminde İç Anadolu Bölgesinde bulunan bir devlet üniversitesinin okul öncesi eğitimi tezsiz yüksek lisans programında eğitimi gören 13 okul öncesi öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Katılımcılara araştırma hakkında bilgi verildikten sonra sorular “Google formlar” üzerinden hazırlanan link ile katılımcılara ulaştırılmıştır. Araştırma verileri katılımcılardan aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi tekniğinden yararlanılmıştır. Toplanan veriler sonucunda üç ana tema oluşturulmuştur. Bu temalar 1) Çocuk hakları bağlamında çocuk katılımı, 2) Sınıfta çocuk katılımını sağlayan etkinlikler ve 3) Çocuk katılımını artırmaya yönelik tavsiyeler’dir. Bu ana temalar altında on sekiz kod oluşturulmuştur, bu kodlardan bazıları; Her çocuk karar vermekte özgürdür, kendilerini ifade edecekleri özgür ortam, çocuklara seviyelerine göre sorumluluk verilmeli, her çocuk özeldir ve kendi kararlarını kendi verip uygulamalıdır... vb. Araştırma sonucunda okul öncesi öğretmenleri çocuk katılımı hakkı denildiğinde eğitim hakkı, sağlık hakkı, yaşama hakkından bahsetmişler ancak çocuk katılımı hakkında gerekli bilgiye sahip olmadıkları gözlemlenmiştir. Görev yapan öğretmenlere çocuk hakları konulu hizmet içi eğitim verilmesinin gelişimlerine önemli bir katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** çocuk hakları, çocuk katılımı hakkı, okul öncesi eğitimi, okul öncesi öğretmenleri

## PRE-SCHOOL TEACHERS 'VIEWS ON CHILD PARTICIPATION

**Yağmur GÜMÜŞ**

*Cumhuriyet University Sivas, Turkey, yyildirimyyagmur@gmail.com*

### ABSTRACT

Children's rights are the whole of the legal and moral rights of all children in the world. It is a universal concept that includes many rights without any discrimination from the moment they are born. One of these rights is Child Participation. It is the ability to express his or her views on any issue that will affect directly or indirectly him or her. According to this information, the research aims to evaluate the opinions and experiences of preschool teachers about The Children Participation Right. Pre-school teachers' views on Child Participation were determined in this study was used phenomenology pattern which is one qualitative research pattern. While determining the studying group of the research, one of purposeful sampling methods was used. Because it is easy accessible. The studying group of the research consist of 13 Pre-school teachers studying in the pre-school education master's program of state university in Central Anatolia Region in the 2020/2021 academic year. Research datas were collected by semi-structured interview method form. After the participants were informed about the research, the questions were sent to the participants via link prepared with 'Google Forms'. Research datas were collected from participants. Analysis of data will realize with using content analysis. Three main themes were created as a result of the collected data. These themes are Child Participation in the context of the rights of child, activities that enable child participation in the classroom and recomandations for increasing Child Participation. Eighteen codes were created under these main themes. Some of these codes: First every child is free to make decisions, second they will express themselves in free environment; third, children should make decision and implement them etc. As a result of research, pre-school teachers mentioned that the right to education, the right to life when it was called the Right to Child Participation however it is observed that they do not have necessary information about Child Participation. It is believed that providing in-service training to working teacher will make a significant contrubition to their development.

**Keywords:** child rights, child participation right, pre-school education, pre-school teachers

## 2018 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN KAZANIMLARIN ÇOCUK HAKLARI AÇISINDAN İNCELENMESİ<sup>9</sup>

**Yakup KESAYAK**

*Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye, yakupkesayak@gmail.com*

**Prof. Dr. Kadir KARATEKİN**

*Kastamonu Üniversitesi, Kastamonu, Türkiye, kadirkaratekin@gmail.com*

### ÖZET

Çocukluk, gençlik ve yetişkinlik dönemlerini şekillendiren insan hayatının özel bir bölümüdür. Bundan dolayı insan haklarına temel teşkil edecek olan çocuk haklarına ilişkin bilgi, tutum ve değerlerin erken yaşlarda çocuklara kazandırılması büyük önem arz etmektedir. Sağlıklı ve mutlu nesillerin yetiştirilmesi bireyin özellikle çocukluk yıllarında sahip olduğu hakların korunmasına bağlıdır. Bu noktada çocukların haklarına en geniş biçimde yer veren ve devletlere bir takım yükümlülükler getiren Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair Sözleşme, çocuk haklarının hayata geçirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Bu sözleşmede çocuk hakları, yaşama, gelişme, korunma ve katılım hakkı olmak üzere dört boyutta ele alınmıştır. Çocukların bu sözleşmede yer alan haklarının farkında olması, haklarını kullanma ve korumaya istek duyması, bu hakların neden korunması gerektiğinin bilincine varması ancak eğitimle mümkündür. Sosyal bilgiler dersi ilköğretimde bu eğitimin verileceği en etkili derstir. Bu noktada sosyal bilgiler dersi öğretim programının çocuk haklarına dair sözleşmede yer alan haklara ne kadar yer verdiği, bu hakların çocuklar tarafından hangi düzeyde kazandırılacağı açısından önemli bilgiler verecektir. Bu amaç için yapılmış olan bu çalışmada doküman incelemesi yöntemi kullanılmış olup elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırmanın veri kaynağını 4, 5, 6 ve 7. sınıf 2018 sosyal bilgiler dersi öğretim programı oluşturmaktadır. Araştırmanın sonucunda 2018 sosyal bilgiler dersi öğretim programında çocuk haklarına yönelik kazanımlara en fazla birey ve toplum ve etkin vatandaşlık öğrenme alanlarında; en az ise insanlar, yerler ve çevreler öğrenme alanında yer verildiği tespit edilmiştir. 4, 5, 6 ve 7. sınıfların tamamında yer alan çocuk haklarıyla ilgili kazanımlar incelendiğinde en fazla gelişim, katılım ve koruma hakkına yer verildiği, yaşama hakkına ait ise bir kazanımın olmadığı tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Çocuk hakları, çocuk hakları eğitimi, sosyal bilgiler

<sup>9</sup> Bu bildiri 2. yazarın danışmanlığında yürütülen 1. Yazarın yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

## THE ACHIEVEMENTS OF THE 2018 SOCIAL SCIENCES TEACHING PROGRAM ANALYSIS IN TERMS OF CHILDREN'S RIGHTS

**Yakup KESAYAK**

Ministry of National Education, Turkey, [yakupkesayak@gmail.com](mailto:yakupkesayak@gmail.com)

**Prof. Dr. Kadir KARATEKİN**

Kastamonu University, Kastamonu, Turkey [kadirkaratekin@gmail.com](mailto:kadirkaratekin@gmail.com)

### Abstract

It is a special part of human life that shapes childhood, youth and adulthood. Therefore, it is of great importance that children acquire knowledge, attitudes and values regarding children's rights, which will constitute the basis of human rights, at an early age. Raising healthy and happy generations depends on the protection of the rights of the individual, especially in childhood. At this point, the United Nations Convention on the Rights of the Child plays an important role in the realization of children's rights, which includes the rights of children in the broadest way and imposes certain obligations on states. In this convention, children's rights are discussed in four dimensions: the right to life, development, protection and participation. It is only through education that children are aware of their rights contained in this convention, desire to exercise and protect their rights, and become aware of why these rights should be protected. Social studies lesson is the most effective lesson in which this education will be given. At this point, it will give important information in terms of how much the social studies curriculum includes the rights in the contract regarding children's rights and at what level these rights will be gained by children. In this study conducted for this purpose, document analysis method was used and the data obtained were subjected to content analysis. The data source of the research consists of the 2018 social studies course curriculum for the 4th, 5th, 6th and 7th grades. As a result of the research, in the 2018 social studies course curriculum, the gains related to children's rights were the most in individual and society and active citizenship learning areas; the least, people, places and environments were found to be included in the learning area. When the acquisitions related to children's rights in all 4th, 5th, 6th and 7th grades were examined, it was found that the right to development, participation and protection was included the most, and that there was no achievement regarding the right to life.

**Keywords:** Children's rights, children's rights education, social studies

## TÜRKİYE'DE ORMAN DEĞERLEMESİNDE KULLANILAN YÖNTEMLERİN KAMUSAL DEĞER YARATMAYA KATKI ÇERÇEVESİNDE DEĞERLENDİRİLMESİ

**Dr. Öğr. Üyesi Yaşar Selman GÜLTEKİN**

*Düzce Üniversitesi, Orman Fakültesi, Orman Ekonomisi Anabilim Dalı, selmangultekin@duzce.edu.tr*

**Uğurcan ÖZTOKAT**

*Doğa Koruma ve Milli Parklar Genel Müdürlüğü, uoztokat@gmail.com*

### ÖZET

Kamu değeri yönetimi düşüncesini kamu işletmeciliğinden ayıran en temel fark; kamu hizmetlerinin yürütülürken amacın kısa vadeli kar elde etmek değil, kamu değeri yaratmak olması gerektiği ile ilgilidir. Türkiye'nin yaklaşık %29'u orman alanı olmakla birlikte mülkiyetinin ve yönetiminin de kamuya ait olması, kamu işletmeciliği ve kamu değeri açısından üzerinde durulması gereken bir konu olarak değerlendirilmelidir. Söz konusu alanda daha çok sayıda çalışma yapılmaya ihtiyaç duyulmaktadır. Bunlardan biri de kamu yönetiminde olan devlet orman işletmeleridir. Çalışma kapsamında Türkiye'deki orman alanlarının değerlendirilmesinde kullanılan değer belirleme yöntemleri olarak hedonik fiyatlandırma, seyahat maliyeti, hedonik seyahat maliyeti, koşullu değer belirleme, koşullu seçim, arazi, orman ve ağaç serveti değeri belirlenmesinde gelir değeri, dönüşüm değeri, maliyet değeri ve gelecek değer yöntemleri irdelenmiştir. Türkiye ormancılık politikaları bağlamında üstün kamu yararı anlayışıyla yürüten hizmetler değerlendirilerek kamu değeri ölçümlemesinin kolaylaştırılmasına yönelik öneriler geliştirilmiştir. Tarım ve Orman Bakanlığı ve Orman Genel Müdürlüğü (OGM) tarafından son 10 yılda hazırlanan eylem planları, OGM bünyesinde kurulan yeni birimler, katılımcı yaklaşımla yapılan toplantılar değerlendirildiğinde, atılan adımların bir kamu değeri yaratma düşüncesi ile örtüştüğünden söz etmek mümkündür.

**Anahtar Kelimeler:** Kamusal değer, orman değeri, ormancılık politikası, paydaş katılımı, Türkiye.



## ASSESSMENT OF METHODS USED FOR FOREST VALUATION IN TURKEY BY THE FRAME OF CONTRIBUTION TO CREATE PUBLIC VALUE

**Assist. Prof. Dr. Yaşar Selman GÜLTEKİN**

*Düzce University, Faculty of Forest, Forest Economics Department, selmangultekin@duzce.edu.tr*

**Uğurcan ÖZTOKAT**

*General Directorate of Nature Conservation and National Parks, uoztokat@gmail.com*

### ABSTRACT

The main difference that separates public value management from public management; When carrying out public services, the aim should be to create public value, not to generate short-term profits. Although Turkey's approximately 29% ownership and management of forest areas also belong to the public, should be considered as an issue that needs to be addressed in terms of public management and public value. More studies are needed in this area. One of them is state forest enterprises under public administration in Turkey. In this study, working under the valuation methods used in the valuation of forest areas in Turkey, the hedonic pricing, travel costs, hedonic travel cost, contingent valuation, conditional selection, land, forests and trees revenue value in determining the wealth of value, conversion value, cost value and future value methods are examined. In the context of Turkey's forestry policies conducted by the services of overriding public interest has been evaluated and developed recommendations to facilitate public understanding of the value metrics can. When the action plans prepared by the Ministry of Agriculture and Forestry and the General Directorate of Forestry (GDF) in the last decades, the new units established within GDF, and the meetings held with a participatory approach, it is possible to mention that the steps taken coincide with the idea of creating a public value.

**Keywords:** Public value, forest valuation, forestry policy, stakeholder participation, Turkey.

## ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUĞA SAHİP AİLELERİNİN YAŞADIĞI SORUNLAR: BİR META-SENTEZ ARAŞTIRMASI

**Yavuz BOLAT**

*Eğitim Fakültesi, Eğitim Programları ve Öğretim ABD, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Türkiye,  
yavuzbolat06@gmail.com*

### ÖZET

Bu araştırma özel gereksinimli bireylerin ailelerinin yaşadığı sorunların tespiti çalışmalarının meta-sentez yöntemiyle analiz edilmesini amaçlamaktadır. Meta-sentez araştırmaları herhangi bir alanyazına yönelik yapılmış olan çeşitli çalışmaları ortaya koymak ve yönelimleri belirlemek amacıyla gerçekleştirilmektedir. Bu araştırma özel gereksinimli çocuğa sahip ailelerin yaşadığı sorunları bilinmesi ve tespiti bakımından önemlidir. Araştırmada 2009-2020 yılları arasında yayımlanmış 9 makale 3 tez 1 kitap analiz edilmiştir. Çalışmaların araştırma sürecine dahil edilmesinde Google Akademik, YÖK Ulusal Tez Merkezi, DergiPark, ASOS İndeks veri tabanlarına başvurulmuştur. Nitel bir eğitim araştırması olan bu çalışmada verilerinin analizinde betimsel içerik analizden yararlanılmıştır. Nitel araştırmalarda kullanılan geçerlik ve güvenilirlik önlemleri alınmıştır. Araştırmanın amacı yönünde çalışmanın amacı, konu alanı, örneklem grubu, veri toplama aracı ve veri analiz yöntemi bakımından incelenmiştir. Araştırmadan tespit edilen sonuçlara göre; Türkiye’de özel gereksinimli bireylerin ailelerinin yaşadığı maddi ve manevi sorunlarını ortaya çıkarmak ve sorunların başlangıcı evrelerini belirtmek ebeveynlerin yaşam doyumlarını belirtmek, ihtiyaçlarını karşılanması için ilgili kurumların uzmanlıklarını belirtmesi gibi sonuçlara ulaşılmıştır. Aileler yetersizliğin getirdiği maddi dezavantajlar, özel gereksinimli çocuğa sahip ailelerin sosyal hayattaki etkileşimini sınırlamaktadır. Özel hayatlarındaki plan ve programları ve meslek hayatlarındaki rol ve sorumluluğunu etkilemektedir. Ailelerin kültürel seviyeleri, maddi imkanları, eğitim seviyeleri ve çocuğun engel düzeyi ailelerin yaşadığı zorlukları etkilemektedir. Bu sonuçlar dikkate alındığında bu ailelere yönelik olarak yapılması gereken bir dizi eğitimsel önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Özel gereksinimli birey, aileler, sorunlar.

## PROBLEMS EXPERIENCED BY FAMILIES WITH SPECIAL NEEDS CHILDREN: A META-SYNTHESIS STUDY

**Yavuz BOLAT**

*Faculty of Education, Department of Curriculum and Instruction, Hatay Mustafa Kemal University, Turkey,  
yavuzbolat06@gmail.com*

### ABSTRACT

This research aims to analyze the detection of problems experienced by families of individuals with special needs by meta-synthesis method. Meta-synthesis research is carried out in order to identify various studies conducted for any field and to determine the orientations. This research is important in terms of knowing and identifying the problems experienced by families with special needs children. 9 Articles 3 theses 1 book were analyzed in the study published between 2009-2020. Google academic, YÖK National thesis center, DergiPark, Asos Index databases were applied to the inclusion of the studies in the research process. In this research, which is a qualitative educational research, descriptive content analysis was used in the analysis of its data. Validity and reliability measures used in qualitative research have been taken. The aim of the study was studied in terms of subject area, sample group, data collection tool and data analysis method. According to the results from the research detected in Turkey, uncover the lives of families of individuals with special needs and problems indicate the material and spiritual issues identify the beginning stages of the life satisfaction of the parents, in order to meet their needs leads to conclusions such as specifying the competencies of the relevant institutions. Families financial disadvantages caused by lack limit the interaction of families with children with special needs in social life. It affects plans and programs in their private lives and their role and responsibility in their professional lives. Families' cultural levels, financial opportunities, education levels and child disability levels affect the difficulties experienced by families. Given these results, a number of educational recommendations have been made for these families.

**Keywords:** Individual with special needs, families, problems.

## EMPATİ BECERİSİNİN GELİŞTİRİLMESİNDE DİJİTAL ÖYKÜLERİN KULLANIMININ ÖĞRENCİLERİN EMPATİK EĞİLİMLERİ VE TEKNOLOJİYE YÖNELİK TUTUMLARINA ETKİSİ

**Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Başcı NAMLI**

*Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Erzurum, Türkiye, zbasci@atauni.edu.tr*

**Yasemin ALTUNSOY**

*Mesudiye İlkokulu, Ordu, Türkiye, y.kinalioglu\_61@hotmail.com*

**Dr. Öğr. Üyesi Elif MERAL**

*Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Erzurum, Türkiye, elif.meral@atauni.edu.tr*

**Dr. Fatih KAYAALP**

*Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Zonguldak, Türkiye, fatihkayaalp25@gmail.com*

### ÖZET

Yaşadığımız yüzyılda teknolojinin insan yaşamının önemli bir parçası haline gelmesi, birçok alanda olduğu gibi eğitim sürecinde de teknolojinin kullanımını ve eğitim sürecine sağlayabileceği katkılardan yararlanmayı gerekli kılmıştır. Bu süreçte teknolojinin eğitim sürecinde yaratıcı bir şekilde kullanımına olanak sağlayan unsurlardan birisi de dijital öyküleme yöntemidir. Dijital öyküleme; bir konuyu etkileşimli bir ortamda, konu ile uyumlu görseller, müzikler ve seslendirmeler kullanılarak öyküleştirme sürecidir. İnsanın kendisini başkalarının yerine koyarak o kişinin duygu ve düşüncelerini anlayabilmesini ifade eden empati ise; toplumda iyi ilişkiler kurabilmenin gereği olan ve eğitim sürecinde de kazandırılması hedeflenen temel bir beceri konumundadır. Buradan hareketle çalışmanın amacı, empati becerisinin geliştirilmesinde dijital öyküler kullanmanın öğrencilerin empatik eğilim düzeylerine ve teknolojiye yönelik tutumlarına etkisini incelemektir. Araştırma, karma araştırma yaklaşımlarından gömülü desen ile yürütülmüştür. Çalışma 2020-2021 eğitim-öğretim yılında aynı okulun iki farklı şubesinde öğrenim gören 30 ilkokul üçüncü sınıf öğrencisinin (deney grubu, n=15; kontrol grubu, n= 15) katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama araçları olarak "Ka-Si Çocuklar için Empatik Eğilim Ölçeği", "Teknolojiye Yönelik Tutum Ölçeği" ve "Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu" kullanılmıştır. Uygulama aşamasında deney grubunda Nasreddin Hoca'nın empati içerikli dört fıkrası bir web 2.0. aracı olan Storyjumper dijital uygulamasında dijital öykü haline getirilerek kullanılırken; kontrol grubunda ise empati becerisini içeren Nasrettin hoca öyküleri ve öykülere ilişkin soru-cevap kullanılarak süreç yürütülmüştür. Uygulama sonucunda; deney grubu öğrencilerinin empatik eğilim düzeylerinin kontrol grubu öğrencilerinden daha yüksek olduğu ancak teknolojiye yönelik tutumlarında anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmüştür. Ayrıca gerçekleştirilen uygulamanın öğrencilerin empati kavramını daha iyi algılamalarını sağladığı ve dijital öyküler aracılığıyla öğrencilerin keyif aldıkları da görüşlerine yansımıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Dijital öykü, empatik eğilim, teknolojiye yönelik tutum.

## AN ANALYSIS ON THE IMPACT OF USING DIGITAL STORYTELLING ON STUDENTS' EMPATHIC TENDENCIES AND TECHNOLOGY-RELATED ATTITUDES FOR DEVELOPING EMPATHY SKILLS

**Asst. Prof. Zeynep Başçı NAMLI**

*Atatürk University, Kazım Karabekir Faculty of Education, Erzurum, Turkey, zbasci@atauni.edu.tr*

**Yasemin ALTUNSOY**

*Mesudiye Primary School, Ordu, Turkey, y.kinalioglu\_61@hotmail.com*

**Asst. Prof. Elif MERAL**

*Atatürk University, Kazım Karabekir Faculty of Education, Erzurum, Turkey, elif.meral@atauni.edu.tr*

**Dr. Fatih KAYAALP**

*Zonguldak Bülent Ecevit University, Ereğli Faculty of Education, Zonguldak, Turkey, fatihkayaalp25@gmail.com*

### ABSTRACT

Since technology has long become an integral part of human life, it is absolutely necessary to use and benefit from the possible contributions it makes to the education process as much as it does in many other fields. One of the elements that enable the creative use of technology in the education process is the digital storytelling method, which is the process of narrating a topic in an interactive environment using visuals, music and voiceovers that are compatible with the subject. Empathy, on the other hand, which expresses the ability to understand the feelings and thoughts of people by putting oneself in their shoes, is a basic skill that is necessary for establishing good relationships in the society and that is intended to instil in students throughout the education process. From this point of view, the aim of the current study is to examine the effect of using digital storytelling on students' empathic tendencies and attitudes towards technology with respect to developing empathy skills. The study was carried out in line with an embedded research design, which is one of the mixed research designs, with the participation of 30 students in year 3 (experimental group, n = 15; control group, n = 15) studying in two different classrooms of the same primary school in the 2020-2021 academic year. "KA-SI Children's Empathic Tendencies Scale", "Technology Attitude Scale", and "Semi-Structured Interview Form" were used as data collection tools. In the application stage, the experimental group was given four stories of Nasreddin Hodja with the content of empathy used as a digital story in the digital application called the StoryJumper, which is a Web 2.0 tool, while the control group was given the stories of Nasreddin Hodja with the content of empathy along with the questions and answers about the stories. The results showed that the empathic tendency levels of the experimental group were higher than those of the control group, yet there was no statistically significant difference in their attitudes towards technology. It was, accordingly, concluded that the application made it possible for students to perceive the concept of empathy better and that they enjoyed learning through digital stories as understood from the statements of the students.

**Keywords:** Digital storytelling, empathic tendency, technology-related attitude.

## TARİH ÖĞRETMENİ ADAYLARININ UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DENEYİMLERİ

*Dr. Öğretim Üyesi Akif PAMUK*

*Marmara Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, akifpamuk@marmara.edu.tr*

### ÖZET

Öğretim programlarının uygulayıcısı olarak öğretmenler, eğitim sürecinin ana aktörlerindedir. Bu açıdan bakıldığında, öğretmen yetiştirme süreci de eğitimin temel niteliğini belirleyici özelliğe sahiptir. Eğitim fakültelerinin başlıca görevleri arasında, öğretmen yetiştirme politikaları çerçevesinde öğretmenlerin mesleki yeterlikleri kazanmalarını sağlamak yer almaktadır. Tarih Eğitimi Anabilim Dalı lisans programında yer alan öğretmenlik uygulaması dersi, geleceğin tarih öğretmenlerinin eğitimin tüm gerçekliğiyle karşılaşmalarına olanak vermektedir. Aynı zamanda öğretmenlik uygulaması dersi tarih öğretmeni özel alan yeterliklerini tarih öğretmeni adaylarına kazandırmada yaşantı ve deneyim temelli bir bağlam sunmaktadır.

Tarih öğretmeni adayları, pandemi ile birlikte uzaktan eğitim sürecinde tarih öğretmeni özel alan yeterliklerindeki alan eğitimi bilgisi yeterlilik alanına dair performans göstergelerini ve mesleki yeterliklerini kazanacakları öğretmenlik uygulaması dersinde sorunlarla karşılaşmışlardır. Uzaktan eğitim sürecinin üretmiş olduğu dezavantajlı koşullardan hareketle bu çalışma tarih öğretmeni adaylarının bu süreçte öğretmenlik uygulaması dersindeki deneyimlerini ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Nitel araştırma desenlerinden durum çalışmasının kullanıldığı bu araştırmanın çalışma grubunu Atatürk Eğitim Fakültesi Tarih Öğretmenliği 4. sınıf öğrencilerinden 19 kişi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formunun kullanıldığı çalışmada veriler betimsel analiz ve içerik analizi ile incelenmiştir.

Araştırma sonuçlarına göre katılımcılar öğretmenlik uygulaması dersinde takip ettikleri tarih sınıflarındaki tarih öğretmenlerinin sunuş yoluyla öğrenme stratejisini kullandıklarını, öğretim materyali olarak ders kitabı ve PowerPoint sunumlardan sıklıkla yararlandıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca klasik ölçme araçlarının öğretmenler tarafından tercih edilmesinden hareketle tarih öğretiminin uzaktan eğitim sürecinde davranışçı tarih eğitimi yaklaşımıyla örtüştüğünü ifade etmişlerdir. Bunların yanı sıra araştırma sonuçlarına göre katılımcılar öğretmenlik uygulaması dersinde tarih öğretmeni özel alan yeterliklerini kazanmada zorluklar yaşadıklarını vurgulamışlardır.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmenlik uygulaması, tarih öğretmeni adayı, mesleki yeterlik, Tarih Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri

## TEACHING PRACTICE EXPERIENCES OF HISTORY TEACHER CANDIDATES IN THE DISTANCE EDUCATION PROCESS

**Assist. Prof. Dr. Akif PAMUK**

*Marmara University, Istanbul, Turkey, akifpamuk@marmara.edu.tr*

### ABSTRACT

As the implementers of the curriculum, teachers are among the main actors of the education process. From this point of view, the teacher training process also determines the basic quality of education. Among the main duties of education faculties is to ensure that teachers gain professional competencies within the framework of teacher training policies. The teaching practice course in the undergraduate program of the Department of History Education enables future history teachers to encounter the full reality of education. At the same time, the teaching practice course offers a context based on living and experience in gaining history teacher special field competencies to prospective history teachers.

With the pandemic, history teacher candidates faced problems in the teaching practice course, where they will gain the performance indicators and professional competencies in the field education competency within the history teacher special field competencies during the distance education process. Based on the disadvantageous conditions created by the distance education process, this study aims to find out the experience of history teacher candidates in the teaching practice course in this process. The study group of this study, in which case study was used as one of the qualitative research designs, consists of 19 students from Atatürk Education Faculty History Teaching 4th grade students. In the study, in which semi-structured interview form was used as a data collection tool, the data were analyzed by descriptive analysis and content analysis.

According to the results of the research, the participants stated that the history teachers in the history classes they followed in the teaching practice lesson used the strategy of learning by presentation, and they frequently benefited from textbooks and PowerPoint presentations as teaching materials. In addition, they stated that history teaching coincides with the behavioral approach of history teaching in the distance education process, based on the fact that the classical measurement tools are preferred by the teachers. In addition to these, according to the results of the research, the participants emphasized that they had difficulties in gaining the history teacher special field competencies in the teaching practice course.

**Keywords:** Teaching practice, history teacher candidate, professional competence, History Teacher Special Field Competencies

## ULUSLARARASI VERGİ REKABETİ VE VERGİ CENNETLERİ

**Dr. Fatih PEKŞEN**

*Hazine ve Maliye Bakanlığı / Vergi Denetim Kurulu/Antalya-Türkiye, fatih\_peksen@yahoo.com*

### ÖZET

Teknolojik gelişmeler ve küreselleşme ekonomik yaşamı doğrudan etkilemektedir. Vergi politikaları belirlenirken de uluslararası tüm gelişmeler dikkate alınmak zorundadır. Çünkü ülkelerin vergi politikaları sermaye hareketliliğine neden olmaktadır. Ülkeler yaptıkları vergilendirme kolaylıkları sayesinde, ülkelerine sermaye girmesini sağlamak isterler. Bu durum vergi rekabeti olarak tanımlanır ve vergi yükünün dışarıya aktarılması, ulusal paranın değer kazanması gibi avantajlar sağlayabilir. Başka bir ifadeyle, vergi idarelerinin uyguladığı vergi politikalarının, diğer vergi idareleri üzerinde meydana getirdiği etkiler vergi rekabeti olarak tanımlanabilir. Vergi rekabeti ilk bakışta, bazı vergi oranı indirimleri ve vergi teşvikleri ile mükellefler üzerindeki vergi yükünü düşürebilir. Ancak, vergi yükünde meydana gelen düşüş, her zaman yatırım kapasitesinin artmasına sebep olmayabilir. Vergi rekabetinin olumsuz etkilerinden birisi olarak, ülkelerin gelir düzeylerini düşürerek, mali yapının zarar görmesine neden olabilir. Bu doğrultuda, zararlı vergi rekabetinin en olumsuz etkilerinden birisi, vergi cennetlerinin ortaya çıkmasıdır. Vergi cennetleri ile bazı vergilendirme konularında ayrıcalık tanınmaktadır. Vergi cenneti olarak görülen bölgelerde ya hiç vergilendirme yapılmamakta ya da çok düşük oranda vergilendirme yapılmaktadır. Kayıt dışı ekonomi ile mücadele eden ülkeler, haksız vergi rekabeti nedeniyle sıkıntı yaşamaktadır. Yabancı sermayenin vergi cennetlerine yönelmesi, gelişmekte olan ülkeleri daha derinden etkilemektedir. Özellikle Ekonomik İşbirliği Teşkilatı (OECD) başta olmak üzere, birçok kurum ve ülke vergi cennetlerine karşı mücadele etmektedir. OECD vergi cenneti olarak sayılan ülkeleri zaman zaman açıklamaktadır. OECD ile işbirliği yapan ülkeler olması durumunda da bu liste güncellenmektedir. Gerek uluslararası kuruluşlar gerekse ülkeler, etkin bilgi paylaşımı yaparak, sorunun üstesinden gelmeye çalışmaktadır. Ülkeler arasında ortaya çıkan haksız rekabetin giderilmesi amacıyla özellikle ikili antlaşmalar yapılarak, vergi kayıp ve kaçığı en aza indirilmeye çalışılmaktadır. Çalışmada, zararlı vergi rekabetinin en önemlisi sonucu olan vergi cennetleri ve etkileri açıklanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Vergi cennetleri, vergi rekabeti, haksız vergi rekabeti.



**INTERNATIONAL TAX COMPETITION AND TAX HAVENS**

**Dr. Fatih PEKŞEN**

*Ministry of Treasury and Finance / Tax Audit Board/Antalya-Turkey, fatih\_peksen@yahoo.com*

**ABSTRACT**

Technological developments and globalization directly affect economic life. All international developments should be taken into account when determining tax policies. Because the tax policies of countries cause capital mobility. Countries want to provide capital inflow to their countries thanks to the taxation opportunities they provide. This situation is defined as tax competition and can provide advantages such as the export of the tax burden and the appreciation of the national currency. In other words, the effects of tax policies applied by tax administrations on other tax administrations can be defined as tax competition. Tax competition can reduce the tax burden on taxpayers at first sight with some tax rate cuts and tax incentives. However, a reduction in the tax burden may not always lead to an increase in investment capacity. One of the negative effects of tax competition may cause damage to the financial structure by reducing the income levels of countries. Accordingly, one of the most negative effects of harmful tax competition is the emergence of tax havens. Tax havens provide privileges in some taxation issues. There is either no taxation or very little taxation in the regions considered as tax havens. Countries struggling with the informal economy suffer from unfair tax competition. The shift of foreign capital to tax havens affects developing countries more profoundly. Many institutions and countries, especially the Economic Cooperation Organization (OECD), are fighting against tax havens. From time to time, the OECD discloses the countries that are considered as tax havens. This list is also updated in case of any countries cooperating with the OECD. Both international organizations and countries are trying to overcome the problem by sharing information effectively. In order to eliminate unfair competition between countries, tax losses and evasion are tried to be minimized, especially by making bilateral agreements. In the study, the most important result of harmful tax competition, tax havens and their effects are explained.

**Keywords:** Tax havens, tax competition, harmful tax competition.

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ BEYİN FONKSİYONLARINA YÖNELİK DOĞRU BİLGİLERİNİN VE NÖROMİTLERİNİN BELİRLENMESİ

**Arş. Gör. Hatice KARA**

*Gazi Üniversitesi, haticekara@gazi.edu.tr*

**Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ**

*Gazi Üniversitesi, cdonmez@gazi.edu.tr*

### ÖZET

Nörobilim alanındaki çalışmalar teknolojinin gelişmesiyle birlikte hız kazanmıştır. Eğitimciler de, özellikle beyin ve öğrenme bağlamında nörobilim çalışmalarının sonuçlarına kayıtsız kalamamış ve beyin temelli öğrenme gibi çeşitli öğrenme yöntemleriyle nörobilim ile eğitimi birleştirmeye çalışmıştır. Bu durum birçok sorunu da beraberinde getirmiştir. Normalde tıp alanının bir terimi olan nöromit, eğitim alanında da nörobilim çalışmalarının yanlış anlaşılması ya da yanlış okunmasından kaynaklı yanlış kanıları ifade etmek için kullanılmaktadır. Eğitimsel bağlamda çok yaygın olan üç nöromitin olduğu göze çarpmaktadır. Bunlar; beyinin hemisferik olarak uzmanlaşması veya egemenliği, her bireyin kendi öğrenme stiline olduğu (kinestetik, görsel veya işitsel) ve öğrenme için kritik dönemlerin olduğudur. Kanıt temelli olmayan ve nöromite dayanan eğitim uygulamaları küresel olarak eğitim sistemleri ve öğrenen sonuçları üzerinde ciddi olumsuz etkiler yaratabilir. Çünkü öğrenmede aktif rol oynayan en önemli organ beyindir. Öğretmen adaylarının da öğrenmeye yönelik nöromitlere sahip olması kuşkusuz eğitimi etkileyecek ve nöromitlerin varlığını sürdürmelerine neden olacaktır. Bu bağlamda araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının beyin fonksiyonlarına yönelik doğru bilgilerini ve nöromitlerini belirlemektir. Araştırma nicel yöntemlerden biri olan tarama modeli ile desenlenmiştir. Araştırmanın katılımcıları ise amaçlı örneklem yoluyla belirlenmiştir. Bu bağlamda araştırmanın örneklemini 2., 3. ve 4. sınıf sosyal bilgiler öğretmen adayları oluşturmuştur. Bu örneklem grubunun seçilmesinin nedeni öğretmen adaylarının 1. sınıfta "eğitim psikolojisi" adlı dersi almış olmalarıdır. Araştırmaya 126 öğretmen adayı katılmıştır. Çalışmada Gülsün ve Köseoğlu (2018) tarafından geliştirilen 'Eğitsel Sinirbilime İlişkin Veri Toplama Aracı' kullanılmıştır. Veriler SPSS programı ile betimsel istatistik yoluyla analiz edilmiştir. Araştırma bulgularından yola çıkarak sosyal bilgiler öğretmen adaylarının beyin ve öğrenme ile ilgili birçok nöromite sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmanın sonuçları ışığında araştırmacılar tarafından çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** sosyal bilgiler eğitimi, nöromit, öğretmen adayı.

## DETERMINING CANDIDATE SOCIAL STUDIES TEACHERS' KNOWLEDGE ABOUT BRAIN FUNCTIONS AND NEUROMYTHS

**Res. Assistant Hatice KARA**

*Gazi University, haticekara@gazi.edu.tr*

**Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ**

*Gazi University, cdonmez@gazi.edu.tr*

### ABSTRACT

Studies in the field of neuroscience have gained speed with the development of technology. Educators also have not been indifferent to the results of neuroscience studies in the context of brain and learning and tried to combine education with various learning methods such as brain-based learning. This situation has also brought many problems. Normally, neuromyth, which is a term of the medical area, is also used to express the wrong opinion from the misunderstanding or misunderstanding of neuroscience studies. There are three neuromyths that are very common in the educational context. Educational practices based on non-proof and neuromyth are globally educational systems and learning results can create serious adverse effects on the learner. Because the most important organ that plays active role in learning is the brain. The teacher candidates have neuromyths for learning and no doubt will affect the training and cause neuromyth to continue the presence of neuromyths. In this context, the aim of the study is to determine the correct information and neuromyths for the brain functions of the teacher candidates. The research is patterned with the scanning model, one of the quantitative methods. The participants of the research were determined by the purpose sample. In this context, the sample of the study, 2,3, and 4th-grade social studies teacher candidates have been created. The 126 teachers were attended to the study. In the study, Gülsün and Köseoğlu (2018) developed by the 'Data Collection for Educational Neuroscience' which was used. The data was analyzed through the SPSS program through descriptive statistics. Departing from research findings, social studies teacher candidates have been concluded that have many neuromyths related to the brain and learning. In the light of the results of the study, various recommendations were made by researchers.

**Keywords:** social studies education, teacher candidates, neuromyth

## SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ YARATICI DRAMA YÖNTEMİNİ KULLANMAYA YÖNELİK ÖZ YETERLİLİKLERİ

*Dr. Öğretim Üyesi Aysun Aynur Yılmaz*

*Necmettin Erbakan Üniversitesi- AKEF, Konya, Türkiye, aysunaynur @erbakan.edu.tr*

### ÖZET

Çağdaş öğretim yöntemlerinden birisi olarak yaratıcı drama, eğitim öğretim sürecine öğrencilerin etkin bir şekilde katılımını sağlar. Doğası gereği yaratıcı drama, yaratıcılığın ortaya çıkmasını - geliştirilmesini sağlarken, duyuşsal, bilişsel ve davranışsal yetileri geliştirir. Öğrenme ortamında basit ve anlaşılır bir öğrenme etkinliği sağlar. Yaratıcı drama ile birey kendini başkasının yerine koyar, farklı açılardan olaylara bakabilir ve bu süreç içerisinde aktif rol alır. Kendini ifade ederken yeni fikirlerle yaratıcılığını geliştirebilir, yaşayarak tecrübe edinmeyeceği birçok durumu deneyimler. Bu süreçler sonucunda düşünsel ve entelektüel bir birikime ulaşması açısından da önemlidir. Sosyal bilgiler, içerdiği konular nedeniyle yaratıcı dramanın bir yöntem olarak kullanılması için en uygun eğitim alanlarından birisidir. Bu çalışmada, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının bir öğretim yöntemi olan yaratıcı drama yöntemini kullanmaya ve algılamaya yönelik öz yeterliliklerini tespit etmek amaçlanmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Eğitimi 2017-2018 öğretim yılı "Drama dersi" alan 4. sınıf öğrencilerinin dönem sonu yaratıcı drama ile ilgili algılarının değerlendirilmesine yöneliktir. Bu bağlamda öz yeterlilik düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesine yönelik olarak tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Veriler Can ve Cantürk Günhan (2009) "Yaratıcı Drama Yöntemini Kullanmaya Yönelik Öz yeterlik Ölçeği" ile toplanmıştır. Elde edilen bulgulara göre Sosyal Bilgiler Eğitimi öğrencilerinin drama yöntemini kullanmaya yönelik öz yeterliklerinin yaş, sınıf ve mezun olunan lise türü değişkenlerine göre büyük oranlarda bir farklılık göstermediği, bu bağlamda cinsiyet değişkenliği açısından anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Yaratıcı drama, sosyal bilgiler eğitimi, yöntem

## SELF-EFFICACIES OF SOCIAL INFORMATION EDUCATION TEACHER CANDIDATES FOR USING DRAMA METHOD

*Dr. Öğretim Üyesi Aysun Aynur Yılmaz*

*Necmettin Erbakan Üniversitesi- AKEF, Konya, Türkiye, aysunaynur @erbakan.edu.tr*

### ABSTRACT

As one of the modern teaching methods, creative drama enables students to participate effectively in the educational process. Creative drama by its nature allows creativity to emerge - develop, while developing sensory, cognitive and behavioral abilities. It provides a simple and understandable learning activity in a learning environment. With creative drama, the individual puts himself in someone else's place, can look at events from different angles and takes an active role in this process. In expressing himself, he can develop his creativity with new ideas and experience many situations that he cannot experience by living. As a result of these processes, it is also important to achieve an intellectual and intellectual accumulation. Social studies are one of the most appropriate educational areas for the use of creative drama as a method due to the subjects it contains. In this study, social studies to use creative drama method, which is a teaching method of teacher candidates and self-sufficiency for detection. Study group of the study Necmettin Erbakan University Ahmet Kelesoglu Faculty of Education Social Studies Education 2017-2018 the academic year is aimed at evaluating the perceptions of 4th grade students who take "Drama course" about creative drama at the end of the semester. In this context, it was carried out in the screening model for the examination of self-proficiency levels in terms of various variables. Data Can and Cantürk Günhan (2009) were collected with "Self-Sufficiency Scale for Using Creative Drama Method". According to the findings Social Studies Education students' self-proficiency to use the drama method is based on age, class and type of graduate high school it was determined that there was no difference in large proportions, in this context there was a significant difference in terms of gender variability.

**Keywords:** Creative drama, social studies education, method

## SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE SANAL ORYANTİRİNG: ETKİNLİK TASARIMI

**Ayşe TOSUN**

*Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, Türkiye, aysetosun0948@gmail.com*

### ÖZET

Sosyal Bilgiler dersi yapısı gereği birçok disiplini bünyesinde barındıran ve toplu öğretim yaklaşımıyla oluşturulmuş bir ilköğretim dersidir. Konu ve kavramsal olarak yaşam temelli birçok sözel kavram ve bilgi içermektedir. Bu nedenle ders içeriğinin anlaşılması, beceri ve değerlerin kazandırılmasında hazırlanan etkinliklerin tasarımını önemli kılmaktadır. Bu konuda çocukların derse karşı motivasyonunu arttırma, uygulayarak ve eğlenerek öğrenme için oryantiring sporu etkili bir eğitim aracı olabilir. Sosyal Bilgiler dersi içeriğine baktığımızda oryanriting sporunda kullanılacak birçok bilgi, konu, kavram ve beceriler yer almaktadır. Bu açıdan Sosyal Bilgilerin dersi için hazırlanan oryantiring etkinlikleri mekânı algılama, harita bilgisi, yer-yön tarif etme, konum analizi gibi coğrafi becerinin geliştirilmesinde etkili olabilir. Doğa içinde ve mekânsal keşfi içeren oryantiring sporu ile Sosyal Bilgiler dersine özgü mekânı algılama, harita okuma ve gözlem gibi becerilerin kazandırılması için okul içi veya dışında oryantiring etkinlikleri tasarlanabilir. Genellikle doğa içindeki arazilerde yapılmakla birlikte; kültürel veya kentsel mekânlar, müzeler, okul çevresi ve hatta bilgisayar aracılığıyla sanal mekânlarda da yapılmaktadır. Bu doğrultuda çalışmanın amacı ortaokul beşinci sınıf sosyal bilgiler dersi, “Kültür ve Miras” öğrenme alanı içerisinde oryantiring sporundan faydalanılarak etkinliklerin tasarlanması amaçlanmıştır. Çalışmanın amacı doğrultusunda “Kültür ve Miras” öğrenme alanı içerisinde yer alan kazanımlar belirlenerek buna uygun etkinlikler oluşturulmuştur. Oryantiring oyunun gerçekleştirileceği mekân olarak sanal müze uygulamalarından faydalanılmıştır. Kazanımlar doğrultusunda “Anadolu Medeniyetler Müzesi” oryantiring etkinliğinin yapılacağı mekân olarak belirlenmiştir. Hazırlanan etkinlikte; amaçlar, öğretmen-öğrenci rolleri, öğrenme yaşantıları ve değerlendirme gibi aşamalar ile kazandırılması beklenen kavram, beceri ve değerler oluşturulmuştur. Etkinlik öncesi sanal müze uygulamasının taslak krokisi ve yönergeleri hazırlanarak hedef noktaları oluşturulmuştur. Her hedef noktasında öğrenci tarafından cevaplanması istenen bir soru yerleştirilmiştir. Taslak etkinliğin yapı ve görünüş geçerliliğinde; bir coğrafya eğitimi alan uzmanı ve bir sosyal bilgiler öğretmeni ve bir Türkçe öğretmenin görüşüne başvurulmuştur. Uzman görüşleri neticesinde gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Tasarlanan bu etkinlikte öğrencilerin “yer- yön bulma, mekânı algılama, mekânsal görselleştirme, kronolojik düşünme, değişim ve süreklilik ile tarihsel empati gibi hem coğrafi hem de tarihi becerilerin kazandırılacağı öngörülmüştür. Ayrıca tasarlanan etkinliklerin Sosyal Bilgiler dersinde geliştirilecek etkinliklere katkı sağlayacağı, Sosyal Bilgiler dersi öğretmenleri tarafından kullanılması ve gelecekte yapılacak çalışmalarda, öğrencilerin derse ilişkin tutumları ve akademik başarıları üzerindeki etkileri deneysel çalışmalarla incelenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, sanal oryantiring, etkinlik, müze

**VIRTUAL ORIENTEERING IN SOCIAL STUDIES COURSE: ACTIVITY DESIGN**

**Ayşe TOSUN**

*Anadolu University, Eskişehir, Turkey, aysetosun0948@gmail.com*

**ABSTRACT**

Social Studies course is a primary education course that includes many disciplines and was formed with a collective education approach. It contains many life-based verbal concepts and information as subject and concept. For this reason, it is important to understand the course content and to design the activities prepared for gaining skills and values. For this reason, orienteering sports can be an effective educational tool to increase the motivation of children towards the lesson and to learn by practicing and having fun. When we look at the content of the Social Studies course, there are many information, subjects, concepts and skills to be used in orienteering sports. In this respect, orienteering activities prepared for the Social Studies course can be effective in improving geographic skills such as spatial perception, map knowledge, location-direction description, location analysis. Orienteering sports, which include the exploration of nature and space, and orienteering activities inside or outside the school can be designed to gain skills such as perceiving the space specific to the Social Studies course, map reading and observation. In addition to being generally done on lands in nature; It is also carried out in cultural or urban spaces, museums, school environment and even virtual spaces by computer. Accordingly, the aim of the study is to design activities by using orienteering sports within the learning area of "Culture and Heritage" in the fifth grade social studies lesson. For the purpose of the study, the acquisitions in the "Culture and Heritage" learning area were determined and appropriate activities were created. Virtual museum applications have been used as an orienteering place. According to the gains, the "Anatolian Civilizations Museum" was determined as the place for orienteering activity. In the event prepared; The concepts, skills and values that are expected to be acquired through stages such as goals, teacher-student roles, learning experiences and evaluation have been created. Before the event, the draft sketches and instructions of the virtual museum application were prepared and target points were created. A question asked to be answered by the student was placed at each target point. In the structure and appearance validity of the draft activity; An expert in geography education, a social studies teacher and a Turkish teacher were consulted. Necessary arrangements have been made as a result of expert opinions. In this designed activity, it is predicted that students will gain both geographical and historical skills such as "direction finding, perception of space, spatial visualization, chronological thinking, change and continuity, and historical empathy. In addition, the designed activities will contribute to the activities to be developed in the Social Studies course, their use by Social Studies course teachers, and their effects on students' attitudes and their academic achievement in future studies can be examined through experimental studies.

**Keywords:** Social studies, virtual orienteering, activity, museum

**READINESS FOR TECHNOLOGY BASED EDUCATION: WHAT DO TEACHERS TELL US?**

**Foad Yamini**

*Istanbul Aydin Üniversitesi/fyamini@stu.aydin.edu.tr*

**Akbar Rahimi Alishah**

*Dr. Öğr. Üyesi, Istanbul aydin university/akbaralishah@aydin.edu.tr*

**ABSTRACT**

The swift advance of technology and the compulsion of online education these days have highlighted the role of teachers' readiness for online education. Teachers' technological knowledge has been commonly measured along with other types of knowledge on the grounds of a framework called Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK). TPACK has been measured for various purposes since it was introduced. The purpose of our research was to firstly measure the perceived TPACK level of 83 (N = 83) English teachers of a preparatory school in Istanbul who had little or no experience of online teaching before Covid-19 pandemic broke out but due to the new situation had to keep up with the drastic changes in their careers. Secondly, we aimed at investigating the teachers' attitude toward online education after teaching online for about two years. Finally, we took a third step to investigate the reasons for their attitude in order to diagnose possible problems of online education as we strongly believe that online education will most probably take over old school sooner or later and hence the sooner it evolves by being studied the better. Data were collected using the mixed method including a questionnaire distributed through Google Forms with multiple choice questions measuring their TPACK plus two open-ended questions asking about their attitude about online education and their reasons. The findings of this study confirm that given the perceived TPACK score of the teachers, they are quite ready for online education now. Also, our study revealed the fact that the number of teachers having positive attitudes toward online education is more than those having a negative attitude. Moreover, we found that general belief, tools and resources, and technological knowledge were the most mentioned reasons by teachers with positive attitudes; Finally, we found that student issues, interaction and relationships, and general belief were the most stated reasons by teachers with negative attitudes toward online education.

**Keywords:** Technological Pedagogical Content Knowledge, TPACK, online education, attitude, belief



## SEÇİM OLMAYAN DÖNEMLERDE KAMUOYU ARAŞTIRMALARININ MEDYADA YER ALMASI: ETİK İLKELER BAĞLAMINDA BİR İNCELEME

*Arş. Gör. Dr. Hayrullah Yanık*

*Pamukkale Üniversitesi, Denizli, Türkiye, hayrullahy@pau.edu.tr*

### ÖZET

Gelişmiş demokrasilerde dördüncü güç olarak kabul edilen medya sunmuş olduğu içerikler ile toplumun geniş kesimlerini etkileyebilme ve dolayısıyla yönlendirebilme gücüne sahiptir. Medya hem seçim kampanyaları sürecinde hem de seçim kampanyası olmayan süreçlerde seçimlerle ilgili yaptığı haberlerle seçmelerin oy tercihlerini etkileyebilmektedir. Birçok açıdan haber değeri taşıyan kamuoyu araştırma sonuçları (anket sonuçları) seçim kampanyaları döneminde sıklıkla medyada yer bulmalarının yanında seçim olmayan dönemlerde de medyada yer almaktadır. Medya kuruluşlarının kamuoyu araştırma sonuçlarını sunarken uluslararası tanınırlığı olan AAPOR, ESOMAR, WAPOR gibi kamuoyu araştırma derneklerinin etik ilkeleri çerçevesinde belirledikleri standartlara uyarak sunmaları gerekmektedir. Literatürde konu ile alakalı olarak yapılan çalışmaların çoğunluğu medya kuruluşlarının araştırma sonuçlarını standartlara uyarak sunmadıkları yönünde sonuçlar ortaya koymaktadır. Bu çalışmanın amacını medya kuruluşlarının seçim olmayan dönemlerde kamuoyu araştırma sonuçlarını sunarken uluslararası kuruluşların etik ilkeler çerçevesinde belirledikleri standartlara uyup uymadıklarının incelenmesi ve bu konuda medyanın görev ve sorumluluklarını daha iyi bir şekilde yerine getirmesi için neler yapılabileceğini tartışmak oluşturmaktadır. Bu kapsamda AAPOR, ESOMAR / WAPOR tarafından belirlenen etik ilkeler birleştirilerek bir tablo oluşturulmuştur. Çalışmanın amacı doğrultusunda, ulusal-basılı en yüksek tirajlı 5 gazete (spor gazeteleri ve yabancı dilde yayınlananlar hariç) ve internette en çok ziyaret edilen 5 haber kuruluşunun web sitesi belirlenmiş ve toplam 8 gazete sitesi (bazıları aynı) çalışmaya dâhil edilmiştir. Gazetelerin internet haber sitelerinde yayınlanmış seçimlere yönelik kamuoyu araştırmaları içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Gazete sitelerinin arama çubuklarında "kamuoyu araştırması", "anket", "son seçim anketi" ve "seçim anketi" anahtar kelimeleri kullanılarak kamuoyu araştırmalarının yer aldığı haberlere ulaşılmıştır. Çalışma, seçimlere ilişkin 01 Eylül 2019 ile 30 Nisan 2021 tarihleri arasında yayınlanan kamuoyu araştırmalarını kapsamaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Medya, kamuoyu araştırmaları/anketler, etik ilkeler, çevrimiçi medya

## **PUBLIC OPINION POLLS IN THE MEDIA DURING NON-ELECTION PERIODS: AN ANALYSIS IN THE CONTEXT OF ETHICAL PRINCIPLES**

**Res. Asst. PhD. Hayrullah Yanık**

*Pamukkale University, Denizli, Türkiye, hayrullahy@pau.edu.tr*

### **ABSTRACT**

The media, which is regarded as the fourth estate in developed democracies, has the power to influence and thus direct large segments of the society with the contents it offers. The media can affect the voting preferences of the citizens (voters) with the news/contents about the elections both during the election campaigns and non-election campaigns. Public opinion poll (poll-survey results) are newsworthy in many respects and therefore it frequently is featured in the media during election campaigns, as well as in the media during non-election periods. Media organizations are required to present the results of public opinion polls in accordance with the standards set by internationally recognized public opinion poll organizations such as AAPOR, ESOMAR, and WAPOR within the framework of ethical principles. The purpose of this study is to examine whether media organizations comply with the standards set by internationally recognized organizations within the framework of ethical principles while presenting the results of public opinion polls in non-election periods, and to discuss what can be done to better fulfill the duties and responsibilities of the media in this regard. In this context, a table was created by combining the ethical principles determined by AAPOR, ESOMAR / WAPOR. In line with the purpose of the study, 5 national-printed newspapers with the highest circulation (excluding sports newspapers and those published in foreign languages) and 5 most visited news organization websites on the internet were determined, and a total of websites of 8 newspapers (some of them are the same) were included in the study. The public opinion surveys regarding the elections published on the internet news sites of the newspapers were analyzed using the content analysis method. By using the keywords "public opinion polls", "survey", "last election survey" and "election survey" through search bars of newspaper websites, the news including public opinion polls were reached. The study covers the public opinion polls published between September 01, 2019 and April 30, 2021, which is about elections.

**Keywords:** Media, public opinion polls/surveys, ethical principles, online media

## WEB OF SCIENCE VERİTABANLARINDA YER ALAN ÇEVRE EĞİTİMİ ARAŞTIRMALARININ BİBLİYOMETRİK ANALİZİ

**Doç. Dr. Erkan YEŞİLTAŞ**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Doç. Dr. Selman ABLAK**

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

### ÖZET

Bu çalışmanın amacı, Web Of Science veri tabanlarında yer alan çevre eğitimi ile ilgili bilimsel yayınları bibliyometrik göstergeler açısından incelemektir. Günümüzde Web of Science, 37.000'in üzerinde dergiyi ve 171 milyondan fazla kaydı içermekte ve dergilerden, konferanslardan, raporlardan, kitaplardan ve kitap serilerinden toplanan farklı bilgileri içeren farklı atıf veri tabanlarından çeşitli verileri barındırmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yöntemi uygulanmıştır. Clarivate Analytics tarafından oluşturulan WoS veri tabanlarından elde edilen bibliyometrik verilerin tarama aralığı 1970 ile Ekim 2021 arasındaki tarihleri kapsamaktadır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde bibliyometrik analiz tekniği uygulanmıştır. Yapılan analizler sonucunda 1970-2021 yılları arasında WoS veri tabanlarına kaydedilen araştırmaların 6654'ünün çevre eğitimi ile ilgili çalışmalar olduğu sonucuna ulaşıldı. Ayrıca bu kayıtların 3365'inin (% 50,57) eğitim araştırmaları ve eğitim bilimleri disiplinleri kategorilerinde olduğu görülmektedir. Çevre eğitimi ile ilgili en yaygın yayın türünün toplam 5009 adet ile makaleler olduğu sonucuna varılmıştır. Yayınlanan makalelerin yaklaşık %75'inin son on yılda yayınlandığı görülmektedir. Bu oran, çevre eğitimi ile ilgili eğitim araştırmalarının son yıllarda arttığını göstermektedir. Çevre eğitimi ile ilgili yayınlar konusunda en etkili bilimsel kaynak "Environmental Education Research Journal" olduğu görülmüştür. Yine analizler sonucunda ilgili alana katkı sağlayan 145 ülkeden 13873 farklı yazar olduğu belirlenmiştir. Söz konusu yazarların görev yaptığı kurumlara bakıldığında ilk beş kurumun Brezilya, ABD ve Avustralya üniversiteleri olduğu görülmüştür. Yayın yapılan ülkelerin arasında en aktif olanın ABD olduğu, ardından Brezilya, İspanya ve Avustralya'nın geldiği tespit edildi. Söz konusu sıralamada Türkiye'nin 8. sırada yer alarak 145 farklı ülke arasında ilk on ülkeden biri olması bu alanda kapsamlı çalışmaların yapıldığını göstermektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Çevre eğitimi, bibliyometrik, Web of Science

## BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION RESEARCH ON WEB OF SCIENCE DATABASES

**Assoc. Prof. Dr. Erkan YEŞİLTAŞ**

*Sivas Cumhuriyet University*

**Assoc. Prof. Dr. Selman ABLAK**

*Sivas Cumhuriyet University*

### ABSTRACT

The purpose of this study is to examine scientific publications on environmental education in Web of Science databases in terms of bibliometric indicators. Today, Web of Science includes more than 37,000 journals and more than 171 million records, and contains various data from different citation databases containing different information collected from journals, conferences, reports, books and book series. In the research, one of the qualitative research methods, the case study method was applied. The scanning range of bibliometric data obtained from WoS databases created by Clarivate Analytics covers the dates between 1970 and October 2021. The bibliometric analysis technique was used in the analysis of the data obtained in the study. As a result of the analysis, it was concluded that 6654 of the studies recorded in WoS databases between 1970 and 2021 were studies on environmental education. In addition, it is seen that 3365 of these records (50.57%) are in the categories of educational research and educational sciences disciplines. It is concluded that the most common type of publication on environmental education is articles with a total of 5009. It is seen that approximately 75% of the published articles have been published in the last ten years. This ratio shows that educational research on environmental education has increased in recent years. It has been seen that the most effective scientific source on publications on environmental education is the "Environmental Education Research Journal." Considering the institutions where these authors worked, it was seen that the first five institutions were Brazil, USA and Australian universities. It was determined that the most active among the broadcasting countries was the USA, followed by Brazil, Spain and Australia. The fact that Turkey ranks 8th in the aforementioned ranking and is among the top ten countries among 145 different countries shows that comprehensive studies have been carried out in this field.

**Keywords:** Environmental education, Web of Science, bibliometrics

## THE EFFECTIVENESS OF FACILITY CONDITION ASSESSMENT IN FACILITY MAINTENANCE AT PULAU PINANG HOSPITAL

**Zuriati ABDUL MAJID**

*Polytechnic Premier Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, faufarfirain@yahoo.com*

**Mohd amin ABDUL MAJID**

*Polytechnic Premier Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, aminmajidedu@gmail.com*

**Muhammad Nurhaziq HANAPI**

*Polytechnic Premier Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, hzqhnp@gmail.com*

### ABSTRACT

In the modern time, facility condition assessment are one of the best method to assess the facility conditions in the buildings that are often used. In general, time, financial and management issues have been a major challenges in determining the effectiveness of facility condition assesment in facility maintenance. Although the studies of facility condition assessment have been widely conducted in previous studies, however in terms of effectiveness of facility condition assessment in facility maintenace, it still not achieve the expected effectiveness. Therefore, this study was conducted to identify the factors that affecting the effectiveness of facility condition assessment in facility maintenance. Therefore, to achieve the aim of this study Pragmatism philosophy will be used as a reference with the abductive approach. The research strategy used is a mix method. Meanwhile, the reserch instruments used are semi structured interview methods and questionnaires. In addition, the appropriate analysis technique used in this study is descriptive analysis that is factor analysis and mean score by using Statistical Package for Social Sciences (SPSS) software. In this study reseachers will use stratified random sampling type in the research and the sample involved is 86 respondents for the questionnaire consisting of management team and operational team of Edgenta Mediserve Sdn. Bhd. The findings have found that the factors that affect the effectiveness of facility condition assessment depends on how time factors are handled, financial or budget allocation were planned, and how the management handled the facility condition assessment activities.

**Keywords:** facility condition assessment; condition asesment, facility maintenance, public hospital.

## NÜKLEER ENERJİNİN AVRUPA BİRLİĞİ EKONOMİSİNE ETKİLERİ

**Dr. Öğretim Üyesi Rahmi İNCEKARA**

*İstanbul Kent Üniversitesi / İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü  
rahmi.incekara@kent.edu.tr*

### ÖZET

Deloitte, 2019 yılının nisan ayında, nükleer enerjinin Avrupa Birliği üzerindeki sosyo-ekonomik etki değerlendirmesi yayınlamıştır. Nükleer enerjinin AB'nin genel ekonomisine katkısını değerlendirildiği raporda detaylı bir şekilde istihdam, GSYH, devlet gelirleri ve harcanabilir hane gelire nükleer enerjinin doğrudan ve dolaylı etkilerini hesaba katılmıştır. Çalışmaya göre, nükleer enerjinin, Avrupa ekonomisi üzerinde önemli bir etkisi vardır. 1,1 milyon istihdam (% 47'si yüksek vasıflı), Avrupa Birliği GSYİH'sinde 507 milyar Euro (566 milyar USD), devlet gelirlerinde 124 milyar Euro, 383 Euro milyar hanehalkı geliri ve AB ekonomisinde 18,1 milyar Euro ticaret fazlası öngörülmektedir. Bu rakamlar, rüzgar ve güneş enerjisine kıyasla oldukça yüksektir. Rüzgar enerjisi (160 GW kurulu kapasiteye sahip) Avrupa'da 250.000'den fazla işi desteklerken, GSYİH'de 36,1 milyar Euro üretmiştir. Güneş enerjisi sektörü 80.000'den fazla işle (100 GW kurulu kapasiteyle) desteklemektedir. Nükleer enerjinin Avrupa ekonomisi üzerindeki olumlu etkisini daha iyi gösterebilmek için, harcanan her 1 Euronun Avrupa Birliği GSYİH'sinde ek 5 Euro katkı oluşturduğunu ve nükleer enerjinin yarattığı her 1 iş biriminin bütün Avrupa Birliği ekonomisinde ortalama 3,2 iş yarattığı gözlemlenmiştir. Her bir gigawatt nükleer kapasite yıllık yatırımda 9 milyar Euro, Avrupa Birliği GSYİH'si üzerinde 4,3 milyar Euro, Avrupa Birliği vatandaşları için 3,25 milyar Euro hanehalkı geliri, 1 milyar Euro kamu geliri, 0,15 milyar Euro ticaret fazlasını göstermektedir. 2050 yılında nükleer endüstrinin 1,3 milyon tam zamanlı işi sürdürebileceğini, 110 milyar Euro ek birikmiş devlet geliri, 490,9 milyar Euro hane geliri, 576 milyar Euro kümülatif ek GSYİH ve 33 milyar Euro ticaret fazlası üretebileceğini ifade etmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Nükleer Enerji, Avrupa Birliği, Ekonomi.

**JEL Code:** E00, F00, Q40

**NUCLEAR POWER IMPACT ON THE EUROPEAN UNION ECONOMY**

**Asst. Prof. Dr. Rahmi İNCEKARA**

*Istanbul Kent University, rahmi.incekara@kent.edu.tr*

**ABSTRACT**

In April 2019, Deloitte published a socio-economic impact evaluation of the nuclear industry on the European Union, in which it assessed the contribution of the nuclear sector to the overall economy of the EU28. The study presents in detail the benefits of nuclear energy and focuses on employment, GDP, state revenues and disposable household income. It takes into account nuclear energy's direct and indirect impacts. According to the study, the nuclear industry has a significant impact on the European economy as it sustains 1.1 million jobs (47% of which are highly skilled), generates EUR507 billion (USD556 billion) in EU GDP, EUR124 billion in state revenues, EUR383 billion in household income and a EUR18.1 billion trade surplus in the EU economy. These figures are significantly higher than is the case of - for example - the wind and solar industries. The wind industry (with an installed capacity of 160 GW) supports just over 250,000 jobs in Europe and generates EUR36.1 billion in GDP, while the solar power sector supports just over 80,000 jobs (with an installed capacity of 100 GW). In order to better illustrate the positive impact of nuclear energy on the European economy, it's worth highlighting that every euro spent generates an additional EUR5 in EU GDP, and every direct job created in the nuclear industry creates 3.2 jobs in the EU economy as a whole. The results also show that every gigawatt of nuclear capacity generates EUR9 billion in annual investment, a EUR4.3 billion impact on EU GDP, EUR3.25 billion in household income for EU citizens, EUR1 billion in public revenues and an EU trade surplus of EUR0.15 billion. The results of the impact assessment show that, in 2050, the nuclear industry may sustain 1.3 million full-time jobs, generate EUR110 billion of additional cumulated state revenues, EUR490.9 billion in household income, EUR576 billion of cumulated additional GDP and a EUR33 billion trade surplus.

**Keywords:** Nuclear Power, European Union, Economy.

## PANDEMİNİN HAVAYOLU ULAŞTIRMASINA ETKİLERİ

**Dr. Öğretim Üyesi Beyhan İNCEKARA**

*Istanbul Kent Üniversitesi / İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü  
beyhan.incekara@kent.edu.tr*

### ÖZET

Çin'in Wuhan kentinde ortaya çıkan Covid 19 virüsüyle tüm dünyada insan hareketliliğini azaltmak amacıyla ilk yapılan uygulamalardan biri seyahat kısıtlamalarıydı. Hem ülkeler kendi içinde hem de uluslararası alanda sınırlamalar getirmesiyle birlikte yolcu taşımacılığı ve havayolu ulaştırması ciddi düzeyde etkilenmiştir. 2020 yılında Avrupa Birliği ülkelerinde tedbirlerin en üst seviyeye çıkarıldığı dönemler nisan, mayıs ve haziran ayarında havayolu seferlerinde yüzde 91'e varan düşüşler yaşandı. Türkiye'de de en düşük seviye sadece 3 bin 726 seferin yapıldığı nisan ayı oldu. Ticari uçuş sayısındaki en büyük düşüş, Avrupa'nın büyük hava taşımacılığı merkezlerinde kaydedildi. Almanya'da ocakta 132 bin 506 olan sefer sayısı nisanda 17 bin 894 ile en düşük seviyeye geriledi. Pandeminin boyutunun artmasıyla, uçuşlarda yaşanan azalmalar havayolu şirketlerini zora sokarken, sektörde istihdam edilen yüz binlerce insanında işsiz kalmasına neden olmaktadır. İflas aşamasına gelen ama devlet yardımlarıyla kurtarılan şirketler ve iflastan kurtulamayanlar var. Havacılık sektörü, dünya çapında doğrudan ve dolaylı olarak 65,5 milyon kişiye iş sağlıyor. Küresel ekonomiye katkısı yılda 2,7 trilyon dolar olan sektörde doğrudan çalışanların sayısı ise 10 milyondan fazla. Havacılık katma değeri de yüksek bir ekonomik faaliyet. Sektördeki işler, ortalamadan 4,4 kat daha verimlidir. Uluslararası Hava Taşımacılığı Birliği (IATA) Covid-19 raporunda küresel endüstrinin varsayımları göz önüne alındığında, yolcu gelirlerinin 2019 yılına göre bu yıl 252 milyar dolar daha düşük olacağını söylüyor. Yalnız Amerika'da 1 Mart 2020 tarihinde 2 milyondan fazla kişinin uçtuğu görülürken, bu sayı 1 Nisan 2020'de 140 bini bile bulmamıştır. Yaz aylarına geldikçe, turizm sezonu açıldıkça ve aşı çalışmaları ve aşılama arttıkça havayolu ulaştırması sektörü de toparlanmaya başlayacaktır. Uzun vadede sektör daha sağlıklı toparlanma eğilimi içerisinde olacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** COVID-19, Havayolu Ulaştırması, Ekonomi

**JEL Code:** E00, F00, R40



**EFFECTS OF THE PANDEMIC ON AIR TRANSPORT**

**Assist. Prof. Dr. Beyhan İNCEKARA**

*Istanbul Kent University, beyhan.incekara@kent.edu.tr*

**ABSTRACT**

With the Covid 19 virus that emerged in Wuhan, China, one of the first applications to reduce human mobility in the world was travel restrictions. Passenger transport and airline transport have been seriously affected, with the countries imposing restrictions both within themselves and in the international arena. In 2020, in the European Union countries, there was a decrease of up to 91 percent in airline flights in April, May and June, when the measures were maximized. the lowest level in Turkey 3 thousand 726 only once, which was held in April. The largest decline in the number of commercial flights was recorded in Europe's major air transport hubs. The number of flights in Germany, which was 132 thousand 506 in January, dropped to the lowest level with 17 thousand 894 in April. With the increase in the size of the pandemic, the decreases in flights cause difficulties for airline companies, causing hundreds of thousands of people employed in the sector to become unemployed. There are companies that are on the brink of bankruptcy but rescued with state aid, and those who cannot get out of bankruptcy. The aviation industry provides jobs to 65.5 million people, directly and indirectly, worldwide. The number of direct employees in the sector, whose contribution to the global economy is 2.7 trillion dollars a year, is more than 10 million. Aviation is also an economic activity with high added value. Jobs in the industry are 4.4 times more efficient than the average. In its Covid-19 report, the International Air Transport Association (IATA) says passenger revenues will be \$ 252 billion lower this year compared to 2019, given the assumptions of the global industry. While it was seen that more than 2 million people flew in America on 1 March 2020, this number did not even reach 140 thousand on 1 April 2020. As the summer months come, as the tourism season opens and vaccination studies and vaccination increase, the airline transport sector will start to recover. In the long run, the sector will be in a better recovery trend.

**Keywords:** COVID-19, Airline Transportation, Economy